

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 일상에서 접하는 문제에 대하여 생각하고 논리적으로 문제 해결을 제시해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 주어진 상황에 관한 생각을 펼쳐보게 함으로써 비판적·창의적 사고 역량을 기르게 하였다. 학생들이 일상에서 쉽게 접할 수 있는 학용품 아껴 쓰기, 교통안전 실천 등의 내용으로 문제 해결에 어려움을 겪지 않게 「학용품 이야기」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

어떤 일에 대한 나의 생각을 표현할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 무엇을 하는지 이야기해 보기
전개	학습 활동 1	「학용품 이야기」를 읽고 나의 생각 이야기해 보기
	학습 활동 2	학용품들의 마음이 어땠는지 말해 보기
	학습 활동 3	빈칸에 알맞은 말을 찾아 써 보기
	학습 활동 4	필통이 아이들에게 부탁하고 싶은 말 써 보기
	학습 활동 5	「급한 마음에」를 읽고 나의 생각 써 보기
정리	배움 다지기	어떤 일이 일어났는지 알아보기 이야기를 읽고 이어질 내용 상상하기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- ‘어떤 일’이라는 것은 문제를 의미하므로 문제를 정확히 파악할 수 있게 지도한다.
- 학생이 접하는 일상의 다양한 문제 상황을 충분히 인지하게 한다.
- 교과서 62~63쪽의 문제 상황 중 한 가지를 선택하여 자신의 생각을 써 보는 심화 학습을 할 수 있다.

도입

▶ **그림을 보고 무엇을 하는지 이야기해 보기**

- 그림을 보고 내용을 파악한다.
- 그림의 친구들이 무엇을 하는지 이야기해 본다.
 - 담에 낙서를 한다.
 - 차가 오는 것을 보지 않고 길을 건너고 있다.
 - 수도꼭지를 잠그지 않았다.
 - 과자 봉지를 길에 버렸다.
 - 밤늦게까지 스마트폰 게임을 한다.

전개

1 「학용품 이야기」를 읽고 나의 생각 이야기해 보기

- 1 은정이가 잃어버린 것은 무엇인가요?
 - 은정이는 필통을 잃어버렸다.
- 2 공책이 철진이에게 바라는 것은 무엇인가요?
 - 공책에 이름을 쓰는 것
- 3 선생님이 아이들에게 말씀하신 것은 무엇인가요?
 - 학용품을 소중히 다루라고 말씀하셨다.

2 학용품들의 마음이 어땠는지 말해 보기

- 「학용품 이야기」를 읽고 학용품들의 마음이 어땠는지 말해 본다.
 - 마음이 아프고 괴롭습니다. 관심을 주지 않아서 안타깝습니다. 알아보지 못해서 서운합니다. 나를 함부로 대해서 슬픕니다. 마음을 알아주지 못해서 속상합니다 등



Tip

• 글로 쓴 뒤에 각자 학용품이 되어 말하는 활동으로 학습 흥미도를 높인다.

3 빈칸에 알맞은 말을 찾아 써 보기

- **보기** 에 제시된 낱말의 뜻을 알아본다.
 - 버릇: 오랫동안 자꾸 반복하여 몸에 익어 버린 행동.
 - 낙서: 글자, 그림 따위를 장난으로 아무 데나 함부로 씌. 또는 그 글자나 그림.
 - 함부로: 조심하거나 깊이 생각하지 아니하고 마음 내키는 대로 마구.
- 빈칸에 알맞은 말을 찾아 써 본다.

- 장난감을 **함부로** 다루지 않으면 좋겠습니다.
- 벽에 **낙서** 를 하면 안 됩니다.
- 어른에게 **버릇** 없는 행동을 하지 맙시다.

4 필통이 아이들에게 부탁하고 싶은 말 써 보기

- 필통이 은정이에 반 아이들에게 부탁하고 싶은 말은 무엇인지 써 본다.
 - 우리를 잃어버리지 말고 소중히 다루어 주었으면 좋겠어, 학용품에 이름을 써서 잃어버리지 않았으면 좋겠어 등

5 「급한 마음에」를 읽고 나의 생각 써 보기

- 그림을 보며 「급한 마음에」를 읽어 본다.
- 「급한 마음에」를 읽고 원태의 행동에 대한 나의 생각을 써 본다.
 - 횡단보도 신호가 바뀌어도 좌우를 살피고 건너야 합니다. 횡단보도에서 뛰어가면 위험합니다 등



Tip

• 보충 활동으로 ‘안전하게 길 건너기’ 수칙을 만들어 볼 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 어떤 일이 일어났는지 알아본다.
- 일어난 일에 대한 나의 생각을 표현한다.

2 평가하기

- 어떤 일이 일어났는지 알았나요?

평가 기준	
상	어떤 일이 일어났는지 정확하게 알 수 있다.
중	어떤 일이 일어났는지 알 수 있다.
하	어떤 일이 일어났는지 짐작할 수 있다.

- 일어난 일에 대한 나의 생각을 표현했나요?

평가 기준	
상	일어난 일에 대한 나의 생각을 까닭을 들어 표현할 수 있다.
중	일어난 일에 대한 나의 생각을 표현할 수 있다.
하	일어난 일에 대한 생각을 낱말이나 단순한 문장으로 표현할 수 있다.