

**단원 개관**

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 생활 동화를 제재로 하여 틀리게 쓰기 쉬운 낱말을 찾아보고 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 바른 낱말을 사용하여 학교에서 지켜야 할 일을 알리는 글을 써 봄으로써 생각을 공유하고 공동체·대인 관계 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험과 비교하고 공감할 수 있는 「내 이름은 십민준」을 제재로 선정하였다.

**학습 목표**

문장을 바르게 읽고 쓸 수 있다.

**성취 기준**

영역	성취 기준
읽기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
문법	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.

**교수·학습 내용**

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「내 이름은 십민준」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기
	학습 활동 3	민준이가 보람이에게 쓴 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰기
	학습 활동 4	틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일' 쓰기
정리	배움 다지기	문장 바르게 읽기 문장에서 틀린 낱말 바르게 고쳐 쓰기

**핵심 역량**

- 공동체·대인 관계 역량** 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.
- 자료·정보 활용 역량** 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

**지도상의 유의점**

- 문장을 바르게 읽고 쓰지 않을 때 발생하는 문제점을 생각해 본다.
- 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭을 설명한다.
- 학생들이 쉽게 틀리는 낱말을 찾아보고 반복하여 읽은 후 고쳐 쓰도록 지도한다.
- 낱말이나 문장을 맞춤법에 맞게 쓰기 위해 학생 수준에 맞는 도서를 꾸준히 읽게 한다.

**도입**

- ▶ 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭 생각해 보기
  - 그림을 살펴본다.
  - 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭을 생각해 본다.
    - 문장의 뜻을 잘못 이해할 수 있기 때문이다.

**전개**

- 1 「내 이름은 십민준」을 읽고 물음에 답하기
  - 1 민준이가 '유다빈'의 이름을 쉽게 읽은 까닭은 무엇인가요?
    - 받침 글자가 어렵지 않았기 때문이다.
  - 2 친구들이 민준이를 '10민준'이라고 부른 까닭은 무엇인가요?
    - 민준이가 자기 이름의 '이'를 숫자 '10'으로 거꾸로 썼기 때문이다.
  - 3 도보람이 혼낼 때 민준이의 기분은 어땠을까요?
    - 갑자기 엄청난 바보가 된 것 같았다.
- 2 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기
  - 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾는다.
  - 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓴다.
    - 마는 → **많은**
    - 미터서 → **미쳐서**
    - 맛있단 → **맛있단**
- 3 민준이가 보람이에게 쓴 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰기
  - 민준이가 보람이에게 쓴 편지를 읽어 본다.
  - 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓴다.

보람아, 나 민준이야.  
나에게 받아쓰기를 가르쳐 줘서 고마워. 그리고 너의 말을 잘 듣지 아나서 미안해. 넌 참 지해로운 것 같아.  
나도 아프로 열심히 공부할게.  
안녕.  
민준이가

아나서	지해로운	아프로
→ <b>아나서</b>	→ <b>지해로운</b>	→ <b>아프로</b>



**Tip**

- 민준이처럼 낱말을 틀리게 써서 당황했던 경험을 공유하고 낱말을 바르게 써야 할 필요성을 깨닫게 한다.
- 문장을 쓰고 틀린 낱말이 있는지 여러 번 다시 읽고 고쳐 쓴다.

**4 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일' 쓰기**

- 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일'을 써 본다.
  - 복도에서 천천히 걸어요.
  - 차례를 잘 지켜요.
  - 인사를 잘 해요.

**정리 및 평가**

**1 정리하기**

- 문장을 바르게 읽는다.
- 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓴다.

**2 평가하기**

- 문장을 바르게 읽었나요?

평가 기준	
상	글자, 낱말, 문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
중	문장을 바르게 읽을 수 있다.
하	문장을 읽을 수 있다.

- 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 썼나요?

평가 기준	
상	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.
중	문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.
하	문장에서 틀린 낱말을 찾을 수 있다.