





각론

- 1 가슴이 뛰어요
- 2 나라마다 다른 문화
- 3 같은 내용, 다른 표현
- 4 옛이야기에 담긴 생각
- 5 우리는 안전 지킴이
- 6 모험의 세계로
- 7 재치 있는 말
- 8 그림을 읽어요
- 9 어려움을 이겨 낸 사람들
- 10 건강에 좋은 음식
- 11 가족 사랑 실천
- 12 로봇과 미래



단원 개관

이 단원은 문학 수용 능력 및 추론적 사고 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학 제재를 읽고, 이야기 속 인물이 한 말과 행동 및 겪은 일을 파악한 뒤에 이야기 속 인물의 기분을 짐작해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 이야기 속의 인물이 되어 기분을 상상해 봄으로써 상상력을 자극하고 문화 향유 역량과 의사소통 역량을 기르게 하였다. 이 단원에서는 학생의 상상을 자극하기 위해 「꿀벌 마야의 모험」을 제재로 선정하였으며, 음악 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

이야기 속 인물의 기분을 생각하고, 기분을 표현하는 말을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 꿀벌이 어떤 기분인지 상상해 보기
전개	학습 활동 1	「꿀벌 마야의 모험」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	프리츠와 마야가 어떤 기분을 느꼈는지 글로 써 보기
	학습 활동 3	밑줄 친 낱말의 뜻과 비슷한 말 찾기
	학습 활동 4	마야가 기분을 어떻게 표현했는지 짐작하여 글로 써 보기
	학습 활동 5	마야가 날아가며 내는 윙윙 내는 소리를 상상하며 「왕벌의 비행」 읽어 보기
정리	배움 다지기	이야기 속 인물의 기분을 생각하고, 기분을 표현하는 말 써 보기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 단원의 성격은 문학 작품 수용 및 추론적 사고력을 기르는 데 있으나 인물의 기분을 파악하는 능력은 독해를 바탕으로 하므로 인물의 기분이 나타난 부분을 찾는 활동에 충분한 시간을 배당한다.

도입

▶ 그림을 보고 꿀벌이 어떤 기분일지 상상해 보기

- 그림을 보고 분위기를 파악한다.
 - 햇볕이 따뜻하다, 벌이 기분이 좋아 보인다 등
- 그림 속 꿀벌이 어떤 기분일지 상상해 본다.
 - 기쁘다, 신기하다, 가슴이 벅차다 등



Tip

- 동요 '꿀벌의 여행'을 부르는 활동으로 흥미를 유발한다.

전개

1 「꿀벌 마야의 모험」을 읽고 물음에 답하기

- 1 마야가 프리츠에게 날아 보라고 한 까닭은 무엇인가요?
 - 나비의 커다랗고 하얀 날개가 파란 하늘에서 움직이는 모습을 보고 싶었기 때문이다.
- 2 마야가 프리츠에게서 새롭게 알게 된 사실은 무엇인가요?
 - 애벌레에서 고치로 변하고, 껍질을 깨고 나비가 된다는 것이다.
- 3 나비의 커다란 날개가 조그만 껍질 속에서 어떻게 자랄 수 있었나요?
 - 꽃잎이 꽃봉오리에 속에 있을 때와 마찬가지로 살면서 포개져 있는 것이다.

2 프리츠와 마야가 어떤 기분을 느꼈는지 글로 써 보기

- 「꿀벌 마야의 모험」을 읽고 프리츠와 마야의 기분을 상상하여 써 본다.
 - 파스한 황금빛 바닷속으로 가라앉는 기분이었지요. 그리고 내가 살아있다는 것이 너무 기뻐서 가슴이 뛰었어요.

3 밑줄 친 낱말의 뜻과 비슷한 말 찾기

- 밑줄 친 낱말의 뜻을 알아본다.
 - 거처: 일정하게 자리를 잡고 사는 일. 또는 그 장소.
- 밑줄 친 낱말과 비슷한 말을 찾아 ○표를 한다.
 - 집

4 마야가 기분을 어떻게 표현했는지 짐작하여 글로 써 보기

- 마야가 기분을 어떻게 표현했는지 짐작하여 글로 써 본다.
 - 나비를 본 순간 나는 아름다운 모습에 깜짝 놀랐어요, 나비를 본 순간 나는 기뻐서 가슴이 뛰었어요 등



Tip

- 제시된 칸을 다 채우지 않고 한두 문장으로 표현해도 된다.
- 기분을 나타내는 다양한 표현을 학습하면 인물의 기분을 표현하는 데에 어려움을 해소할 수 있다.
- 학생이 감정 이입을 잘하더라도 어휘력이 부족하여 단순하게 표현하는 경향이 두드러질 수 있다.

5 마야가 날아가며 내는 웅웅 소리를 상상하며 「왕벌의 비행」 읽어 보기

- 「왕벌의 비행」의 작곡가를 알아본다.
 - 작곡가: 림스키코르사코프(Rimsky Korsakov, Nikolay Andreevich, 1844~1908)
 - 러시아의 작곡가이다. 국민악파의 거장으로, 러시아의 민담을 소재로 한 가극이나 화려하고 대담한 관현악법으로 이름을 떨쳤다.
- 마야의 웅웅 소리를 상상하며 「왕벌의 비행」을 감상한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 이야기 속 인물의 기분을 생각하고, 기분을 표현하는 말을 써 본다.

2 평가하기

- 이야기 속 인물의 기분을 생각하고, 기분을 표현하는 말을 썼나요?

평가 기준	
상	이야기 속 인물의 기분을 정확히 파악하고, 기분을 표현하는 말을 활용하여 문장을 만들 수 있다.
중	이야기 속 인물의 기분을 생각하고, 기분을 표현하는 말을 쓸 수 있다.
하	이야기 속 인물의 기분을 간단한 낱말로 표현할 수 있다.

2

나라마다 다른 문화

1~2차시 ● 교과서 15~22쪽

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 인사 문화를 설명하는 글을 읽고 내용을 파악한 뒤 문단의 중심 내용을 정리하는 활동에 중점을 두었다. 또 축제 문화를 설명하는 글을 읽고 문단의 중심 내용을 찾아보게 함으로써 자료·정보 활용 역량과 문화 향유 역량을 기르게 하였다. 이 단원에서는 학생들이 세계 여러 나라의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 형성할 수 있는 「세계와 반갑다고 안녕」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

글을 읽고 문단의 중심 내용을 정리할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
쓰기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
문법	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	미국 사람들이 인사로 악수를 하게 된 유래 살펴보기
전개	학습 활동 1	「세계와 반갑다고 안녕」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	나라마다 다른 인사 방법을 대하는 바람직한 태도 써 보기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 낱말 찾아 써 보기
	학습 활동 4	문단의 중심 내용 정리하기
	학습 활동 5	문단의 중심 내용에 밑줄 그으며 읽어 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 문단의 중심 내용 정리하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화 하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 정보를 전달하는 글에서 문단의 중심 내용을 정리할 때는 중심 문장을 찾는 활동부터 지도하는 것이 바람직하다.
- 본 단원 학습을 통해 다양한 문화를 존중하고 수용하는 관용적 태도를 형성하도록 한다.

도입

▶ 미국 사람들이 인사로 악수를 하게 된 유래 살펴보기

- 그림을 보고 내용을 이해한다.
- 미국 사람들이 인사로 악수를 하게 된 이유를 생각해 본다.
 - 미국 서부 개척 시대(19세기)의 사람들은 상대방이 위험한 사람이 아니라는 것을 알게 되면 무기에서 손을 떼고 오른손을 내밀어 악수를 했다. 악수는 무기를 사용할 마음이 없다는 것에서 유래하였다.

전개

1 「세계와 반갑다고 안녕」을 읽고 물음에 답하기

- ① “안녕하세요?”라는 인사말에 담긴 뜻은 무엇인가요?
 - ‘밤새 아무 탈 없이 편안하셨어요?’라는 뜻이다.
- ② 아르헨티나 사람들의 인사 방법은 무엇인가요?
 - 서로 안고 볼에 뽀뽀한 뒤에 어깨를 톡톡따닥 두드리며 인사한다.
- ③ 나라마다 다른 인사에 공통으로 담긴 뜻은 무엇인가요?
 - 반가움, 존경과 배려, 사랑, 신의 축복, 나눔 같은 소중한 가치가 담겨 있다.

2 나라마다 다른 인사 방법을 대하는 바람직한 태도 써 보기

- 나라마다 다른 인사 방법을 대하는 바람직한 태도를 써 본다.
 - 우리와 다르다고 이상하게 생각하거나 막연히 싫어하면 안 된다. 그리고 있는 그대로 인정하고 존중해 주어야 한다.

3 빈칸에 들어갈 낱말 찾아 써 보기

- 빈칸에 들어갈 낱말을 글에서 찾아 써 본다.
 - **경전** : 종교의 이론을 적은 책



Tip

- 구조화된 낱말을 익히는 활동도 함께 학습할 수 있다.
 - 경전: 성경, 불경
 - 계절: 봄, 여름, 가을, 겨울
 - 신발: 구두, 운동화, 슬리퍼

4 문단의 중심 내용 정리하기

- 문단의 중심 내용을 정리한 **보기** 를 살펴본다.

- 티베트 사람들의 인사법을 읽어 보고 인사법과 담긴 뜻을 정리한 **보기** 를 살펴본다.

- **보기** 를 참고하여 문단의 중심 내용을 정리해 본다.
 - 인사법: 엄지와 새끼손가락을 세우고 흔들면서 “알로하!” 하고 인사한다.
 - 담긴 뜻: ‘안녕’이라는 뜻 말고도 친절, 부드러움, 기쁨, 참을성 등 여러 가지 뜻이 담겨 있다.



Tip

- 학습지나 공책을 이용하여 우리나라, 티베트, 사우디아라비아, 아르헨티나, 이누이트족, 하와이의 인사법을 정리해 볼 수 있다.

5 문단의 중심 내용에 밑줄 그으며 읽어 보기

- 문단의 중심 내용에 밑줄을 그으며 「세계의 축제」를 읽어 본다.
 - 여러 나라에서 열리는 축제에는 그 나라의 독특한 전통과 문화가 담겨 있어요.
 - 세계의 축제 중에서 널리 알려진 축제에는 무엇이 있는지 알아보까요? 먼저 일본의 삿포로 눈 축제예요.
 - 에스파냐의 토마토 축제는 매년 8월 마지막 주 수요일에 에스파냐 발렌시아 지방의 부놀이라는 작은 도시에서 열리는 축제로 ‘라 토마티나’라고도 해요.



Tip

- 본 단원을 학습한 후 심화 활동으로 여러 나라의 다양한 집, 의상, 음식, 노래 등의 문화를 알리는 글을 써 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 문단의 중심 내용을 정리한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 문단의 중심 내용을 정리했나요?

평가 기준

평가 기준	
상	글을 읽고 문단의 중심 내용을 정확하게 찾아 정리할 수 있다.
중	글을 읽고 문단의 중심 내용을 정리할 수 있다.
하	글을 읽고 문단의 중심 내용을 부분적으로 찾을 수 있다.

3

같은 내용, 다른 표현

1~2차시 ● 교과서 23~28쪽

단원 개관

이 단원은 문학 수용 능력과 감상 태도를 기르기 위하여 설정하였다. 시를 읽고 시에서 말하는 이의 마음을 생각한 뒤에 시에서 말하는 이가 겪은 일을 일기로 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 시에서 말하는 이가 겪은 일을 시로 바꾸어 표현하여 보게 함으로써 문화 향유 역량과 의사소통 역량을 기르게 하였다. 이 단원에서는 학생들이 일상에서 충분히 경험했을 만한 내용을 나타낸 시 「번데기와 달팽이」, 「흔들리는 마음」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

시에서 말하는 이가 겪은 일을 글로 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	시를 읽고 말하는 이가 무엇을 하는지 떠올려 보기
전개	학습 활동 1	「번데기와 달팽이」와 「흔들리는 마음」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	시에서 말하는 이가 겪은 일 쓰기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 읽고 빈칸에 들어갈 낱말 쓰기
	학습 활동 4	시에서 말하는 이가 겪은 일 일기로 쓰기
	학습 활동 5	글을 읽고 '내'가 겪은 일 시로 쓰기
정리	배움 다지기	시에서 말하는 이가 겪은 일 파악해 글로 쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 같은 주제를 시나 글로 표현할 수 있는 능력을 기르는 활동을 하는 단원이므로 일상의 경험이 잘 드러난 시를 활용하여 지도한다.
- 일기를 쓸 때도 시를 활용하여 쓸 수 있다는 점을 지도하여 자신이 겪은 일을 다양한 방법으로 표현할 수 있다는 것을 인식하게 한다.

도입

▶ 시를 읽고 말하는 이가 무엇을 하는지 떠올려 보기

- 시를 읽고 말하는 이가 무엇을 하는지 떠올려 본다.
 - 자기 엄마가 최고라고 서로 자랑하다가 가위바위보로 정하자고 하며 가위바위보를 하고 있다.

전개

1 「번데기와 달팽이」와 「흔들리는 마음」을 읽고 물음에 답하기

- 1 “빨리 내 집 돌려줘.”라고 말한 뜻은 무엇일까요?
 - 다시 이불을 덮고 누워 있고 싶다는 뜻이다.
- 2 아빠가 문을 열고 들어온 까닭은 무엇일까요?
 - 나를 혼내시고 마음이 아파서 잘 자고 있는지 살펴보기 위해서이다.

2 시에서 말하는 이가 겪은 일 쓰기

- 「번데기와 달팽이」에서 말하는 이가 겪은 일을 써 본다.
 - 아침마다 일어나기 싫은 나를 엄마가 이불을 뺏으며 깨우신다.
- 「흔들리는 마음」에서 말하는 이가 겪은 일을 써 본다.
 - 공부를 않고 놀기만 한다고 아버지께 혼났다.



Tip

- 학생들에게 시에서 말하는 이가 겪은 것과 비슷한 경험을 한 사례를 충분히 말해 보는 기회를 주어 학습 흥미도를 높인다.

3 낱말의 뜻을 읽고 빈칸에 들어갈 낱말 쓰기

- **보기**에 제시된 낱말의 뜻을 익힌다.
- 빈칸에 알맞은 낱말을 찾아 써 본다.
 - 바닷가에서 조개 **껍데기**를 주워 목걸이를 만들었다.
 - 굴 **껍질**을 삶은 물을 마시면 감기를 예방할 수 있다.

4 시에서 말하는 이가 겪은 일 일기로 쓰기

- 「번데기와 달팽이」와 「흔들리는 마음」 중에서 하나를 골라 시에서 말하는 이가 겪은 일을 일기로 써 본다.
 - 「번데기와 달팽이」
 - 오늘 아침에도 일어나기 싫어서 이불을 푹푹 말고 자고 있었다. 엄마는 나를 깨우려고 몇 번이나 부르셨지만 꿈쩍하지 않았다. 엄마가 드디어 내 방으로 오셔서 이불을 힘껏 잡아당기셨다.

“어서 일어나 껍데기를 훌훌 벗고 나비가 되어야지.”
 “나 번데기 아니야. 달팽이란 말이야. 빨리 내 집 돌려줘.”
 난 달팽이처럼 계속 이불 속에 있고 싶었다.

- 「흔들리는 마음」

아이들이랑 축구를 하고 집에 오니, 아버지께서 퇴근해서 일찍 집에 와 계셨다. 아버지께서는 공부는 안 하고 놀기만 한다고 꾸중을 하셨다. 숙제도 다 하고 1시간 정도밖에 놀지 않았는데 억울했다. 속상해서 일찍 자려고 누웠더니 나도 모르게 눈물이 났다. 아버지께서 문을 열고 들어오시는 것 같아 자는 척하였다. 아버지께서는 내 눈물을 닦아주시고는 슬그머니 나가셨다. 아버지가 미웠던 마음이 흔들렸다.

5 글을 읽고 ‘내가 겪은 일 시로 쓰기

- 글을 읽고 ‘내가 겪은 일’을 시로 나타내어 본다.

운동회

운동회 날 첫 순서	결과는 4등
달리기 경기.	꼴찌나 마찬가지.
올해는	힘이 쭉 빠진다.
꼭 일등을 해서	엄마 얼굴 보면서
공책을 받아야지.	천천히 뛰어갈 걸.
선생님께서 올리신	
깃발을 보고는	
있는 힘을 다해 달렸다.	

정리 및 평가

1 정리하기

- 시에서 말하는 이가 겪은 일 파악해 글로 써 본다.

2 평가하기

- 시에서 말하는 이가 겪은 일을 파악해 글로 썼나요?

평가 기준	
상	시에서 말하는 이가 겪은 일과 느낌을 글로 표현할 수 있다.
중	시에서 말하는 이가 겪은 일을 파악해 글로 쓸 수 있다.
하	시에서 말하는 이가 겪은 일을 일부 파악할 수 있다

4

옛이야기에 담긴 생각

1~2차시 ● 교과서 29~34쪽

단원 개관

이 단원은 문학 수용 능력 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 옛이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 바탕으로 성격을 파악한 뒤 이야기에 담긴 주제를 파악하는 활동에 중점을 두었다. 또 옛이야기를 읽고 이야기의 주제를 바탕으로 제목을 붙여 보게 함으로써 문화 향유 역량과 비판적·창의적 사고 역량을 기르게 하였다. 옛이야기에 흔히 담겨 있는 욕심 많은 영감과 아들의 지혜가 잘 드러난 내용의 「냄새 값, 소리 값」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

옛이야기에 담긴 생각을 파악할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	내가 아는 옛이야기 써 보기
전개	학습 활동 1	「냄새 값, 소리 값」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	부자 영감과 아들의 성격은 어떤지 쓰기
	학습 활동 3	「쏟살같이」를 넣어 짧은 글쓰기
	학습 활동 4	「냄새 값, 소리 값」에 담긴 생각 써 보기
	학습 활동 5	옛이야기에 담긴 생각을 바탕으로 제목 붙이기
정리	배움 다지기	옛이야기에 담긴 생각을 파악하기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

비판적·창의적 사고 역량

다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 제목, 인물이 한 말, 행동 등을 바탕으로 주제를 파악한다는 것을 인지하게 한다.
- ‘권선징악’의 단순한 주제를 담은 옛이야기보다는 인물의 성격이 잘 드러난 다양한 이야기를 제시한다.

도입

▶ 내가 아는 옛이야기 써 보기

- 내가 아는 옛이야기는 무엇이 있는지 써 본다.



- 금도끼 은도끼, 흑부리 영감, 해와 달이 된 오누이, 아씨방 일곱 동무, 선녀와 나무꾼, 은혜 값은 땀, 삼 년 고개, 망주석 재판, 방귀쟁이 며느리 등

전개

1 「냄새 값, 소리 값」을 읽고 물음에 답하기

- 1 부자 영감이 자기 집 대문 앞에서 사람들이 숨 쉬는 것을 싫어한 까닭은 무엇인가요?
- 자기 집 앞 공기가 줄어들면 어쩌나 걱정됐기 때문이다.
- 2 부자 영감이 사람들에게 달라고 한 것은 무엇인가요?
- 생선 냄새를 맡은 값이다.
- 3 노인의 아들은 어떤 방법으로 아버지의 걱정을 해결했나요?
- 돈주머니를 흔들어 소리 값으로 냄새 값을 냈다.

2 부자 영감과 아들의 성격은 어떤지 쓰기

- 「냄새 값, 소리 값」을 읽고 부자 영감의 성격을 써 본다.
- 욕심이 많다, 심술궂다, 이기적이다, 억지를 부린다 등
- 「냄새 값, 소리 값」을 읽고 아들의 성격을 써 본다.
- 지혜롭고 영리하다, 꾀를 잘 낸다, 효심이 깊다 등

3 '쏟살같이'를 넣어 짧은 글쓰기

- 국어사전에 '쏟살같다'의 뜻을 찾아본다.



쏟살같다.
쏘아 놓은 화살처럼 매우 빠르다.

- '쏟살같이'를 넣어 짧은 글을 써 본다.
- 게임을 하면 시간이 쏘살같이 지나간다, 세월이 쏘살같이 흘러 어느덧 3학년이 되었다 등



Tip

- 여러 관용구를 제시하여 심화 활동을 할 수 있다.
- 깜짝같다, 눈 깜짝할 사이, 머리가 무겁다, 손발이 맞다, 애가 타다, 입을 맞추다, 허를 내두르다 등

4 「냄새 값, 소리 값」에 담긴 생각 써 보기

- 「냄새 값, 소리 값」에 담긴 생각을 써 본다.
- 욕심이 지나치면 벌을 받는다.
- 욕심을 부리지 말고 다른 사람에게 베풀어야 한다.
- 어려움이 닥쳐도 슬기롭게 헤쳐나갈 수 있다.
- 지혜로운 사람이 되자.

5 옛이야기에 담긴 생각을 바탕으로 제목 붙이기

- 옛이야기를 읽고 이야기에 담긴 생각을 바탕으로 제목을 붙여 본다.
- 지혜로운 아들, 어리석은 사또, 걱정을 해결한 슬기로운 아들, 심술쟁이 사또 등



Tip

- 심화 활동으로 활용할 수 있는 옛이야기
- 나무 그늘을 산 총각, 당나귀를 팔러 간 아버지와 아들, 망주석 재판, 별주부전, 소가 된 게으름뱅이, 은혜 값은 땀, 재주 많은 신랑감 찾기, 청개구리, 토끼의 재판 등

정리 및 평가

1 정리하기

- 옛이야기에 담긴 생각을 파악한다.

2 평가하기

- 옛이야기에 담긴 생각을 파악했나요?

평가 기준

평가 기준	
상	옛이야기에 담긴 생각을 정확히 파악할 수 있다.
중	옛이야기에 담긴 생각을 파악할 수 있다.
하	옛이야기의 대략적인 내용을 파악할 수 있다.

5

우리는 안전 지킴이

1~2차시 ● 교과서 35~40쪽

단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 일상에서 일어나는 안전사고에 관심을 갖고 이에 대한 해결 방법을 제시하는 활동에 중점을 두었다. 또 시를 통해 문제를 파악하고 해결 방법도 제시하게 함으로써 비판적·창의적 사고 역량을 기르게 하였다. 어린이들에게 일어나는 안전사고 유형을 생각해 보고, 신문 기사를 통해 안전사고 문제를 제시하였다. 문제 해결 방법을 찾아본 뒤에 학생 스스로가 제시해 볼 수 있게 「학교 안전사고 예방법」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

문제를 파악하고 해결 방법을 찾을 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
쓰기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	어린이 안전사고에는 무엇이 있는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	어린이 교통사고를 예방하기 위한 방법 써 보기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보기
	학습 활동 4	학교 안전사고에 대한 해결 방법 써 보기
	학습 활동 5	문제의 해결 방법을 생각하며 「거인들이 사는 나라」 읽기
정리	배움 다지기	문제를 파악하고 적절한 해결 방법 쓰기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 그래프, 방송 뉴스, 신문 기사, 일상의 경험 등을 통해 문제를 파악하는 방법을 지도한다.
- 관련 자료, 학생들의 경험을 통해 어린이 안전사고의 다양한 유형을 학습한 뒤에 문제를 해결하는 방법을 찾게 한다.
- 문제 해결 방법을 제시할 때에는 자료, 여러 사람과 토의를 통하여 방법을 찾도록 지도한다.

도입

▶ 어린이 안전사고에는 무엇이 있는지 생각해 보기

- 어린이 안전사고 발생 건수를 살펴본다.
 - 매해 2만 5천 건 정도의 어린이 안전사고가 발생한다.
- 어린이 안전사고에는 무엇이 있는지 생각해 본다.
 - 보행자 안전사고, 화상 사고, 학교 안전사고, 화재 사고, 교통사고, 낙상 사고, 물놀이 안전사고 등

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 1 어린이 가방 안전 띠개의 숫자는 무슨 뜻인가요?
 - 스쿨 존 내 제한 속도 30km를 뜻한다.
- 2 안전한 등·하교를 위해 꼭 지켜야 할 점은 무엇인가요?
 - 신호등 지키기이다. 신호등이 녹색으로 바뀌더라도 반드시 좌우를 살피고 건너며, 무단횡단은 절대 해서는 안 된다.
- 3 학교생활 중 일어날 수 있는 안전사고는 무엇 무엇이 있나요?
 - 과격한 장난으로 다칠 수 있다, 교실 출입문에 손발이 걸 수 있다, 급식의 뜨거운 국물에 털 수 있다 등

2 어린이 교통사고를 예방하기 위한 방법 써 보기

- 어린이 교통사고를 예방하기 위한 방법에 알맞은 문장을 빈칸에 쓴다.
 - 횡단보도를 건널 때는 우선 멈추고

운전자와 눈을 맞춘다.

- 신호등이 파란불로 바뀌더라도

반드시 좌우를 살피고 건넌다.

3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보기

- **보기**의 낱말과 뜻을 살펴본다.

보기 수칙: 지켜야 할 사항을 정한 규칙

- 제시된 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 써 본다.
 - 태만: 열심히 하려는 마음이 없고 게으름.
 - 발생: 어떤 일이나 사물이 생겨남.
 - 명심: 잊지 않도록 마음에 깊이 새겨 둬.

4 학교 안전사고에 대한 해결 방법 써 보기

- 글 **2**를 읽고 학교 안전사고에 대한 해결 방법을 써 본다.
 - 과격한 장난을 하지 마세요, 계단이나 복도에서 뛰지 마세요, 교실 출입문을 열거나 닫을 때 손발이 끼지 않도록 주의하세요, 급식을 받을 때는 친구들과 부딪히지 않도록 주의하세요 등



Tip

- 안전사고 해결 방법은 제재의 내용으로 제시한다.
- 심화 활동에서 다양한 안전사고 해결 방법을 제시한다. 그림을 함께 제시하는 방법도 효과가 있다.

5 문제의 해결 방법을 생각하며 「거인들이 사는 나라」 읽기

- 문제의 해결 방법을 생각하며 「거인들이 사는 나라」를 읽어 본다.
- 「거인들이 사는 나라」를 읽고 문제의 해결 방법을 이야기해 본다.
 - 신호등의 녹색불 시간을 길게 해서 아이들이 안전하게 건널 수 있게 한다.



Tip

- 어린이를 이해하지 못하는 어른들의 문제를 제시하는 시라는 점을 인지한 뒤에 해결 방법을 제시한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 문제를 파악하고 적절한 해결 방법을 쓴다.

2 평가하기

- 문제를 파악하고 적절한 해결 방법을 썼나요?

평가 기준

평가 기준	
상	문제를 정확히 파악하고 여러 가지 해결 방법을 쓸 수 있다.
중	문제를 파악하고 적절한 해결 방법을 쓸 수 있다.
하	문제에 대한 해결 방법을 한두 가지 정도만 쓸 수 있다.

6

모험의 세계로

1~2차시 ● 교과서 41~48쪽

단원 개관

이 단원은 문학 수용 능력과 추론적 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 신비한 모험의 세계를 담은 문학 작품을 읽고 이야기의 내용을 파악한 뒤에 이어질 이야기를 상상해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 이야기에서 일어난 일을 파악한 뒤에 인물이 어떤 행동을 할지 상상해 봄으로써 문화 향유 역량을 기르게 하였다. 3학년 학생들이 가장 흥미와 관심을 보이는 모험을 소재로 한 문학 작품을 읽고 상상해 볼 수 있는 「오즈의 마법사」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

이야기를 읽고 이어질 내용을 상상할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	장면을 보고 어떤 이야기가 펼쳐질지 상상하기
전개	학습 활동 1	「오즈의 마법사」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	도로시와 친구들이 무슨 소원을 말했는지 쓰기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 알맞은 낱말 찾아 써 보기
	학습 활동 4	「오즈의 마법사」에 이어질 이야기를 상상해 써 보기
	학습 활동 5	「걸리버 여행기」를 읽고 걸리버가 어떤 행동을 할지 상상하기
정리	배움 다지기	이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 이어질 이야기를 상상하여 쓸 때는 이야기의 흐름에 맞게 써야 하며, 인물들이 주고받는 대화를 넣어 글을 더 재미있게 구성할 수 있다는 점을 지도한다.
- 심화 활동으로 다른 이야기를 활용할 때는 단원의 성격에 맞게 주인공의 모험이 담겨 있는 내용의 이야기를 제시하는 것이 좋다.

도입

▶ 장면을 보고 어떤 이야기가 펼쳐질지 상상하기

- 장면을 보고 이야기의 배경을 알아본다.
 - 스피버그의 영화 '후크'의 한 장면이다.
 - 현대 사회에 살며 어른이 된 피터 팬은 기억을 잃은 채 네버랜드로 돌아왔다. 피터 팬은 원수를 갚겠다며 결투를 신청한다는 후크 선장의 말을 듣고 자신은 피터 팬이 아니라며 당황한다.
- 그림의 장면을 보고 어떤 이야기가 이어질지 상상하여 본다.
 - 피터 팬은 결투를 받아들인다, 피터 팬은 킥커벨의 도움으로 옛날 기억을 찾는 데 성공한다 등

전개

1 「오즈의 마법사」를 읽고 물음에 답하기

- 1 도로시가 에메랄드성으로 간 까닭은 무엇인가요?
 - 마법사 오즈를 만나서 삼촌과 숙모와 함께 살았던 캔자스로 가는 방법을 찾기 위해서이다.
- 2 도로시가 만난 인물은 누구누구인가요?
 - 북쪽 마녀, 허수아비, 양철 나무꾼, 사자, 칼리다, 마법사 오즈 등
- 3 도로시와 친구들이 소원을 이루기 위해서 먼저 해야 할 일은 무엇인가요?
 - 서쪽 마녀를 없애야 한다.

2 도로시와 친구들이 무슨 소원을 말했는지 쓰기

- 도로시와 친구들이 무슨 소원을 말했는지 써 본다.
 - 도로시: 캔자스로 가는 방법을 알려 주세요.
 - 허수아비: 똑똑한 뇌를 갖게 해 주세요.
 - 양철 나무꾼: 따뜻한 심장을 갖고 싶어요.
 - 사자: 용기를 얻고 싶어요.

3 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말 찾아 써 보기

- **보기**의 낱말을 국어사전에서 찾아본다.
 - 신기하다: 믿을 수 없을 정도로 색다르고 놀랍다.
 - 신비하다: 일이나 현상 따위가 사람의 힘이나 지혜 또는 보통의 이론이나 상식으로는 도저히 이해할 수 없을 만큼 신기하고 묘하다.

- 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 **보기**에서 찾아 써 본다.
 - 도로시는 **신비한** 모험의 세계를 여행하였습니다.
 - 마술사가 **신기한** 마술을 보여 주었습니다.

4 「오즈의 마법사」에 이어질 이야기를 상상해 써 보기

- 「오즈의 마법사」에 이어질 이야기를 상상해 써 본다.
 - 도로시와 친구들은 서쪽 마녀를 없앤 뒤 마법사 오즈를 찾아가 소원을 들어 달라고 하였습니다. 그러나 사실 오즈는 다른 사람의 마음을 잘 읽는 마법사였습니다. 뇌가 없다고 생각하는 허수아비는 누구보다 뛰어난 생각을 하고 있었고, 심장이 없어서 고민인 양철 나무꾼은 사람보다 따뜻한 마음을 갖고 있었습니다. 또 겁쟁이라고 생각하는 사자는 알고 보면 용기가 있다는 것도 깨우쳐 줍니다. 오즈는 열기구를 만들어 도로시를 고향으로 보내 주려고 했지만 도로시는 열기구를 놓치고 맙니다. 나중에 도로시는 자기가 신고 있던 구두가 원하는 곳은 어디든지 데려다주는 마법 구두라는 것을 알게 되어 캔자스로 돌아옵니다.

5 「걸리버 여행기」를 읽고 걸리버가 어떤 행동을 할지 상상하기

- 「걸리버 여행기」를 읽고 걸리버가 어떤 행동을 할지 상상해 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상한다.

2 평가하기

- 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상했나요?

평가 기준

평가 기준	
상	이야기를 읽고 이어질 내용을 자연스럽게 흥미롭게 상상할 수 있다.
중	이야기를 읽고 이어질 내용을 상상할 수 있다.
하	이야기를 읽고 이어질 내용을 간략하게 상상할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 능력과 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 글을 읽고 인물들이 주고받은 말을 파악한 뒤에 인물이 한 말의 의도를 짐작해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 유머가 담긴 글을 통해 학생 스스로 재치 있는 말을 해 봄으로써 자기 성찰·계발 역량과 의사소통 역량을 기르게 하였다. 재치가 가득 담긴 다양한 이야기를 읽어 볼 수 있는 「닭을 빌려 타고 가지」, 「내 집 문짝도 넘어 지려 한다」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

인물이 한 말의 의도를 짐작할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림의 인물이 무슨 말을 했는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	김 선비와 사또가 다음과 같이 말한 의도가 무엇인지 쓰기
	학습 활동 3	인물이 이웃에게 어떤 말을 했는지 생각해 보기
	학습 활동 4	알맞은 낱말을 찾아 써 보기
	학습 활동 5	다음 상황에서 어떤 재치 있는 말을 할지 생각해 보기
정리	배움 다지기	인물이 어떤 말을 했는지 짐작해 보기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점점·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 현대 사람들의 표현과 옛사람들의 표현을 비교해 보고 생각을 표현하는 방법을 함께 학습한다.
- 인물이 한 말의 의도를 어떻게 파악했는지 방법을 알아보고 발표해 본다.
- 재치 있는 말을 생각하여 학습의 즐거움을 맞보도록 한다.

도입

▶ 그림의 인물이 무슨 말을 했을지 생각해 보기

- 그림을 보고 도련님이 무슨 말을 했을지 생각해 본다.
 - 그렇다면 대감님 집으로 넘어간 감은 누구의 것입니까?

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 1 김 선비가 멀리 사는 친구를 찾아간 까닭은 무엇인가요?
 - 멀리 사는 친구가 보고 싶었기 때문이다.
- 2 점심 밥상을 본 김 선비는 어떤 기분이 들었을까요?
 - 실망했을 것이다, 서운했을 것이다.
- 3 사또가 대장장이 부부를 데리고 온 까닭은 무엇인가요?
 - 대장장이가 자기와 비슷한 처지라 대장장이 아내에게 화풀이를 하고 싶었기 때문이다.

2 김 선비와 사또가 다음과 같이 말한 의도가 무엇인지 쓰기

- 「답을 빌려 타고 가지」를 읽고 김 선비가 말한 의도를 생각해 써 본다.



저 마당에 있는 답을 빌려 타고 가지.

답을 잡아 반찬을 하면 된다.

- 「내 집 문짝도 넘어지려 한다」를 읽고 사또가 말한 의도를 생각해 써 본다.

내 집 문짝도 넘어지려 하니 모두 빨리 돌아가시오.

나도 사나운 아내에게 혼날 것 같다.



Tip

- 앞뒤 내용을 살피서 인물이 말한 의도를 파악하게 한다.

3 인물이 이웃에게 어떤 말을 했을지 생각해 보기

- 글을 읽고 마크 트웨인이 이웃에게 어떤 말을 했을지 생각해 본다.
 - 빌려드리고 말고요, 얼마든지 사용하세요. 그러나 한 가지 부탁드립니다 싶은 것은 여기서 사용하지라는 겁

니다. 절대로 잔디 깎는 기계를 집 밖으로 내보내지 않기로 했거든요.



Tip

- 마크 트웨인 유머
 - 마크 트웨인이 대학생들에게 강의를 할 때 다음과 같이 질문했습니다.
 - “이 세상에서 가장 위험한 곳은 어디일까요?”
 - 학생들은 저마다 다양한 답을 내놨습니다.
 - “산꼭대기요.”
 - “깊은 바다요.”
 - “아닙니다. 이 세상에서 가장 위험한 곳은 침대입니다. 왜냐하면 많은 사람이 침대 위에서 죽기 때문입니다.”

4 알맞은 낱말을 찾아 써 보기

- 알맞은 낱말을 보기에서 찾아 써 본다.

보기 손사래 친금

- 많은 돈이나 비싼 값: **친금**
- 어떤 말이 아니라는 뜻으로 손을 휘젓는 일: **손사래**

5 다음 상황에서 어떤 재치 있는 말을 할지 생각해 보기

- 친구의 새 자전거를 타 보고 싶다.
 - 자전거가 참 멋있네, 썩썩 잘 달리는지 궁금해 등
- 친구에게 과자를 나누어 달라고 하고 싶다.
 - 그 과자 무슨 맛이야? 과자 이름이 뭐니? 등

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물이 어떤 말을 했을지 짐작해 본다.

2 평가하기

- 인물이 어떤 말을 했을지 짐작해 보았나요?

평가 기준

평가 기준	
상	인물이 한 말을 정확히 이해하고, 어떤 말을 했을지 창의적으로 짐작할 수 있다.
중	인물이 어떤 말을 했을지 짐작할 수 있다.
하	인물이 한 말의 내용만 이해할 수 있다.

8

그림을 읽어요

1~2차시 ● 교과서 55~60쪽

단원 개관

이 단원은 예술 작품을 수용하는 능력과 감상하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 풍속화의 묘사된 장면을 이해하며 해설을 읽고 느낌을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 학생 스스로 그림의 장면을 살펴보고 느낌을 표현해 보게 함으로써 문화 향유 역량을 기르게 하였다. 풍속화의 대가 김홍도의 「타작」의 해설을 제재로 선정하였으며, 미술 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

그림의 장면을 보고 느낌을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
문학	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	어떤 장면인지 생각하며 그림 살펴보기
전개	학습 활동 1	「타작」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	인물이 하는 일과 표정 써 보기
	학습 활동 3	알맞은 낱말을 글에서 찾아 써 보기
	학습 활동 4	그림 속 인물들이 무슨 생각을 할지 써 보기
	학습 활동 5	그림 「타작」의 느낌 쓰기
	학습 활동 6	그림 「서당」의 장면과 느낌 쓰기
정리	배움 다지기	그림을 보고 각 장면에서 떠올린 느낌 쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 단원 학습을 통하여 미술 작품 감상 방법도 함께 학습할 수 있다.
- 그림을 보며 제재를 읽으면 내용 이해를 쉽게 할 수 있다.
- 심화 활동으로 김홍도의 다양한 풍속화를 감상할 수 있다.

도입

▶ 어떤 장면인지 생각하며 그림 살펴보기

- 그림을 살펴보고 어떤 장면을 나타낸 것인지 이야기해 본다.
 - 고양이가 마당에서 병아리 한 마리를 잡아가고 있다. 주인이 깜짝 놀라 담뱃대로 고양이를 쫓고 있다.
 - 마당에서 놀고 있는 병아리를 고양이가 몰래 잡아가서 주인이 야단을 치고 있다.



Tip

- 고양이가 병아리를 물고 있는 장면을 확대하여 보여 주면 그림의 내용 파악이 더 쉽다.

전개

1 「타작」을 읽고 물음에 답하기

- 어떤 장면을 나타낸 그림인가요?
 - 가을철 벼의 낱알을 떨어내는 타작의 모습을 정겹고 사실적으로 표현한 그림이다.
- 고된 일을 하는 농부들의 표정이 밝은 까닭은 무엇인가요?
 - 수확하는 것이 기쁘기 때문이다.
- 이 그림의 특징은 무엇이라고 했나요?
 - 농부들의 생명력 넘치는 일상을 따뜻한 눈으로 본 그림이다.

2 인물이 하는 일과 표정 써 보기

- 그림의 인물이 하는 일을 써 본다.
 - 2명은 벧단을 묶고 있고, 등을 보이는 사람은 벧단을 높이 쳐들었다가 개상에 힘껏 내리치면서 낱알을 떨어내고 있다.
- 인물의 표정을 써 본다.
 - 수확하는 기쁨이 드러난 밝고 즐거운 표정이다.

3 알맞은 낱말을 글에서 찾아 써 보기

- 사진에 알맞은 낱말을 글에서 찾아 써 본다.



이삭



벧단



버선

4 그림 속 인물들이 무슨 생각을 할지 써 보기

- 그림을 보고 인물들이 무슨 생각을 할지 써 본다.



올해는 벼농사가 참 잘 되었네. 이제는 나이가 들어서 좀 힘들지만 그래도 수확이 잘 되니까 기분이 좋아.

가을철 수확이 잘 되어서 힘들지만 기쁘네. 올해는 벼농사가 잘 되어 일감이 많아서 좋구나!



5 그림 「타작」의 느낌 쓰기

- 그림 「타작」을 다시 보고 느낌을 써 본다.
 - 풍요로운 가을 수확에 즐겁게 일하는 모습이 정겹다. 넉넉한 가을 풍경에 농부들의 활기찬 모습이 즐거워 보인다 등

6 그림 「서당」의 장면과 느낌 쓰기

- 그림 「서당」을 보고 어떤 장면인지 써 본다.
 - 훈장님에게 회초리를 맞았는지 한 아이가 훈장님 앞에서 울고 있다. 그런 모습을 보고 있는 친구 중에는 입을 가리고 킁킁대며 웃는 아이도 있다. 갓을 쓴 사람까지 다양한 나이의 사람들이 함께 공부하고 있다.
- 그림 「서당」을 보고 어떤 느낌인지 써 본다.
 - 서당의 모습을 재미있고 유쾌하고 사실적으로 그려서 생생하게 느껴진다. 인물들의 다양한 표정이 재미있다 등

정리 및 평가

1 정리하기

- 그림을 보고 각 장면에서 떠올린 느낌을 쓴다.

2 평가하기

- 그림을 보고 각 장면에서 떠올린 느낌을 썼나요?

평가 기준	
상	그림을 보고 각 장면에서 떠올린 느낌을 생생하게 쓸 수 있다.
중	그림을 보고 각 장면에서 떠올린 느낌을 쓸 수 있다.
하	그림을 보고 장면의 내용만 쓸 수 있다.

9

어려움을 이겨낸 사람들

1~2차시 • 교과서 61~66쪽

단원 개관

이 단원은 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 사회 구성원이 공감하는 위인들의 공통점 중 하나는 자신이 처한 어려움을 이겨 냈다는 것이다. 이러한 인물들이 어려움을 이겨 낸 삶의 과정을 살펴보고 자신의 생각을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 인물이 어려움을 이겨 내는 모습을 통해 자아 성찰의 계기가 되게 함으로써 자기 성찰·계발 역량 및 공동체·대인 관계 역량을 기르게 하였다. 장애를 극복한 세계적인 우주 과학자의 이야기 「스티븐 호킹」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

글을 읽고 어려움을 이겨 낸 사람들을 생각할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	차윤과 손강이 어떻게 가난을 이겨 내고 공부했는지 읽어 보기
전개	학습 활동 1	「스티븐 호킹」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	스티븐 호킹이 위대한 사람으로 인정받는 두 가지 까닭 써 보기
	학습 활동 3	문장을 넣어 짧은 글쓰기
	학습 활동 4	스티븐 호킹에게 칭찬하는 편지 쓰기
	학습 활동 5	장영실이 노비 신분을 어떻게 이겨 냈는지 생각하며 「장영실」 읽기
정리	배움 다지기	글을 읽고 인물들이 어려움을 어떻게 이겨 냈는지 알아보기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

공동체·대인 관계 역량

공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글에 나오는 인물들이 극복한 역경(가난, 장애, 신분)이 무엇인지 인지하게 한다.
- 단원을 학습하기 전에 스티븐 호킹과 장영실의 전기문을 읽으면 인물 비평을 하는 데 도움이 된다.
- 학생들이 알고 있는 어려움을 극복한 사람 이야기를 소개하는 활동도 해 본다.

도입

▶ 차윤과 손강이 어떻게 가난을 이겨 내고 공부했는지 읽어 보기

- 차윤과 손강이 어떻게 가난을 이겨 내고 공부했는지 읽어 본다.
- 차윤과 손강이 어떻게 공부했는지 생각을 정리하여 써 본다.
 - 차윤: 여름철에 개똥벌레를 명주 주머니에 넣어 책에 비취 등불처럼 사용하여 책을 읽었다.
 - 손강: 겨울이 되면 쌓인 눈에서 반사되어 비치는 달빛으로 책을 읽었다.

전개

1 「스티븐 호킹」을 읽고 물음에 답하기

- 1 스티븐 호킹의 꿈은 무엇이었나요?
 - 우주 과학자가 되는 것이다.
- 2 스티븐 호킹이 괴로워 견딜 수 없었던 까닭은 무엇인가요?
 - 앞으로 공부하고 싶은 것이 많은데 손가락이 굳어지고 있었기 때문이다.
- 3 테니스 시아마 교수는 스티븐 호킹을 어떻게 대했나요?
 - 다른 학생들과 똑같이 대하고 어려운 우주 공부를 계속하게 열심히 도와주었다.

2 스티븐 호킹이 위대한 사람으로 인정받는 두 가지 까닭 써 보기

- 스티븐 호킹이 위대한 사람으로 인정받는 두 가지 까닭을 써 본다.
 - 세계 최고의 우주 과학자이기 때문이다.
 - 장애를 극복하고 열심히 살아서 모두에게 희망과 용기를 주었기 때문이다.

3 문장을 넣어 짧은 글쓰기

- **보기**의 문장을 넣어 짧은 글을 써 본다.
 - 아름다운 풍경에 모두가 눈을 땔 수 없었다.
 - 운동 선수의 멋진 경기에는 눈을 땔 수 없었다.
 - 흥미롭게 펼쳐지는 장면 때문에 책에서 눈을 땔 수 없었다.

4 스티븐 호킹에게 칭찬하는 편지 쓰기

- 스티븐 호킹에 관한 글을 읽고 스티븐 호킹에게 칭찬하는 편지를 써 본다.

스티븐 호킹 박사님께

안녕하세요? 저는 ○○초등학교 3학년 ○○○입니다. 우주의 신비를 밝혀 과학 발전에 큰 공을 세우신 것과 장애를 극복하고 우리 모두에게 희망과 용기를 주셔서 감사합니다. 저도 호킹 박사님처럼 어떤 어려움에 부딪히더라도 꼭 이겨내면서 더욱 열심히 공부하는 건강한 어린이가 되겠습니다.

2000년 ○○월 ○○일
○○초등학교 3학년 ○○○ 올림

5 장영실이 노비 신분을 어떻게 이겨 냈는지 생각하며 「장영실」 읽기

- 장영실이 노비 신분을 어떻게 이겨 냈는지 생각하며 「장영실」을 읽어 본다.
 - 사람들이 편리하게 살 수 있게 수많은 물건을 발명하였다.



Tip

- 장영실 전기문을 통해 장영실이 어떻게 세종 대왕에게 벼슬을 받았는지 알아본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 인물들이 어려움을 어떻게 이겨 냈는지 알아낸다.

2 평가하기

- 글을 읽고 인물들이 어려움을 어떻게 이겨 냈는지 알아냈나요?

평가 기준

평가 기준	
상	글을 읽고 인물이 어려움을 이겨 낸 과정을 정확하게 알 수 있다.
중	글을 읽고 인물들이 어려움을 어떻게 이겨 냈는지 알 수 있다.
하	글을 읽고 인물이 겪은 어려움을 알 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 우리 음식과 관련된 글을 읽고 새로 알게 된 사실을 정리해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 다양한 표현 방법으로 건강한 음식을 소개하는 써 봄으로써 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 건강에 좋은 음식과 관련하여 전통 음식 된장을 소재로 한 「된장 담그기」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

글을 읽고 새로 알게 된 사실을 정리할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
쓰기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
문법	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	음식을 만드는 재료 알아보기
전개	학습 활동 1	「장 담그기」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	된장 만드는 방법 쓰기
	학습 활동 3	빈칸에 공통으로 들어갈 낱말 쓰기
	학습 활동 4	「장 담그기」에서 새로 알게 된 사실 써 보기
	학습 활동 5	「발효 식품」을 읽고 알게 된 사실을 정리하여 이야기해 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 새로 알게 된 사실 정리하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글을 읽고 새로 알게 된 정보에 번호를 붙여 보면 정리를 쉽게 할 수 있다.
- 「장 담그기」를 읽기 전 전통 음식에 관한 배경지식을 충분히 활성화하면 이해에 도움이 된다.
- 심화 활동으로 '건강에 좋은 음식을 먹자'라는 주제로 글을 써 보게 하는 것도 의미 있다.

도입

▶ 음식을 만드는 재료 알아보기

- 사진의 음식을 보고 만드는 재료를 알아보는 문제를 풀어 본다.
 - 두부: 콩
 - 케첩: 토마토
 - 바게트: 밀가루
 - 요거르트: 우유
 - 동치미: 무

전개

1 「장 담그기」를 읽고 물음에 답하기

- 1 장을 담그기 위해 삶은 콩을 발효시키는 방법은 무엇인가요?
 - 메주로 만들어 발효를 시킨다.
- 2 ‘메주를 띄운다.’는 말의 뜻은 무엇인가요?
 - 메주를 잘 보관해 곰팡이를 피게 만드는 것이다.
- 3 사람들이 장을 만드는 일을 중요하게 여긴 까닭은 무엇인가요?
 - 우리나라 사람들에게 가장 중요한 반찬이기 때문이다.

2 된장 만드는 방법 쓰기

- 된장 만드는 방법을 정리한 것을 보고 빈칸에 알맞은 내용을 써 본다.



3 빈칸에 공통으로 들어갈 낱말 쓰기

- 빈칸에 공통으로 들어갈 낱말을 글에서 찾아 써 보고 국어사전의 뜻을 찾아본다.

물 위나 공중에 있게 하거나 위쪽으로 솟아오르게 하다.
누룩이나 메주 따위를 발효시키다.

- 형주는 시냇물에 종이배를 띄운다.
- 할머니께서 청국장을 띄운다.
- 아빠와 나는 풍선을 하늘 높이 띄운다.

4 「장 담그기」에서 새로 알게 된 사실 써 보기

- 「장 담그기」에서 새로 알게 된 사실을 써 본다.
 - 된장은 콩으로 만든다.
 - 메주에 핀 곰팡이는 우리 몸에 좋은 것이다.
 - 장독대에 금줄을 쳐서 나쁜 귀신이 오는 것을 막는다.
 - 장을 담그고 나서 45일 정도 기다려야 한다.
 - 까맣게 된 소금물을 달인 것이 간장이고, 메주 찌꺼기가 된장이다.



Tip

- 글에서 중요한 문장만 정리한다.

5 「발효 식품」을 읽고 알게 된 사실을 정리하여 이야기해 보기

- 「발효 식품」을 읽고 알게 된 사실을 정리하여 이야기해 본다.
 - 장수 마을의 사람들을 가벼운 일을 꾸준히 하며 발효 식품을 즐긴다.
 - 발효 식품은 눈에 보이지 않는 미생물의 작용을 이용해 만든 음식이다.
 - 발효 식품에는 건강에 좋은 영양소가 많이 들어 있고, 소화가 잘되고 혈관을 튼튼하게 하며 암을 예방하는 데에도 효과가 있다.
 - 우리나라의 발효 식품에는 된장, 김치, 청국장, 막걸리, 젓갈 등이 있으며, 다른 나라의 발효 식품에는 일본의 낫토, 중국의 취두부, 유럽의 치즈와 요거르트 등이 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 새로 알게 된 사실을 정리한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 새로 알게 된 사실을 정리했나요?

평가 기준	
상	글을 읽고 새로 알게 된 사실을 차례대로 정리할 수 있다.
중	글을 읽고 새로 알게 된 사실을 정리할 수 있다.
하	글을 읽고 제시된 정보를 일부 정리할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 가족 소통을 주제로 한 글을 읽고 '화목한 가족을 이루자'는 주장을 펼치는 활동에 중점을 두었다. 또 설득 표현 방법 중 하나인 광고를 만들어 보게 함으로써 비판적·창의적 사고 역량 및 의사소통 역량을 기르게 하였다. 학생들이 일상에서 가장 많이 접하는 가족 갈등을 소재로 한 「소라네 가족」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

글을 읽고 나의 생각을 펼칠 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
쓰기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	불만 목록을 읽고 서로의 생각을 비교해 보기
전개	학습 활동 1	「소라네 가족」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	소라네 가족이 만들 '대화의 규칙' 써 보기
	학습 활동 3	문장에 알맞은 낱말에 ○표 하기
	학습 활동 4	'화목한 가족이 되자'라는 제목으로 나의 생각 펼치기
	학습 활동 5	가족 사랑 실천 약속 광고 만들기
정리	배움 다지기	글을 읽고 나의 생각 펼치기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 평소 가족 간에 겪었던 갈등 상황을 충분히 공유한 뒤에 학습하면 내용을 쉽게 이해할 수 있다.
- 의사소통을 할 때 상대방을 배려하는 듣기 태도의 중요성을 인식할 수 있게 지도한다.
- 학급에서 친구끼리 대화할 때의 규칙을 만들어 보는 것도 의미 있다.

도입

▶ 불만 목록을 읽고 서로의 생각을 비교해 보기

- 소라의 불만 목록을 읽고 생각을 정리한다.
- 소희의 불만 목록을 읽고 생각을 정리한다.

전개

1 「소라네 가족」을 읽고 물음에 답하기

- 1 소라는 엄마에게 어떤 불만이 있나요?
 - 소라가 말하고 있는데 중간에 끼어들어서 마음대로 이야기하는 것이다.
- 2 엄마는 언제 소라의 말을 끝까지 들어 줄 수 있다고 했나요?
 - 서로 대화할 수 있는 시간에 끝까지 들어 줄 수 있다고 했다.
- 3 소라가 다른 사람들과는 달리 가족에게 잘하지 못한 것은 무엇인가요?
 - 가족이 이야기하는 것을 들어 주려고 애쓰지 않고 배려하지 못하는 것이다.

2 소라네 가족이 만들 '대화의 규칙' 써 보기

- 소라네 가족이 만들 '대화의 규칙'은 무엇인지 써 본다.
 - 서로 대화할 수 있는 시간인지 먼저 물어본다.
 - 서로 이야기를 잘 들어 준다.
 - 말하는 중간에 끼어들지 않는다.

3 문장에 알맞은 낱말에 ○표 하기

- 문장에 알맞은 낱말을 찾아 ○표를 한다.
 - 동생은 내가 말할 때마다 **대꾸를** (대접을) 한다.
 - 내가 무슨 말을 하면 별것도 아닌 일로 (끼어들다, **토라진다**)
- ○표 한 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아본다.
 - 대꾸: 남의 말을 듣고 그대로 받아들이지 아니하고 그 자리에서 제 의사를 나타냄. 또는 그 말.
 - 토라진다: 마음에 들지 아니하고 뒤틀리어서 싹 돌아서다.

4 '화목한 가족이 되자'라는 제목으로 나의 생각 펼치기

- '화목한 가족이 되자'라는 제목으로 나의 생각을 펼치는 글을 써 본다.
 - 누구나 가족이 화목해야 한다고 하지만 많은 가족이 서로 다릅니다. 그 이유는 서로를 배려하지 않거나 가족끼리 지켜야 할 예절을 지키지 않기 때문입니다. 가족끼리 화목하기 위해서는 규칙을 만들고 지키는 약속을 실천하는 것이 중요합니다. 먼저 대화할 수 있는 시간인지 물어보고, 대화를 할 때는 이야기를 잘 들어 줍니다. 또 말하고 있는 중간에 끼어들지 않고 끝까지 잘 듣고 나서 이야기를 합니다. 이렇게 기본적인 것부터 실천하다 보면 화목한 가족을 이룰 수 있을 것입니다.

5 가족 사랑 실천 약속 광고 만들기

- 「가족 사랑은 이렇게 실천하세요」를 읽어 본다.
- 우리 가족이 실천할 약속을 생각해 본다.
 - 매일 한 번 이상 눈을 맞추고 인사해요.
 - 매주 토요일 아침은 가족과 함께 식사를 해요.
 - 매주 한 번 이상 함께 외출(산책, 쇼핑 등)을 해요.
- 우리 가족의 약속을 쓴 '가족 사랑 실천 약속' 광고를 만든다.



Tip

- 건강, 환경, 바른말 사용 등 다양한 공익 광고를 보여 준 뒤에 만들어 보도록 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 나의 생각을 펼쳐 본다.

2 평가하기

- 글을 읽고 나의 생각을 펼쳐 보았나요?

평가 기준

상	글을 읽고 나의 생각을 논리적으로 펼칠 수 있다.
중	글을 읽고 나의 생각을 펼칠 수 있다.
하	글을 읽고 나의 생각을 간단한 문장으로 말할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 로봇을 주제로 한 글을 읽고 정보를 파악한 뒤에 근거를 들어 자신의 생각을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 학생들이 흥미로워하는 로봇과 미래에 대한 과학적 정보를 읽어 봄으로써 자료·정보 활용 역량 및 비판적·창의적 사고 역량을 기르게 하였다. 로봇의 쓰임과 편리함을 담은 글인 「로봇 덕분에 인간은 더 편해졌어요」를 제재로 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

로봇에 대한 생각을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	로봇이 사람을 위해 어떠한 일을 하는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「로봇 덕분에 인간은 더 편해졌어요」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	농업 로봇과 공업 로봇이 어떤 도움을 주는지 쓰기
	학습 활동 3	뜻에 알맞은 낱말 찾아 쓰기
	학습 활동 4	로봇에 대한 사람들의 의견을 읽고 나의 생각과 까닭 쓰기
	학습 활동 5	로봇에 대한 사람들의 다른 생각은 무엇인지 살펴봄 「로봇이 나오는 영화」 읽기
정리	배움 다지기	글을 읽고 나의 생각 쓰기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

비판적·창의적 사고 역량

다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글에 관한 생각을 쓸 때 단순히 상상이나 감정으로만 쓰기보다는 관련 글을 읽어 보며 내 생각을 정리한 뒤에 쓰게 한다.
- 생각을 쓸 때는 그렇게 생각한 까닭이나 예시를 함께 제시하도록 지도한다.

도입

▶ 로봇이 사람을 위해 어떠한 일을 하는지 생각해 보기

- 사진의 로봇이 어떤 로봇인지 알아보고 사람을 위해 어떤 일을 하는지 생각해 본다.
 - 수술 로봇: 수술을 한다.
 - 로봇 강아지: 애완견 대신 즐거움을 준다.
 - 안내 로봇: 길을 안내한다.
 - 로봇 다리: 다리를 대신하여 걷게 해 준다.
 - 로봇 청소기: 청소를 스스로 한다.
 - 제조 로봇: 물건을 정교하게 만든다.

전개

1 「로봇 덕분에 인간은 더 편해졌어요」를 읽고 물음에 답하기

- 1 농작물을 자르고 붙이는 일을 하는 로봇은 무엇인가요?
 - 접목 로봇
- 2 뽕꾸가 수확 로봇에게 야구를 해 보라고 한 까닭은 무엇인가요?
 - 토마토를 잘 던지기 때문이다.
- 3 공업 로봇이 하는 일은 무엇인가요?
 - 각종 공장에서 부품을 조립하고 금속을 나르거나 다시 붙이는 일 등을 한다.

2 농업 로봇과 공업 로봇이 어떤 도움을 주는지 쓰기

- 농업 로봇이 어떤 도움을 주는지 쓴다.
 - 오랫동안 갈고 닦아야 하는 기술을 갖고 하루에 많은 양의 일을 한다.
- 공업 로봇이 어떤 도움을 주는지 쓴다.
 - 사람들을 대신해서 힘든 일을 해 준다.

3 뜻에 알맞은 낱말 찾아 쓰기

- 뜻에 알맞은 낱말을 **보기**에서 찾아 써 본다.
 - 흉기: 사람을 위협하기 위하여 사용하는 갖가지 도구
 - 장치: 기계나 설비 따위를 달아서 붙이거나 갖추.
 - 부품: 기계나 제품 등을 이루는 개별적인 부분의 물품

4 로봇에 대한 사람들의 의견을 읽고 나의 생각과 까닭 쓰기

- 로봇에 대한 사람들의 두 가지 의견을 읽어 본다.

- 두 가지 의견 중 나의 생각과 같은 의견을 선택하고, 나의 생각을 까닭과 함께 써 본다.
 - 로봇은 인간에게 도움을 주므로 반드시 필요하다. 로봇은 인간에 비해 힘이 세고, 일을 더 빨리, 더 많이 할 수 있어서 편리하다. 로봇이 인간의 일을 덜어줄 때 인간은 다른 일을 할 수 있으므로 더 행복하게 살 수 있을 것이다.
 - 언젠가는 로봇이 인간을 지배하는 세상이 올 수도 있다. 과학자들이 인간의 편리를 위해 로봇을 만들었지만, 로봇이 스스로 진화하여 인간을 위협하게 될 수도 있다. 딱딱하고 기계적인 로봇이 세상을 지배하거나 인간의 감정까지 제어할 수 있게 되면 로봇의 노예가 될 수도 있다.

5 로봇에 대한 사람들의 다른 생각은 무엇인지 살펴봄 「로봇이 나오는 영화」 읽기

- 로봇에 대한 사람들의 다른 생각은 무엇인지 살펴봄 「로봇이 나오는 영화」를 읽어 본다.
 - 영화 「아이, 로봇」은 2035년에 로봇들이 인간 사회에 반란을 일으키는 내용을 담고 있다. 영화 속 상황이 실제로 가능할지 걱정하는 사람이 늘어나고 있다. 하지만 당분간은 걱정할 필요가 없을 것 같다. 인간 사회에 맞서 반란을 하려면 로봇은 스스로 결정을 내릴 수 있어야 하고, 인간과 비슷한 수준의 감정과 지능을 가진 로봇이어야 하기 때문이다.



Tip

- 영화 「아이, 로봇」 전체 또는 일부분을 본 뒤에 써 보는 것도 좋다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 나의 생각을 쓴다.

2 평가하기

- 글을 읽고 나의 생각을 썼나요?

평가 기준

평가 기준	
상	글을 읽고 까닭을 들어 나의 생각을 쓸 수 있다.
중	글을 읽고 나의 생각을 쓸 수 있다.
하	글을 읽고 나의 생각을 간략히 쓸 수 있다.



그림 「서당」을 보고 어떤 장면인지, 어떤 느낌이 드는지 써 봅시다.


