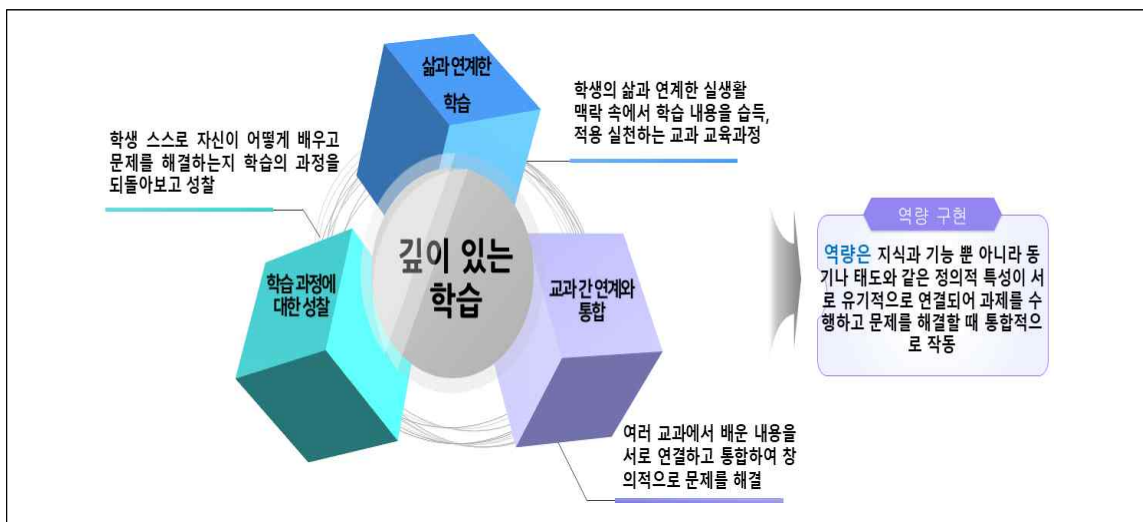


□ 2022 개정 교과 교육과정 개발 방향 개요

2022 개정 교과 교육과정에서 역량 함양 교과 교육과정 개발의 강조점은 ‘깊이 있는 학습’, ‘교과 간 연계와 통합’, ‘삶과 연계한 학습’, ‘학습과정에 대한 성찰’이다. 곧 2022 개정 교과 교육과정에서는 소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 엄선하고 교과 고유의 사고와 탐구를 명료화하여 제시함으로써 깊이있는 학습이 가능한 교과 교육과정 개발을 지향한다.



<역량 함양을 위한 교과 교육의 강조점>

첫째, ‘깊이 있는 학습’을 추구한다는 것은 학습자가 학습 자료를 스스로 자신의 것으로 만들고 배운 것을 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것을 의미한다. 깊이 있는 학습은 전이 이론에 기초한다. 전이는 어떤 상황에서 학습한 것을 일반화된 형태로 전환하여 다른 상황에 사용하는 능력을 의미하며, 문제해결, 창의적 사고를 비롯한 높은 수준의 사고 과정, 발명, 예술 창작에서 핵심이 된다(Sousa, 2017). 이것이 교과 교육과정 설계에 주는 함의는 학습자가 배우는 내용을 구조화할 수 있도록 학습 내용은 사실, 개념, 일반화/원리, 아이디어의 관계성을 포함해야 한다는 것이다. 그리고 깊이 있는 이해와 수행은 단순한 지식의 전달이 아닌, 학습자의 경험과 지적 활동을 통한 내면의 구성을 통하여 이루어질 수 있으므로 사고 및 탐구를 교육의 내용으로 삼을 필요가 있다.

학습자에게 교과 고유의 탐구 과정을 경험하게 하는 것은 교과 학습을 통한 지식 혹은 의미 생성 방식을 경험하도록 하기 위한 것이다. 따라서 기능은 분절적인 기술이나 활동이 아니라 높은 수준의 사고와 과정을 통해 지식을 적용, 확장, 실천하

는 것을 가능하게 하는 것이므로 역량 교육에서 중요한 교육내용으로 다루어져야 한다. 또한 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도도 역량 교육에서 중요한 교육내용으로 포함되어야 한다. 지식은 많이 알지만 성숙한 인격을 갖추지 못하고 있다는 비판이 있기 때문이다.

둘째, '교과 간 연계와 통합'을 지향한다는 것은 은 학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 이를 적용하여 문제를 해결하도록 지원해야 한다는 것을 의미한다. 이때 통합은 학습자의 의미 있는 학습을 위해 교과 간 지식의 완전한 결합이 아니라 교과 간 내용의 연계 또는 연결로 바라보아야 한다. 2022 개정 교과 교육과정에서 핵심 아이디어(빅 아이디어)를 선정한 것은 이러한 통합의 출발점으로 생각될 수 있다. 즉, 핵심 아이디어는 학습자로 하여금 교과 내용을 자신의 삶과 관련짓고 여러 교과에서 배우는 내용들을 연결해서 새로운 아이디어를 창출할 수 있도록 하는 출발점이므로 그것은 해당 교과의 구체적인 내용 요소에 기초한 것이 아닌 가능한 한 교과 내 영역이나 여러 교과를 관통하는 일반적인 아이디어로 제시될 필요가 있다.

셋째, '삶과 연계한 학습'을 지향한다는 것은 학습자에게 실생활 맥락 속에서 교과 내용을 활용할 수 있는 기회를 제공해야 한다는 것을 의미한다. 실생활 맥락이나 실생활 문제를 강조하는 것은 깊이 있는 학습을 위해 학습자를 몰입하게 하기 위한 것이다. 탈맥락적인 상황에서 학습자는 교과 내용을 전이가능한 형태로 학습할 수 없다. 자신에게 의미가 있는 맥락, 즉 실생활 맥락 속에 있을 때 자신이 학습하고 있는 내용을 자신과 타인에게 의미있는 방식으로 의사소통할 수 있으며, 그러한 방식으로 학습한 내용은 학교 밖에서도 가치를 가질 수 있다.

넷째, 역량 교육에 대한 다수의 연구에 의하면 학습 과정에 대한 성찰(메타 학습)은 학습자의 역량 계발에 핵심적인 역할을 한다(Fadel, C. et al., 2015; OECD, 2005; 2019). '학습 과정에 대한 성찰(메타 학습)'을 지향한다는 것은 자신이 학습한 것을 새로운 상황에 적용하면서 그것을 왜, 어떻게 적용해야 하는지를 알도록 지원해야 한다는 것을 의미한다. 자기 주도적인 학습자는 새로운 상황에 당면하여 주어진 새로운 정보가 자신이 이미 알고 있는 것과 일치하는지, 그리고 그것을 어떤 방식으로 활용할 때 학습이 일어나는지를 확인하는 일종의 내적 대화의 형태로 메타인지 전략을 구사한다. 따라서 학습 과정에 대한 성찰 능력은 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습을 이끄는 동력이며 그 과정 속에서 지속적으로 성장하는 능력으로 볼 수 있다.

□ 2022 개정 교과 교육과정 문서 체제 개선(안)

2015 개정 교과 교육과정의 문서 체제에 대한 진단을 토대로, 국가 교육과정 문서로서 교과 간 일관성을 유지하면서도 교과 고유의 특수성을 반영한 문서 체제를 마련 문서 체제의 주요 변화 사항을 정리하면 다음과 같다.

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	변화 사항
	교과 교육과정 설계 개요 (교과 교육과정 설계의 근거, 일러두기 포함)	- 신설 (향후 구체적인 샘플을 작성하여 제공 예정)
1. 성격 2. 목표	1. 성격과 목표 가. 성격 나. 목표	- 통합 수정
3. 내용 체계 및 성취기준 가. 내용 체계 나. 성취기준 (1) 영역명 또는 성취기준 그룹명 성취기준 (가) 학습 요소 (나) 성취기준 해설 (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항 (라) 평가 방법 및 유의 사항	2. 내용 체계 및 성취기준 가. 내용 체계 (1) 영역명 내용체계표 (2) 영역명 나. 성취기준 (1) 영역명 성취기준 • 성취기준 해설 • 성취기준 적용 시 고려사항 (2) 영역명	- 영역별 내용체계표 제시 후 영역별 성취기준 제시 - 내용 체계 수정·보완 - 성취기준 제시 방식 수정·보완 - 성취기준 해설은 새로 개발되었거나 이해를 돕기 위해 필요한 성취기준만 해설 [영역 성취기준 적용 시 고려사항] - 교수학습 및 평가 유의 사항 용어를 영역 성취기준 적용 시 고려 사항으로 수정(관련 예시 포함) - (검토) 고교학점제 관련 미이수 도입에 따른 과목별 최소성취수준 관련 내용 제시 등 - 필요시 특수교육 및 다문화 학생을 위한 지침 진술
4. 교수·학습 및 평가의 방향 가. 교수·학습 방향 나. 평가 방향	3. 교수·학습 및 평가의 방향 가. 교수·학습 방향 나. 평가 방향	- 학교 현장에 필요한 구체적인 교실수업개선을 위한 지침 - 고교학점제 관련 미이수 도입에 따른 과목별 최소성취수준 관련 내용 제시 - 평가 구체화 필요

<표> 2022 개정 교과 교육과정 문서 체제 변화

- (교과 교육과정 설계의 개요) 교과별 교육과정 설계의 근거(일러두기 포함 등)를 명확히 제시
- (성격과 목표) 성격과 목표 항을 통합하여 하나의 큰 항목 안에서 하위 항목으로 제시
- (내용 체계 및 성취기준) 내용 체계 및 성취기준 제시방식 수정·보완, 영역별 내용체계표 제시 후 성취기준 제시
 - [성취기준 해설] 새로 개발되었거나 이해를 돕기 위해 필요한 성취기준에 대해서만 해설
 - [성취기준 적용 시 고려사항] 학생들이 성취기준에 도달할 수 있도록 수업을 계획하고 운영할 때 필요한 교수·학습 방법 및 평가상의 주안점을 진술(기존 교육과정의 '교수·학습 방법 및 유의 사항'과 '평가 방법 및 유의 사항'은 이 항목에 통합하여 제시)
- (교수·학습 및 평가의 방향) 현행 교육과정의 항을 유지하되, 교수·학습 및 평가의 방향뿐만 아니라 학교 현장에 필요한 구체적인 교실 수업에서의 활용을 위한 가이드 제시, 평가 방안 구체화 등

□ 2022 개정 교과 교육과정 개발 관련 지침(안)

○ 교과교육과정 설계의 개요(신설)

2015 개정 교과 교육과정 문서의 '일러두기' 내용과 기능을 개선하기 위해 2022 개정 교육과정에서는 총론의 주요 방향과 교과 교육과정의 연계, 해당 교과 교육과정의 설계의 근거 및 원리 등을 설명하는 항목을 신설하였다.

[‘교과 교육과정 설계의 개요’ 작성 지침]

1. 총론의 주요 방향과 교과 교육과정의 연계 설명: 총론의 주요 방향과 해당 교과가 어떻게 관련되는지(총론 주요 방향의 구현 및 반영 등)에 대한 간략한 설명
2. 영역 소개: 영역 구성에 대한 단순한 소개가 아니라 영역 구성에 대한 배경(이유) 및 영역들 간의 연결 관계 등을 설명
3. 핵심 아이디어 선정 원리: 영역별 핵심 아이디어 도출 및 생성 과정·원리를 표 혹은 도식(등)으로 설명
4. 내용 체계 세 범주에 대한 설명: 각 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 구성 원리에 대한 설명

1) 성격과 목표

2015 개정에서는 성격과 목표 항을 구분 제시하였으나, 진술 내용이 중복되는 현상이 발생하여 2022 개정 문서에서는 '성격과 목표'로 통합 제시하며, 교과 교육의 본질 및 필요성 및 역할, 교과 교육과정이 지향해야 할 방향 및 학습의 도달점을 진술하도록 하였다.

2015 개정에서는 교과 역량을 성격 항목에 명시적으로 제시하였으나, 선언적으로 제시되었다는 지적 등으로 개선이 필요하여 2022 개정 교육과정에서는 교과 역량을 명시적으로 목록화하여 제시하지 않고, 목표에 통합 반영하여 진술하도록 하였다.

[‘성격과 목표’ 진술 지침]

1. 각 교과가 가지는 고유의 특성에 대해 개괄적으로 소개한다.
2. 총론에 제시된 '추구하는 인간상'과 '학교급별 교육목표'와 연계하여 교과 고유의 성격을 구체적으로 제시한다.
3. 해당 교과를 배워야 하는 이유와 해당 교과를 학습하는 것이 인간이 살아가는 데 왜 중요한지와 관련하여 '교과교육의 필요성 및 역할'을 제시한다.
4. 목표는 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점으로 진술한다. 2015 개정 교육과정에 제시된 교과 역량에 비추어 학생들이 교과 학습을 통해서 기르고자 하는 능력을 목표에 반영하여 진술한다.(교과 역량을 목록으로 제시하지 않음)

2) 내용 체계

2015 개정 교육과정에서는 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하였으나, 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능의 연계성 부족에 대한 지적으로 개선이 필요한 것으로 나타났다. 이에, 2022 개정 교육과정에서는 영역별 ‘핵심 아이디어’를 설정하고 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 총체성 등을 고려하여 학생 삶의 맥락과 연계하여 교과를 학습함으로써 교과 지식의 전이 가능성을 제고

[‘내용 체계’ 진술 지침]

1. 교과 학습 내용의 일차적 조직자로서의 ‘영역’을 설정하고, 영역명을 명사형으로 제시한다.
2. 영역별로 소수의 핵심 아이디어를 문장으로 제시한다.
3. 도출된 핵심 아이디어를 중심으로 영역별 학습 내용을 내용 체계의 세 가지 범주, [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]로 구분하여 제시한다.
4. [지식·이해] 범주는 학년(군)별 주요 내용 요소를 제시한다.
6. [과정·기능] 범주는 교과의 사고 및 탐구 과정을 명료화하여 제시하되, 학생의 발달 및 수행의 복잡성에 따라 학년(군)별 수준이 드러나도록 제시한다.
7. [가치·태도]는 전 학년을 걸쳐 해당 교과의 학습 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 가능한 한 학년(군)별 수준이 드러나도록 제시한다.
8. 이러한 교과 내용 체계의 세 가지 범주는 교과의 특성에 따라 통합하거나 순서를 변경하여 제시할 수 있다.

영역별 내용 체계표는 영역별 핵심 아이디어와 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 다음의 양식을 활용하여 제시한다. 교과의 필요에 따라 지식·이해는 영역별로 제시하고 과정·기능과 가치·태도는 통합하여 별도로 제시할 수 있다.

[영역명]

범주	내용 요소			
	초등학교			중학교
	1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
핵심 아이디어(가칭)
지식·이해
과정·기능
가치·태도

- 성취기준

2022 개정 교육과정에서 성취기준을 개발할 때에는 내용 체계와 성취기준 간 연계성을 강화하고, 학년군별 수준이 드러나도록 하며, 지식·이해, 과정·기능뿐만 아니라 가치·태도 등을 포함한 다면적인 성격의 성취기준으로 진술하도록 하였다. 아울러 단원이 아닌 영역 수준에서 성취기준을 개발하여 지나치게 성취기준을 상세화하는 것을 지양하고, ‘성취기준 해설’에 교수·학습 및 평가 방식 등을 구체적

으로 제시하여 교사의 자율성을 제한하지 않도록 유의하는 등의 개발 방향을 제시

[‘성취기준’ 진술 지침]

1. 성취기준은 교과(목) 학습을 통해 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 결과 혹은 도달점(outcome)으로 진술한다.
2. 성취기준은 학년군별로 제시하는 것을 원칙으로 한다.

※ 성취기준은 내용 체계표에 영역별로 제시된 세 가지 범주, 곧 [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]에 근거하여 진술한다. 이때, 성취기준의 진술은 내용 체계표의 [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]의 세 가지 범주 중 두 가지 이상의 범주를 정합하는 방식으로 진술하되, 성취기준의 수가 지나치게 많아지지 않도록 한다.

3. 내용 체계의 내용 요소와 성취기준이 연계성을 가질 수 있도록 진술한다.
4. 학습량 적정화 계획에 따라 성취기준의 수를 조정하여 개발하되, 하나의 성취기준에 지나치게 많은 내용이 포함되지 않도록 한다.

※ 초·중학교의 경우 수업량 유연화 방안(한 학기 17주 기준 수업시수를 16주로 개발, 1주 분량은 자율적 운영)을, 고등학교의 경우 1학점 학습량 기준 17회에서 16회로 변경 및 기본이수학점 축소[4±1학점(체육·예술, 교양은 3±1학점)]을 고려하여 학습량이 적정화될 수 있도록 한다.

5. 학생의 성장과 발달에 따라 성취기준의 수준이 드러나도록 진술한다. 이를 위하여 학년군별 수준이 드러나도록 개발 단계에서는 성취기준 학교급/학년군 간 연결표를 활용하여 개발한다(성취기준 학교급/학년군 간 연결표는 고시 문서에서 부록에 제시하는 방안 검토)

3) 교수·학습 및 평가의 방향

2022 개정 교과 교육과정의 취지와 지향점을 고려할 때, 교과 교육과정에서 교수·학습의 방향은 다음과 같은 사항을 강조하는 것으로 논의되었다.

- 첫째, ‘깊이 있는 학습’이 학습자에게 유의미한 방식으로 경험될 수 있는 상황과 맥락을 제공한다.
- 둘째, 지식뿐만 아니라 과정과 기능을 배워 전체적인 구조와 맥락 속에서 배운 내용들의 관계와 의미를 파악하여 사고하는 방법을 습득하도록 한다.
- 셋째, 학생이 수업의 능동적 주체가 될 수 있도록 수업의 설계과정에서부터 학생의 참여를 고려한다.
- 넷째, 교수·학습 활동에 지식의 적용과 문제 해결을 포함한다.
- 다섯째, 교과 내용 간의 통합을 넘어 학생의 학습에 있어서의 통합에 초점을 둔다.

이러한 강조점을 기반으로 한 교수·학습의 방향 진술 지침은 다음과 같다.

[‘교수·학습’ 진술 지침]

1. ‘교수·학습’ 지침은 교수·학습의 방향과 교수·학습 방법으로 구성한다.
2. ‘교수·학습의 방향’에서는 교과(목) 목표 달성을 위한 교수·학습의 강조점(학생 맞춤형 수업, 다양한 학습자에 대한 고려 등)을 고려하여 교수·학습의 원칙과 중점을 제시한다.
3. ‘교수·학습 방법’에서는 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 최신 교수·학습 방법을 제시하고 안내한다. 교수·학습 방법 활용상의 유의 사항도 종합적으로 제시할 수 있다.
4. 교수·학습의 방향과 방법에 디지털 환경을 고려한 수업에 대해 언급하고, 해당 교과에서의 효과적인 온·오프라인 연계 수업 방식 및 디지털 도구 활용 등에 대해 안내한다.
5. 고등학교의 교과목인 경우, 고교학점제에서 미이수를 예방하기 위한 적절한 교수·학습 방법 및 유의사항을 제시한다. 이때 구체적인 교수·학습 방법을 제시하기보다 교사가 학생의 미이수를 예방하기 위해 교수·학습 시 중점을 두어야 하는 사항을 안내하는 방식으로 진술한다.

2022 개정 교과 교육과정에서 ‘평가’와 관련된 강조점을 제시하면 다음과 같다.

- 첫째, 평가활동은 교사의 수업개선 뿐 아니라 학생의 사고 계발과 촉진 및 학습의 향상에 기여하는 것을 지향한다.
- 둘째, 평가과정에 학생이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 셋째, 학습의 과정에 평가를 통합하여 학생이 자신의 학습을 성찰하고 평가하는 기회가 되도록 한다.
- 넷째, 일정 기간 학습을 마친 후 이루어지는(총괄 평가성격)의 경우 학생의 수행(학습한 내용)을 새로운 상황과 맥락에서 적용할 수 있도록 한다.

이러한 강조점을 기반으로 한 평가의 방향 진술 지침은 다음과 같다.

1. ‘평가’와 관련된 지침은 평가의 방향과 평가 방법으로 구성한다.
2. ‘평가의 방향’에서는 교과(목) 목표의 달성 및 촉진을 위한 평가의 강조점(과정 중심 평가, 수행평가, 서·논술형 평가, 개별맞춤형 피드백 강화, 다양한 학습자를 위한 평가, 원격 수업에서의 평가 등)을 고려하여 평가의 원칙과 중점을 제시한다.
3. ‘평가 방법’에서는 교과(목)의 성격 및 특성에 비추어 최근 강조되고 있는 평가 방법, 평가 상의 유의점, 디지털·AI 도구를 활용한 평가 방법 등을 제시한다. 또한 원격 수업에서 활용될 수 있는 평가 방법을 포함하여 제시한다.
4. 고등학교의 과목인 경우, 고교학점제에 따른 미이수를 예방하기 위해 사전 진단을 포함한 과정 중심 평가 방안을 제시하고 평가 결과를 활용할 수 있는 방안을 안내한다.

<주요 용어 해설>

2022 개정 교육과정에서 새롭게 도입되는 교과 교육과정 관련 용어에 대한 해설을 부록으로 제시하는 방안을 마련하였다.

1. 역량 교육: 교과를 삶과 연계하여 깊이있게 가르침으로써 학생들로 하여금 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 통합된 교과 역량을 습득하여 그것이 교과 맥락을 떠나 실생활의 다양한 맥락에서도 발휘될 수 있도록 하는 교육
2. 핵심 역량: 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 총체로서 미래사회를 살아가기 위해 필요한 보편적이고 일반적인 능력으로서 국가·사회적으로 합의된 능력
3. 교과 역량: 교과 교육을 통해 학생들이 궁극적으로 갖추게 될 능력으로서 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 통합적으로 습득하여 발휘되는 능력
4. 영역: 교과의 내용을 이루는 가장 큰 분류 체계이자 최소 구성 요소로서 교과의 열개 또는 구조를 드러낼 수 있는 것
5. 핵심 아이디어(가치): 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것
6. 지식·이해: 교과 학습을 통해서 알아야 할 구체적 내용과 그것에 대한 이해의 내용을 가리킴. 해당 교과 영역에서 알고 이해해야 할 내용 요소, 개념, 원리 등을 포함함.
7. 과정·기능: 지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정이면서 동시에 그 자체로서 학습되어야 할 교과 고유의 절차적 지식 등을 포함함.
8. 가치·태도: 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도
9. 성취기준: 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 학습의 결과 학생들이 무엇을 할 수 있는지를 나타내는 수행 기준
10. 범교과 학습 주제: 모든 교과 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다룰 수 있는 학습 주제로, 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경지속가능발전 교육 등이 있음.
11. 생태 전환 교육: 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속 가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육
12. 민주 시민 교육: 학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고, 비판적 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있도록 지원하는 교육
13. 디지털 기초 소양 교육: 디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력을 함양할 수 있도록 지원하는 교육

□ 총론 주요사항 반영 방안(안)

<p>범교과 학습주제</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 범교과 학습 주제의 의의 및 취지를 고려하여 관련되는 교과 교육과정 및 창의적 체험활동의 전반에 반영 <ol style="list-style-type: none"> 1. 해당 주제와 직접적으로 연관되는 교과의 경우, 교과의 '성격과 목표', '내용 체계', '성취기준', '교수·학습 및 평가의 방향'에 관련되는 범교과 학습 주제 반영 2. 해당 주제와 간접적으로 연관되는 교과의 경우, 교과의 성격을 고려하여 '성취 기준'이나 '교수·학습 및 평가의 방향'에 관련되는 범교과 학습 주제를 반영
<p>생태전환 및 민주시민 교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (방향) 전 교과 교육과정 및 창의적 체험활동에 생태전환 및 민주시민교육의 내용 체계(안)을 반영한다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 관련성이 높은 교과(목)의 경우(사회, 도덕, 과학, 환경 등), 교과의 내용 체계 및 성취기준에 반영 2. 간접적으로 연관되는 교과(목)의 경우, 교과의 성격을 고려하여 생태전환 및 민주 시민교육의 가치를 교수·학습 측면에서 구현할 수 있도록 하되, 가능한 경우 내용 체계의 가치·태도 범주에 반영한다.
<p>디지털 기초소양 교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (방향) 교과와의 관련성, 학교급 및 학년군 간 연계성 등을 고려하여 교과 교육과정 내 특정 부분에서만 파편적으로 제시하는 것을 지양하고 교과 교육 내에서 디지털 기초 소양 교육의 체계를 마련 <ol style="list-style-type: none"> 1. 직접적으로 연관되는 교과(수학, 과학, 기술·가정/정보 등)의 경우, 교과의 '성격과 목표', '내용 체계' 및 '성취기준', '교수·학습 및 평가의 방향'에 반영한다. 2. 간접적으로 연관되는 교과의 경우, 교과의 성격을 고려하여 '내용 체계' 및 '성취기준'이나 '교수·학습 및 평가의 방향'에 반영한다.
<p>진로 연계학기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 모든 교과 교육과정에서 반영하되, 학교급 전환 시기에 교과별 학습법 및 이수 경로 안내, 기초학력 보장 등을 지원하여 자기주도적 학습능력 향상 및 교과 학습에 대한 동기 부여를 지향 • 학교급(학년군) 전환 시기(학기말)에 1개 단원 분량의 구성이 가능한 내용요소 및 성취기준 개발 또는 교수학습 및 평가에 진술 ※ 학기말이나 학교급 전환시기인 2학기의 일부 시기를 활용하되, 교과 교육과정 진도를 모두 이수한 후, 진로연계학기 내용을 교과별로 운영할 수 있도록 구성