

단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 마음에 큰 울림을 주는 글귀를 읽으며 의미를 생각해 보고, 사람들의 마음에 울림을 줄 수 있는 말을 직접 만들어 보는 활동에 중점을 두었다. 또 상황을 제시하고 그 상황에 어울리는 그림을 창의적으로 그려 보는 활동을 함으로써 학생들의 상상력을 자극하고 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 상황에 어울리는 다양한 표현의 예를 제시하기 위하여 「광화문에서 읽다, 거닐다, 느끼다」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

상황에 어울리는 다양한 표현을 할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림에 어울리는 재미있는 말을 빈칸에 써 보기
전개	학습 활동 1	「광화문에서 읽다, 거닐다, 느끼다」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	말의 표현이 어떤 느낌을 주는지 써 보기
	학습 활동 3	낱말을 이용하여 끝말잇기 하기
	학습 활동 4	사람들의 마음에 울림을 주는 글판 만들기
	학습 활동 5	상황에 어울리는 그림 그리기
정리	배움 다지기	상황에 어울리는 다양한 표현하기

핵심 역량

문화 향유 역량 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글을 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 이야기 나누며 서로 공유할 수 있는 기회를 제공한다.
- 글의 내용에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 방법으로 표현하며 작가와 독자의 입장을 경험해 보도록 지도한다.
- 글의 다양한 면을 발견하고 글에 대한 자신의 생각이나 느낌을 확장해 가도록 지도한다.

도입

▶ 그림에 어울리는 재미있는 말을 빈칸에 써 보기

- 키크니(Keykney) 작가 그림의 인물들이 무엇을 하고 있는지 살펴본다.
- 그림을 보고 빈칸에 어울리는 말을 써 본다.
 - 우리 집 강아지가 왜 저럴까?, 나는 뛰면서 몸을 말릴 거야! 등

전개

1 「광화문에서 읽다, 거닐다, 느끼다」를 읽고 물음에 답하기

- 1 '광화문글판'에 적힌 글을 보고 사람들은 어떤 느낌을 지니게 된다고 했나요?
 - 지친 사람들에게 위로를, 때로는 실의에 빠진 사람들에게 다시 일어날 용기를 준다.
- 2 무엇이 '너'를 말해 준다고 했나요?
 - 지금 네 곁에 있는 사람, 네가 자주 가는 곳, 네가 읽은 책들이 '너'를 말해 준다고 했다.
- 3 뛰놀며 자라는 아이들의 몸과 마음을 어떻게 표현하였나요?
 - 팽팽한 마음, 튀어 오르는 몸, 샘솟는 힘으로 표현했다.

2 말의 표현이 어떤 느낌을 주는지 써 보기

- '갑북갑북'의 뜻을 알아보고, 말이 주는 느낌을 써 본다.
 - 뜻: '가득'을 의미하는 평안도 방언
 - 말이 주는 느낌: 묵직한 느낌, 북적이는 느낌
- '팽팽한'의 뜻을 알아보고, 말이 주는 느낌을 써 본다.
 - 뜻: 줄 따위가 늘어지지 않고 힘 있게 곧게 펴져서 튀기는 힘이 있다.
 - 말이 주는 느낌: 긴장되고 힘이 넘치는 느낌
- '샘솟는'의 뜻을 알아보고, 말이 주는 느낌을 써 본다.
 - 뜻: 힘이나 용기 또는 눈물 따위가 끊이지 아니하고 솟아 나오다.
 - 말이 주는 느낌: 끊임없이 계속 나올 것 같은 느낌

3 낱말을 이용하여 끝말잇기 하기

- 제시된 낱말의 뜻을 알아본다.
- 제시된 낱말의 끝말을 첫말로 하는 낱말을 찾아 끝말잇기를 한다.



4 사람들의 마음에 울림을 주는 글판 만들기

- 사람들의 마음에 울림을 줄 수 있는 글을 찾아본다.
 - 언제나 곁에 있어 주는 사람, 곁에 있고 싶은 사람. 그런 사람이 바로 '나'입니다.
 - 자세히 보아야 예쁘다. 오래 보아야 사랑스럽다. 너도 그렇다.
- 글을 쓰고 알맞은 그림을 그려 글판을 꾸며 본다.



Tip

- 광화문 글판의 내용을 자신의 경험과 연결 지어 생각해 보고 글귀의 장면을 상상해 본다.
- 글판 만들기는 도서관 활용 수업과 연계하여 진행하는 것도 좋다. 도서관에서 학생들이 마음에 드는 시나 이야기를 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 글판으로 만들어 본 후 이를 전시하여 반 친구들과 공유한다.

5 상황에 어울리는 그림 그리기

- 학교 가는 길이 즐거운 나의 모습을 그려 본다.
- 스마트폰 게임에 빠진 학생들을 보면서 책이 어떤 생각을 할지 그려 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 상황에 어울리는 다양한 표현을 해 본다.

2 평가하기

- 상황에 어울리는 다양한 표현을 했나요?

평가 기준	
상	말이 주는 느낌을 살려 상황에 어울리는 다양한 표현을 할 수 있다.
중	상황에 어울리는 다양한 표현을 할 수 있다.
하	상황에 어울리는 표현을 할 수 있다.