





각론

- 1 새로운 세계
- 2 외계어인가, 신조어인가
- 3 영원한 삶은 행복일까
- 4 무기 팔지 마세요
- 5 함께 해결해요
- 6 리더의 조건
- 7 바이오 인증 기술의 두 얼굴
- 8 두근두근 스포츠
- 9 착한 초콜릿, 나쁜 초콜릿
- 10 또 다른 세상
- 11 보고 듣고 느끼고
- 12 우리는 모두 예술가



단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학 제재를 읽고 이야기 속의 인물이 처한 상황을 알아본 뒤에 인물의 심정을 파악하고, 겪은 일에 대해 질문을 하고 답하는 활동에 초점을 두었다. 또 이야기 속의 인물이 되어 이어질 이야기를 상상해 보는 과정을 통하여 비판적·창의적 역량을 기를 수 있게 하였다. 이 단원에서는 인물이 처한 특별한 상황이 잘 드러나는 「해저 2만 리」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

인물의 입장이 되어 생각할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「해저 2만 리」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	아로낙스 박사가 처한 상황이 어떠한지 글로 써 보기
	학습 활동 3	제시된 문장의 뜻을 지닌 속담을 떠올려 보고 알맞은 속담 써 보기
	학습 활동 4	기자와 선장이 되어 인터뷰해 보기
	학습 활동 5	글을 읽고 내가 네드 랜드라면 어떤 말을 할지 써 보기
정리	배움 다지기	인물의 입장이 되어 생각해 보기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글의 내용에서 등장인물 간의 관계를 파악하고 인물의 성격을 유추할 수 있게 한다.
- 인물의 입장이 되어 인물이 처한 상황을 파악할 수 있는 질문을 하고 답을 찾는 활동을 하며 작품 속 세계에 몰입할 기회를 준다.
- 글에 등장하는 다른 인물의 입장으로 생각해 볼 수 있게 한다.

도입

▶ 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보기

- 그림 속 배경을 살펴본다.
- 그림 속 인물들이 무엇을 하고 있는지 알아본다.
- 그림 속 상황을 파악해 본다.

전개

1 「해저 2만 리」를 읽고 물음에 답하기

- ① '나'는 어떤 일을 하는 사람인가요?
 - 파리 자연사 박물관의 교수이며 과학자이다.
- ② 선장이 아로낙스 박사에게 육지로 돌아갈 수 없다고 한 이유는 무엇인가요?
 - 아로낙스 박사가 선장을 공격하고, 선장의 존재에 대한 비밀을 알게 되었기 때문이다.
- ③ 글의 내용으로 보아 선장의 성격은 어떠할까요?
 - 침착하다, 고집스럽다, 권위적이다, 영리하다 등

2 아로낙스 박사가 처한 상황이 어떠한지 글로 써 보기

- 아로낙스 박사가 처한 상황을 파악한다.
- 아로낙스 박사가 처한 상황이 어떠한지 글로 써 본다.
 - 아로낙스 박사가 타고 있던 배가 부서져 바다에 빠졌다가 선장이 구해 주었다.
 - 선장이 이미 박사와 콩세유, 네드 랜드에 대해 다 알고 있고, 거절할 수 없는 제안을 하였다.

3 제시된 문장의 뜻을 지닌 속담을 떠올려 보고 알맞은 속담 써 보기

- 제시된 문장의 뜻을 지닌 속담을 떠올려 본다.
- 빈칸에 공통으로 들어갈 속담을 생각해 본다.
 - 힘내! 잖아.
분명 해결 방법이 있을 거야.
 - 더니 1학년 꼬마가 위급한 상황에서도 침착하게 119에 신고했다지 뭐야.
- 빈칸에 공통으로 들어갈 속담을 써 본다.
 - 호랑이 굴에 잡혀가도 정신만 차리면 된다.

4 기자와 선장이 되어 인터뷰해 보기

- 기자와 선장의 대화를 살펴본다.

보기 기자: 아로낙스 박사와 하인인 콩세유, 네드 랜드가 잠수함에 오게 된 걸 알았을 때 기분이 어땠습니까?
선장: 낯선 사람들이 잠수함에 나타나서 깜짝 놀랐습니다.

- 기자와 선장의 입장이 되어 인터뷰해 본다.
 - 기자: 당신은 아로낙스 박사와 콩세유, 네드 랜드를 어떻게 알고 있었습니까?
 - 선장: 나는 바닷속에서 지내며 육지에서 일어난 일들을 계속 전해 듣고 있었습니다.
 - 기자: 아로낙스 박사와 콩세유, 네드 랜드에게 배 안에서 자유롭게 돌아다닐 수 있는 자유를 준 이유는 무엇입니까?
 - 선장: 우리 잠수함에 머물게 한 이상 잘못도 없는 그들을 가두어 두는 것은 옳지 않기 때문입니다. 그들이 우리 선원들과 같이 잠수함에서 편안하게 지내면 좋겠습니다.

5 글을 읽고 내가 네드 랜드라면 어떤 말을 할지 써 보기

- 「해저 2만 리」에 이어지는 내용을 읽는다.
- 글을 읽고 내가 네드 랜드라면 어떤 말을 할지 생각하고 써 본다.
 - 오, 정말 놀라워요! 이런 세상이 있다니... 나는 네모 선장이 우리에게 해를 끼칠 줄 알았는데 전혀 아니었군요.

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물의 입장이 되어 생각해 본다.

2 평가하기

- 인물의 입장이 되어 생각해 보았나요?

평가 기준	
상	인물의 말과 행동을 통해 인물의 성격을 찾고 인물의 입장이 되어 생각할 수 있다.
중	인물의 입장이 되어 생각할 수 있다.
하	인물이 한 일을 파악할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 신조어에 관한 창작 제재와 신문 기사를 읽고, 이야기 속 인물의 경험과 사회 모습을 연관 지어 생각해 본 후 그러한 사회 모습에 대한 생각을 근거를 들어 표현하는 활동에 중점을 두었다. 우리말 훼손이라는 관점과 사회를 반영하는 언어라는 관점으로 이야기 나누며 의사소통 역량을 기르도록 하였다. 학생들의 흥미를 고려하여 포레의 경험담 같은 「줄임말 대소동」, 「초등생 학부모 “신조어 때문에 자녀와 소통 어려워”」, 「언어는 사회를 비추는 거울」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문법	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 이런 일이 왜 일어난 것인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	신조어를 사용하는 사회 모습을 떠올리며 물음에 답하기
	학습 활동 3	제시된 문장의 뜻을 가진 낱말을 글에서 찾아 쓰기
	학습 활동 4	신조어 사용에 대한 나의 생각을 적절한 근거를 들어 써 보기
	학습 활동 5	1445년에 편찬된 「용비어천가」의 한 구절을 현대어로 다시 써 보고 시대 별 신조어 살펴보기
정리	배움 다지기	적절한 근거를 들어 생각 표현하기

핵심 역량

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점점·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 생활 속에서 신조어를 듣거나 사용한 경험을 떠올리도록 한다.
- 신조어를 사용했을 때의 좋은 점과 나쁜 점, 신조어 사용을 바라보는 다양한 관점을 인지하게 한다.
- 신조어를 비속어와 은어 등으로 구분하여 지도한다.

도입

▶ 그림을 보고 이런 일이 왜 일어난 것인지 생각해 보기

- 그림을 보고 엄마와 딸의 대화를 살펴본다.
- 대화 내용의 줄임말과 신조어의 뜻을 알아본다.
 - 땡땡이: ‘땡땡이’의 ‘땡땡’에 모양이 비슷한 ‘땡땡’을 넣어 만든 신조어로, 강아지를 뜻한다.
 - 귀엽: 주로 인터넷상에서 귀엽다고 느낀 마음을 표현할 때 쓰는 말로, ‘귀엽’과 글자 모양이 비슷하다는 점을 이용하여 재미있게 적은 것이다.
 - 취존: ‘취향 존중’의 줄임말이다.
 - 금사빠: ‘금방 사랑에 빠지는 사람’ 또는 ‘금방 사랑에서 빠져나오는 사람’의 줄임말이다.
- 이런 일이 왜 일어난 것인지 생각해 본다.

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 1 「줄임말 대소동」에서 복도에 혼자 남은 ‘나’는 어떤 기분이었을까요?
 - 나만 외계인이 된 것 같다.
 - 외톨이가 된 기분이다.
- 2 「줄임말 대소동」에서 사람들이 ‘내’가 하는 말을 못 알아들은 이유는 무엇인가요?
 - 나도 모르게 자꾸 더 이상한 줄임말로 이야기했기 때문이다.
- 3 글에 등장하는 신조어는 어떤 것들이 있었나요?
 - 생파, 문상, 깔놀, 핵노잼, 생선, 노답, 모루밍족, 앵그리 맘, 멕스타그램, 인생짤, 광삭 등

2 신조어를 사용하는 사회 모습을 떠올리며 물음에 답하기

- 1 글 2를 살펴보고 글의 내용에 어울리는 제목을 지어 보세요.
 - 글 2의 원래 제목은 「초등생 학부모 “신조어 때문에 자녀와 소통 어려워”임을 알고 내용에 어울리는 제목을 지을 수 있게 지도한다.
- 2 ‘언어는 사회를 비추는 거울’이라는 뜻이 무엇인지 찾아 써 보세요.
 - TV나 인터넷에 지금의 사회와 사람들의 모습을 반영하는 신조어가 쏟아져 나온다는 것이다.

3 제시된 문장의 뜻을 가진 낱말을 글에서 찾아 쓰기

- 제시된 문장을 읽어 본다.
- 문장의 뜻을 가진 낱말을 「줄임말 대소동」에서 찾아 쓴다.
 - 거울

4 신조어 사용에 대한 나의 생각을 적절한 근거를 들어 써 보기

- 신조어 사용에 대한 찬성, 반대 의견을 살펴보고, 나의 생각을 정한다.
- 신조어 사용에 대한 나의 생각을 적절한 근거를 들어 쓴다.
 - 찬성하는 의견: 신조어를 사용하면 언어가 더 풍부해질 수 있다고 생각한다. 자연스럽게 사회 변화를 반영하여 새로 생기는 말이기 때문에 굳이 금지하려 하지 말고 좋은 말들을 가려 표준어화 하면 좋겠다.
 - 반대하는 의견: 줄임말 등의 신조어를 쓰지 않아야 한다고 생각한다. 소중한 우리말이 점점 훼손되고 신조어를 잘 모르는 어른들과 대화가 되지 않아 세대 간의 갈등이 더 생기기 때문이다.

5 1445년에 편찬된 「용비어천가」의 한 구절을 현대어로 다시 써 보고 시대별 신조어 살펴보기

- 오늘날에 오면서 달라진 단어를 살펴본다.
- 원문을 읽고 한글로 써 본다.
 - 뿌리 깊은 나무는 바람에 흔들리지 않으므로 꽃이 좋고 열매가 많다.
- 시대별 신조어를 살펴본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 적절한 근거를 들어 생각을 표현한다.

2 평가하기

- 적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있나요?

평가 기준	
상	다양한 의견을 비교해 보고, 적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있다.
중	적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있다.
하	생각을 표현할 수는 있으나 근거가 적절하지 않다.

3

영원한 삶은 행복일까

1~2차시 ● 교과서 23~28쪽

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 영원한 삶에 대한 등장인물의 각기 다른 생각과 태도를 통해 자신의 의견을 정하고, 의견이 분명하게 드러나는 글을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 다소 무거운 주제일 수 있으나 문학 제재를 읽고 학생의 수준에 맞추어 의견과 근거를 논리적으로 제시할 수 있도록 전개하여 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 이 단원에서는 「제시의 편지」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

글의 내용을 살펴보고 의견을 정할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	「트리갯의 샘물」의 내용 살펴보기
전개	학습 활동 1	「제시의 편지」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 좋은 점과 나쁜 점 생각해 보기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 보기
	학습 활동 4	위니가 어떤 선택을 해야 한다고 생각하는지 나의 의견과 이유 써 보기
	학습 활동 5	「진시황의 꿈」을 읽고 진시황에게 하고 싶은 말 생각해 보기
정리	배움 다지기	의견을 정해 이유와 함께 쓰기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 다소 무거운 주제일 수 있으나 학생들의 수준에 맞추어 생각할 수 있게 지도한다.
- 영원한 삶을 살 수 있다는 가정하에 발생할 수 있는 일을 구체적으로 상상해 보게 한다.
- 인물이 추구하는 삶이나 생각을 정리하고 자신의 의견을 정할 수 있게 유도한다.

도입

▶ 「트리갯의 샘물」의 내용 살펴보기

- 「트리갯의 샘물」을 읽어 본다.

전개

1 「제시의 편지」를 읽고 물음에 답하기

- 1 제시가 위니에게 편지를 쓴 이유는 무엇인가요?
 - 위니가 영원한 삶을 살 수 있는 샘물을 마시고 자신과 함께 즐겁게 살기를 바라는 마음에서 썼다.
- 2 터크 가족은 영원히 죽지 않는 삶을 살게 된 것을 알고 각각 어떻게 생각했나요?
 - 아버지: 매우 절망하며 고통스럽게 생각했다.
 - 형: 영원한 삶을 통해 보람된 일을 하고 싶어 했다.
 - 제시: 행복하게 즐기기로 했다.

2 샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 좋은 점과 나쁜 점 생각해 보기

- 샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 좋은 점을 생각해 본다.
 - 내가 하고 싶은 일을 마음껏 할 수 있다.
 - 죽는다는 공포가 사라진다.
 - 다치지 않고 아프지도 않다.
- 샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 나쁜 점을 생각해 본다.
 - 내가 좋아하는 사람과 사랑하는 사람의 죽음을 지켜 봐야 한다.
 - 친구가 없을 수 있다.

3 낱말의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 보기

- ‘변화무쌍’의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 본다.
 - 국어사전의 뜻: 변하는 정도가 비할 데 없이 심함.
- ‘현명’의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 본다.
 - 국어사전의 뜻: 어질고 슬기로우 사리에 밝음.
- ‘사소하다’의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 본다.
 - 국어사전의 뜻: 보잘것없이 작거나 적다.

4 위니가 어떤 선택을 해야 한다고 생각하는지 나의 의견과 이유 써 보기

- 위니의 선택을 두 가지로 나누어 생각해 본다.

- 위니가 샘물을 마실 것이라는 나의 의견과 이유를 써 본다.
 - 의견: 위니는 영원한 삶을 살 수 있는 샘물을 마실 것이다.
 - 이유: 영원한 삶을 살면 하고 싶은 일을 마음껏 할 수 있고, 제시와 함께 세상의 이곳저곳을 자유롭게 다닐 수 있기 때문이다.
- 위니가 샘물을 마시지 않을 것이라는 나의 의견과 이유를 써 본다.
 - 의견: 위니는 영원한 삶을 살 수 있는 샘물을 마시지 않을 것이다.
 - 이유: 영원한 삶을 괴로워하는 터크처럼 세상 사람들과 친하게 지내지 못하고 떠돌아다니며 죽고 싶어도 죽지 못하는 것이 괴롭기 때문이다.

5 「진시황의 꿈」을 읽고 진시황에게 하고 싶은 말 생각해 보기

- 「진시황의 꿈」을 읽어 본다.
- 진시황에게 하고 싶은 말을 써 본다.
 - 거대한 중국을 통일한 것은 엄청난 업적이고 역사에 길이 남을 일이지만 욕심으로 인해 폭군으로 남고 말았네요. 불로장생에 대한 헛된 욕심만 부리지 않았다면 중국은 지금 세계 최강이 되었을 수도 있었을 텐데 아쉽습니다.



Tip

- 생명 연장이 현대 의학이나 과학의 발달로 이루어진 점을 이야기 나눌 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 의견을 정해 이유와 함께 쓴다.

2 평가하기

- 의견을 정해 이유와 함께 쓸 수 있나요?

평가 기준

상	나의 의견이 잘 드러나도록 여러 가지 이유와 함께 글을 쓸 수 있다.
중	의견을 정해 이유와 함께 쓸 수 있다.
하	나의 의견을 정할 수 있다.

4

무기 팔지 마세요

1~2차시 ● 교과서 29~34쪽

단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 전쟁과 평화라는 세계적인 문제를 어린이의 시각으로 다룬 글을 읽고, 글쓴이가 말하고 싶은 주제를 파악한 뒤에 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 활동에 중점을 두었다. 나아가 현실과 닮은 게임 속 전쟁에 대해서도 생각해 보게 함으로써 비판적·창의적 사고 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쉽게 이해하고 접근할 수 있도록 장난감 무기 사용에 대한 어린이의 의문으로 시작하는 「무기 팔지 마세요」를 제제로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

주제에 대한 나의 생각을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	글을 읽고 떠오르는 생각이나 느낌 이야기하기
전개	학습 활동 1	「무기 팔지 마세요」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「무기 팔지 마세요」의 주제 쓰기
	학습 활동 3	낱말에 알맞은 뜻을 찾아 줄로 이어 보기
	학습 활동 4	「무기 팔지 마세요」의 주제에 대한 나의 생각 펼치기
	학습 활동 5	「게임일까, 현실일까」를 읽고 전쟁 게임이 어떤지 생각해 보기
정리	배움 다지기	주제를 정확하게 파악하고 나의 생각 표현하기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 세계 문제에 관해 생각할 문제를 제공하여 학생들의 관심 범위를 넓힌다.
- 사진이나 기사 자료 등을 활용하여 추상적 개념의 평화와 경험해 보지 못한 무기나 전쟁을 쉽게 떠올릴 수 있도록 유도한다.
- ‘찬성’ 또는 ‘반대’의 이분법적인 사고에 갇히지 않고 논리적인 전개를 갖춘다면 주제에 대한 다양한 생각을 수용하도록 한다.

도입

▶ 글을 읽고 떠오르는 생각이나 느낌 이야기하기

- 「전쟁은 놀이가 될 수 없습니다!」를 읽어 본다.
- 글을 읽고 떠오르는 생각이나 느낌 이야기하기
 - 전쟁은 무섭다.
 - 장난감 무기도 위험할 수 있다는 것을 알았다.
 - 전쟁놀이를 하다가 다친 친구들을 본 적이 있다.

전개

1 「무기 팔지 마세요」를 읽고 물음에 답하기

- 1 보미가 세계 평화까지 걱정한 일의 시작은 무엇인가요?
 - 어느 날 교실에 들어섰을 때 콩알만 한 총알이 보미의 이마를 때린 것으로 시작됐다.
- 2 ‘평화 모임’이 반대하는 것은 무엇인가요?
 - 세상에 존재하는 모든 무기와 전쟁을 반대한다.
- 3 ‘평화 모임’에서 어린이들이 할 수 있는 전쟁 반대의 실천 방법으로 제안한 것은 무엇인가요?
 - 전쟁놀이하지 말기, 장난감 무기 버리기

2 「무기 팔지 마세요」의 주제 쓰기

- 「무기 팔지 마세요」를 읽고 내용을 파악한다.
- 「무기 팔지 마세요」의 주제를 쓴다.
 - 평화를 위해 장난감 무기뿐 아니라 나아가 진짜 무기도 만들거나 팔지 말아야 한다. 무기가 있으니 전쟁과 싸움이 있는 것이다.

3 낱말에 알맞은 뜻을 찾아 줄로 이어 보기

- 제시된 낱말과 뜻을 읽어 본다.
- 낱말에 알맞은 뜻을 찾아 줄로 이어 본다.

구독

마음속으로 이리저리 따져 깊이 생각함. 또는 그런 생각

취재

책이나 신문, 잡지 따위를 구입해 읽음.

궁리

작품이나 기사에 필요한 재료나 제재를 조사해 얻음.

4 「무기 팔지 마세요」의 주제에 대한 나의 생각 펼치기

- 「무기 팔지 마세요」의 주제에 대한 나의 생각을 써 본다.
 - 무기는 만들지도, 팔지도 말아야 한다. 무기를 만드는 사람이나 회사는 돈을 벌기 위해 무기를 팔 것이고, 상

대가 무기를 갖고 있다면 자신을 지키기 위해 무기를 살 것이다. 무기로 서로 겨누다 보면 전쟁을 하게 된다. 전쟁을 하게 되면 피해는 엄청나게 크고 위험할 것이다.

- 나를 지키기 위해서는 무기가 필요하다. 누군가를 해치거나 전쟁을 일으키려고 무기를 만드는 것이 아니라 나의 안전을 지키기 위해 무기가 필요한 것이고, 무기를 만들고 파는 사람이 필요한 것이기 때문이다.
- 진짜 무기가 아닌 장난감 무기는 팔아도 된다고 생각한다. 장난감 무기를 가지고 있는 사람이 안전에 대한 규칙을 충분히 지키면서 놀 수 있고, 사람에게 쏘거나 휘두르지 않으면서 놀 수도 있기 때문이다.
- 장난감 무기를 팔지 않아야 한다고 생각한다. 장난감 무기를 가지고 놀다 보면 자신도 모르게 다른 사람을 해치거나 함부로 하고, 공격하는 일에 대해 무뎌져 폭력적으로 변할 수 있기 때문이다.

5 「게임일까, 현실일까」를 읽고 전쟁 게임이 어떤지 생각해 보기

- 「게임일까, 현실일까」를 읽어 본다.
- 전쟁 게임이 어떤지 생각해 본다.
 - 전쟁 게임을 하다 보면 나도 모르게 게임 속 인물을 때리거나 죽이는 것이 아무렇지 않아진다. 현실에서도 다른 사람의 아픔이나 죽음에 대해 점점 무감각해질 수 있을 것 같다.
 - 전쟁 게임은 자극적이고 중독되기 쉽기 때문에 헤어 나오기 힘들고 폭력성에 계속 노출될 것 같다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 주제를 정확하게 파악하고 나의 생각을 표현해 본다.

2 평가하기

- 주제를 정확하게 파악하고 나의 생각을 표현했나요?

평가 기준

상	주제를 정확하게 파악하고 나의 생각을 논리적으로 표현할 수 있다.
중	주제를 정확하게 파악하고 나의 생각을 표현할 수 있다.
하	주제를 파악하고 나의 생각을 표현할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 사회 현상에 대한 제재를 읽고 문제의 원인을 생각한 뒤에 고령화 사회가 되면서 발생하는 문제와 해결 방안을 생각해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 다른 나라에서 고령화 사회 문제를 어떤 방법으로 해결하는지 알아보고 비판적·창의적 사고 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 고령화 사회 문제를 다룬 「대한민국이 늙고 있다」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

문제의 적절한 해결 방법을 찾을 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
쓰기	[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 과거와 오늘날의 달라진 점 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「대한민국이 늙고 있다」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	노인 인구가 많아지면 발생할 수 있는 문제점 찾아 써 보기
	학습 활동 3	낱말의 뜻과 어울리는 것을 찾아 줄로 이어 보기
	학습 활동 4	고령화 사회의 문제를 해결하는 방안 써 보기
	학습 활동 5	글을 읽고 다른 나라에서는 고령화 사회 문제를 어떤 방법으로 해결하는지 알아보기
정리	배움 다지기	문제의 적절한 해결 방안을 찾아 글로 쓰기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

자료·정보 활용 역량 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 문제의 원인이 무엇인지 생각해 보고 그 문제로 인해 발생하는 다른 문제점들을 찾아보도록 한다.
- 문제 해결 방안을 제시할 때는 적절한 근거를 들도록 지도한다.
- 관련 자료를 수집할 수 있도록 책이나 인터넷 검색 등의 방법을 알려 준다.

도입

▶ 그림을 보고 과거와 오늘날의 달라진 점 생각해 보기

- 그림을 보고 어떤 상황인지 파악한다.
- 그림을 통해 과거와 오늘날의 달라진 점을 생각하고 이야기 나눈다.
 - 노인의 연령층이 높아졌다.
 - 노인의 인구가 늘어났다.

전개

1 「대한민국이 늙고 있다」를 읽고 물음에 답하기

- ① ‘대한민국이 늙고 있다’는 표현은 무엇을 뜻하나요?
 - 사망률이 줄어들고 평균 수명이 늘어나 노인의 수가 부쩍 늘었다는 뜻이다.
- ② 국제연합이 분류한 ‘고령 사회’란 무엇인가요?
 - 65세 이상 노인의 인구 비율이 전체 인구의 14%를 넘는 사회를 말한다.
- ③ 우리나라가 고령화 사회가 된 이유는 무엇인가요?
 - 사망률이 줄어들고 평균 수명이 늘어나 노인 인구가 늘었으며, 저출산으로 어린이나 젊은이의 수가 줄어들었기 때문이다.

2 노인 인구가 많아지면 발생할 수 있는 문제점 찾아 써 보기

- 노인 인구가 많아지면 발생하는 문제점을 찾아 써 본다.
 - 노동력이 줄어들면 생산성이 떨어져 국가 경제가 어려워진다.
 - 젊은 사람들이 내야 하는 세금이 늘어난다.
 - 노인들이 은퇴 후에 소외감과 외로움을 겪을 수 있다.

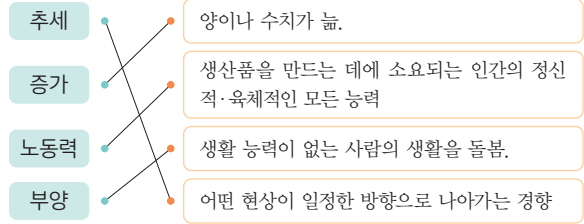


Tip

- 그래프를 간단히 설명하여 글의 내용을 이해하는 데 도움을 준다.
 - 대한민국 인구 피라미드: 전체적인 그래프 모양의 변화를 중점으로 설명한다.
 - 한국의 인구 고령화 추이와 전망: 나이대별로 색을 달리 하여 비율의 변화를 직관적으로 이해할 수 있게 한다.

3 낱말의 뜻과 어울리는 것을 찾아 줄로 이어 보기

- 제시된 낱말과 뜻을 읽어 본다.



4 고령화 사회의 문제를 해결하는 방안 써 보기

- 고령화 사회의 문제점을 생각해 본다.
- 고령화 사회의 문제 해결 방안을 써 본다.
 - 노인이 최대한 늦은 나이까지 경제 활동을 할 수 있게 하는 것이 중요하다. 왜냐하면 인간 수명이 길어짐에 따라 은퇴 후의 삶도 길어지므로 제2의 인생을 살아가기 위해 경제 활동을 해야 하기 때문이다.
 - 국가가 노인을 위한 일자리를 마련하고, 새로운 직업을 가질 수 있도록 교육 시스템을 마련해야 한다.
 - 노인의 경제 활동을 긍정적으로 생각하고 적극적으로 장려해야 한다. 나도 언젠가 노인이 될 것이고 혼자 살아갈 수 없기 때문이다.

5 글을 읽고 다른 나라에서는 고령화 사회 문제를 어떤 방법으로 해결하는지 알아보기

- 「한국, 고령화-제조업 침체, '스웨덴식 모델' 해법」를 읽어 본다.
- 스웨덴은 고령화 사회 문제를 어떻게 해결하고 있는지 알아본다.
 - 스웨덴은 출산 장려, 이민자 포용 정책 등을 통해 고령화 문제를 해결한 것으로 파악됐다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 문제의 적절한 해결 방안을 찾아 글로 쓴다.

2 평가하기

- 문제의 적절한 해결 방안을 찾아 글로 쓸 수 있나요?

평가 기준	
상	문제의 적절한 해결 방안을 찾고 근거를 제시하는 글을 쓸 수 있다.
중	문제의 적절한 해결 방안을 찾아 글로 쓸 수 있다.
하	문제의 해결 방안을 찾을 수 있다.

단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 훌륭한 리더의 모습을 보여 준 인물에 대한 글을 읽고, 인물의 말이나 행동을 통해 인물의 생각을 알아본 후 나의 생각을 펼치는 활동에 중점을 두었다. 또 다른 사람들을 이끌어 나갈 수 있는 진정한 리더십에 대해 생각해 보고, 나는 어떤 리더가 될 수 있는지 이야기해 보며 의사소통 역량을 기를 수 있게 하였다. 리더의 여러 가지 덕목을 보여 주는 일화가 담긴 「존경받는 기업가 라탄 타타」를 제제로 선정하였으며, 도덕 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

인물의 생각을 이해하고 생각을 펼칠 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 리더에게 필요한 덕목이 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「존경받는 기업가 라탄 타타」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	라탄 타타가 그림과 같이 말하는 사람들에게 어떻게 말할지 짐작해 써 보기
	학습 활동 3	날말 중 두 가지를 골라 뜻이 통하는 짧은 글짓기
	학습 활동 4	라탄 타타의 리더십에 대한 생각을 쓰고 리더에게 필요한 덕목 만들기
	학습 활동 5	나는 어떤 리더가 될 수 있을지 생각해 보며 나의 강점 찾기
정리	배움 다지기	인물의 생각과 삶을 이해하고 나의 생각 쓰기

핵심 역량

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점점·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 보스와 리더의 차이점을 그림으로 먼저 비교해 보고 리더에 대한 이해를 흥미롭게 시작하도록 유도한다.
- 인물과 관련된 여러 가지 일화에서 다양한 리더의 덕목을 찾을 수 있도록 지도한다.
- 학급이나 학교의 임원들이 갖추어야 할 덕목이나 태도, 능력 등을 떠올려 보게 한다.

도입

▶ 그림을 보고 리더에게 필요한 덕목이 무엇인지 생각해 보기

- 그림을 보고 보스와 리더의 차이를 파악한다.
 - 보스는 '해라'라고 하지만 리더는 '하자'라고 한다.
 - 보스는 '겁'을 주지만 리더는 '희망'을 준다.
 - 보스는 '내가'라고 하지만 리더는 '우리가'라고 한다.
 - 보스는 사람을 '부리려고' 하지만 리더는 '술선수범' 한다.
- 보스와 리더의 차이를 알고 리더에게 필요한 덕목이 무엇인지 생각해 본다.

전개

1 「존경받는 기업가 라탄 타타」를 읽고 물음에 답하기

- 1 인도 사람들이 스쿠터를 많이 타는 이유는 무엇인가요?
 - 인도의 서민 대부분이 2백~6백만 원을 가지고 1년을 살아간다. 자동차 한 대 값은 보통 1천만 원이 훌쩍 넘지만 스쿠터는 몇십만 원만 있으면 살 수 있기 때문이다.
- 2 '나노'를 만든 라탄 타타의 진심은 무엇이었나요?
 - 서민들도 자동차를 타고 다닐 수 있게 해 주고 싶었다.
- 3 자동차 개발 기간 동안 끊임없는 실패에도 라탄 타타가 직원들을 질책하지 않은 이유는 무엇인가요?
 - 직원들은 인도 국민을 위하는 일을 하고 있고, 직원도 인도 국민 중 일부이니 당연히 존중해야 한다고 생각했기 때문이다.

2 라탄 타타가 그림과 같이 말하는 사람들에게 어떻게 말할지 짐작해 써 보기

- 그림을 보고 그림 속 인물들이 어떤 말을 하는지 살펴본다.
- 라탄 타타가 그림 속 인물들에게 어떻게 말할지 짐작해 본다.
- 짐작해 본 말을 이야기 나눈다.
 - 리더는 술선수범하고 일을 함께하는 사람들을 소중하게 생각해야 한다. 일은 누군가에게 시키는 것이 아니라 함께 하는 것이기 때문이다.
 - 발전을 위해 끊임없이 노력하고 연구하는 일도 리더의 할 일이다. 내가 먼저 모범을 보이고, 직원들과 연구를 공유해야 더 훌륭한 상품이 만들어지고 회사도 발전하기 때문이다.

3 낱말 중 두 가지를 골라 뜻이 통하는 짧은 글짓기

- **보기**의 낱말 중 두 가지를 선택한다.
- 선택한 두 가지 낱말을 넣어 뜻이 통하는 짧은 글을 지어 본다.
 - 훌륭한 리더십을 가진 사람은 상대방을 함부로 질책하지 않는다.
 - 사람들은 신의와 헌신을 실천하는 사람을 존경한다.

4 라탄 타타의 리더십에 대한 생각을 쓰고 리더에게 필요한 덕목 만들기

- 라탄 타타의 리더십에 대한 나의 생각을 쓴다.
 - 라탄 타타는 기본적으로 모든 사람을 존중하는 태도를 갖고 있다. 서민과 직원을 무시하거나 부리려 하지 않고 가족처럼 위하는 마음을 보여 주었다.
- 리더에게 필요한 덕목을 만들어 본다.
 - 겸손함, 추진력, 사랑, 예의, 신의, 헌신, 배려, 협동, 술선수범, 자기 관리 등

5 나는 어떤 리더가 될 수 있을지 생각해 보며 나의 강점 찾기

- '컬러로 알아보는 리더십 유형'을 살펴본다.
- 나의 강점이 무엇인지 생각해 본다.



Tip

- 제재 글에 제시된 인물 외에 학생들이 잘 아는 훌륭한 리더들(세종대왕, 이순신, 링컨 등)의 예를 더 살펴볼 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물의 생각과 삶을 이해하고 나의 생각을 쓴다.

2 평가하기

- 인물의 생각과 삶을 이해하고 나의 생각을 쓸 수 있나요?

평가 기준

평가 기준	
상	일화를 통해 인물의 생각과 삶을 정확하게 이해하고 나의 생각을 정리하여 쓸 수 있다.
중	인물의 생각과 삶을 이해하고 나의 생각을 쓸 수 있다.
하	인물의 생각과 삶을 이해할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 신문 기사를 읽고, 바이오 인증 기술에 대한 관점을 찾아 비교한 후 근거를 들어 바이오 인증 기술에 대한 나의 생각을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 다른 뉴스 기사를 읽고 바이오 인증 기술의 발전에 대해 생각해 보며 비판적·창의적 사고 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 이해를 돕기 위하여 「바이오 인증 기술, 일상 속으로」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

적절한 근거가 드러나게 나의 의견을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 본인 인증 과정에서 불편했던 경험 떠올리기
전개	학습 활동 1	「바이오 인증 기술, 일상 속으로」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	바이오 인증 기술의 관점을 찾아 비교하기
	학습 활동 3	빈칸에 알맞은 낱말을 글자표에서 찾아 써 보기
	학습 활동 4	바이오 인증 기술에 대한 나의 의견을 근거를 들어 써 보기
	학습 활동 5	「손가락에 심은 생체 칩」을 읽고 바이오 인증 기술의 발전 생각해 보기
정리	배움 다지기	적절한 근거가 드러나게 나의 의견 쓰기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 학생들이 그림의 내용과 비슷한 경험을 친구들과 자유롭게 공유하여 흥미를 유발할 수 있다.
- 제재 글을 읽을 때 서로 다른 관점을 이해하고 비교할 수 있게 지도한다.
- 근거를 들어 의견을 쓸 때는 학생의 수준에 맞는 합리적이고 타당한 근거를 제시하는 것이 중요함을 지도한다.

도입

▶ 그림을 보고 본인 인증 과정에서 불편했던 경험 떠올리기

- 그림을 보고 그림 속 인물이 어떤 상황인지 파악한다.
- 내가 본인 인증 과정에서 불편했던 경험을 떠올려 보고, 친구들과 이야기 나눈다.

전개

1 「바이오 인증 기술, 일상 속으로」를 읽고 물음에 답하기

- ① 은행에서 활용하는 바이오 인증 서비스는 무엇인가요?
- 은행 창구에 놓은 전자 기기에 손바닥을 대면 본인임을 확인해 주는 바이오 인증 서비스이다.
- ② 중국에서 안면 인식 바이오 인증 결제 이용률이 낮은 이유는 무엇인가요?
- 얼굴 사진을 거래용으로 등록한다는 사실에 거부감을 느꼈고, 시스템의 준비가 부족했다.

2 바이오 인증 기술의 관점을 찾아 비교하기

- 바이오 인증 기술의 긍정적인 관점을 찾아 쓴다.
 - 은행에서 신분증, 통장, 비밀번호가 필요 없다.
 - 본인 인증에 걸리는 시간이 짧다.
 - 보안성이 높고 성장성이 높다.
- 바이오 인증 기술의 부정적인 관점을 찾아 쓴다.
 - 사람들이 얼굴 사진을 거래용으로 등록하는 것에 거부감을 느낀다.
 - 개인 정보를 도난당했을 때 신체 정보가 노출된다.



Tip

- 바이오 인증 기술의 긍정적인 면과 부정적인 면을 찾아보고, 일상생활에서 활용되는 또 다른 기술이 있는지 찾아보도록 지도한다.

3 빈칸에 알맞은 낱말을 글자표에서 찾아 써 보기

- 글자표를 살펴본다.

불	연	애	예
직	인	출	금
정	맥	미	요
말	오	묘	일

- 제시된 낱말의 뜻을 읽고 글자표에서 낱말을 찾아 쓴다.
 - 금융 기관에 맡긴 돈을 찾음: **인출**
 - 딱히 뭐라고 꼬집어 말할 수 없게 야릇하다: **미묘**
 - 혈액이 허파 및 신체의 말초 모세관으로부터 심장으로 되돌아올 때 통하는 혈관: **정맥**

4 바이오 인증 기술에 대한 나의 의견을 근거를 들어 써 보기

- 바이오 인증 기술에 대한 나의 의견을 근거를 들어 써 본다.
 - 최근 들어 바이오 인증 기술은 우리 생활과 매우 가까워졌다. 휴대폰 잠금 화면을 홍채나 지문, 안면 인식으로 설정할 수 있고, 개인 정보가 필요한 애플리케이션도 생체 인증을 통하여 다운로드를 할 수 있다. 이러한 생체 정보는 개인의 중요한 정보이고 타인이 도용할 경우 경제적인 피해를 입을 수 있다. 그러므로 타인의 도용을 막기 위해 꾸준히 기술 개발을 해야 한다. 또한 개인 정보를 도용한 경우 법적인 처벌을 강화해야 한다고 생각한다.

5 「손가락에 심은 생체 칩」을 읽고 바이오 인증 기술의 발전 생각해 보기

- 「손가락에 심은 생체 칩」을 읽어 본다.
- 글을 통해 바이오 인증 기술이 어떻게 발전했는지 알아 본다.
- 바이오 인증 기술이 어떻게 더 발전하면 좋을지 생각해 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 적절한 근거가 드러나게 나의 의견을 쓴다.

2 평가하기

- 적절한 근거가 드러나게 나의 의견을 쓸 수 있나요?

평가 기준	
상	알맞은 표현을 사용하여 적절한 근거가 드러나게 나의 의견을 쓸 수 있다.
중	적절한 근거가 드러나게 나의 의견을 쓸 수 있다.
하	나의 의견을 쓸 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 스포츠 심리학을 소재로 한 글을 읽은 뒤 정신력을 기르기 위한 훈련 방법을 알아보고 운동이나 시합을 했을 때의 경험을 떠올려 나만의 마인드 컨트롤 방법을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 스포츠 선수의 심리에 영향을 주는 예를 찾아 읽어 보고 나의 경험과 비교해 봄으로써 의사소통 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 다소 생소한 스포츠 심리에 쉽게 접근할 수 있는 「마음으로 보는 스포츠」를 제재로 선정하였으며, 체육 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글을 읽고 나의 경험과 비교할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
쓰기	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 펜싱 선수가 승리할 수 있었던 힘이 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「마음으로 보는 스포츠」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	양궁 대표 팀이 정신력을 기르기 위해 선택한 훈련 방법 찾아 쓰기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 낱말을 글에서 찾아 써 보기
	학습 활동 4	운동이나 시합을 했을 때 스포츠 선수처럼 불안을 느꼈던 경험을 떠올려 보고 나만의 마인드 컨트롤 방법 써 보기
	학습 활동 5	「응원 도구가 선수의 심리에 영향을 미칠까」를 읽고 선수의 심리에 영향을 주는 다른 예 써 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 나의 경험과 비교하기

핵심 역량

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글을 읽고 다양한 스포츠 경기에서 스포츠 심리학이 선수에게 미치는 영향이 무엇인지 찾아보도록 지도한다.
- 스포츠 선수의 경험을 대리로 경험하며 선수의 심리에 영향을 줄 수 있는 다양한 예를 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

도입

▶ 그림을 보고 펜싱 선수가 승리할 수 있었던 힘이 무엇인지 생각해 보기

- 그림을 살펴본다.
- 펜싱 선수가 승리할 수 있었던 힘이 무엇인지 생각해 보고 친구들과 이야기 나눈다.
 - 스스로 잘 할 수 있다는 다짐을 하고 최선을 다했다.

전개

1 「마음으로 보는 스포츠」를 읽고 물음에 답하기

- 1 스포츠 경기에서 선수가 불안하면 어떤 일이 생기나요?
 - 경기를 잘 펼칠 수 없거나 심한 경우 선수 생활을 그만 두기도 한다.
- 2 국제 스포츠 경기에서 선수 간 실력 차이가 크지 않을 때 경기의 결과에 영향을 주는 것은 무엇인가요?
 - 실력도 중요하지만 자기 불안감을 어떻게 조절하느냐가 경기 결과에 영향을 준다.
- 3 선수들이 「마인드 컨트롤」 훈련과 「루틴」을 하는 이유는 무엇인가요?
 - 경기의 불안감이나 부담감을 줄이고 최고의 기량을 발휘하기 위해서

2 양궁 대표 팀이 정신력을 기르기 위해 선택한 훈련 방법 찾아 쓰기

- 양궁 대표 팀이 정신력을 기르기 위해 선택한 훈련 방법을 찾아 쓴다.
 - 큰 경기에서의 긴장감을 비슷하게 경험할 수 있는 야구장에서 훈련을 한다.
 - 한라산을 오르거나 영하 17도 혹한 속에 한강을 따라 수십 킬로미터를 걸으며 정신력을 키운다.
 - 제주도 서귀포에서 강한 바람을 맞으며 훈련을 한다.

3 빈칸에 들어갈 낱말을 글에서 찾아 써 보기

- 제시된 문장을 읽어 본다.
- 빈칸에 들어갈 낱말을 「마음으로 보는 스포츠」에서 찾아 써 본다.
 - 기술적인 재능이나 솜씨를 **기량**이라고 한다.
 - 몸이 대변에 뒤집혀 갑자기 거꾸로 내리박히는 일을 **곤두박질**이라고 한다.

- 심신의 상태 또는 작업이나 사업 따위가 일시적으로 부진한 상태를 **슬럼프**라고 한다.

4 운동이나 시합을 했을 때 스포츠 선수처럼 불안을 느꼈던 경험을 떠올려 보고 나만의 마인드 컨트롤 방법 써 보기

- 운동이나 시합을 했을 때 스포츠 선수처럼 불안을 느꼈던 경험을 떠올려 본다.
- 나의 경험과 나만의 마인드 컨트롤 방법을 써 본다.
 - 지난 운동회 때 우리 반 대표로 이어달리기 선수로 계주에 나갔다. 운동회 전에 학교 운동장에서 달리기 연습을 꾸준히 했지만 막상 운동회 날이 되니 더욱 떨렸다. 운동화 끈을 다시 한번 꼭 조여 매고 심호흡을 다섯 번쯤 하니 조금 진정이 되는 것 같았다. 달리기 직전에 마지막으로 심호흡을 하고 열심히 뛰었다. 그 결과 우리 팀이 이겼다. 다음에도 나만의 마인드 컨트롤 방법인 신발 끈 조여 매기와 심호흡을 해야겠다.



Tip

- 운동이나 시합을 해 본 경험이 없을 경우는 친구들 앞에서 발표할 때나 무대에 서 본 경험 등을 떠올려 본다.

5 「응원 도구가 선수의 심리에 영향을 미칠까」를 읽고 선수의 심리에 영향을 주는 다른 예 써 보기

- 「응원 도구가 선수의 심리에 영향을 미칠까」를 읽어 본다.
- 선수의 심리에 영향을 주는 다른 예를 써 본다.
 - 선수에 대한 인터넷 기사, 경기 중 선수나 동료의 우수한 경기력 또는 실수, 심판의 편파 판정 등

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 나의 경험과 비교한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 나의 경험과 비교할 수 있나요?

평가 기준

평가 기준	
상	글을 읽고 나의 경험과 비교하는 글을 쓸 수 있다.
중	글을 읽고 나의 경험과 비교할 수 있다.
하	글을 읽고 나의 경험을 떠올릴 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 공정 무역에 대한 글을 읽고 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 다른 사람을 설득할 수 있는 글을 쓰는 활동에 중점을 두었다. 평소에 무심코 접하던 일의 이면에 숨겨진 진실을 들여다보고, 다른 사람들에게 널리 알릴 수 있는 글을 읽고 정리해 보면서 비판적·창의적 사고 역량을 기를 수 있게 하였다. 공정 무역을 이해하기 쉽게 비유하여 설명한 「착한 초콜릿 사세요」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	달콤한 초콜릿을 먹어 본 경험을 떠올려 보고 초콜릿이 어디에서 왔는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「착한 초콜릿 사세요」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	빈칸에 알맞은 낱말을 글자표에서 찾아 쓰기
	학습 활동 3	새롭게 알게 된 공정 무역의 내용 정리하기
	학습 활동 4	알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글쓰기
정리	배움 다지기	새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글쓰기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량

다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 생소할 수 있는 낱말의 의미를 글에서 찾아보고 새로운 정보에 밑줄을 치는 등 알게 된 내용을 정리하는 학습 활동으로 지도한다.
- 글을 읽은 후 공정 무역 상품의 예시나 공정 무역 운동 사례를 보여 주어 이해를 돕는다.
- 학생들이 당장 공정 무역 상품을 구매하는 것이 아니더라도 공정 무역 활동을 소개하거나 사람들을 설득하는 일의 중요성을 이해하게 하여 설득하는 글쓰기의 필요성을 느끼도록 유도한다.

도입

▶ 달콤한 초콜릿을 먹어 본 경험을 떠올려 보고 초콜릿이 어디에서 왔는지 생각해 보기

- 초콜릿을 먹어 본 경험을 떠올려 본다.
- 그림을 보고 초콜릿이 어디에서 왔는지 생각해 본다.

전개

1 「착한 초콜릿 사세요」를 읽고 물음에 답하기

- 1 공정 무역이란 무엇인가요?
- 공평하고 올바른 무역이다.
- 2 카카오 농장에서 어린아이들이 많이 일하게 된 이유는 무엇인가요?
- 초콜릿을 만드는 국제적인 대기업이 카카오를 싼값으로 사들여 적은 인건비로 생산하기 위해서 어린아이들에게 농장일을 시켰다.
- 3 우리가 공정 무역에 관심을 가져야 하는 이유는 무엇인가요?
- 우리가 당연히 누리고 있는 것을 전혀 누리지 못하고 고통받는 아이들을 도와야 하기 때문이다.

2 빈칸에 알맞은 낱말을 글자표에서 찾아 쓰기

- 글자표를 살펴본다.
- 제시된 낱말의 뜻을 읽고 글자표에서 낱말을 찾아 쓴다.
- 나라와 나라 사이, 지방과 지방 사이에 서로 물건을 사고팔거나 교환하는 일: **무역**
- 어떤 일이 어려움 없이 이루어지도록 조건을 마련하여 보증하거나 보호함: **보장**

3 새롭게 알게 된 공정 무역의 내용 정리하기

- 「착한 초콜릿 사세요」를 다시 읽어 본다.
- 카카오 열매를 따는 아이들의 모습은 어떠한지 알아보고 문장을 완성한다.
- **학교**도 가지 못하고 제대로 먹지도 못한 채 **12시간** 이상 일을 한다. **안전**을 보장받지 못하고 나무에 약을 주거나 열매를 따다. 1년에 17만 원 정도의 **적은 돈을 받으며 쉬지 않고 일을 한다.**
- 공정 무역이 필요한 이유를 써 본다.

- 원료를 만드는 사람들은 정당한 가격을 받을 수 있고, 물건을 사는 사람들은 좋은 품질의 원료로 만든 물건을 사면서 가난한 아이들을 도울 수 있다.

- 공정 무역이 무조건 좋은 것인지 알아보고 문장을 완성한다.
- 원료 가격만 올릴 수도 있는 일이고, 모든 무역이 공정 무역 방식을 택한다면 물건의 가격이 지금보다 더 **비싸질 것이다.** 또 '공정 무역'이라는 이름을 붙여서 단순히 가격을 올리면서도 **양심적인** 물건이라고 주장하려는 기업의 **속임수도** 생길 수 있다.

4 알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글쓰기

- 활동 3에서 알게 된 내용을 다시 읽어 본다.
- 설득하고 싶은 생각이 드러나는 제목을 쓴다.
- 공정 무역을 널리 알립니다! 등
- 문제 상황, 설득하고 싶은 이유, 흥미를 끄는 질문 등을 쓴다.
- 달콤한 초콜릿을 좋아하시나요? 초콜릿이 만들어지기까지 어떤 과정이 있는지 생각해 보셨나요? 등
- 구체적이고 사실적인 자료를 활용한 근거를 제시한다.
- 생략
- 생각을 강조, 요약하거나 실천 후의 긍정적인 모습 등을 쓴다.
- 생략

정리 및 평가

1 정리하기

- 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글을 쓴다.

2 평가하기

- 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글을 썼나요?

평가 기준	
상	새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 논리적으로 설득하는 글을 쓸 수 있다.
중	새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 설득하는 글을 쓸 수 있다.
하	새롭게 알게 된 내용을 정리할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 사실적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악한 뒤에 중심 내용을 바탕으로 전체 내용을 간추려 보는 활동에 중점을 두었다. 또 학생의 흥미를 유발할 수 있는 글을 제시하고 더 찾아 읽어 보게 함으로써 제재에 관심을 높여 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 우주에 관심을 가질 수 있는 「별자리 이야기」를 제재로 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글의 내용을 간추릴 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
쓰기	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	별을 선으로 연결해 나만의 별자리 만들기
전개	학습 활동 1	「별자리 이야기」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「별자리 이야기」의 중심 내용 쓰기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 낱말을 윗글에서 찾아 쓰기
	학습 활동 4	「별자리 이야기」의 중심 내용을 바탕으로 전체 내용 간추리기
	학습 활동 5	봄철의 별자리 중 하나인 「사자자리」 이야기를 읽고, 내가 더 알아보고 싶은 별자리 이야기 찾아 읽기
정리	배움 다지기	중심 내용을 바탕으로 글의 내용 요약하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 나열 짜임으로 구성된 제재의 내용을 적절한 방법으로 정리할 수 있도록 지도한다.
- 내용을 요약할 때 본문 또는 문단의 중심 내용을 그대로 옮겨 적는 것이 아니라 자신의 언어로 간추려 정리하는 것임을 강조한다.

도입

▶ 별을 선으로 연결하여 나만의 별자리 만들기

- 그림을 살펴본다.
- 별을 선으로 연결하여 나만의 별자리를 만든다.

전개

1 「별자리 이야기」를 읽고 물음에 답하기

- 여러 천문학자가 밤하늘의 별들을 88개의 별자리로 나눈 이유는 무엇인가요?
- 별자리가 곳에 따라 조금씩 다르고 이름도 달라서 자주 혼동이 생기거나 불편한 일이 많았기 때문이다.
- 요한 바이어가 별의 밝기를 구별한 방법은 무엇인가요?
- 요한 바이어는 별자리를 가장 밝은 별부터 어두운 별까지 이름을 붙이는 방법으로 구별했다. 별자리에서 가장 밝은 별을 알파별, 그다음을 베타별, 감마별 순으로 이름을 붙였다.
- 계절에 따라 관찰할 수 있는 별자리가 다른 이유는 무엇인가요?
- 지구가 태양 주변을 1년에 한 번씩 공전하기 때문이다.

2 「별자리 이야기」의 중심 내용 쓰기

- 「별자리 이야기」의 중심 내용이 무엇인지 생각해 본다.
- 별자리의 역사를 쓴다.
- 많은 사람이 별자리를 찾아 이름을 붙이고 구별하는 방법을 정하였다.
- 별자리의 밝기를 쓴다.
- 별자리의 밝기는 저마다 다르다.
- 계절별 별자리를 쓴다.
- 계절에 따라 볼 수 있는 별자리가 다르다.

3 빈칸에 들어갈 낱말을 뒷글에서 찾아 쓰기

- 제시된 낱말의 뜻을 읽어 본다.
- 빈칸에 들어갈 낱말을 「별자리 이야기」에서 찾아 쓴다.
 - **항해** : 배를 타고 바다 위를 다님.
 - **배치** : 사람이나 물건을 적당한 자리나 위치에 나누어 둠.
 - **관찰** : 사물이나 현상을 주의하여 자세히 살펴보는 것을 말함.

4 「별자리 이야기」의 중심 내용을 바탕으로 전체 내용 간추리기

- 「별자리 이야기」의 중심 내용을 바탕으로 전체 내용을 간추린다.
- 옛날 사람들은 하늘의 별을 관찰하여 별자리마다 이름을 붙여 주었고, 1930년에 여러 나라의 천문학자들이 모여 공식적으로 별자리를 정하였다. 별자리를 이루는 별의 밝기는 저마다 다르다. 요한 바이어는 밝은 별에서 좀 더 어두운 별까지 이름을 붙이는 방법을 만들었고, 영국의 플램스티드도 별자리 내에서 가장 서쪽에 있는 별을 1번으로 정하고 동쪽으로 가면서 번호를 늘려가는 방법을 만들었다. 그리고 계절에 따라 볼 수 있는 별자리가 다르다. 그 이유는 지구가 1년을 주기로 공전을 하기 때문이다.

5 봄철의 별자리 중 하나인 「사자자리」 이야기를 읽고, 내가 더 알고 싶은 별자리 이야기 찾아 읽기

- 「사자자리」 이야기를 읽는다.
- 내가 더 알고 싶은 별자리 이야기를 찾아 읽는다.
- 「쌍둥이자리」 이야기 등



Tip

- 글을 읽고 글의 내용을 정리하기에 적합한 틀을 찾아본다. 틀에 맞추어 글의 짜임을 정리하면 전체 내용을 정리하는 데 도움이 된다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 중심 내용을 바탕으로 글의 내용을 요약한다.

2 평가하기

- 중심 내용을 바탕으로 글의 내용을 요약할 수 있나요?

평가 기준

평가 기준	
상	중심 내용을 바탕으로 글의 내용을 나만의 방법으로 요약할 수 있다.
중	중심 내용을 바탕으로 글의 내용을 요약할 수 있다.
하	글의 내용을 요약할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 기행문을 읽고 글쓰기가 알게 된 점과 생각하고 느낀 점을 파악한 뒤에 학생들이 직접 여행이나 견학, 공연 관람 등을 한 경험을 떠올려 감상이 드러나게 글을 쓰는 활동에 중점을 두었다. 또 학생들이 여행했던 곳 중 가장 인상 깊은 곳을 안내하는 관광 엽서를 만들어 봄으로써 문화 향유 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있게 하였다. 역사적 의미가 있는 나라 중 동유럽의 폴란드 여행지를 소재로 한 「말들의 아우슈비츠, 소금 광산」을 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

경험한 일의 감상이 드러나게 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	제시된 사진의 장소 중 가 보고 싶은 곳 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「말들의 아우슈비츠, 소금 광산」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	킹가 성당에서 알게 된 것과 킹가 성당을 보고 생각하고 느낀 점은 무엇인지 써 보기
	학습 활동 3	여행, 견학, 공연, 관람 등 경험했던 것을 떠올려 감상이 드러나게 글쓰기
	학습 활동 4	여행했던 장소 중 가장 인상 깊은 곳을 안내하는 관광 엽서 만들기
정리	배움 다지기	경험한 일의 감상이 드러나게 글쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 감상이 드러난 글을 읽고 내가 알게 된 것과 생각하고 느낀 것을 구별하여 정리할 수 있게 지도한다.
- 감상이 드러나는 글을 쓰기 전에 여러 가지 자료를 준비하도록 지도한다.
- 기행문을 쓰기 위해 자료를 수집할 때는 해당 지역의 누리집 등을 활용할 수 있게 지도한다.

도입

▶ 제시된 사진의 장소 중 가 보고 싶은 곳 생각해 보기

- 제시된 사진을 살펴본다.
- 제시된 사진의 장소 중 가 보고 싶은 곳을 생각해 보고 친구들과 이야기 나누다.
 - 스페인의 '사그라다 파밀리아 성당'에 가 보고 싶다. 가우디가 처음 설계를 하고 건물을 짓기 시작한 후 거의 100년 동안 계속 건물을 짓고 있다고 해서 어떤 모습일지 궁금하다.

전개

1 「말들의 아우슈비츠, 소금 광산」을 읽고 물음에 답하기

- 1 글쓴이가 여행한 곳은 어디인가요?
 - 폴란드 비엘리치카에 있는 소금 광산
- 2 가이드 아주머니의 설명을 듣고 걸어 들어간 동굴이 더욱 어둡게 보인 이유는 무엇일까요?
 - 광산 안에서는 다 자란 말이 마차를 끌 수 없어서 망아지였을 때 안고 들어와 키운 다음 마차로 소금을 날랐고, 그 망아지들은 햇빛을 전혀 보지 못해 실명한 채로 일을 했다. 그리고 광부들은 갑자기 분출되는 가스 때문에 화재가 발생해서 많은 희생이 있었다는 설명을 들었기 때문이다.

2 킹가 성당에서 알게 된 것과 킹가 성당을 보고 생각하고 느낀 점은 무엇인지 써 보기

- 킹가 성당에서 알게 된 것을 써 본다.
 - 세 명의 광부가 60년에 걸쳐 지었다.
 - 광부들이 자신의 안전과 두고 온 가족을 위해 기도하려고 지었다.
 - 벽에 있는 조각, 천장의 커다란 등까지 소금으로 되어 있다.
- 킹가 성당을 보고 생각하고 느낀 점을 써 본다.
 - 세계 문화유산답게 매우 인상적이었다.

3 여행, 견학, 공연, 관람 등 경험했던 것을 떠올려 감상이 드러나게 글쓰기

- 여행, 견학, 공연, 관람 등 내가 경험했던 것을 떠올려 본다.

- 나의 경험을 바탕으로 감상이 드러나게 글을 써 본다.
 - 현장 체험 학습으로 경복궁에 갔다. 먼저 민속 박물관에서 전시를 봤다. 지금보다 옛날 사람들의 호심이 더 깊은 것 같았다. 민속 박물관을 관람한 후 경복궁 안에 들어가니 공기가 상쾌하고 풍경이 아름다웠다. 옛 모습이 지금까지 보존된 것이 놀라웠고, 선생님의 설명을 들으며 더 자세한 지식을 알 수 있었다. 경복궁에 있는 경회루는 멋졌다. 옛날에 연못에서 뱃놀이를 즐긴 것처럼 나도 거기에서 튜브나 오리배 같은 것을 타며 놀고 싶었다. 그런데 다른 관광객들이 우리를 밀치고 다녀서 불편하고 예의가 없다고 생각했다.
 - 남산 한옥 마을에서는 도시락을 먹고 천년 타임캡슐을 봤다. 안채, 사랑채, 별채 등 각각의 공간에서 가족이 따로 살아서 옛날 가족들은 슬펐을 것 같다.



Tip

- 여행, 견학, 공연 관람 등 다양한 경험을 떠올린 후 글을 쓰기 전에 알게 된 것과 생각하고 느낀 것들을 간단히 정리한다.

4 여행했던 장소 중 가장 인상 깊은 곳을 안내하는 관광 엽서 만들기

- 여행한 장소 중 가장 인상 깊은 곳을 떠올린다.
- 그곳에서 찍은 사진이나 그림을 찾는다.
- 사진이나 그림을 활용하여 관광 엽서를 만든다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 경험한 일의 감상이 드러나게 글을 쓴다.

2 평가하기

- 경험한 일의 감상이 드러나게 글을 썼나요?

평가 기준	
상	경험한 일의 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.
중	경험한 일의 감상이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
하	경험한 일의 감상이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 한 아이를 시작으로 마을 사람들이 노력하여 만든 아름다운 도시 이야기를 읽고, 주변 환경을 더 아름답게 만들기 위해 구상하는 활동에 중점을 두었다. 또 이야기와 닮은 동피랑 마을의 예를 읽어 보고 공공 미술을 위한 사람들의 노력을 찾아보며 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 미적인 아름다움뿐만 아니라 한 마음으로 마을을 위해 노력하는 사람들의 따뜻한 마음과 감동까지 느낄 수 있는 「회색 도시를 바꾼 예술가들」을 제재로 선정하였으며, 미술 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

아름다운 주변 환경을 만들기 위한 계획을 할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	주변에서 아름다움을 느꼈던 경험 이야기하기
전개	학습 활동 1	「회색 도시를 바꾼 예술가들」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	회색 도시를 위해 사람들이 어떤 노력을 했는지 찾아 써 보기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 문장 만들기
	학습 활동 4	공공 미술을 위한 사람들의 노력을 생각하며 「동피랑 마을」 읽기
	학습 활동 5	우리 주변에서 아름답게 꾸미고 싶은 곳을 찾아 계획서 쓰기
정리	배움 다지기	아름다운 환경을 만들기 위한 사람들의 노력을 읽고 자신만을 계획 세우기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글을 읽고 자신의 생각을 다양하게 표현할 수 있도록 지도한다.
- 감각적 표현과 비유적 표현 등을 주의 깊게 살피며 제재를 읽어 보도록 유도한다.
- 미술 교과와 연계하여 많은 공공 미술 작품을 감상하고 계획서에 따라 작품을 만들어 본다.

도입

▶ 주변에서 아름다움을 느꼈던 경험 이야기하기

- 주변에서 아름다움을 느꼈던 경험을 친구들과 이야기 나누다.
 - 공사장을 막아놓은 벽에 예쁜 그림들이 그려져 있었다.
 - 버스 정류장에 있는 쓰레기통이 예쁘게 꾸며져 있었다.

전개

1 「회색 도시를 바꾼 예술가들」을 읽고 물음에 답하기

- 1 미라가 집으로 돌아오는 길에 회색 도시의 벽에 한 일은 무엇인가요?
 - 반짝이는 태양 그림을 붙여 놓았다.
- 2 화가 아저씨가 “여러분은 모두 예술가예요!”라고 말한 의미는 무엇이었을까요?
 - 마을 사람들 모두가 함께 사는 도시의 벽과 거리를 아름답게 변화시킬 수 있다는 의미이다.

2 회색 도시를 위해 사람들이 어떤 노력을 했는지 찾아 써 보기

- 도시의 원래 모습이 어떤지 알아본다.
 - 칙칙한 회색 도시이다.
- 사람들이 어떤 노력을 했는지 찾아 쓴다.
 - 마을 사람들 모두가 붓으로 그림을 그리고, 춤을 추고 파티하듯 신이 나서 마을을 아름답게 꾸몄다.
- 도시의 변화된 모습이 어떤지 알아본다.
 - 온 거리가 알록달록한 색으로 물들었다.

3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 문장 만들기

- ‘가시다’의 뜻을 국어사전에서 찾아본다.
 - 가시다: 어떤 상태가 없어지거나 달라지다.
- ‘가시다’를 넣어 문장을 만들어 본다.
 - 선생님이 화난 표정을 짓자 아이들 얼굴에 웃음기가 가셨다.
 - 아픈 상처가 씻은 듯이 가셨다.
 - 감기가 가시지 않은 목소리였다.
 - 나는 어둠이 가시기 전에 집을 나섰다.
 - 슬프고 우울한 기분이 싹 가셨다.

4 공공 미술을 위한 사람들의 노력을 생각하며 「동피랑 마을」 읽기

- 공공 미술을 위한 사람들의 노력을 생각하며 「동피랑 마을」을 읽어 본다.
- 동피랑 마을 사람들이 공공 미술을 위해 한 노력을 정리해 본다.
 - 공공 미술의 가치를 걸고 벽화 그리기 대회를 연 것을 시작으로 동피랑 마을은 벽화로 꾸며졌다.

5 우리 주변에서 아름답게 꾸미고 싶은 곳을 찾아 계획서 쓰기

- 내 주변에서 아름답게 꾸미고 싶은 곳을 생각한다.
- 아름다운 주변 환경을 위한 계획서의 목록을 작성한다.
 - 계획자, 장소나 대상, 이유, 꾸미고 싶은 특징, 그림 등
- 내가 만든 계획서의 개요에 맞추어 내용을 작성한다.



Tip

- 계획서 작성 시 다양한 예를 들어 설명할 수 있다. ‘학교 벽을 예쁘게’, ‘동네 골목의 벽을 아름답게’, ‘공공 화장실을 아름답고 깨끗하게’, ‘공원의 쓰레기통을 나무와 어울리게’, ‘높은 건물들 사이 멋진 조형 작품들’ 등 자유롭게 상상하여 계획하되 이유나 특징이 잘 드러나게 계획서를 작성하도록 유도한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 아름다운 환경을 만들기 위한 사람들의 노력을 읽고 자신만의 계획을 세운다.

2 평가하기

- 아름다운 환경을 만들기 위한 사람들의 노력을 읽고 자신만의 계획을 세울 수 있나요?

평가 기준

평가 기준	
상	아름다운 환경을 만들기 위한 사람들의 노력을 읽고 자신만의 계획을 세부적으로 세울 수 있다.
중	아름다운 환경을 만들기 위한 사람들의 노력을 읽고 자신만의 계획을 세울 수 있다.
하	아름다운 환경을 만들기 위한 사람들의 노력을 읽고 계획을 일부 세울 수 있다.



바이오 인증 기술에 대한 나의 의견을 근거를 들어 써 봅시다.

A large rectangular writing area with a green border. On the left side, there are 20 yellow spiral binding rings. The writing area is divided into 20 horizontal rows by dashed green lines, providing a guide for handwriting.