



사회과

사회

교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 사회과 역량을 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술되어 있다. 교수·학습 및 평가는 사회과 역량을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

사회과는 ‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간생활’, ‘인문환경과 인간생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등의 영역을 중심으로 구성되었다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다.

일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. 역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

지리 관련 영역의 핵심 아이디어는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 역사 관련 영역의 핵심 아이디어는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 지식·이해에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. 과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여 등이 제시되었다. 가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

이와 같은 사회과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 다음 [그림]과 같다.



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

사회와 문화

1. 성격 및 목표

가. 성격

사회와 문화 과목은 개인이 다양한 관점과 문화를 가진 타인들과 지속적으로 상호 작용하며 살아가는 사회적 존재이며, 사회 구조의 영향을 받는 존재임과 동시에 사회를 변화시키는 주체라는 사실을 인식하고 민주시민으로서 사회에 참여하는 데 필요한 역량을 함양하기 위해 개설된 과목이다.

사회와 문화 과목은 학생들이 사회현상에 관심을 갖고 능동적으로 참여할 수 있도록 다양한 사회현상에 대한 사회학과 문화 인류학의 기본 개념과 이론 및 관점을 제시한다. 그리고 사회과학적 탐구 활동을 통해 사회현상과 관련된 다양한 자료를 수집하고, 이를 비판적으로 분석하여 합리적으로 의사 결정하는 과정을 경험하게 하며, 협력적으로 의사소통하는 과정을 통해 다양한 관점과 문화를 존중하는 태도를 함양하도록 내용을 구성하였다.

사회와 문화 과목을 통해 학생들은 사회현상에 대한 연구 방법 및 자료 수집 방법을 학습하고 능동적으로 과학적인 탐구를 수행함으로써 스스로 지식을 구성하는 경험을 할 수 있다. 또한 사회현상과 관련한 다양한 관점과 이론을 비교하고 의의와 한계를 평가하는 활동을 수행하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 다양한 변동 양상 및 불평등 양상을 분석하고 대응 방안을 마련한다. 그리고 문화 다양성에 대한 이해와 사회적 소수자에 대한 공감을 바탕으로 차이를 존중하고 공존을 지향하는 사회를 이룩하기 위한 대안을 모색하는 활동을 수행한다.

나. 목표

사회와 문화 과목은 다양한 사회현상에 대한 기본적인 개념과 이론을 학습하고, 이를 바탕으로 사회현상에 대한 능동적이고 과학적인 탐구를 통해 비판적 사고력과 의사 결정 능력을 기르며, 사회 변동 및 사회 불평등 현상, 문화 다양성에 대하여 관심을 갖고 적극적으로 사회에 참여하는 민주시민을 육성하는 것을 목표로 한다.

- (1) 사회현상에 대한 연구 계획을 설계하고 수행하는 과정에서 자료를 수집하고 분석하며, 수집한 정보를 비판적으로 평가하고 의사 결정에 능동적으로 활용할 수 있다.
- (2) 사회현상을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 관점의 차이에 대한 존중을 바탕으로 의사소통할 수 있다.
- (3) 세계시민으로서 상대주의적 관점에서 문화의 차이를 이해하고 문화 다양성을 존중하는 태도를 가진다.
- (4) 사회문제, 사회 불평등 및 차별, 사회 변동 등 공동체가 직면하고 있는 다양한 과제에 적극적으로 관심을 갖고 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 사회현상은 다양한 관점을 통해 이해할 수 있다. · 사회현상은 다양한 방법을 통해 연구할 수 있고, 탐구를 수행할 때에는 과학적 절차와 연구 윤리를 준수해야 한다. · 개인은 사회 구조의 영향을 받는 존재인 동시에 사회 구조에 영향을 미치는 존재이다. · 사회 변동은 여러 요인의 영향을 받으며 다양한 양상으로 나타난다. · 대중문화는 다양한 관점에서 분석될 수 있으며, 현대 사회에서 미디어는 문화의 생산과 공유에 영향을 미친다. · 문화는 여러 요인의 영향을 받으며 지속적으로 변동하며 문화 다양성에 대한 긍정적인 태도가 필요하다. · 현대 사회에서는 다양한 불평등과 차별 현상이 나타나고 있다. · 현대 사회는 인간다운 생활을 보장하고 삶의 질 향상을 위한 복지 국가를 지향한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	사회현상의 이해와 탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 사회현상의 특징, 사회학적 상상력, 사회현상을 이해하는 관점 · 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차 · 다양한 자료 수집 방법 · 사회현상의 탐구, 연구자의 가치 중립과 연구 윤리
	사회 구조와 사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 구조와 사회화, 사회화에 대한 관점 · 사회 집단과 사회 조직의 유형 및 변화 · 일탈 행동과 일탈 이론, 사회 통제의 유형 · 사회 변동 요인과 현대 사회의 변동 양상, 사회 운동의 유형과 특징
	일상 문화와 문화 변동	<ul style="list-style-type: none"> · 대중문화를 바라보는 관점 · 미디어 효과 이론, 미디어 메시지의 분석과 생산 · 주류 문화와 하위문화, 이주민 문화에 대한 관점, 다문화 사회와 문화 다양성 · 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화의 세계화
	사회 불평등과 사회 복지	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 불평등 현상을 이해하는 관점, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징 · 다양한 사회 불평등 양상과 해결 방안 · 복지 국가의 발전 과정, 사회 복지 제도의 유형과 특징, 현대 사회의 복지 관련 쟁점
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 이론과 관점의 특징 비교하기 · 다양한 방법을 활용하여 사회현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 · 다양한 출처에서 수집한 자료를 비판적으로 분석하기 · 다양한 견해와 입장을 비판적으로 평가하기 · 수집한 자료와 정보를 토대로 타당한 결론 도출하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 자신과 다른 입장에 대한 존중 · 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치 존중 · 문화 다양성에 대한 긍정적 태도 · 사회적 소수자의 입장에 대한 공감과 존중 · 사회문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도

나. 성취기준

(1) 사회현상의 이해와 탐구

[12사문01-01] 사회현상의 탐구를 위해 사회현상의 특징에 대한 이해와 사회학적 상상력이 필요함을 인식하고, 사회현상에 대한 다양한 관점을 비교한다.

[12사문01-02] 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.

[12사문01-03] 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.

[12사문01-04] 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 토론하고, 연구 윤리를 준수하며 사회현상에 대한 탐구를 수행한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문01-01]은 자연현상과 사회현상의 특징을 비교하고, 사회학적 상상력에 기초하여 사회현상이 개인을 넘어서는 사회적 관계 및 맥락 속에서 발생하여 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 인식하며, 이를 바탕으로 동일한 사회현상을 다양한 관점에서 이해할 수 있음을 파악하기 위한 것이다. 이를 위해 사회현상을 이해하는 관점으로 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 다룰 수 있다.
- [12사문01-04]는 사회현상의 탐구 과정에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 가치 중립, 연구 윤리에 관한 쟁점을 살펴보고, 이를 고려하여 학생들이 사회현상에 대한 연구 주제를 선정하고 실제로 탐구를 계획·수행하는 것을 목적으로 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회학적 상상력, 사회현상을 이해하는 관점, 연구 방법, 자료 수집 방법을 학습할 때 학문적인 지식보다는 기본적인 특징에 초점을 맞춰 학습하고, 학생들의 일상생활과 관련된 실제 사회학 및 문화 인류학의 연구 사례를 활용함으로써 사회현상에 대하여 이해하고 탐구하는 것이 학생 자신의 삶과 밀접하게 관련되어 있음을 깨닫게 하는 데 주안점을 둔다.
- 사회현상의 탐구에서 고려해야 할 연구자의 가치 개입 및 가치 중립, 연구 윤리에 관한 쟁점을 학습할 때 강의식 수업보다는 실제 사례를 주제로 한 토론을 통해 학생들 스스로 자신의 관점을 명료화할 수 있게 하는 데 주안점을 둔다.
- 연구 주제를 선정하여 실제 탐구를 수행할 때에는 학생의 일상생활과 밀접하게 관련된 주제를 선정하여 학생이 직접 자료를 수집하고 분석하여 결론을 도출함으로써 사회현상에

대한 탐구의 효능감을 느끼게 하는 데 주안점을 둔다. 이 경우 탐구의 설계에서부터 수행, 결론 도출에 이르는 모든 과정에서 연구 윤리를 준수하는 과학적인 탐구가 될 수 있도록 맞춤형 지도가 이루어질 필요가 있다.

- 자료를 수집할 때에는 온오프라인의 다양한 매체를 활용할 수 있으며, 이 경우 자료의 타당성뿐만 아니라 신뢰성 등을 비판적으로 검토하여 활용하고, 타인의 지식 재산권이나 조사 대상자의 인권을 침해하는 등 연구 윤리를 위반하지 않도록 지도할 필요가 있다.
- 하나의 사회현상을 사례로 선정하여 사회현상에 대한 다양한 관점을 적용할 수 있는지, 탐구를 스스로 설계하고 수행할 수 있는지를 토론, 논술, 탐구 보고서 작성 및 발표 등의 방법을 통해 평가할 수 있다.

(2) 사회 구조와 사회 변동

[12사문02-01] 사회 구조와 개인의 관계에 대한 이해를 바탕으로 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하고, 사회화에 대한 서로 다른 이론적 관점을 비교한다.

[12사문02-02] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상에 대한 이해를 바탕으로 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 설명한다.

[12사문02-03] 일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 설명하는 다양한 일탈 이론을 비교하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제의 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 분석한다.

[12사문02-04] 사회 변동이 다양한 요인의 복합적인 상호 작용의 산물이라는 점을 설명하고, 현대 사회의 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문02-02]는 다양한 사회 집단 및 사회 조직의 특징을 살펴보고, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 집단 및 사회 조직의 변화 요인 및 양상을 분석함으로써 사회 집단 및 사회 조직과 개인의 관계를 이해하기 위한 것이다. 이를 위해 사회 집단 및 사회 조직을 분류하는 데 중점을 두기보다는 다양한 사회 집단 및 사회 조직이 복합적으로 개인의 삶에 영향을 미치고 있으며, 현대 사회에서 사회 집단과 조직의 성격이 변화하고 있음을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [12사문02-03]은 다양한 이론을 통해 일탈 행동의 원인과 해결 방안을 살펴보고, 다양한 사회 통제 유형에 대한 이해를 바탕으로 일탈 행동에 대한 사회 통제의 필요성과 문제점을 비판적으로 분석하기 위한 것이다. 이를 위해 일탈 이론으로는 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론, 비판 범죄학 이론 등을, 사회 통제 유형으로는 내적 통제와 외적 통제, 공식적 통제와 비공식적 통제를 다룰 수 있다.

- [12사문02-04]는 현대 사회의 다양한 변동 양상을 통해 사회 변동이 여러 요인들의 복합적인 상호 작용의 산물임을 이해하고, 현대 사회의 변동 과정에서 중요한 역할을 하는 사회 운동의 유형과 특징을 실제 사례를 통해 탐구하기 위한 것이다. 이를 위해 현대 사회의 변동 양상으로 정보 사회로의 이행, 세계화, 저출산 및 고령화로 인한 인구 구조의 변화 등을 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회화, 사회 집단 및 사회 조직, 일탈 이론 등에 관하여 단순히 개념과 이론을 암기하는 것보다 학생의 삶과 관련한 사례와 자료를 통해 사회학적 개념과 이론이 개인의 사회생활에서 발생하는 다양한 현상을 어떻게 설명하고 있는지 이해하는 데 중점을 둔다.
- 실제 사례 활용 시 인권 침해 우려가 없는지 검토하고, 특히 이주 배경 학생, 특수교육 대상 학생 등 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생들의 입장에서 적절한지 검토하여 활용할 필요가 있다.
- 사회 운동의 사례를 선정하여 해당 운동을 주도하는 단체의 누리집 방문 등을 통해 자료를 수집하는 활동을 하고 이를 활용해 사회 운동의 유형과 특징을 도출하도록 할 수 있다. 또한, 학생들이 민주 사회의 시민으로서 사회문제 해결을 위한 사회 운동을 계획하고 실천하게 할 수 있다.
- 학생의 일상생활과 관련된 사례를 활용하여 사회화 및 일탈 행동 등을 다양한 관점에서 비교·분석하는 보고서 작성, 구술 평가, 논술 등을 통해 개념과 이론을 학생의 삶에 적용하여 분석할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 현대 사회 변동의 양상과 다양한 사회 운동에 관한 자료를 인터넷 뉴스, 블로그, 다큐멘터리, 영상물, 웹툰 등 다양한 매체를 활용하여 수집하고, 비판적으로 분석하여 적절한 대응 방안을 제시할 수 있는지 평가할 수 있다.

(3) 일상 문화와 문화 변동

[12사문03-01] 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 일상적으로 접하는 사례를 중심으로 대중 문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 토의한다.

[12사문03-02] 미디어의 효과에 대한 이해를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하고 대안적 메시지 생산에 능동적으로 참여한다.

[12사문03-03] 하위문화와 주류 문화의 관계에 대한 이해를 바탕으로 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하고, 이주민 문화가 갖는 의의에 기초하여 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제시한다.

[12사문03-04] 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 이해하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점에 대해 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문03-01]은 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하여 대중문화에 대한 균형 있는 이해를 도모하고, 이를 바탕으로 일상적으로 접하는 다양한 대중문화가 우리의 삶과 사회에 미치는 영향을 능동적으로 탐구하기 위한 것이다. 이를 위해 대중문화에 대한 관점으로 리비스주의, 문화 산업론, 문화주의, 취향 문화론 등을 다룰 수 있다.
- [12사문03-02]는 미디어의 효과를 다양한 이론을 통해 살펴본 후, 이를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지의 내용, 의도, 영향 등을 비판적으로 분석하고 기존의 미디어가 생산한 메시지의 문제점을 해결할 수 있는 대안적 메시지 생산 능력을 키우기 위한 것이다. 이를 위해 미디어의 효과에 관한 이론으로 침묵의 나선 이론, 문화 배양 이론, 프레임링 이론, 의제 설정 이론 등을 다룰 수 있다.
- [12사문03-03]은 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 하위문화의 특징과 다양한 사례를 이해하고, 하위문화의 한 사례로서 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하여 문화 다양성 증진 방안을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 대항 문화, 지역 문화, 세대 문화, 이주민 문화 등을 통해 하위문화의 특징과 사례를 살펴보고, 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점으로 동화주의와 다문화주의를 비교할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 드라마, 영화, 광고, 대중음악 등 학습자들이 온오프라인에서 접하는 일상적인 대중문화가 더 넓은 맥락에서 산업적 측면(경제적 수익 창출 및 문화의 상업화), 정치적 측면(여론 형성과 조작) 등과 밀접한 관련을 맺고 있다는 사실을 인식하고, 학습자가 친숙하게 느끼는 대중문화의 다양한 사례를 토대로 대중문화가 개인과 사회에 미치는 긍정적, 부정적 영향을 비판적으로 평가하는 활동을 수행하도록 한다. 학습자들이 대중문화의 사례를 선정하고 분석하도록 하여 문화 소비자로서 자신이 향유하는 대중문화의 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 인식하도록 한다.
- 이주민 문화를 학습할 때에는 문화 상대주의를 바탕으로 이주 배경 학생의 입장을 고려하여 이주민 문화가 갖는 기능과 의의를 이해하도록 지도할 필요가 있다. 또한 전 세계적인 이주가 일상적으로 발생하고 있는 현실에서 이주민 문화와 주류 문화의 관계를 문화 다양성 보장의 필요성을 고려하여 탐색하도록 한다.
- 문화 변동의 요인 및 양상, 문제점을 학습할 때에는 최근의 익숙한 사례나 학생들이 경험한 사례를 활용함으로써 문화 변동이 학생의 삶 속에서 나타나고 있는 일상적인 현상임을 인식하고, 능동적으로 대응하는 자세를 갖추게 하는 데 초점을 맞춘다.

- 온오프라인에서 미디어가 생산하는 다양한 콘텐츠를 조사하여 보고서, 토론, 논술, 모니터링이나 옴부즈맨 활동, 미디어 콘텐츠 창작 활동 등을 수행하게 함으로써 미디어의 메시지를 비판적으로 분석하고 대안적인 메시지 생산에 능동적으로 참여할 수 있는지 평가할 수 있다.

(4) 사회 불평등과 사회 복지

[12사문04-01] 사회 불평등 현상을 이해하는 서로 다른 관점을 비교하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 분석한다.

[12사문04-02] 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상을 분석하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 다양한 불평등 현상에 대한 해결 방안을 모색한다.

[12사문04-03] 복지 국가의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하고, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문04-02]는 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상의 원인과 실태를 분석하고, 해결 방안을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 사회 불평등 양상으로 빈곤, 성 불평등, 사회적 소수자 차별 문제 등을 다룰 수 있다.
- [12사문04-03]은 사회 복지 제도의 유형과 특징, 최근의 변화 양상을 우리나라의 사회 복지 제도를 통해 이해하고, 이를 바탕으로 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론함으로써 사회 복지의 발전 방안을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 우리나라의 사회 복지 제도로서 사회 보험, 공공 부조, 사회 서비스를 비교하고, 생산적 복지 이념의 도입으로 인한 변화를 분석할 필요가 있다. 또한 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지에 관한 쟁점으로 보편적 복지와 선별적 복지를 둘러싼 쟁점, 아동 복지나 노인 복지를 둘러싼 쟁점 등을 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회 불평등 현상과 관련된 개념이나 이론을 학습할 때에는 기계적인 암기보다 학생 스스로 온오프라인의 다양한 방법을 통해 통계 자료 및 사례를 수집하여 불평등 양상을 파악하고, 불평등의 원인과 개인적·사회적 영향, 해결 방안에 대하여 심층적·다각적으로 분석하게 할 필요가 있다.
- 다양한 사회 불평등 양상의 사례를 활용할 때에는 특정 집단에 대한 부정적 낙인이 발생하지 않도록 유의할 필요가 있다. 특히 사회적 소수자 차별의 사례를 다룰 경우 다양한 배경과

정체성을 지닌 학생의 입장을 고려하여 특정 집단에 대한 편견이나 고정 관념을 유발할 수 있는 사례, 인권 침해의 우려가 있는 사례는 지양해야 한다.

- 인터넷 뉴스, 누리집, 블로그, 다큐멘터리 등을 통해 통계 자료 및 사례를 수집하여 논술, 보고서 작성 및 발표, 토론, 모둠별 불평등 해결 프로젝트 기획 등을 수행하게 함으로써 사회 불평등 양상에 대한 이해 정도와 합리적 의사 결정 능력, 창의적 대안 제시 능력, 의사 소통 및 협업 능력 등을 평가할 수 있다.
- 사회 복지 현황과 관련하여 문헌 연구법, 질문지법, 면접법 등을 통해 자료를 수집하고 문제점이나 쟁점을 분석하여 대안을 제시하는 보고서 작성 및 발표 등을 수행하게 함으로써 비판적 사고력, 문제 해결 능력 등을 평가할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 사회와 문화 교육의 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 학생의 삶과 학습이 유기적으로 통합될 수 있도록 학생의 경험 및 일상생활을 토대로 하는 개념과 이론 학습을 지향하며, 이를 바탕으로 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사결정 능력을 기를 수 있도록 학생의 자기주도적인 학습 활동을 장려한다.
- (다) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 학생 참여 수업을 활성화하고, 민주 사회의 시민으로서 능동적으로 사회문제의 해결 방안을 제시하는 사회 참여 활동을 권장한다.
- (라) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생들이 흥미와 관심을 가지고 학습에 참여할 수 있도록 자신의 경험을 사례로 활용하여 개념과 이론을 이해하고, 사회와 문화 과목의 학습이 자신의 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 인식할 수 있게 한다. 다만, 그 과정에서 타인의 인권을 침해하거나 이주 배경 학생, 특수교육 대상 학생 등 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생의 입장에서 부적절한 사례를 제시하지 않도록 지도할 필요가 있다.
- (나) 자기주도적 학습을 위해 다양한 대중매체나 디지털 매체를 활용해 학생 스스로 자료를 수집·분석하여 지식을 심화하고, 탐구를 수행하여 발표하는 수업을 진행한다. 이를 위해 탐구의 설계 과정을 포함한 탐구 과정 전반에 걸쳐 과학적인 탐구가 이루어질 수 있도록 개별 지도를 할 필요가 있다. 또한 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 타인의 지식 재산권이나 인권을 침해하는 등 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내할 필요가 있다.

- (다) 학생이 수업의 주체가 되어 능동적으로 참여하고, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 학생들 스스로 탐구 및 논쟁 주제를 선정하고 토론 및 토의 활동을 수행하거나 프로젝트를 기획·수행할 수 있도록 장려한다. 이 과정에서 소외되는 학생이 없도록 모든 학생의 참여를 보장하고, 다양성을 존중하면서 의사소통하고 협업할 수 있도록 지도한다.
- (라) 학생들이 관심 있는 사회문제를 선정하고 민주 사회의 시민으로서 온오프라인의 다양한 수단을 활용하여 해당 문제의 해결에 참여하는 수업을 진행한다. 이를 위해 사회문제의 선정, 관련 자료의 수집과 분석, 문제 해결 방안 마련, 사회 참여 활동 수행 과정이 체계적으로 진행될 수 있도록 비교적 장기적인 수업 계획을 세워 지도할 필요가 있다.
- (마) 최소 성취수준 보장을 위해 기본 개념 및 이론의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 학습으로 진행될 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시해 줄 필요가 있다.
- (바) 수업 후 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 다양한 측면에서 학습 목표를 달성하지 못한 학생을 파악하여 온오프라인을 통해 다양한 보충 학습 자료와 추가적인 학습 기회를 제공할 필요가 있다. 이를 위해 게임을 활용한 학습 등 학생의 흥미를 높일 수 있는 수업 방법을 활용하거나 또래 학생을 통한 학습 멘토-멘티 활동, 온라인을 통한 보충 학습 자료 제공 등 다양한 방법을 활용할 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 사회와 문화 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- (나) 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (다) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중 평가와 정기고사, 지필평가와 수행평가를 균형 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 수업과 수준별 학습 지도에 활용한다.

(라) 학습이 미진한 학생을 조기에 파악하고 대응할 수 있도록 온오프라인을 연계한 다양한 방식 및 도구를 활용한 평가를 수시로 실시하고, 그 결과를 분석하여 적절한 보충 학습 자료 및 추가 학습 기회를 제공한다.

(2) 평가 방법

(가) 단순 사실이나 단편적 지식 암기 정도를 측정하는 평가가 아닌 기본 개념 및 이론을 학생 자신의 삶과 관련시켜 이해하고 있는지, 사회적 사건이나 사례에 적용하여 활용할 수 있는지를 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가 이외에 토론, 발표, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용할 필요가 있다.

(나) 자기주도적으로 필요한 자료를 수집하고 비판적으로 분석하여 합리적으로 의사를 결정하고 문제 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가하기 위해 과정을 중시하는 다양한 수행평가를 실시한다. 이를 위해 학습 목표, 수행 과정, 평가기준의 설정 과정에 학생들의 참여를 보장하여 학생 스스로 학습 목표를 명확히 하고 평가 결과를 자신의 성장에 활용할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

(다) 모둠 활동, 토론·토의, 사회 참여 활동 등을 통해 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력과 같은 역량이나 문화 다양성 존중, 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치 존중과 같은 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다. 이 과정에서 가치·태도의 평가 시 교사의 주관적 가치를 평가의 기준으로 삼지 않도록 유의할 필요가 있다.

(라) 학생 스스로 자신의 성취수준을 확인하고, 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록 교사 평가와 학생 자기 평가, 동료 평가를 함께 활용할 수 있다. 이 과정에서 학생이 자신과 다른 학생에 대하여 공정하고 객관적으로 평가할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

(마) 수업 전 학생들의 학습 수준을 진단하는 평가를 실시하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모하고, 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 정도를 평가함으로써 심화 및 보충 학습을 위한 수준별 개별 학습 기회를 제공한다. 이를 위해 온라인 평가나 인공지능을 활용한 평가 등을 활용함으로써 학생 개개인의 학습 수준을 정확하게 진단하고 학생의 개별적 특성에 부합하는 추가 학습 자료를 제공할 필요가 있다.

(바) 평가 결과에 대한 분석을 통해 학습이 미진한 학생들을 판별하고, 해당 학생들에게 필요한 보충 학습 자료나 수업 방법 등을 모색할 수 있다. 이 과정에서 평가 간의 간격이 길수록

학습 미진의 정도가 더욱 심화 및 누적될 수 있다는 점을 고려하여 수업 중 진단평가와 수행평가를 적극적으로 활용할 필요가 있다.

(사) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선할 수 있도록 사회와 문화 과목 학습 일지 작성 등을 통해 학습에 대한 성찰 기회를 제공할 필요가 있다.