





각론

- 1 더불어 살아가는 마음
- 2 가치 있는 삶
- 3 옛이야기 속에 담긴 지혜
- 4 마음의 울림
- 5 내 꿈을 찾아서
- 6 지붕 없는 박물관
- 7 하나뿐인 지구
- 8 슬기로운 민주 생활
- 9 화폐의 미래
- 10 따뜻한 배려 큰 감동
- 11 자연과 더불어 사는 삶
- 12 건강한 성장

단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 사회생활과 관련된 글을 읽고 글의 주제를 파악하여 주제가 드러나게 글을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 주제와 관련된 시를 읽고 말하는 이가 이야기하고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보며 공동체·대인 관계 역량과 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 사회 변화에 관심을 가질 수 있는 「내 이름은 허황옥」을 제재로 선정하였으며, 도덕 및 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

주제가 드러나게 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	제시된 검사를 통해 나의 문화 다양성 수준 알아보기
전개	학습 활동 1	「내 이름은 허황옥」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「내 이름은 허황옥」을 통해 허황옥이 말하고 싶었던 것은 무엇인지 써 보기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「내 이름은 허황옥」에서 찾아 써 보기
	학습 활동 4	문화의 다양성을 이해하고 문화적 편견을 없애려면 무엇을 해야 할지 글로 써 보기
	학습 활동 5	시를 읽고 말하는 이가 이야기하고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보기
정리	배움 다지기	주제가 드러나게 글 쓰기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

자기 성찰·계발 역량 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글의 중심 내용을 파악하여 자신의 생각을 구체적으로 제시할 수 있게 지도한다.
- 학생들이 자신의 생각을 글로 쓸 때 짜임에 맞게 문장을 구성하여 의도가 충분히 드러나게 글을 썼는지 스스로 점검할 수 있게 지도한다.

도입

▶ 제시된 검사를 통해 나의 문화 다양성 수준 알아보기

- 문화 다양성 수준을 검사해 본다.
- 나의 문화 다양성 수준을 확인한다.
 - 다양한 사회에서 더불어 살아가기 위해서 어떤 자세를 가져야 하는지 생각해 본다.

전개

1 「내 이름은 허황옥」을 읽고 물음에 답하기

- 1 허황옥은 어떤 사람인가요?
 - 허황옥의 고향은 인도이고, 김수로왕과 결혼하여 가야국의 황후가 되었다.
- 2 '다문화'란 무슨 뜻인가요?
 - 한 사회 안에 여러 민족이나 여러 국가의 문화가 혼재하는 것을 이르는 말이다.
 - 외국 사람들이 가정, 직장, 학업 등으로 우리나라에 와서 사람들과 어울려 사는 것을 말한다.
- 3 가야국에 아름다운 문화가 꽃피울 수 있었던 이유는 무엇인가요?
 - 다양한 문화를 존중했기 때문이다.
- 4 허황옥은 어떤 마음을 지닌다면 함께 살아가는 것이 즐거울 것이라고 했나요?
 - 다양한 문화가 어우러지고, 서로의 차이를 존중할 줄 아는 마음을 지닌다면 함께 살아가는 것이 즐거울 것이라고 했다.

2 「내 이름은 허황옥」을 통해 허황옥이 말하고 싶었던 것은 무엇인지 써 보기

- 글을 읽고 허황옥이 말하고 싶었던 것은 무엇인지 써 본다.
 - 다른 피부색과 언어를 사용하는 사람들을 차별하지 않고 다양한 문화를 존중하며 함께 살아가면 좋겠다.

3 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「내 이름은 허황옥」에서 찾아 써 보기

- 글을 읽고 어떤 낱말이 있는지 찾아본다.
- 알맞은 낱말을 찾아 빈칸에 쓴다.
 - 대상을 높여 귀중하게 대하는 것을 **존중** (이)라고 한다.

- 문물, 의견, 조건 등을 인정하여 받아들이는 것을 **수용** (이)라고 한다.

- 둘 이상의 대상을 각각 차이를 두어서 구별하는 것을 **차별** (이)라고 한다.

4 문화의 다양성을 이해하고 문화적 편견을 없애려면 무엇을 해야 할지 글로 써 보기

- 문화의 다양성을 이해하고 문화적 편견을 없애려면 무엇을 해야 할지 생각해 본다.
- 나의 생각을 글로 쓴다.
 - 다른 나라의 문화를 체험하는 활동에 적극적으로 참여한다.
 - 다른 나라와 관련된 책을 읽거나 정보를 찾아보며 그 나라의 문화에 대해 이해하려고 노력한다.



Tip

- 자신을 생각을 글로 표현할 때 생각을 뒷받침하는 까닭과 함께 써야 설득력을 높일 수 있다. 학생들이 자료나 정보를 활용하여 까닭을 들어 글을 쓸 수 있도록 지도한다.

5 시를 읽고 말하는 이가 이야기하고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보기

- 삽화를 살펴보고 시 「세계의 아이들」을 읽어 본다.
- 「세계의 아이들」에서 말하는 이가 이야기하고 싶은 것이 무엇인지 생각해 본다.
 - 나라와 인종은 달라도 울음소리는 모두 같고, 생활과 말씨는 달라도 웃음소리는 모두 같듯이 서로의 다름을 인정하고 존중해야 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 주제를 찾아 주제가 드러나게 글을 써 본다.

2 평가하기

- 주제를 찾아 주제가 드러나게 글을 썼나요?

평가 기준	
상	주제를 찾아 주제가 명확하게 드러나는 글을 쓸 수 있다.
중	주제를 찾아 주제가 드러나게 글을 쓸 수 있다.
하	주제를 찾아 글을 쓸 수 있다.

2

가치 있는 삶

1~2차시 ● 교과서 13~18쪽

단원 개관

이 단원은 사실적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 가치 있는 삶을 산 인물에 대한 이야기를 읽고, 인물이 한 일에 대하여 나의 생각을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 이야기 속 인물과 관련된 인물들의 이야기를 읽고 자신의 생각을 표현하며 자기 성찰·계발 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 가치 있는 삶을 살았던 인물을 소개하기 위해 「이태석 신부 이야기」를 제재로 선정하였으며, 도덕 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

인물이 한 일에 대한 나의 생각을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	'겨울 햇살'이 한 일을 생각하며 시 읽어 보기
전개	학습 활동 1	「이태석 신부 이야기」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	이태석 신부가 톤즈에서 한 일을 순서대로 네 컷 만화로 그리기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰기
	학습 활동 4	이태석 신부를 '자랑스러운 한국인 상'에 추천하는 글 쓰기
	학습 활동 5	뉴스를 읽고 느낀 점 말하기
정리	배움 다지기	인물이 한 일에 대하여 나의 생각 표현하기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글을 읽고 단서를 찾아 인물의 생각이나 행동을 짐작해 보게 한다.
- 인물을 파악하기 위해 인물이 살았던 시대의 역사적 특성과 사회적 풍토 등을 알아본다.
- 인물이 한 일이 사회와 국가 및 인류에게 어떤 공헌을 했는지 짐작해 보게 한다.

도입

▶ '겨울 햇살'이 한 일을 생각하며 시 읽어 보기

- 시 「겨울 햇살」을 읽어 본다.
- 「겨울 햇살」이 한 일을 생각하며 시를 다시 읽어 본다.
 - 들길의 꽃씨와 여린 풀뿌리가 춥지 않게 짧은 해 종일 조금씩 데워 놓고 다닌다.

전개

1 「이태석 신부 이야기」를 읽고 물음에 답하기

- 1 수단의 남쪽 마을 톤즈는 어떤 상황이었나요?
 - 끊임없는 전쟁으로 공포와 상처, 가난이 일상인 곳이다. 그리고 아무 잘못 없는 사람들이 총에 맞아 다치는 일이 비일비재하게 일어났다.
- 2 이태석 신부가 톤즈에서 가장 먼저 한 일은 무엇인가요?
 - 병원을 세워 다친 사람들을 치료하였다.
- 3 이태석 신부가 늘 마음에 새긴 요한 보스코 신부의 말씀은 무엇인가요?
 - 타인을 사랑하는 것에 그치지 말고 사랑받도록 힘쓰라고 하였다.

2 이태석 신부가 톤즈에서 한 일을 순서대로 네 컷 만화로 그리기

- 「이태석 신부 이야기」를 다시 읽는다.
- 이태석 신부가 톤즈에서 한 일에 차례대로 번호를 붙인다.
- 번호에 따라 차례대로 대표적인 장면을 그림으로 표현한다.
 - 다친 사람을 치료하는 그림
 - 태양열 집열기를 설치하여 밤을 밝히는 모습
 - 밴드 지휘를 하는 모습
 - 학교 모습

3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰기

- 낱말을 국어사전에서 찾아본다.
- 낱말의 뜻을 읽고 빈칸에 쓴다.
 - 비일비재: 같은 현상이나 일이 한두 번이나 한둘이 아니고 많음.
 - 왕진: 의사가 병원 밖의 환자가 있는 곳으로 가서 진료함.
 - 창단: 단체를 새로 만들음.

4 이태석 신부를 '자랑스러운 한국인 상'에 추천하는 글 쓰기

- 이태석 신부를 '자랑스러운 한국인 상'에 추천하는 글을 쓴다.
 - 추천하는 이유: 이태석 신부님은 전쟁 중인 나라에 가서 병원을 세워 주민들을 치료해 주었습니다. 그리고 그곳에 학교를 세우고, 밴드를 운영하여 사람들에게 꿈과 희망을 주었습니다. 노력과 희생으로 많은 사람에게 희망과 행복을 안겨 준 이태석 신부님에게 자랑스러운 한국인 상을 주어야 한다고 생각합니다.

5 뉴스를 읽고 느낀 점 말하기

- 뉴스 「남수단 슈바이처」 이태석 신부 떠났지만, 「의사」가 된 제자」를 읽어 본다.
- 친구들과 뉴스에 등장하는 인물의 역할을 나누어 읽어 본다.
 - 인물: 앵커, 기자, 토마스 타반 아콧, 존 마옌 루벤
- 서로 역할을 바꾸어 다시 한번 읽어 본다.
- 글에서 느낀 점을 친구들과 이야기해 본다.



Tip

- 글에서 존경할 만한 사람의 말과 행동을 바탕으로 가치관을 찾아내어 자신의 경험이나 생각과 비교해 보며 자기 성찰을 하도록 유도한다. 자신이 본받고 싶은 인물을 친구들에게 소개하여 전기문에 흥미를 가지고 또 다른 글을 찾아 읽도록 지도한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물이 한 일에 대해 나의 생각을 표현한다.

2 평가하기

- 인물이 한 일에 대해 나의 생각을 표현했나요?

평가 기준	
상	인물이 한 일에 대해 나의 생각을 다양하게 표현할 수 있다.
중	인물이 한 일에 대해 나의 생각을 표현할 수 있다.
하	인물이 한 일에 대해 생각할 수 있다.

3

옛이야기 속에 담긴 지혜

1~2차시 ● 교과서 19~26쪽

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 옛이야기를 읽고, 글에 담긴 교훈을 생각해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 다른 옛이야기를 추가 제시하여 이야기 속에 담긴 교훈을 생각해 봄으로써 문화 향유 역량과 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 교훈을 줄 수 있는 이야기 제시를 위하여 「강물에 빠뜨린 칼」, 「도요새와 조개를 얻은 어부」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

이야기 속에 담긴 교훈을 찾을 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하여 작품을 이해한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 어떤 교훈이 담겼는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	글에 관련된 고사성어를 찾고 뜻 알아보기
	학습 활동 3	그림이 나타내는 알맞은 낱말 찾아 쓰기
	학습 활동 4	글에 담긴 교훈이 무엇인지 쓰기
	학습 활동 5	이야기를 읽고 이야기에 담긴 교훈 찾기
정리	배움 다지기	이야기 속에 담긴 교훈이 무엇인지 찾기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 옛이야기를 읽으며 인물, 사건, 배경이 어떻게 어우러져 하나의 이야기를 구성하였는지 알아보고 이야기에 담긴 교훈에 초점을 맞추어 지도한다.
- 인물이 한 행동, 말, 생각을 살펴보고 잘한 점과 어리석었던 점을 구체적으로 표현하도록 지도한다.

도입

▶ 그림을 보고 어떤 교훈이 담겼는지 생각해 보기

- 그림을 보고 인물들이 어떤 대화를 하는지 읽어 본다.
- 그림을 보고 어떤 교훈이 담겼는지 생각해 본다.
 - 상대방과 대화할 때 타인의 잘못이나 부족한 점을 함부로 이야기하지 않아야 한다.
 - 듣는 사람의 마음이 상하지 않게 말조심을 해야 한다.

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 1 나그네가 배 가장자리에 ×자 표시를 한 이유는 무엇인가요?
 - 명검이 떨어진 장소를 표시하기 위해서이다.
- 2 도요새와 조개가 서로 버티다가 결국 어떻게 되었나요?
 - 지나가던 어부가 도요새와 조개를 한꺼번에 잡아갔다.
- 3 도요새와 조개의 비유를 들은 초나라 왕은 어떻게 했나요?
 - 연나라를 공격하려던 계획을 중지하였다.

2 글에 관련된 고사성어를 찾고 뜻 알아보기

- 「강물에 빠뜨린 칼」에 관련된 고사성어를 찾고 뜻을 쓴다.
 - 고사성어: 각주구검(刻舟求劍)
 - 뜻: 융통성 없이 현실에 맞지 않는 낡은 생각을 고집하는 어리석음을 이르는 말. 초나라 사람이 배에서 칼을 물속에 떨어뜨리고 그 위치를 뱃전에 표시하였다가 나중에 배가 움직인 것을 생각하지 않고 칼을 찾았다는 데서 유래한다.
- 「도요새와 조개를 얻은 어부」에 관련된 고사성어를 찾고 뜻을 쓴다.
 - 고사성어: 어부지리(漁夫之利)
 - 뜻: 두 사람이 이해관계로 서로 싸우는 사이에 엉뚱한 사람이 애쓰지 않고 가로챈 이익을 이르는 말. 도요새가 무명조개의 속살을 먹으려고 부리를 조가비 안에 넣는 순간 무명조개가 껍데기를 꼭 다물고 부리를 안 놔주자, 서로 다투는 틈을 타서 어부가 둘 다 잡아 이익을 얻었다는 데서 유래한다.

3 그림이 나타내는 알맞은 낱말 찾아 쓰기

- 제시된 그림과 낱말의 뜻을 읽어 본다.
- 낱말의 뜻을 읽고 글에서 알맞은 낱말을 찾아 빈칸에 쓴다.
 - 이름난 칼이나 좋은 칼:

명	검
---	---
 - 나룻배가 떠나고 닿는 곳:

나	루	터
---	---	---
 - 나라와 나라 사이에 다툼 없이 가까이 지냄:

화	친
---	---

4 글에 담긴 교훈이 무엇인지 쓰기

- 「강물에 빠뜨린 칼」에 담긴 교훈이 무엇인지 생각해 보고 쓴다.
 - 어떤 일을 할 때 상황에 따라 적절하게 대응할 수 있어야 한다.
- 「도요새와 조개를 얻은 어부」에 담긴 교훈이 무엇인지 생각해 보고 쓴다.
 - 주변 상황을 본 후 깊이 있게 생각하고 행동해야 한다.

5 이야기를 읽고 이야기에 담긴 교훈 찾기

- 「상길이와 박 서방」을 읽어 본다.
- 이야기에 담긴 교훈을 생각해 본다.
 - 말 한마디로 천 냥 빚을 갚을 수도 있고 다른 사람의 마음에 큰 상처를 줄 수도 있다. 그러므로 예의 바른 고운 말을 사용해야 한다.



Tip

- 학생들이 읽었거나 알고 있는 다른 옛이야기를 서로 이야기 나누며 이야기 속에 담긴 교훈에 대해 생각해 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 이야기 속에 담긴 교훈이 무엇인지 찾는다.

2 평가하기

- 이야기 속에 담긴 교훈이 무엇인지 찾았나요?

평가 기준	
상	이야기 속에 담긴 교훈을 찾아 까닭과 함께 글을 쓸 수 있다.
중	이야기 속에 담긴 교훈이 무엇인지 찾을 수 있다.
하	이야기 속에 담긴 교훈을 생각할 수 있다.

4

마음의 울림

1~2차시 ● 교과서 27~32쪽

단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 마음에 큰 울림을 주는 글귀를 읽으며 의미를 생각해 보고, 사람들의 마음에 울림을 줄 수 있는 말을 직접 만들어 보는 활동에 중점을 두었다. 또 상황을 제시하고 그 상황에 어울리는 그림을 창의적으로 그려 보는 활동을 함으로써 학생들의 상상력을 자극하고 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 상황에 어울리는 다양한 표현의 예를 제시하기 위하여 「광화문에서 읽다, 거닐다, 느끼다」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

상황에 어울리는 다양한 표현을 할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림에 어울리는 재미있는 말을 빈칸에 써 보기
전개	학습 활동 1	「광화문에서 읽다, 거닐다, 느끼다」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	말의 표현이 어떤 느낌을 주는지 써 보기
	학습 활동 3	낱말을 이용하여 끝말잇기 하기
	학습 활동 4	사람들의 마음에 울림을 주는 글판 만들기
	학습 활동 5	상황에 어울리는 그림 그리기
정리	배움 다지기	상황에 어울리는 다양한 표현하기

핵심 역량

문화 향유 역량 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글을 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 이야기 나누며 서로 공유할 수 있는 기회를 제공한다.
- 글의 내용에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 방법으로 표현하며 작가와 독자의 입장을 경험해 보도록 지도한다.
- 글의 다양한 면을 발견하고 글에 대한 자신의 생각이나 느낌을 확장해 가도록 지도한다.

도입

▶ 그림에 어울리는 재미있는 말을 빈칸에 써 보기

- 키크니(Keykney) 작가 그림의 인물들이 무엇을 하고 있는지 살펴본다.
- 그림을 보고 빈칸에 어울리는 말을 써 본다.
 - 우리 집 강아지가 왜 저럴까?, 나는 뛰면서 몸을 말릴 거야! 등

전개

1 「광화문에서 읽다, 거닐다, 느끼다」를 읽고 물음에 답하기

- 1 '광화문글판'에 적힌 글을 보고 사람들은 어떤 느낌을 지니게 된다고 했나요?
 - 지친 사람들에게 위로를, 때로는 실의에 빠진 사람들에게 다시 일어날 용기를 준다.
- 2 무엇이 '너'를 말해 준다고 했나요?
 - 지금 네 곁에 있는 사람, 네가 자주 가는 곳, 네가 읽은 책들이 '너'를 말해 준다고 했다.
- 3 뛰놀며 자라는 아이들의 몸과 마음을 어떻게 표현하였나요?
 - 팽팽한 마음, 튀어 오르는 몸, 샘솟는 힘으로 표현했다.

2 말의 표현이 어떤 느낌을 주는지 써 보기

- '갑북갑북'의 뜻을 알아보고, 말이 주는 느낌을 써 본다.
 - 뜻: '가득'을 의미하는 평안도 방언
 - 말이 주는 느낌: 묵직한 느낌, 북적이는 느낌
- '팽팽한'의 뜻을 알아보고, 말이 주는 느낌을 써 본다.
 - 뜻: 줄 따위가 늘어지지 않고 힘 있게 곧게 펴져서 튀기는 힘이 있다.
 - 말이 주는 느낌: 긴장되고 힘이 넘치는 느낌
- '샘솟는'의 뜻을 알아보고, 말이 주는 느낌을 써 본다.
 - 뜻: 힘이나 용기 또는 눈물 따위가 끊이지 아니하고 솟아 나온다.
 - 말이 주는 느낌: 끊임없이 계속 나올 것 같은 느낌

3 낱말을 이용하여 끝말잇기 하기

- 제시된 낱말의 뜻을 알아본다.
- 제시된 낱말의 끝말을 첫말로 하는 낱말을 찾아 끝말잇기를 한다.



4 사람들의 마음에 울림을 주는 글판 만들기

- 사람들의 마음에 울림을 줄 수 있는 글을 찾아본다.
 - 언제나 곁에 있어 주는 사람, 곁에 있고 싶은 사람. 그런 사람이 바로 '나'입니다.
 - 자세히 보아야 예쁘다. 오래 보아야 사랑스럽다. 너도 그렇다.
- 글을 쓰고 알맞은 그림을 그려 글판을 꾸며 본다.



Tip

- 광화문 글판의 내용을 자신의 경험과 연결 지어 생각해 보고 글귀의 장면을 상상해 본다.
- 글판 만들기는 도서관 활용 수업과 연계하여 진행하는 것도 좋다. 도서관에서 학생들이 마음에 드는 시나 이야기를 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 글판으로 만들어 본 후 이를 전시하여 반 친구들과 공유한다.

5 상황에 어울리는 그림 그리기

- 학교 가는 길이 즐거운 나의 모습을 그려 본다.
- 스마트폰 게임에 빠진 학생들을 보면서 책이 어떤 생각을 할지 그려 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 상황에 어울리는 다양한 표현을 해 본다.

2 평가하기

- 상황에 어울리는 다양한 표현을 했나요?

평가 기준

평가 기준	
상	말이 주는 느낌을 살려 상황에 어울리는 다양한 표현을 할 수 있다.
중	상황에 어울리는 다양한 표현을 할 수 있다.
하	상황에 어울리는 표현을 할 수 있다.

5

내 꿈을 찾아서

1~2차시 ● 교과서 33~38쪽

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 진로와 관련된 글을 읽고 새롭게 알게 된 정보를 찾아 정리하는 활동에 중점을 두었다. 또 관심 있는 직업에 대한 정보를 찾아 소개하는 글을 써 보며 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 새로운 정보를 제공하기 위하여 「시대에 따라 변화하는 초등학교생들의 희망 직업」과 「미래 사회를 이끄는 일곱 가지 키워드」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

새로운 정보를 찾아 정리할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	나의 희망 직업 이야기해 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「미래 사회를 이끄는 일곱 가지 키워드」 중에서 가장 관심이 가는 한 가지 키워드를 고르고 새롭게 생겨날 직업, 하는 일, 갖춰야 할 능력 등을 상상하여 쓰기
	학습 활동 3	설명하고 있는 내용에 알맞은 낱말 찾아 쓰기
	학습 활동 4	글에서 새롭게 알게 된 정보를 찾아 생각 그물로 정리하기
	학습 활동 5	내가 관심 있는 직업의 정보를 찾아 소개하는 글 쓰기
정리	배움 다지기	새로운 정보를 찾아 나만의 방법으로 정리하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 새로운 자료와 정보를 구체화·명료화·정교화하여 제시하는 능력을 기르게 한다.
- 주변에서 일어나는 일에 관심을 가지고 자료나 정보를 수집한 뒤 내용을 정리하여 주위 사람들에게 정보를 전달할 때 짜임에 맞게 문장을 구성했는지 스스로 점검해 보게 한다.

도입

▶ 나의 희망 직업은 무엇인지 이야기해 보기

- 친구들과 미래의 희망 직업이 무엇인지 이야기해 본다.
- 교사, 크리에이터, 의사, 운동선수, 연예인, 경찰 등

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 2018년과 비교해 2019년에 바뀐 3위 직업은 무엇인가요?
- 의사에서 크리에이터로 바뀌었다.
- 미래에 새롭게 등장할 직업에는 어떤 것이 있을까요?
- '로봇 관리자', '원격 로봇 의사', '우주여행 승무원' 등이다.

2 「미래 사회를 이끄는 일곱 가지 키워드」 중에서 가장 관심이 가는 한 가지 키워드를 고르고 새롭게 생겨날 직업, 하는 일, 갖춰야 할 능력 등을 상상하여 쓰기

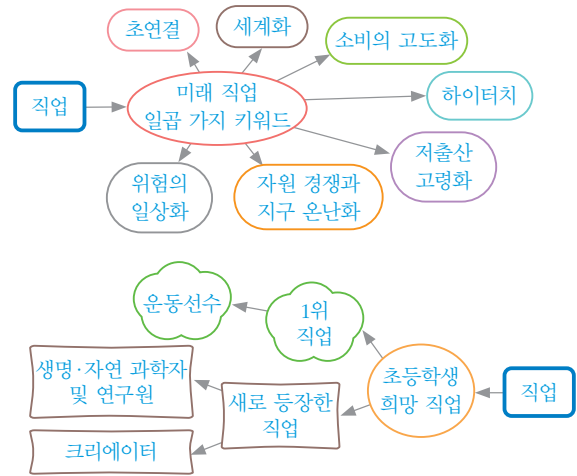
- 「미래 사회를 이끄는 일곱 가지 키워드」 중에서 가장 관심이 가는 한 가지 키워드를 고른다.
- 하이터치
- 새롭게 생겨날 직업을 상상하여 쓴다.
- 마음 치료사
- 새롭게 생겨날 직업의 하는 일을 쓴다.
- 외로움을 느끼고, 어려움을 겪고 있는 사람을 상담하고 위로해 준다.
- 새롭게 생겨날 직업이 갖춰야 할 능력을 쓴다.
- 사람들의 마음을 잘 이해하고, 따뜻한 마음을 가지고 있어야 한다.

3 설명하고 있는 내용에 알맞은 낱말 찾아 쓰기

- **보기** 를 살펴본다.
- 제시된 내용에 알맞은 낱말을 **보기** 에서 찾아 쓴다.
- 새로운 광고를 만들어 내는 사람: **크리에이터**
- 고도의 기술이 도입되면 될수록 인간적이고 따뜻함을 원하게 되는 인간적인 반응: **하이터치**
- 냉장고, TV, 에어컨과 같은 사물과 사물이 인터넷으로 연결되는 것: **사물 인터넷**

4 글에서 새롭게 알게 된 정보를 찾아 생각 그물로 정리하기

- 「직업」을 중심으로 「초등학생 희망 직업」과 「미래 직업 일곱 가지 키워드」로 구분하여 생각 그물을 만들어 본다.



5 내가 관심 있는 직업의 정보를 찾아 소개하는 글 쓰기

- 내가 관심 있는 직업을 써 본다.
- 인공 지능 전문가, 원격 진료 코디네이터, 곤충 음식 개발자 등
- 내가 관심 있는 직업의 정보를 찾는다.
- 내가 찾은 직업의 정보를 활용하여 소개하는 글을 써 본다.
- 곤충 음식 개발자는 미래에 음식이 부족할 것을 대비하여 곤충을 재료로 사람이 먹을 수 있는 식품을 개발한다. 곤충 음식 개발자가 되기 위해서는 다양한 곤충에게 관심을 가지고 요리에 대한 지식과 전문성도 갖추고 있어야 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 새로운 정보를 찾아 나만의 방법으로 정리한다.

2 평가하기

- 새로운 정보를 찾아 나만의 방법으로 정리할 수 있나요?

평가 기준	
상	새로운 정보를 찾아 나만의 방법으로 정리하고 다른 사람에게 전달할 수 있다.
중	새로운 정보를 찾아 나만의 방법으로 정리할 수 있다.
하	새로운 정보를 찾아 나열할 수 있다.

6

지붕 없는 박물관

1~2차시 ● 교과서 39~46쪽

단원 개관

이 단원은 사실적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 역사와 관련된 글을 읽고 여러 가지 매체에서 찾은 정보를 바탕으로 자신의 생각을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 자료를 수집하는 방법에 따른 장점과 단점을 알아보고 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 흥미와 교과 연계성을 고려하여 「지붕 없는 박물관, 강화도」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

매체에서 여러 가지 정보를 찾아 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	매체를 활용하여 여러 가지 정보를 찾았던 경험 말하기
전개	학습 활동 1	「지붕 없는 박물관, 강화도」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	초지진에 관한 정보 정리하기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「지붕 없는 박물관, 강화도」에서 찾아 문장 완성하기
	학습 활동 4	다른 지역과 달리 강화도에 전쟁과 관련된 유적이 많은 이유를 지도를 보고 생각해 보기
	학습 활동 5	자료를 수집하는 방법에 따른 장점과 단점 알아보기
	학습 활동 6	자료 수집 계획서를 작성하여 알고 싶은 정보 찾기
정리	배움 다지기	매체에서 여러 가지 정보를 찾아 글 쓰기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 매체에서 여러 가지 정보를 찾을 때 인터넷, 백과사전, 신문, 인터뷰 등 다양한 매체를 제시하여 모둠별로 선택하여 활용할 수 있도록 지도한다.
- 매체의 종류에 따라 조사 내용의 차이점이 무엇인지 생각할 기회를 제공한다.

도입

▶ 매체를 활용하여 여러 가지 정보를 찾았던 경험 말하기

- 여러 가지 정보를 찾을 수 있는 매체가 무엇이 있는지 친구들과 이야기 나누다.
 - 박물관, 신문, 인터넷, 도서관 등
- 매체를 활용하여 여러 가지 정보를 찾은 경험에 대해 친구들과 이야기 나누다.

전개

1 「지붕 없는 박물관, 강화도」를 읽고 물음에 답하기

- 1 강화도는 삼국 시대부터 어떤 역할을 했나요?
 - 군사적으로 아주 중요한 역할을 했다.
- 2 참성단을 만든 이유는 무엇인가요?
 - 단군이 하늘에 제사를 올리기 위해 만들었다.
- 3 병자호란 뒤 강화도를 보호하기 위해 무엇을 했나요?
 - 내성·외성·돈대·진보 등의 12진보를 만들었다. 그중 한 곳이 덕진진이다.

2 초지진에 관한 정보 정리하기

- 1 어떤 일이 일어난 곳인가요?
 - 1870년대에 미국과 일본이 한국을 침략했을 때 이들과 맞서 싸웠던 곳으로, 1871년에 미국 해병이 초지진에 침략해 왔을 때 전력의 열세로 패하여 점령당했다. 이때 무기고와 화약 창고 등의 군사 시설물이 모두 파괴되었다.
- 2 언제 만들어졌나요?
 - 조선 효종 7년인 1656년에 구축되었다.
- 3 왜 만들어졌나요?
 - 해상에서 침입하는 적을 막기 위해 만들어졌다.

3 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「지붕 없는 박물관, 강화도」에서 찾아 문장 완성하기

- 제시된 문장을 읽어 본다.
- 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「지붕 없는 박물관, 강화도」에서 찾아 쓴다.
 - 예배나 제사를 위한 도구·제물·제기 따위를 올려놓는 단을 **제단** (이)라고 한다.

- 적이 침입하지 못하도록 튼튼히 만든 방어 시설을 **요새** (이)라고 한다.
- 군사적으로 아주 중요한 지역을 **요충지** (이)라고 한다.

4 다른 지역과 달리 강화도에 전쟁과 관련된 유적이 많은 이유를 지도를 보고 생각해 보기

- 다른 지역과 달리 강화도에 전쟁과 관련된 유적이 많은 이유를 지도를 보고 생각해 본다.
- 생각한 내용을 정리해 본다.
 - 강화도는 바다에서 한강을 이용하여 서울로 가려는 배들이 반드시 지나야 하는 길목에 있다. 이러한 이유로 옛날부터 외적의 침입이 많았으며 이를 막기 위한 전쟁 관련 유적이 많은 것이다.

5 자료를 수집하는 방법에 따른 장점과 단점 알아보기

- 자료를 수집하는 방법에 따른 장점과 단점을 알아본다.
 - 교과서 45쪽 참고

6 자료 수집 계획서를 작성하여 알고 싶은 정보 찾기

- 알고 싶은 주제를 정한다.
- 주제에 따른 자료 수집 방법을 알아본다.
- 자료 수집 방법을 선택한 이유를 작성한다.
- 새롭게 찾은 정보를 작성한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 매체에서 여러 가지 정보를 찾아 글을 쓴다.

2 평가하기

- 매체에서 여러 가지 정보를 찾아 글을 썼나요?

평가 기준	
상	다양한 매체에서 여러 가지 정보를 찾아 체계적으로 글을 쓸 수 있다.
중	매체에서 여러 가지 정보를 찾아 글을 쓸 수 있다.
하	매체에서 정보를 찾을 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 환경과 관련된 글을 읽고, 글에 제시된 문제점을 찾아 이에 대한 해결 방안을 생각해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 여러 가지 사회 문제 중 한 가지를 선택하여 문제와 해결 방안을 알리는 광고 포스터를 만들어 보며 비판적·창의적 사고 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 사회 문제에 대해 생각해 보기 위하여 「물 스트레스 국가」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

문제를 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	공익 광고가 전하고 있는 문제가 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「물 스트레스 국가」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「물 스트레스 국가」에서 말하고 있는 문제 쓰기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 알맞은 낱말 찾아 쓰기
	학습 활동 4	글을 읽고 물 부족 문제의 해결 방안 생각해 보기
	학습 활동 5	공익 광고에 제시된 문제 중 한 가지를 선택하고, 해결 방안을 알리는 광고 포스터 만들기
정리	배움 다지기	문제를 파악하고 해결 방안 제시하기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 문제 상황의 해결 방법에 대한 학생들의 여러 가지 아이디어를 수용하되 알맞은 까닭을 반드시 함께 말하도록 지도한다.
- 학생들이 자신의 아이디어만 고집하지 않도록 여러 가지 토의 방식을 활용하여 의견을 비교한다.
- 문제의 해결 방안을 제시할 때 자신의 의견이 실천할 수 있는 것인지 생각해 보도록 지도한다.

도입

▶ 공익 광고가 전하고 있는 문제가 무엇인지 생각해 보기

- 제시된 공익 광고 포스터를 본다.
- 제시된 공익 광고가 전하고 있는 문제를 파악한다.
 - 물 절약하기
 - 음식물 쓰레기 줄이기
 - 일회용품 사용 줄이기
 - 승용차 대신 대중교통 이용하기

전개

1 「물 스트레스 국가」를 읽고 물음에 답하기

① '물 기근 국가, 물 스트레스 국가, 물 풍요 국가'로 나누는 기준은 무엇인가요?

- 국민 한 사람이 1년 동안 사용할 수 있는 물의 양을 기준으로 1700톤 이상이면 물 풍요 국가, 1000톤~1700톤이면 물 스트레스 국가, 1000톤 이하이면 물 기근 국가로 분류한다.

② 유엔(UN)에서 '세계 물의 날'을 정한 이유는 무엇인가요?

- 물 부족과 수질 오염을 예방하고 물의 소중함을 되새기기 위해서이다.

③ 앞으로 우리나라가 사용할 수 있는 물의 양은 어떻게 될까요?

- 사용할 수 있는 물의 양이 점점 더 줄어들 것이다.

2 「물 스트레스 국가」에서 말하고 있는 문제 쓰기

- 「물 스트레스 국가」에서 말하고 있는 문제를 써 본다.
 - 우리나라 물 사용량이 점점 늘어나고 있다. 물을 아끼지 않고 계속 사용한다면 언젠가는 물 스트레스 국가가 아닌 물 기근 국가가 될 것이다.

3 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말 찾아 쓰기

보기 기근 풍요 대비

- 제시된 문장을 읽어 본다.
- 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 **보기** 에서 찾아 쓴다.
 - 많아서 넉넉한 것을 **풍요** (이)라고 한다.
 - 흉년으로 먹을 양식이 모자라 굶주리는 것을 **기근** (이)라고 한다.

- 앞으로 일어날지도 모르는 어떠한 일을 대응하기 위해 미리 준비하는 것을 **대비** (이)라고 한다.

4 글을 읽고 물 부족 문제의 해결 방안 생각해 보기

- 글을 읽고 문제를 파악한다.
- 글에서 제시한 물 부족 문제의 해결 방안을 알아본다.
 - 다양한 수자원을 관리하는 시스템으로 물의 사용량과 공급량을 조절하여 물을 절약한다.
- 물 부족 문제의 다른 해결 방안을 생각해 본다.
 - 물을 효율적으로 관리할 수 있는 기술을 개발한다.
 - 물이 부족할 때를 대비하여 평상시 물을 보관한다.

5 공익 광고에 제시된 문제 중 한 가지를 선택하고, 해결 방안을 알리는 광고 포스터 만들기

- 교과서 47쪽의 공익 광고에 제시된 문제 중 한 가지를 선택한다.
- 해결 방안을 알리는 문구를 써 본다.
- 문구에 알맞은 그림을 그리거나 이미지 자료를 찾는다.
- 그림이나 이미지 자료, 문구를 적절하게 배치하여 광고 포스터를 만든다.



Tip

- 광고 포스터를 만든 후 전시하여 반 친구들과 공유한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 문제를 파악하고 해결 방안을 제시한다.

2 평가하기

- 문제를 파악하고 해결 방안을 제시했나요?

평가 기준	
상	문제를 정확하게 파악하고 해결 방안을 다양하게 제시할 수 있다.
중	문제를 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.
하	문제를 파악할 수 있으나 해결 방안을 제시하는 데 어려움이 있다.

8

즐거로운 민주 생활

1~2차시 ● 교과서 53~58쪽

단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 제시된 문제를 해결하기 위하여 토의를 통해 새로운 아이디어를 찾아보는 활동에 중점을 두었다. 또 교실에서 토의할 수 있는 주제를 선택하여 친구와 의견을 나누며 공동체·대인 관계 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험을 고려하여 「자리 바꾸기」를 주제로 선정하였으며, 도덕 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

토의를 통해 서로의 의견을 나눌 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	내 경험을 통해 가장 마음에 들었던 '자리 바꾸기' 방법은 무엇이었는지 말해 보기
전개	학습 활동 1	「자리 바꾸기」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	자리 바꾸기에 대한 4학년 3반 친구들의 의견과 이유 정리하기
	학습 활동 3	'공평'과 관련해서 생각나는 낱말 쓰기
	학습 활동 4	우리 반은 어떤 방법으로 자리를 바꾸면 좋을지 친구들과 의견 나누기
	학습 활동 5	제시된 주제 중 한 가지를 선택하여 친구와 의견을 나누고 의견을 뒷받침할 수 있는 적절한 근거 쓰기
정리	배움 다지기	토의를 통해 서로 의견 나누기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 자신의 의견을 말할 때는 적절한 근거를 들어가며 말하고 다른 사람의 의견을 들을 때는 자신의 의견과 비교하며 듣도록 지도한다.

도입

▶ 내 경험을 통해 가장 마음에 들었던 '자리 바꾸기' 방법은 무엇이었는지 말해 보기

- '자리 바꾸기' 한 경험을 친구와 이야기 나눈다.
- '자리 바꾸기' 방법 중 가장 마음에 들었던 방법을 말해 본다.

전개

1 「자리 바꾸기」를 읽고 물음에 답하기

1 4학년 3반 아이들이 무엇에 대하여 의견을 주고받고 있나요?

- 짝을 바꾸는 방법에 대한 의견이 서로 달라서 문제가 생겼다.

2 정국이가 소리와 앉고 싶은 이유는 무엇인가요?

- 좋아하는 친구이고 공식 커플인데 한 번도 짝 된 적이 없기 때문이다.

3 정국이와 소리가 함께 앉는 것을 혜영이가 반대하는 이유는 무엇인가요?

- 소리는 키가 아주 작고, 정국이는 키와 덩치가 엄청 크다. 소리와 정국이가 같이 앞에 앉으면 뒤에 있는 친구들이 정국이 때문에 칠판이 안 보이기 때문이다.

2 자리 바꾸기에 대한 4학년 3반 친구들의 의견과 이유 정리하기

- 자리 바꾸기에 대한 정국이의 의견과 이유를 써 본다.
 - 의견: 좋아하는 친구끼리 짝이 되어야 합니다.
 - 이유: 친한 소리와 단 한 번도 짝이 된 적이 없기 때문입니다.
- 자리 바꾸기에 대한 석진이의 의견과 이유를 써 본다.
 - 의견: 좋아하는 친구끼리 짝이 되는 것에 반대합니다.
 - 이유: 새 학년이 되어 친한 친구가 없거나 선택받지 못한 친구들은 따돌림을 당할 것 같기 때문입니다.

3 '공평'과 관련해서 생각나는 낱말 쓰기

- '공평'의 뜻을 읽고 이해한다.
- '공평'과 관련해서 생각나는 낱말을 쓰고, 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아본다.

- 배려: 도와주거나 보살피 주려고 마음을 씬.
- 존중: 높이어 귀중하게 대함.
- 공정: 공평하고 올바름.
- 토의: 어떤 문제에 대하여 검토하고 협의함.
- 토론: 어떤 문제에 대하여 여러 사람이 각각 의견을 말하며 논의함.
- 평등: 권리, 의무, 자격 등이 차별 없이 고르고 한결 같음.
- 이해: 깨달아 앎. 또는 잘 알아서 받아들임.
- 주장: 자기 의견이나 주의를 굳게 내세움. 또는 그런 의견이나 주의.

4 우리 반은 어떤 방법으로 자리를 바꾸면 좋을지 친구들과 의견 나누기

- 친구들과 나의 의견을 이야기해 보고 표에 정리한다.

5 제시된 주제 중 한 가지를 선택하여 친구와 의견을 나누고 의견을 뒷받침할 수 있는 적절한 근거 쓰기

- 주제 1~3번 중 한 가지를 선택한다.
 - 주제 1. 반 친구들 번호를 어떻게 정할까?
 - 주제 2. 급식 순서를 어떻게 정할까?
 - 주제 3. 청소 당번을 어떻게 정할까?
- 정한 주제에 대해 친구와 이야기 나눈다.
- 친구와 의견을 나눌 때 근거를 들어 말한다.
- 나, 친구, 우리의 의견을 근거와 함께 표에 정리한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 토의를 통해 서로 의견을 나누어 본다.

2 평가하기

- 토의를 통해 서로의 의견을 나눌 수 있나요?

평가 기준

평가 기준	
상	토의를 통해 서로의 의견을 근거를 들어 설명할 수 있다.
중	토의를 통해 서로의 의견을 나눌 수 있다.
하	토의를 통해 나의 의견을 제시할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 경제와 관련된 글을 읽고 정보를 파악하여 앞으로 일어날 수 있는 일을 예상하여 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 사회의 변화가 우리 생활에 미치는 영향에 대한 글을 읽으며 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 사회 변화에 관심을 가질 수 있는 「화폐의 역사」와 「수학으로 만든 화폐, 비트코인」을 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글에서 정보를 파악하고 예상되는 일을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
쓰기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
문법	[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림이 말하려는 것이 무엇인지 생각해 보고 써 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	글에서 알게 된 정보 정리하기
	학습 활동 3	빈칸에 알맞은 낱말을 글에서 찾아 문장 완성하기
	학습 활동 4	미래에 어떤 화폐가 사용될지 예상해 보기
	학습 활동 5	「기차 타는 노인들」을 읽고 급격한 사회 변화에 디지털 소외 계층도 잘 적응할 수 있게 도움 방법은 무엇이 있을지 써 보기
정리	배움 다지기	글에서 정보를 파악하고 예상되는 일 써 보기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글에서 새롭게 알게 된 정보를 구체화·명료화·정교화하여 글의 흐름을 정리하면 앞으로 일어날 일을 쉽게 예상할 수 있다.
- 글의 흐름을 파악하기 위해 사건의 변화에 집중하여 읽도록 지도한다.
- 어떠한 사건의 결과로 인해 일어나는 또 다른 변화의 관계를 살펴봄에 글을 읽어 본다.

도입

▶ 그림이 말하려는 것이 무엇인지 생각해 보고 써 보기

- 그림을 보고 어떤 변화를 설명하는지 생각해 본다.
- 그림이 말하려는 것이 무엇인지 글로 써 본다.
 - 문명의 발전에 따라 화폐도 동전에서 신용 카드, 전자 화폐로 변화하였다.

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 1 인류 초기에 화폐로 사용한 것은 무엇인가요?
 - 조개껍데기, 짐승 가죽, 옷감, 토기, 쌀, 소금 등
- 2 물품 화폐의 문제점을 해결하기 위해 등장한 것은 무엇인가요?
 - 금속 화폐
- 3 비트코인은 어떤 방법으로 얻을 수 있나요?
 - 수학으로 된 암호를 풀어야 한다.

2 글에서 알게 된 정보 정리하기

- 글에서 알게 된 화폐의 사용 순서를 알아본다.
 - 물품 화폐 → 금속 화폐 → 종이 화폐 → 가상 화폐
- 글에서 알게 된 정보를 화폐의 사용 순서에 따라 정리한다.
 - 물품 화폐: 조개껍데기, 짐승 가죽, 옷감, 토기, 쌀, 소금 등 주변에서 쉽게 구할 수 있는 것으로 사용한 화폐이다.
 - 금속 화폐: 금이나 은으로 만들어져 오래 두어도 훼손되지 않고 누구에게나 가치를 인정받는 화폐이다.
 - 종이 화폐: 중국 원나라에서 처음으로 만들어 사용했다. 외국 상인들이 교역을 위해 갖고 온 금속 화폐를 황제의 국새가 찍힌 종이 화폐로 교환해 사용하도록 한 다음 돌아갈 때 다시 금속 화폐로 바꾸어 주었다.
 - 가상 화폐: 눈에 보이지 않고 만질 수 없는 화폐이다.

3 빈칸에 알맞은 낱말을 글에서 찾아 문장 완성하기

- 빈칸에 알맞은 낱말을 글에서 찾아 문장을 완성해 본다.
 - 나라와 나라 사이에서 물건을 사고파는 것을 **교역** (이)라고 한다.

- 국가적 문서에 사용하던 임금의 도장을 **국새** (이)라고 한다.

- 어떤 물건을 속일 목적으로 꾸며 진짜처럼 만든 것을 **위조** (이)라고 한다.

4 미래에 어떤 화폐가 사용될지 예상해 보기

- 화폐가 변화한 과정을 살펴본다.
 - 물품 화폐 → 금속 화폐 → 종이 화폐 → 신용 화폐 → 가상 화폐
- 미래에 어떤 화폐가 사용될지 예상해 보고 친구와 이야기 나눈다.
 - 미래에는 화폐를 가지고 다니지 않아도 어디에서든 사람 목소리만으로 결제할 수 있을 것이다.

5 「기차 타는 노인들」을 읽고 급격한 사회 변화에 디지털 소외 계층도 잘 적응할 수 있게 도울 방법은 무엇이 있을지 써 보기

- 「기차 타는 노인들」을 읽어 본다.
- 급격한 사회 변화에 따른 화폐의 변화가 주는 문제점이 무엇인지 생각해 본다.
 - 화폐의 변화에 적응하지 못하는 사람이 발생한다.
 - 화폐와 사용 방법의 변화에 적응하지 못하는 사람에게 도움을 주어야 한다.
- 급격한 사회 변화에 디지털 소외 계층도 잘 적응할 수 있게 도울 방법은 무엇이 있을지 써 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글에서 정보를 파악하고 예상되는 일을 써 본다.

2 평가하기

- 글에서 정보를 파악하고 예상되는 일을 써 보았나요?

평가 기준	
상	글에서 다양한 정보를 파악하고 예상되는 일을 구체적으로 쓸 수 있다.
중	글에서 정보를 파악하고 예상되는 일을 쓸 수 있다.
하	글에서 정보를 파악하고 예상되는 일을 생각할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 사회 갈등 상황이 드러난 글을 읽고 알맞은 이유를 들어 자신의 의견을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 자신의 의견을 캠페인 자료로 만들어 보는 활동을 통하여 공동체·대인 관계 역량과 비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 사회 속 갈등 상황에 관심을 가질 수 있는 「임산부 배려석」을 제재로 선정하였으며, 도덕 교과와 관련하여 지도할 수 있다.

학습 목표

알맞은 이유를 들어가며 의견을 펼칠 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	지하철 의자에 인형이 놓인 이유가 무엇인지 나의 생각 쓰기
전개	학습 활동 1	「임산부 배려석」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	임산부 배려석에 대한 서로 다른 의견 정리하기
	학습 활동 3	설명하고 있는 낱말 찾아 써 보기
	학습 활동 4	알맞은 이유를 들어 '임산부 배려석'에 대한 나의 의견 쓰기
	학습 활동 5	임산부 배려에 대한 의견을 캠페인 자료로 만들기
정리	배움 다지기	알맞은 이유를 들어가며 나의 의견 제시하기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량

공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 의견에 대한 이유가 타당한지 확인하고 참고한 자료의 출처를 밝히도록 지도한다.
- 다른 친구들의 의견을 끝까지 경청하도록 지도한다.

도입

▶ 지하철 의자에 인형이 놓인 이유가 무엇인지 나의 생각 쓰기

- 인형이 놓인 지하철 의자 사진을 살펴본다.
- 의자에 인형이 놓인 이유가 무엇인지 나의 생각을 써 본다.
 - 임신부 배려석에 임신부가 아닌 사람들이 앉지 않도록 양보해 달라는 의도를 전하기 위해 놓았을 것이다.

전개

1 「임산부 배려석」을 읽고 물음에 답하기

- 1 임신부 배려석이 만들어진 이유는 무엇인가요?
 - 평소보다 더 많은 쉽고 안정을 취해야 하는 임신부를 배려하기 위해 만들어졌다.
- 2 임신부 배려석은 어떻게 표시하여 구분하고 있나요?
 - 7인석 중 가장자리 2개에 있고, 의자 색깔은 분홍색이다. 바닥에는 대형 스티커를 부착하여 확실히 구분되도록 하였다.
- 3 임신부 배려석으로 인해 어떤 문제가 생겼나요?
 - 임신부 배려석에 앉은 사람들 모습이 SNS에 게시되면서 비판하거나 옹호하는 등 서로 다른 의견의 충돌이 발생했다.

2 임신부 배려석에 대한 서로 다른 의견 정리하기

- 글을 읽고 임신부 배려석에 대한 서로 다른 의견 정리해 본다.
 - 의견 1: 인구가 많은 서울 지하철의 임신부 배려석은 잘못된 정책이다. 비워두지 않고 앉아 있다가 임신부가 오면 비켜 줘도 되기 때문이다. 임신부들에게 택시 쿠폰을 지급하는 것이 더 효과적인 정책이 될 것이다.
 - 의견 2: 초기 임신부는 거의 표시가 나지 않기 때문에 한눈에 알아차리기 어렵다. 또 임신부가 자리를 비켜 달라고 먼저 말하기 어렵기 때문에 임신부 배려석은 무조건 비워두어야 한다.



Tip

- 주변에서 서로 다른 의견이 충돌하는 주제를 찾아 합리적인 해결 방법이 무엇인지 함께 생각해 본다면 학습의 흥미를 높일 수 있다.

3 설명하고 있는 낱말 찾아 써 보기

- 제시된 내용에 알맞은 낱말을 「임산부 배려석」에서 찾아 쓴다.
 - 탁상 위에서만 하는 행정이라는 뜻으로, 현실적이지 못한 행정을 비유적으로 이르는 말: 탁상행정
 - 어떤 대상을 편들어 지킴: 옹호
 - 어떤 일에 대처할 방안: 대안

4 알맞은 이유를 들어 「임산부 배려석」에 대한 나의 의견 쓰기

- 알맞은 이유를 들어 「임산부 배려석」에 대한 나의 의견을 쓴다.
 - 임신부 배려석은 임신부를 위해 비워두어야 한다. 임신부는 평상시에도 몸이 많이 힘들 뿐만 아니라 뱃속의 소중한 생명도 보호해야 하기 때문이다.
 - 임신부 배려석은 배려가 필요한 모든 사람이 사용해야 한다고 생각한다. 우리 주변에는 임신부 외에도 몸이 불편하거나 아파서 자리에 앉고 싶은 사람들이 있기 때문이다. 배려가 필요한 사람이 없고 내가 힘들거나 지쳐서 앉고 싶을 때는 굳이 비워둘 필요가 없다고 생각한다.

5 임신부 배려에 대한 의견을 캠페인 자료로 만들기

- 제시된 책 표지를 살펴본다.
- 캠페인 자료에 들어갈 문구를 작성한다.
- 내가 작성한 문구에 어울리는 그림을 그리거나 이미지 자료를 찾아 캠페인 자료로 만든다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 알맞은 이유를 들어가며 나의 의견을 제시한다.

2 평가하기

- 알맞은 이유를 들어가며 나의 의견을 제시할 수 있나요?

평가 기준

평가 기준	
상	다른 사람의 의견을 경청하고 알맞은 이유를 들어가며 나의 의견을 펼칠 수 있다.
중	알맞은 이유를 들어가며 나의 의견을 펼칠 수 있다.
하	이유를 들어가며 나의 의견을 제시할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고를 기르기 위하여 설정하였다. 환경 보존과 개발에 대한 글을 읽고 서로 다른 의견을 비교하여 자신의 의견이나 주장을 효과적으로 표현해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 자신의 의견을 주장하고 친구들과 의견을 나누어 보는 활동을 통하여 비판적·창의적 사고 역량과 자기 성찰·계발 역량, 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 사회 속 갈등 상황에 관심을 가질 수 있는 「설악산에 케이블카를 설치해야 할까?」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 관련하여 지도할 수 있다.

학습 목표

서로 다른 의견을 비교하고 의견을 펼칠 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	산양이 울고 있는 이유가 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「설악산에 케이블카를 설치해야 할까?」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	양양군청과 환경 단체가 주장하는 의견의 이유 정리해 보기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰기
	학습 활동 4	설악산 케이블카 설치에 대한 의견을 쓰고 친구들과 의견 나누기
	학습 활동 5	경제 발전을 위해 자연을 어디까지 개발하는 것이 좋을지 써 보기
정리	배움 다지기	서로 다른 의견을 비교하고 나의 의견 제시하기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 의견에 대한 이유가 타당한지 확인하고 참고한 자료의 출처를 밝히도록 지도한다.

도입

▶ 산양이 울고 있는 이유가 무엇인지 생각해 보기

- 그림을 보고 문구의 의미를 파악한다.
- 그림에서 산양이 울고 있는 이유가 무엇인지 생각해 본다.
 - 산에 케이블카를 설치하면 산양이 살 곳을 잃기 때문에 울고 있는 것 같다.

전개

1 「설악산에 케이블카를 설치해야 할까?」를 읽고 물음에 답하기

- 1 강원도 양양군 오색 지구의 케이블카 설치에 몇 번 추진되었나요?
 - 세 번
- 2 케이블카를 설치하려는 구역에 사는 멸종 위기 동물은 무엇인가요?
 - 산양, 하늘다람쥐
- 3 오색 지구 케이블카 설치에 대한 양양군청과 환경 단체의 주장은 각각 무엇인가요?
 - 양양군청: 케이블카를 설치해야 한다.
 - 환경 단체: 케이블카를 설치하면 안 된다.

2 양양군청과 환경 단체가 주장하는 의견의 이유 정리해 보기

- 양양군청이 주장하는 의견과 이유를 정리한다.
 - 의견: 설악산에 케이블카를 설치해야 한다.
 - 이유: 왜냐하면 케이블카를 설치하여 얻을 수 있는 경제적 효과가 약 1520억 원이다. 또 등산객들이 등산로로 다니는 것을 제한하여 환경 훼손을 막을 수 있다.
- 환경 단체가 주장하는 의견과 이유를 정리한다.
 - 의견: 설악산에 케이블카를 설치해서는 안 된다.
 - 이유: 왜냐하면 케이블카가 설치되면 설악산 정상에 수많은 관광객이 다니게 되고, 환경이 파괴되어 야생동물과 식물에게 큰 피해를 줄 수밖에 없기 때문이다.

3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰기

- 낱말을 읽고 뜻을 국어사전에서 찾는다.
- 국어사전에서 찾은 뜻을 쓴다.
 - 허가: 행동이나 일을 하도록 허용함.
 - 파급: 어떤 일의 여파나 영향이 차차 다른 데로 미침.
 - 훼손: 헐거나 깨뜨려 못 쓰게 만들.

4 설악산 케이블카 설치에 대한 의견을 쓰고 친구들과 의견 나누기

- 설악산 케이블카 설치에 대한 나의 의견을 쓴다.
- 내 의견에 대한 이유를 쓴다.
 - 찬성: 케이블카를 이용하면 편리하게 등산할 수 있어 노약자, 외국인 등 관광객이 늘어나 관광지의 경제성을 높일 수 있다.
 - 반대: 경제 발전을 위해 자연을 계속 개발하게 되면 환경이 파괴되고, 그 피해는 결국 우리에게 돌아오게 될 것이기 때문이다.
- 친구들이 말하는 내 의견의 문제점을 쓴다.
 - 찬성: 관광지의 경제 발전을 위한 개발에만 찬성하기보다 환경과 개발이 균형을 이루는 관점을 생각해 볼 필요가 있다.
 - 반대: 환경 보호를 위해 개발은 절대 안 된다는 관점보다 환경과 개발이 균형을 이루는 관점을 생각해 볼 필요가 있다.
- 내 의견에서 보충할 점을 쓴다.
- 친구들과 의견을 나눈다.

5 경제 발전을 위해 자연을 어디까지 개발하는 것이 좋을지 써 보기

- 「지나친 관광 편의 시설, 중국 곳곳 훼손」을 읽어 본다.
- 글을 읽고 경제 발전을 위해 자연을 어떻게 개발했는지 생각해 본다.
- 자연 개발에 대한 나와 친구들의 생각을 써 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 서로 다른 의견을 비교하고 나의 의견을 제시한다.

2 평가하기

- 서로 다른 의견을 비교하고 나의 의견을 제시할 수 있나요?

평가 기준	
상	서로 다른 의견을 비교하고 나의 의견을 까닭과 함께 제시할 수 있다.
중	서로 다른 의견을 비교하고 나의 의견을 제시할 수 있다.
하	서로 다른 의견을 비교할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 건강과 관련된 글을 읽고 자신의 생각을 주장하는 글로 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 건강한 식생활에 대한 추가 제시 글을 읽고 자신의 생각을 정리해 보는 과정을 통해 비판적·창의적 사고 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험과 관련하여 「마른 몸매는 자신감이다」와 「마른 몸매 때문에 건강이 위험하다」를 제재로 선정하였으며, 체육 교과와 관련하여 지도할 수 있다.

학습 목표

나의 생각을 주장하는 글로 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	나의 식습관 점검하기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	글에서 주장하는 내용 찾아 쓰기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰기
	학습 활동 4	마른 몸매에 대한 나의 생각을 주장하는 글로 쓰기
	학습 활동 5	글을 읽고 건강한 다이어트가 무엇인지 생각해 보기
정리	배움 다지기	나의 생각을 주장하는 글로 쓰기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

자료·정보 활용 역량 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 주장하는 글을 쓸 때 자신의 의도를 충분히 살려 제시하고 문장을 짜임에 맞게 구성했는지 학생들이 스스로 점검하는 습관을 들이도록 지도한다.
- 관련 경험이나 정보를 바탕으로 까닭을 들어 주장하는 글을 쓰도록 지도한다.

도입

▶ 나의 식습관 점검하기

- 나의 식습관이 어떤지 생각해 본다.
- 제시된 10개 문항에 ○/×로 표시하며 나의 식습관 상태를 점검해 본다.
- 표시한 내용을 살펴봄에 나의 식습관의 문제점을 생각해 본다.

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 살이 찐 친구들이 겪는 어려움은 무엇인가요?
 - 자신감이 없고 날씬한 친구에 비해 친구가 적다. 체육 시간에 게임을 하거나 점심시간에 운동장에서 놀이할 때 친구들이 살이 찐 친구와는 같은 편을 하고 싶어 하지 않는다.
- 다이어트를 꾸준히 하여 살이 빠진 친구들에게 어떤 변화가 생겼다고 했나요?
 - 자신감이 넘치고 생각이 긍정적이다. 친구들과 잘 어울리고 교실 앞으로 자주 나오기도 한다.
- ‘마른 몸매 증후군’이라는 말이 생겨난 배경은 무엇인가요?
 - ‘아름다운 몸매는 마른 몸매’라는 잘못된 인식이 퍼지면서 생겨난 말이다.

2 글에서 주장하는 내용 찾아 쓰기

- 글에서 주장하는 내용을 찾아 써 본다.
 - 마른 몸매는 자신감이다: 꾸준히 다이어트를 한 후 살이 빠진 친구들은 자신감이 넘치고, 생각을 긍정적으로 하게 된다. 따라서 어린이들은 마른 몸매를 유지하기 위해 노력해야 한다.
 - 마른 몸매 때문에 건강이 위험하다: 어린이들은 심한 다이어트로 빼빼 마른 몸매가 되려고 하는 것보다 적당한 운동과 균형 잡힌 식사로 몸과 마음을 모두 건강하게 성장시키는 것이 더 중요하다.

3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰기

- 낱말을 읽고 뜻을 국어사전에서 찾아 써 본다.
 - 고혈압: 혈압이 정상 수치보다 높은 증상.

- 당뇨병: 소변에 당분이 많이 섞여 나오는 병.
- 거식증: 먹는 것을 거부하거나 두려워하는 병적 증상.
- 폭식증: 음식을 한꺼번에 지나치게 많이 먹는 병적인 증세.

4 마른 몸매에 대한 나의 생각을 주장하는 글로 쓰기

- 마른 몸매에 대한 나의 생각을 까닭과 함께 주장하는 글로 쓴다.
 - 나는 마른 몸매보다 건강한 몸과 마음으로 자신감 있게 사는 것이 더 중요하다고 생각한다. 학생들은 성장하는 시기에 다이어트보다 영양가 있는 음식을 골고루 잘 먹고 꾸준하게 운동을 해야 도움이 되기 때문이다.



Tip

- 까닭을 들지 않고 자신의 의견만 제시하면 설득력이 부족하다. 의견을 뒷받침하기 위해 도서관이나 인터넷 등의 자료를 활용하여 까닭을 들어본다.

5 글을 읽고 건강한 다이어트가 무엇인지 생각해 보기

- 글을 읽고 내용을 파악한다.
- 건강한 다이어트를 하려면 어떻게 해야 하는지 생각해 본다.
 - 몸에 무리를 주지 않는 정도에서 실시한다.
 - 음식을 골고루 적당량을 먹어 필요한 영양소를 섭취한다.
 - 적절한 운동을 하고 충분한 휴식과 수면을 취한다.
 - 몸의 지방을 줄이기 위해 유산소성 운동을 규칙적으로 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 나의 생각을 주장하는 글로 쓴다.

2 평가하기

- 나의 생각을 주장하는 글로 쓸 수 있나요?

평가 기준	
상	나의 생각을 까닭과 함께 주장하는 글로 쓸 수 있다.
중	나의 생각을 주장하는 글로 쓸 수 있다.
하	나의 생각을 주장할 수 있다.



자료 수집 계획서를 작성하여 알고 싶은 정보를 찾아봅시다.

알고 싶은
주제



자료 수집
방법



자료 수집
방법을
선택한 이유



새롭게 찾은
정보

