

**단원 개관**

이 단원은 사실적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 현대 사회의 문제점을 보여주는 사실적인 글을 읽고 문제점을 파악한 뒤 이야기 뒷부분에 해결책을 스스로 제시하는 활동에 중점을 두어 비판적·창의적 사고 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쓰레기 문제의 심각성을 쉽게 이해할 수 있는 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 제제로 선정하였으며, 바른 생활과 슬기로운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

**학습 목표**

글에서 문제점을 찾아보고 해결 방법을 표현할 수 있다.

**성취 기준**

| 영역 | 성취 기준                                     |
|----|---|
| 읽기 | [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.              |
| 쓰기 | [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.              |
| 문법 | [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. |

**교수·학습 내용**

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용   |
|-------|---------|--|
| 도입    | 생각 열기   | 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 보기                       |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 읽고 내용에 따라 ○표, ×표 하기                |
|       | 학습 활동 2 | 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 써 보기                          |
|       | 학습 활동 3 | ‘쓰레기’라는 말이 어떻게 생겨났는지 알아보기                            |
|       | 학습 활동 4 | 「지도에는 없는 플라스틱 섬」에서 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 써 보기 |
| 정리    | 배움 다지기  | 글을 읽고 내용 속에서 문제점 찾기<br>문제점에 맞는 해결 방법 표현하기            |

**핵심 역량**

- 비판적·창의적 사고 역량** 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.
- 자료·정보 활용 역량** 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

**지도상의 유의점**

- 생활과 밀접한 주제로 자신의 생활을 돌아보게 함으로써 문제점을 자연스럽게 찾을 수 있게 유도한다.
- 선생님과 학생이 대화하는 형식의 제재를 활용하여 딱딱할 수 있는 성격의 설명하는 글에 흥미롭게 접근한다.
- 쓰레기의 종류에 따라 썩는 시간과 쓰레기 섬의 사진 등 환경 오염의 모습을 제시하여 문제의 심각성을 알 수 있도록 지도한다.

**도입**

▶ 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 보기

- 그림을 보고 어떤 상황인지 파악한다.



- 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 본다.
- 생각한 내용을 물음표가 있는 빈칸에 그림을 그리거나 글을 써 본다.
  - 일회용 종이컵, 일회용 나무젓가락, 일회용 숟가락, 물티슈 등

**전개**

1 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 읽고 내용에 따라 ○표, ×표 하기

- 1 커다란 쓰레기 섬은 지도에 표시되어 있습니다.
- 2 쓰레기 섬을 플라스틱 섬이라고 부릅니다.
- 3 쓰레기들이 썩어서 섬이 점점 작아지고 있습니다.
- 4 쓰레기 섬 때문에 바다 생물들도 살기가 힘들어 집니다.

2 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 써 보기

- 글에서 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 찾아 쓴다.
  - 플라스틱이 썩지 않아서 바다는 점점 오염되고, 바다 생물도 살기 힘들어진다.

3 ‘쓰레기’라는 말이 어떻게 생겨났는지 알아보기

- 제시된 글을 읽어 본다.
- 글을 읽고 ‘쓰레기’라는 말이 어떻게 생겨났는지 친구들과 이야기 나눈다.

4 「지도에는 없는 플라스틱 섬」에서 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 써 보기

- 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 짐작해 본다.
- 선생님이 말할 해결 방법을 써 본다.
  - 쓰레기가 적게 나오도록 노력해야 한다.
  - 플라스틱 사용을 줄이고 분리수거를 잘 해서 버려야 한다.
  - 일회용품을 사용하지 않고 비닐봉지 대신 장바구니를 사용한다.



**Tip**

- 학생들이 실천할 수 있는 범위의 해결 방법을 예를 들어 스스로 여러 가지를 찾을 수 있도록 유도한다.
- 아나바다 운동과 같이 옷이나 학용품 같은 물건을 버리지 않고 오래 쓰는 것도 쓰레기를 줄이는 방법이다.
- 관련 영화나 도서를 더 소개하고 환경 문제에 관해 이야기 나눈다.
  - 영화: 플라스틱의 여행 등
  - 도서: 고래가 삼킨 플라스틱 등

**정리 및 평가**

1 정리하기

- 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾는다.
- 문제점에 맞는 해결 방법을 표현한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾아보았나요?

| 평가 기준 |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 상     | 글을 읽고 내용 속에서 여러 가지 문제점을 찾을 수 있다. |
| 중     | 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾을 수 있다.       |
| 하     | 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.              |

- 문제점에 맞는 해결 방법을 표현했나요?

| 평가 기준 |                               |
|-------|-------------------------------|
| 상     | 문제점에 맞는 해결 방법을 다양하게 표현할 수 있다. |
| 중     | 문제점에 맞는 해결 방법을 표현할 수 있다.      |
| 하     | 문제점에 맞는 해결 방법을 생각할 수 있다.      |