

**단원 개관**

이 단원은 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 동물의 입장에서 서술한 제재를 읽고 이야기 속 인물들의 생각이나 기분 등을 짐작해 본 뒤 각 인물의 입장을 상상해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 학생들의 주변에서 접할 수 있는 다른 인물이 되는 상상을 하고 글을 써 봄으로써 상상력을 자극하고 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 상상력을 자극하기 위하여 「나는 개다」를 제재로 선정하였다.

**학습 목표**

다른 인물이 되어 상상하는 글을 쓸 수 있다.

**성취 기준**

영역	성취 기준
읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
쓰기	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

**교수·학습 내용**

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	사진 속의 개는 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 보기
전개	학습 활동 1	「나는 개다」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	제시된 뜻을 가진 낱말 쓰기
	학습 활동 3	동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 일기로 쓰기
	학습 활동 4	내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글 쓰기
	학습 활동 5	내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말 쓰기
정리	배움 다지기	다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 보기 다른 인물이 되어 상상하는 글 쓰기

**핵심 역량**

**문화 향유 역량** 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

**지도상의 유의점**

- 주변에서 쉽게 접할 수 있는 동물 이야기를 소재로 하여 학생들의 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 동물들이 어떤 생각을 할지 동물의 입장에서 상상하도록 유도한다.

**도입**

▶ 사진 속의 개는 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 보기

- 사진 속 개를 살펴본다.
- 사진 속 개가 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 본다.
  - 졸리다, 코가 간지럽다, 즐겁다, 궁금하다, 심심하다, 놀랐다 등

**전개**

1 「나는 개다」를 읽고 물음에 답하기

- 1 '나'의 가족은 누구누구인가요?
  - 동동이(아들), 아버지(아부지), 할머니, 나(구슬이)
- 2 '내'가 동동이를 지켜줘야 한다고 생각한 까닭은 무엇인가요?
  - 다섯 살인데도 달리기가 서툴 정도로 인간의 아이는 나약하기 때문이다.

2 제시된 뜻을 가진 낱말 쓰기

- **보기** 를 살펴본다.
- 제시된 뜻을 읽어 본다.

- 생각이 굳세지 못하다.
- 몸이 가냘프고 약하다.

- 제시된 뜻을 가진 낱말을 **보기** 에서 선택하여 쓴다.
  - 나약하다

3 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 일기로 쓰기

- 동동이가 되는 상상을 한다.
  - 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 상상하여 일기로 쓴다.
    - 제목: 동동이와 구슬이
- 유치원에서 돌아올 때 구슬이가 마중을 나와서 기분이 좋았다. 구슬이를 보고 반가워서 뛰어가려다가 그만 넘어져 버렸다. 아팠다. 반갑고 좋아서 그랬던 건데... 구슬이랑 침대에서 놀다가 낮잠이 들었는데 어디선가 쿵쿵 이상한 냄새가 솔솔 났다. 앗! 구슬이가 내 침대에 똥을 싸 버렸다. 큰일이다. 망했다. 그래도 아빠에게 혼난 구슬이가 불쌍해 보였다.

4 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글 쓰기

- **보기** 의 글을 읽는다.
- 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글을 쓴다.

5 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말 쓰기

- 내가 '의자'가 되었다고 상상해 본다.
- 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말을 쓴다.
  - 안녕? 나는 '의자'야. 나는 네가 학교에서 공부를 열심히 할 때 행복해. 그런데 쉬는 시간에 나를 세계 밑거나 낙서를 할 때는 너무 아프고 슬퍼. 나도 너처럼 다 느낄 수 있어. 나를 친구처럼 소중하게 생각하고 아껴줬으면 좋겠어.



**Tip**

- 다른 인물이 되어 상상하는 글쓰기는 제시된 '의자'가 아니라도 다른 사물이나 동물, 사람이 되어 상상하여 쓸 수 있도록 한다.
- 최대한 상상하기에 초점을 두고 수용적인 분위기를 유도한다.

**정리 및 평가**

1 정리하기

- 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 본다.
- 다른 인물이 되어 상상하는 글을 써 본다.

2 평가하기

- 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 보았나요?

평가 기준	
상	다른 동물이나 물건이 되었다고 상상하고 글을 쓸 수 있다.
중	다른 동물이나 물건이 되었다고 상상할 수 있다.
하	다른 동물이 되었다고 상상할 수 있다.

- 다른 인물이 되어 상상하는 글을 써 보았나요?

평가 기준	
상	다른 인물이 되어 상상하는 글을 재미있게 쓸 수 있다.
중	다른 인물이 되어 상상하는 글을 쓸 수 있다.
하	다른 인물이 되는 상상을 할 수 있다.