

**단원 개관**

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 두 이야기의 비슷한 전개 속에서 인물의 다른 행동으로 인한 결과를 살펴본 후 인물의 행동을 비교하여 정리하는 활동에 중점을 두었다. 양보라는 인성적인 요소를 자연스럽게 차이점으로 분석하며 공동체·대인 관계 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 친숙한 이솝 이야기 「두 마리 염소」와 우화 「종종이와 늑대」를 제재로 선정하였으며, 바른 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

**학습 목표**

이야기를 읽고 인물의 행동을 비교할 수 있다.

**성취 기준**

영역	성취 기준
읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

**교수·학습 내용**

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 그림에 ○표 하기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	글을 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓰기
	학습 활동 3	「두 마리 염소」와 「종종이와 늑대」에서 인물의 행동 비교하기
	학습 활동 4	「아기 돼지 세 형제」를 읽고 세 형제의 행동을 비교해 친구와 이야기하기
정리	배움 다지기	이야기 속 인물들의 말과 행동 살펴보기 인물들의 행동과 결과 비교하기

**핵심 역량**

**공동체·대인 관계 역량** 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

**지도상의 유의점**

- ‘인과 관계’라는 용어가 초등학교 2학년 수준에서 어려울 수 있으므로 등장인물의 행동에 따라 결과가 달라졌다는 정도로 이해할 수 있게 지도한다.
- 두 제재의 비슷한 점과 다른 점을 찾아보며 비교·분석하도록 지도한다.
- 마지막 부분에서 등장인물의 마음을 생각하며 갈등을 조절하고 양보와 배려하는 인성 요소를 자연스럽게 지도한다.

**도입**

▶ 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 그림에 ○표 하기

• 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 ○표를 한다.



**전개**

**1 글을 읽고 물음에 답하기**

- 1 두 마리의 염소가 마주쳤을 때 어떻게 했나요?  
- 두 마리 염소는 서로 길을 비키라고 버티었다.
- 2 늑대가 먼저 무사히 다리를 건널 수 있었던 까닭은 무엇인가요?  
- 종종이가 외나무다리를 부동켜안고 거꾸로 매달려 있어 주었기 때문이다.

**2 글을 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓰기**

- 「두 마리 염소」를 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓴다.  
- 염소 1: 너 계속 안 비킬 거야? 나 빨리 가야 해!  
염소 2: 네가 비키지 않으면 난 계속 이렇게 있을 거야.
- 「종종이와 늑대」를 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓴다.  
- 종종이: “늑대야, 이렇게 싸우지 말고 내가 잠시 다리에 매달려 있을 테니 네가 먼저 지나가렴.”  
늑대: “그래, 고마워.”

**3 「두 마리 염소」와 「종종이와 늑대」에서 인물의 행동 비교하기**

- 「두 마리 염소」에서 두 마리 염소가 어떤 행동을 했는지 정리하고 빈칸에 알맞은 말을 써 본다.  
- 그제야 둘 다 후회하였습니다.

- 「종종이와 늑대」에서 종종이와 늑대가 어떤 행동을 했는지 정리하고 빈칸에 알맞은 말을 써 본다.  
- 둘 다 다리를 무사히 건넌습니다.

**4 「아기 돼지 세 형제」를 읽고 세 형제의 행동을 비교해 친구와 이야기하기**

- 「아기 돼지 세 형제」를 읽어 본다.
- 아기 돼지 세 형제의 행동을 비교하고 친구와 이야기 나눈다.  
- 첫째 돼지는 집을 쉽게 지으려고 짚으로 열기설기 집을 지은 후 쉬었다. 둘째 돼지는 빨리 놀고 싶어서 나무로 푹푹푹 집을 짓고 놀았다. 셋째 돼지는 튼튼한 집을 지으려고 벽돌을 한 줄 한 줄 쌓아 올려 지었다. 시간이 오래 걸려도 포기하지 않았다. 결국 첫째 돼지와 둘째 돼지의 집은 늑대의 입김에 금방 날아가 버렸고, 셋째 돼지의 집만 끄떡없었다.



**Tip**

• 역할극을 통해 직접 인물의 말과 행동을 해 보게 함으로써 바른 가치관 형성과 공동체 속 관계 맺기에 도움을 줄 수 있다.

**정리 및 평가**

**1 정리하기**

- 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴본다.
- 인물들의 행동과 결과를 비교해 본다.

**2 평가하기**

- 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴보았나요?

평가 기준	
상	이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴보고 쓸 수 있다.
중	이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴볼 수 있다.
하	이야기 속 인물들의 말을 살펴볼 수 있다.

- 인물들의 행동과 결과를 비교해 보았나요?

평가 기준	
상	인물들의 행동과 결과를 비교하여 쓸 수 있다.
중	인물들의 행동과 결과를 비교할 수 있다.
하	인물들의 행동과 결과를 파악할 수 있다.