

단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 사회생활과 관련된 글을 읽고 글의 주제를 파악하여 주제가 드러나게 글을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 주제와 관련된 시를 읽고 말하는 이가 이야기하고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보며 공동체·대인 관계 역량과 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 사회 변화에 관심을 가질 수 있는 「내 이름은 허황옥」을 제재로 선정하였으며, 도덕 및 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

주제가 드러나게 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

| 영역 | 성취 기준 |
|----|---|
| 읽기 | [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. |
| 쓰기 | [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. |

교수·학습 내용

| 수업 과정 | | 교수·학습 내용 |
|-------|---------|--|
| 도입 | 생각 열기 | 제시된 검사를 통해 나의 문화 다양성 수준 알아보기 |
| 전개 | 학습 활동 1 | 「내 이름은 허황옥」을 읽고 물음에 답하기 |
| | 학습 활동 2 | 「내 이름은 허황옥」을 통해 허황옥이 말하고 싶었던 것은 무엇인지 써 보기 |
| | 학습 활동 3 | 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「내 이름은 허황옥」에서 찾아 써 보기 |
| | 학습 활동 4 | 문화의 다양성을 이해하고 문화적 편견을 없애려면 무엇을 해야 할지 글로 써 보기 |
| | 학습 활동 5 | 시를 읽고 말하는 이가 이야기하고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보기 |
| 정리 | 배움 다지기 | 주제가 드러나게 글 쓰기 |

핵심 역량

- 공동체·대인 관계 역량** 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.
- 자기 성찰·계발 역량** 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글의 중심 내용을 파악하여 자신의 생각을 구체적으로 제시할 수 있게 지도한다.
- 학생들이 자신의 생각을 글로 쓸 때 짜임에 맞게 문장을 구성하여 의도가 충분히 드러나게 글을 썼는지 스스로 점검할 수 있게 지도한다.

도입

▶ 제시된 검사를 통해 나의 문화 다양성 수준 알아보기

- 문화 다양성 수준을 검사해 본다.
- 나의 문화 다양성 수준을 확인한다.
 - 다양한 사회에서 더불어 살아가기 위해서 어떤 자세를 가져야 하는지 생각해 본다.

전개

1 「내 이름은 허황옥」을 읽고 물음에 답하기

- 허황옥은 어떤 사람인가요?
 - 허황옥의 고향은 인도이고, 김수로왕과 결혼하여 가야국의 황후가 되었다.
- ‘다문화’란 무슨 뜻인가요?
 - 한 사회 안에 여러 민족이나 여러 국가의 문화가 혼재하는 것을 이르는 말이다.
 - 외국 사람들이 가정, 직장, 학업 등으로 우리나라에 와서 사람들과 어울려 사는 것을 말한다.

3 가야국에 아름다운 문화가 꽃피울 수 있었던 이유는 무엇인가요?

- 다양한 문화를 존중했기 때문이다.

4 허황옥은 어떤 마음을 지닌다면 함께 살아가는 것이 즐거울 것이라고 했나요?

- 다양한 문화가 어우러지고, 서로의 차이를 존중할 줄 아는 마음을 지닌다면 함께 살아가는 것이 즐거울 것이라고 했다.

2 「내 이름은 허황옥」을 통해 허황옥이 말하고 싶었던 것은 무엇인지 써 보기

- 글을 읽고 허황옥이 말하고 싶었던 것은 무엇인지 써 본다.
 - 다른 피부색과 언어를 사용하는 사람들을 차별하지 않고 다양한 문화를 존중하며 함께 살아가면 좋겠다.

3 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 「내 이름은 허황옥」에서 찾아 써 보기

- 글을 읽고 어떤 낱말이 있는지 찾아본다.
- 알맞은 낱말을 찾아 빈칸에 쓴다.
 - 대상을 높여 귀중하게 대하는 것을 **존중** (이)라고 한다.

- 문물, 의견, 조건 등을 인정하여 받아들이는 것을 **수용** (이)라고 한다.
- 둘 이상의 대상을 각각 차이를 두어서 구별하는 것을 **차별** (이)라고 한다.

4 문화의 다양성을 이해하고 문화적 편견을 없애려면 무엇을 해야 할지 글로 써 보기

- 문화의 다양성을 이해하고 문화적 편견을 없애려면 무엇을 해야 할지 생각해 본다.
- 나의 생각을 글로 쓴다.
 - 다른 나라의 문화를 체험하는 활동에 적극적으로 참여한다.
 - 다른 나라와 관련된 책을 읽거나 정보를 찾아보며 그 나라의 문화에 대해 이해하려고 노력한다.



Tip

· 자신을 생각을 글로 표현할 때 생각을 뒷받침하는 까닭과 함께 써야 설득력을 높일 수 있다. 학생들이 자료나 정보를 활용하여 까닭을 들어 글을 쓸 수 있도록 지도한다.

5 시를 읽고 말하는 이가 이야기하고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보기

- 삼화를 살펴보고 시 「세계의 아이들」을 읽어 본다.
- 「세계의 아이들」에서 말하는 이가 이야기하고 싶은 것이 무엇인지 생각해 본다.
 - 나라와 인종은 달라도 울음소리는 모두 같고, 생활과 말하는 달라도 웃음소리는 모두 같듯이 서로의 다름을 인정하고 존중해야 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 주제를 찾아 주제가 드러나게 글을 써 본다.

2 평가하기

- 주제를 찾아 주제가 드러나게 글을 썼나요?

| 평가 기준 | |
|-------|---------------------------------|
| 상 | 주제를 찾아 주제가 명확하게 드러나는 글을 쓸 수 있다. |
| 중 | 주제를 찾아 주제가 드러나게 글을 쓸 수 있다. |
| 하 | 주제를 찾아 글을 쓸 수 있다. |