

학습 목표	▪ 사회현상의 특징을 자연현상과 비교하여 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 사회현상 ▪ 자연현상 ▪ 가치 함축적 ▪ 특수성 ▪ 개연성

◎ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 대단원 개관 및 학습 목표 제시 • 교과서 8쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 반 고흐의 <씨 뿌리는 사람> 그림을 확인한다. - '뜨거운 태양, 흙, 밀, 씨앗, 새, 나무, 날씨'는 자연현상에 해당하고, '밀밭, 씨 뿌리는 농부, 집, 옷, 밀짚모자, 신발'은 사회현상에 해당한다는 것을 구분해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 활용 반 고흐의 <씨 뿌리는 사람> 이미지 확대하여 제시
		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 8쪽의 사회현상의 의미를 설명하고, 자연현상과의 차이점을 이해하도록 한다. - 사회현상과 자연현상은 개별적인 것이 아니라 서로 밀접하게 연관되어 영향을 주고받는 관계라는 것을 설명한다. - '급격한 기후변화'라는 자연현상에 따라 '세계 농작물 가격 상승'이라는 사회현상이 발생하는 사례를 관련 뉴스 및 동영상 자료를 제시하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자연현상과 사회현상의 연관성을 이해하도록 한다. • 뉴스 및 동영상 자료 (KBS 뉴스, "커피 생산량 절반 감소 우려", 2023)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 8쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 튀르키예 지진과 구호 활동에 관한 신문 기사에서 자연현상과 사회현상을 구분하여 비교할 수 있도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회현상의 특징이 자연현상의 특징과 어떻게 다른지 이해하도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 9쪽의 사회현상의 다양한 특징을 설명한다. - 자연현상은 물가치적이고 사회현상은 가치 함축적임을 설명한다. - 자연현상은 인과 관계가 분명하고 보편성이 있지만, 사회현상은 시공간적 특수성과 개연성이 있음을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 신문 기사에 제시된 정보를 비판적으로 분석하여 활용하도록 한다. - 비판적 사고력 - 정보 활용 능력
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 9쪽 [사고하며 탐구하기]를 통해 침수 현장 속 사회현상과 자연현상의 연관성과 특징을 확인하고, 비교한 내용을 발표할 수 있도록 한다. - ㉠, ㉡에서 나타나는 사회현상과 자연현상을 확인하고 각각 어떠한 현상에 해당하는지 구분하도록 한다. - ㉢, ㉣은 각각 사회현상의 어떠한 특징을 보여 주는지 발표해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 신문 기사에 제시된 정보를 비판적으로 분석하여 활용하도록 한다. - 비판적 사고력 - 정보 활용 능력
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. ()은/는 인간이 사회적 관계를 맺고 형성하는 모든 활동과 현상을 말하고, ()은/는 인간의 의지와 무관하게 자연에서 발생하는 현상을 의미한다. 2. 사회현상에는 인간의 의도나 가치가 포함되어 있어 ()이다. 자연현상에는 어디에서나 적용되는 ()이/가 있지만, 사회현상은 시공간적 ()을/를 지니며, 필연적으로 발생하는 것이 아니라 어느 정도의 ()이/가 있을 뿐이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 사회현상, 자연현상 2. 가치 함축적, 보편성, 특수성, 개연성
	※다음 차시 확인	2차시 <1. 사회현상의 의미와 특징 (2)>	

교과서 학습 가이드 1차시

1 사회현상의 의미와 특징

사회현상의 의미
인간은 서로의 행동에서 다른 사람의 일정한 반응을 예견하여 살아간다. 예컨대 기차역에는 좌우로 좌우로, 역에서에는 역에서 좌우로 기차의 운행으로 인한 사회적 행위에 대해 사회적인 상호 작용의 과정과 결과로 나타나는 모든 활동과 행위를 사회현상이라고 한다. 대중문화, 정치, 종교 등 구체적인 활동이 있는 것이라 하여 이를 통해 연결적으로 일컫는 것이, 국제 문화에서 모두 사회현상이다.

사회현상의 특징
인간은 사회적 동물로서 다른 사람 일정한 반응을 예견하여 살아간다. 예컨대 기차역에는 좌우로 좌우로, 역에서에는 역에서 좌우로 기차의 운행으로 인한 사회적 행위에 대해 사회적인 상호 작용의 과정과 결과로 나타나는 모든 활동과 행위를 사회현상이라고 한다. 대중문화, 정치, 종교 등 구체적인 활동이 있는 것이라 하여 이를 통해 연결적으로 일컫는 것이, 국제 문화에서 모두 사회현상이다.

사회현상의 특징

사회현상은 인간이 노력이 노력의 무리에게 발생한다는 점에서 **불가역성**이다. 반면에 사회현상은 인간이 노력이 노력에 포함하여 **일기 불가역성**이다. 일기 불가역성은 일정한 것은 사회현상이다. 일기 불가역성은 일정한 것은 사회현상이다. 일기 불가역성은 일정한 것은 사회현상이다.

사회현상의 특징

사회현상은 인간이 노력이 노력의 무리에게 발생한다는 점에서 **불가역성**이다. 반면에 사회현상은 인간이 노력이 노력에 포함하여 **일기 불가역성**이다. 일기 불가역성은 일정한 것은 사회현상이다. 일기 불가역성은 일정한 것은 사회현상이다. 일기 불가역성은 일정한 것은 사회현상이다.

한 걸음 나아가기

반 고흐(van Gogh, V.)는 가난한 서민들의 삶을 그림으로 자주 표현하였다. 이 그림은 뜨거운 태양 아래 드넓은 밭에서 한 농부가 씨를 뿌리고 있는 모습을 강렬한 색채를 통해 보여 준다.



» 반 고흐, <씨 뿌리는 사람>, 1888

A 태양과 흙은 자연현상이지만 이러한 자연에 기반을 두고 씨를 뿌려 식량을 키우는 행위 자체는 사회현상에 해당한다. 인간의 의지와 무관하게 발생하는 자연현상과 달리, 사회현상은 인간의 계획과 의지, 행동에 따라 나타난다. ‘뜨거운 태양, 흙, 밀, 씨앗, 새, 나무, 날씨’는 자연현상에 해당하지만, ‘밀밭, 씨 뿌리는 농부, 집, 옷, 밀짚모자, 신발’은 사회현상에 해당한다는 것을 구분해 보도록 한다.

사회현상의 의미 8쪽	
자연현상	- 인간의 의지와 무관하게 자연에서 발생하는 현상 예 강 하류의 비옥한 토지, 계절의 변화 등
사회현상	- 인간이 사회적 관계를 맺고 형성하는 모든 활동과 현상 예 농업 지대 조성, 특정 시간대의 교통 혼잡, 국내외 각종 분쟁 뉴스 등

보충 자료 자연현상과 사회현상의 밀접한 연관성: “최악의 가뭄에 따른 커피 생산량 감소”

‘급격한 기후변화’라는 자연현상 때문에 ‘세계 농작물 가격 상승’이라는 사회현상이 발생하는 사례를 관련 뉴스 및 동영상 자료를 제시하여 설명한다.

이미지 자료 ‘기후변화로 가격이 오른 아라비카 원두’

2022년 기준 아라비카 원두는 2021년보다 가격이 76%나 올랐다. 원두 가격의 상승은 국내외 커피 가격과 연결되어 소비자가 체감하는 커피 음료의 가격은 더욱 높아진다.



동영상 자료 ‘최악의 가뭄에 따른 커피 생산량 감소’



보도 내용

기후 환경 뉴스 ‘기후는 말한다’입니다. 우리나라는 물론, 세계 곳곳에서 사랑받는 커피. 아프리카의 대표적인 커피 생산국인 케냐가 기후변화로 커피 생산에 위협을 받고 있습니다. 케냐가 속한 이른바 ‘아프리카의 빨’ 아프리카 동북부 지역이 40년 만에 최악의 가뭄을 겪고 있기 때문입니다. 전 세계 커피의 약 60%를 차지하는 아라비카 원두를 주로 재배하는 케냐. 하지만 아라비카 원두는 2040년까지 생산량이 절반으로 줄어들 수 있다는 예측이 나올 만큼 기후변화에 취약한데요. 장기간 물 부족과 가뭄에 노출되면 질병에 취약해지고, 극도로 추운 날씨엔 커피 열매가 성숙하기 전 건조돼 품질이 하락하게 됩니다. 이 때문에 농민들은 커피나무 관리에 많은 비용을 사용하는데, 이런 기후변화가 결국 커피 멸종 또는 커피 가격 상승으로 이어질 수 있다고 합니다.

- 참고 자료: KBS 뉴스, <기후는 말한다: 아프리카 케냐, 최악의 가뭄... ‘커피 생산량 절반 감소 우려’>, 2023. 7. 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=Ypomz75hHn4>

도약하며 읽기 이해 튀르키예 지진과 구호 활동 8쪽



해설 2023년 2월에 발생한 튀르키예 대지진을 다룬 내용으로, 이 지진으로 5만 명이 이상이 사망하였다. 이후 이재민을 돕기 위한 각국의 구호 활동이 몇 개월간 펼쳐졌다.

확인 자료 ①은 튀르키예에서 발생한 지진의 모습으로 자연현상에 해당하며, 자료 ②는 이 지진 현장에서 구호 활동을 진행하고 있는 것으로 사회현상에 해당한다. 이렇게 자연현상과 사회현상은 서로 밀접하게 연관되어 영향을 주고받는다.

보충 자료 터키(Turkey) → 튀르키예(Turkiye)

튀르키예는 아시아의 서쪽 끝, 유럽의 동남쪽에 있는 공화국으로 기존에 '터키'로 불리던 국가이다. 튀르키예 정부는 2022년 1월부터 터키라는 국호를 튀르키예로 바꾸겠다는 계획을 밝혔는데, 이는 영어권에서 터키(turkey)라는 단어가 칠면조를 뜻하는 데다 겁쟁이를 의미하는 속어로도 사용되고 있기 때문이다.



사회현상의 특징 (1)	
자연현상	사회현상
- 불가치적 - 인과 관계가 분명 - 보편성	- 가치 함축적 - 개연성 - 특수성

플러스 TIP '가뭄'과 '댐' 9쪽

'가뭄'은 인간의 의지나 노력과 무관하게 발생한다는 점에서 불가치적이다. 그리고 강수량이 적으면 땅이 갈라진다는 분명한 인과 관계에 따른 보편성을 보여 주므로 자연현상에 속한다. 이러한 가뭄에 대처하기 위해 '댐'을 건설하는 것은 인간의 의지와 가치가 개입되므로 가치 함축적이다. 또 장마나 홍수에 대처하여 댐을 건설하는지 아닌지는 시대와 지역에 따라 다르게 나타난다는 점에서 특수성과 개연성을 지니므로 사회현상에 속한다.



» 가뭄



» 댐

보충 자료 '확실성의 원리'와 '확률성의 원리'

자연현상은 특정 원인에 따라 반드시 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생하므로, 확실성의 원리(예 바람은 항상 고기압 지대에서 저기압 지대로 분다.)를 보여 준다. 사회현상은 일정한 조건 아래에서 어떤 결과가 발생할 가능성이 확률상 높을 뿐이므로, 확률성의 원리(예 독서량이 많으면 학업 성취도가 높을 가능성이 있지만, 그렇다고 학업 성취도가 항상 높다고는 할 수 없다.)를 나타낸다.

사고하며 탐구하기 침수 현장 속 사회현상과 자연현상 9쪽

해설 이번 탐구 활동에서는 2022년 8월 서울 및 수도권에 115년 만에 폭우가 내린 일을 다룬 기사 내용을 살펴봄으로써 자연현상과 사회현상의 특징을 알아본다. 당시 서울에는 관측 역사상 가장 많은 비가 내렸는데, 특히 동작구에는 2022년 서울에서 기상 관측을 시작한 이래, 115년 만에 역대 최대치의 비가 내렸다.



확인 1 ㉠은 폭우로 자연현상이며, ㉡은 폭우 상황에 따라 기상청 특보를 발령한 사회현상이다.

2 ㉢에서 뉴스와 신문, 소셜 미디어와 인터넷 커뮤니티 등은 인간의 의지나 가치를 기준으로 만들어지므로 가치 함축적이다. 또 사회 관계망 서비스(SNS)가 생겨나기 전에는 주로 뉴스와 신문이 정보를 제공했지만, 지금은 소셜 미디어와 인터넷 커뮤니티에서 각 지역의 피해 상황이 빠르게 공유되는 등 시대에 따라 다른 방식이 나타난다는 점에서 시간적 특수성을 보여 준다.

㉣에서 온라인 커뮤니티에 올라온 사진과 동영상은 인간의 의지나 가치에 따라 만들어졌으므로 가치 함축적이다. 또 서울 시내 도로 곳곳이 물에 잠긴 것과 달리, 물막이 시설을 높게 설치한 한 건물에서는 침수 피해가 발생하지 않았다는 점에서 공간적 특수성을 보여 준다. 이에 더해 서울 시내 장마로 인한 침수 피해가 발생하는 곳도 있지만, 그렇지 않은 곳도 있다는 점에서 개연성과 확률성의 원리가 나타난다.

지도 유의 사항

교과서 8쪽의 **한 걸음 나아가기**에 제시된 반 고호의 <씨 뿌리는 사람>에서 '밀'과 '흙'은 자연현상에 해당하지만, 흙에 밀을 심어 농지가 되는 '밀밭'은 사회현상에 해당한다는 것을 설명한다.

학습 목표	▪ 개연성과 필연성을 비교하여 이해하고, 사회학적 상상력의 의미를 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 개연성 ▪ 필연성 ▪ 사회학적 상상력

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	1차시 <1. 사회현상의 의미와 특징 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 10쪽의 개연성을 설명하는 사례인 '공정 무역'에 관한 동영상 <공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?>를 시청한다. - 공정 무역은 경제학의 수요 법칙과 달리 가격이 비싸더라도 공정이라는 가치에 의미를 두고 소비하는 사회현상이라는 것을 인식하도록 한다. - 사회현상에는 필연성이 아닌 '개연성'이 존재한다는 것을 이해하도록 한다. 	· 뉴스 및 동영상 자료 (연합 뉴스, "공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?", 2020)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 10쪽에 제시된 사회현상의 특징인 개연성에 대해 설명한다. - 공정 무역에 관한 삽화 속 두 학생의 대화 내용을 보고 공정 무역의 의미를 다시 한번 확인하도록 한다. - 사회현상의 특징인 개연성과 자연현상의 특징인 필연성의 차이점을 구분하도록 한다. 	· 개연성과 필연성의 차이점을 이해하도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 10쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 아리스토텔레스의 『시학』을 읽고, 개연성과 필연성을 구분하여 비교할 수 있도록 한다. 	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 11쪽의 사회학적 상상력을 설명한다. - "외부적 요인이 개인적 상황에 어떻게 영향을 미치는지 사람들이 이해할 수 있어야 한다."는 밀스의 주장을 제시한다. - 사회학적 상상력이란 사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 개인적 요인을 넘어서 바라볼 수 있는 능력임을 이해하도록 한다. 	· 사회학적 상상력이 무엇인지 설명할 수 있도록 지도한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 11쪽 [도약하며 읽기] 속 신문 기사를 보며 현대인의 '비만' 문제를 사회학적 상상력으로 어떻게 바라볼 수 있는지 확인하도록 한다. - 비만은 개인만의 문제가 아니라, 사회적으로 해결해야 하는 공적 문제이기도 하다는 것을 설명한다. - '정크 푸드 광고 제한 운동'을 방해하는 식품 회사의 로비나 고열량 식품이 저가에 판매되도록 하는 정부 정책 등이 비만 문제를 가져온다는 점을 비판적으로 분석하도록 한다. 	· 신문 기사 자료 (세계일보, 영국, 정크 푸드 TV 광고 금지 두고 격론, 2016)
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회현상에는 어느 정도의 ()이/가 존재할 뿐 필연적인 인과 관계가 나타나지는 않는다. 2. 개인적 요인을 넘어서 사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 바라볼 수 있는 능력을 ()이라고 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 개연성 2. 사회학적 상상력
	※다음 차시 확인	3차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (1)>	

교과서 학습 가이드 2차시

1차시 어떤 사회적 현상은 필연적으로 발생하는 것일까? 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까? 그리고 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까? 그리고 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까?

2차시 어떤 사회적 현상은 필연적으로 발생하는 것일까? 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까? 그리고 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까?

사회학적 상상력

이론적 상상력을 넘어서, 사회의 요인과 개인적 상황에 어떻게 영향을 끼치는지 상상할 수 있어야 한다고 주장하였다. 사회현상이 개인적 관행에 의해 형성된다는 것을 깨닫는 것은 사회적 상상력이라고 불린다. 우리는 공통 사회현상을 설명할 수 있는 논리를 그 개인적 관행에 대한 설명을 넘어서 개인적 관행을 넘어서 설명할 수 있는 논리를 그 개인적 상상력이라고 불린다. 우리는 공통 사회현상을 설명할 수 있는 논리를 그 개인적 관행에 대한 설명을 넘어서 개인적 관행을 넘어서 설명할 수 있는 논리를 그 개인적 상상력이라고 불린다.

1차시 어떤 사회적 현상은 필연적으로 발생하는 것일까? 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까? 그리고 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까?

2차시 어떤 사회적 현상은 필연적으로 발생하는 것일까? 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까? 그리고 어떤 사회적 현상은 어떤 사회적 현상을 낳는 것일까?

상에는 필연성이 아닌 '개연성'이 존재한다는 것을 이해하도록 한다.

어휘 확장

● **개연성과 필연성** '개연성'은 어떤 일이 발생할 가능성의 정도를 뜻한다. 이 용어는 '필연성'과 반대되는 의미로, 철학의 개념에서는 절대적으로 확실하지 않으나 그럴 것이라고 생각되는 성질을 뜻한다. 자연현상에서 '비'는 구름 입자가 구름 속에서 서로 달라붙기를 몇 차례 반복하여 100만 배 이상의 크기가 되고 구름 입자의 무게를 감당할 수 없게 되면 땅으로 낙하한다. 이러한 필연적 이유로 비가 내리는 것이 인과 법칙에 따라 발생하는 자연현상의 필연성이다. 그렇지만 사회현상은 개연성의 특징을 지닌다. A사의 교복 가격이 오르면 상대적으로 수요량이 감소할 수 있으나, 디자인과 품질을 이유로 가격이 올라도 오히려 수요가 늘 수 있는 개연성이 존재한다.

동영상 자료 공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?



플러스 TIP 공정 무역

10쪽



보도 내용

“국내 공정 무역의 역사는 2003년 9월, ‘아름다운 가게’에서 아시아 지역에서 수입한 수공예품을 판매했던 것이 최초입니다. 이후 17년 동안 공정 무역은 크게 성장해 현재는 아이쿱, 생협 등 10개 단체가 참여하고 있는데요. 윤리적 소비라는 가치를 넘어 최근엔 상품의 질이 좋아서 찾는 소비자들도 크게 늘었다고 합니다. (후략)

-참고 자료: 연합뉴스, <바나나부터 커피까지... 공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?>, 2020. 5. 16.
<https://www.youtube.com/watch?v=1J8IG0tCPU>

어휘 확장

● **공정 무역** 생산자의 노동에 정당한 대가를 지불하면서 소비자에게는 더 좋은 제품을 공급하는 무역을 말한다. 상호 간에 동등한 혜택을 얻는 무역으로, 경쟁에서 뒤쳐진 생산자와 노동자의 권익을 보장한다.

사회현상의 특징 (2) 10쪽

자연현상	사회현상
필연성	개연성

공정 무역은 경제학의 수요 법칙과 달리 가격이 비싸더라도 공정이란 가치에 의미를 두고 소비하는 사회현상이다. 이를 통해 사회현

도약하며 읽기 이해 아리스토텔레스, '개연성'과 '필연성'을 말한다. 10쪽



아리스토텔레스의 『시학』은 시에 관한 학문과 이론을 다루는 책이다. 그는 시인의 임무를 규정하는데, 시인이 할 일은 “개연성 또는 필연성의 법칙에 따라 가능한 일을 이야기하는 것”이라고 하였다. 자료에는 개연성과 필연성의 구체적인 사례가 제시되어 있다.

✓ 확인 예시

- 개연성: “휘몰아친 태풍이 많은 삶을 앓아 가지만, 누군가는 살아 있듯이”와 같이 어떤 현상의 영향으로 무엇이 발생할 가능성이 있지만, 단정할 수는 없다는 것을 표현하여 시를 창작한다.
- 필연성: “휘몰아친 태풍으로 과일이 똑똑 떨어진 것처럼”과 같이 인과 관계에 따라 필연적으로 발생하는 것을 표현하여 시를 창작한다.

보충 자료 아리스토텔레스(Aristoteles)



▶ 라파엘로 <아테네 학당>, 부분, 1510~1511: 중앙 왼쪽 인물이 플라톤, 오른쪽 인물이 아리스토텔레스이다.

고대 그리스의 철학자. 학문 전반에 걸친 백과전서적 학자로서 과학 제 부분의 기초를 쌓고 논리학을 창건하기도 하였다. 트라키아의 스타키라에서 출생하여 플라톤의 학교에서 수학하고, 왕자 시절의 알렉산더 대왕의 교육을 담당하였다. 기원전 335년에 자신의 학교를 아테네 동부의 리케이온에 세웠는데, 이것이 페리파토스(Peripatos)학파의 기원이 된다. 그는 플라톤의 비물체(非物體)적 이데아의 견해를 비판하고 독자적 입장을 취하였지만, 플라톤의 관념론에서 완전히 벗어나지는 못하고 관념론과 유물론 사이에서 동요하였다.

그의 연구는 (1) 존재와 그 구성·원인·기원을 대상으로 하는 이론학, 이것에는 제1철학, 수학, 자연학이 포함되고, (2) 인간의 활동을 대상으로 하는 실천학, 여기에는 윤리학, 경제학, 정치학이 포함되며, (3) 창조성을 대상으로 하는 제작술(製作術), 여기에는 시(詩) 등 예술 활동이 포함된다. 제1철학은 후에 형이상학이라 불리게 된다. 학문 연구의 대상은 일반적인 것의 획득이고, 이 획득은 감각에 기초한 지각에 따라 각 사물의 가운데 있는 일반적인 것을 인식함으로써 성립하며, 감각적인 것을 통하지 않고는 체험할 수 없다고 보고 귀납을 인식의 조건으로 삼았다. (후략)

참고자료: 네이버 철학 사전

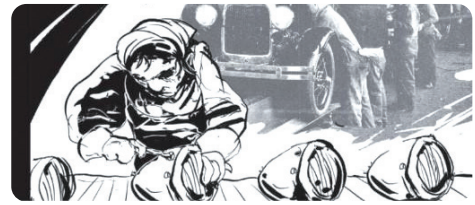
사회학적 상상력

11쪽

사회학적 상상력

사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 개인적 요인을 넘어서 바라볼 수 있는 능력

보충 자료 그림으로 보는 사회학적 상상력



노동자 멘트

“나는 집세를 내기 위해 고군분투하고, 이는 최저 임금법과 고용법이라는 정부 정책과 밀접하게 관련되어 있다.”

플러스 TIP 밀스의 '사회학적 상상력'이란?

11쪽

밀스(Mills, C. W.) 미국 사회학자

사회학적 상상력

“외부적 요인이 개인적 상황에 어떻게 영향을 미치는지 사람들이 이해할 수 있어야 한다.”

저서 『파워 엘리트』, 『화이트칼라』, 『사회학적 상상력』

사회학적 상상력이라는 용어는 미국의 사회학자 밀스(Mills, C. W.)가 만들어 낸 개념이다. 그는 1959년 저서 『사회학적 상상력』에서 사회학 분야에서 제공하는 통찰력의 유형을 묘사한다. 사회학적 상상력은 일상생활의 단조로움에서 벗어나려는 삶에 대한 전망이고, 한 관점에서 다른 관점으로 이동할 수 있는 능력이다. 그것은 우리가 “우리의 일상에서 벗어나 자신을 생각하고 그것을 새롭게 바라볼 것”을 요구한다.

예를 들어, IMF 이전까지는 하는 일 없이 거리에서 잠을 자는 사람을 부랑인, 행려자 등으로 불렀으나, IMF 이후에는 실직 노숙인이라고 칭하였다. 이는 개인의 무능함과 게으름 등을 노숙의 원인으로 보던 것과 달리 IMF 이후부터는 그 원인을 개인이 아닌, 사회 구조적 요인에 두었기 때문이다. 노숙인의 문제를 사회문제로 바라보기 시작하면서 노숙인 정책을 격리, 시설 입소 위주에서 주거 및 고용 지원으로 전환하게 되었다. 여기에서 강조하고 싶은 점은 문제의 원인을 사회 구조적으로 접근할 때 정책 등 그 해결책이 달라진다는 것이며, 객체를 바라보는 관점도 변한다는 것이다.

우리는 살아가면서 수많은 어려움을 마주한다. 밀스는 그 어떤 개인적 문제도 100% 개인의 책임일 리는 없다고 말한다. 이 세상 모든 일에는 사회적 요인이 반드시 개입되기 때문이다. 정말 개인적 문제라고 생각한 일도 우리가 인지하지 못했을 뿐, 사회 구조와 절대로 무관할 수 없다.

개인의 문제를 무작정 자책하거나 누군가를 탓하기보다는 ‘사회 구조적으로’ 그런 상황을 만드는 요인이 따로 있는 것은 아닌지 비판적으로 판단해 보아야 한다. 그러한 역량을 사회학적 상상력이라고 할 수 있다. 즉, 사회학적 상상력이란 개인의 문제를 사회 구조라는 큰 틀로 바라볼 줄 아는 능력이자, 개인과 사회의 관계를 이해하는 능력이다.

도약하며 읽기 분석 사회학적 상상력으로 바라보는 ‘비만’ 문제 11쪽



해설 현대인의 ‘비만’ 문제를 사회학적 상상력으로 바라본다. 식품 회사의 로비나 정부 정책 등이 비만 문제의 원인이 될 수 있다는 점을 비판적으로 분석하도록 한다.

확인 예시

- 학업 스트레스: 학업 스트레스는 개인의 문제이다. 그러나 대학 입시를 둘러싼 치열한 경쟁 구도와 학벌 만능주의 때문에 다수의 고등학생이 학업 스트레스에 시달리는 현상은 사회 구조적 문제이다.
- 실직: 한 개인이 실직 상태에 빠진 것은 개인적 문제이다. 그러나 국가 경제의 위기 상황에서 발생하는 대규모 실업 현상은 사회 구조적 문제이다.

신문 자료 영국, 정크 푸드 TV 광고 금지 두고 격론



기사 내용

영국에서 아동 비만 예방을 위한 TV 광고 규제 문제를 두고 논란이 일고 있다. 아동 비만 예방 종합 대책에 햄버거 등 정크 푸드 광고 상영을 금지하는 방안이 포함되지 않으면서다. 정부 측은 확실히 산업을 규제하는 방안보다 규칙적인 운동이 더 효과적이라고 밝혔지만, 시민 단체에서는 정부가 식품 업계 압력에 굴복했다며 적극 반발하고 있다.

파이낸셜 타임스는 영국 정부가 곧 발표할 예정인 아동 비만 종합 대책에 당초 포함할 것으로 예측됐던 정크 푸드 TV 광고 규제안을 제외했다고 보도했다. 제러미 헌트 전 보건부장관이 마련한 광고 규제안은 청소년이 자주 시청하는 오디션 프로그램 ‘더 엑스 팩터’ 등에 정크 푸드 광고를 넣는 것을 제한하는 게 골자였다. (중략)

아동 비만으로 골머리를 앓고 있는 영국에서 정크 푸드 TV 광고 금지가 관철되지 않으면서 시민 단체 측은 빈껍데기 정책이라며 반발했다.

현재 영국은 2015년 10세 아동의 3분의 1이 과체중 혹은 비만인 상태이고, 1980년대 이후 태어난 세대의 비만율이 이전 세대에 비해 10배 증가하는 등 아동 비만 문제가 사회현상으로 자리 잡았다. 이런 상황에서 정크 푸드의 TV 광고를 허용하는 것은 비만을 조장하는 것은 물론, 보건과 관련한 사회적 비용을 늘리게 된다는 것이다. 시민 단체 ‘설탕, 소금 근절과 건강’의 그레이엄 맥그리거 대표는 “이번 정책은 (비만으로) 당뇨병이 늘고 있는 현실을 외면한 것”이라며 “이는 영국 국가 의료 서비스(NHS) 재정에 문제를 일으킬 수 있다.”고 지적했다. NHS 측도 “산업계가 자발적으로 (광고 규제 등과 같은) 행동에 나설 것으로 보이지 않는다. 더 광범위한 정책이 필요하다.”고 밝혔다.

정크 푸드와 관련한 TV 광고 규제는 영국만의 문제가 아니다. 정크 푸드 광고가 아동 비만을 유발하는 직접적 원인이라는 연구 결과가 잇달아 제기되고 있기 때문이다. 미국 심리학 협회에 따르면 정크 푸드 광고에 노출된 6세 아동은 광고와 일반 프로그램의 차이를 구분하지 못하고, 8세 이하 아동 역시 광고가 정크 푸드 판매만을 위해 의도됐다는 사실을 알지 못했다. 이를 이용해 식품 업계가 상품을 지속적으로 노출시켜 아동의 구매욕을 자극하게 되고, 아동의 요구에 부모들도 마지못해 정크 푸드를 구입하게 된다고 협회 측은 밝히기도 했다. 영국 가디언 역시 압 연구 협회를 인용해 재미있는 내용으로 편집된 정크 푸드 광고가 불필요하게 아동의 식욕을 자극하게 된다고 지적했다. (후략)

-참고자료: 세계일보, '영국, 정크 푸드 TV 광고 금지 두고 격론', 2016. 8. 18.

지도 유의 사항

교과서 11쪽의 ‘사회학적 상상력’을 설명할 때 IMF 이전과 이후 노숙자들에 대한 우리의 사회적 인식과 관점의 차이 및 정책과 해결책의 변화 사례를 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.

학습 목표	▪ 사회현상을 바라보는 관점을 이해하고, 기능론적 관점에 대하여 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 사회현상을 바라보는 관점 ▪ 거시적 관점 ▪ 미시적 관점 ▪ 기능론

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	2차시 <1. 사회현상의 의미와 특징 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 12쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 반다이크의 <찰스 1세의 삼중 초상> 그림을 확인한다. - ‘찰스 1세’라는 동일한 대상일지라도 앞쪽, 왼쪽, 오른쪽 방향마다 다르게 보이는 것처럼, 사회현상은 이를 바라보는 사람들의 관점에 따라 달리 이해되기도 한다는 것을 이해하도록 한다. 	· 시각적 활용 (반다이크의 <찰스 1세의 삼중 초상> 이미지 확대하여 제시)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 12쪽에 제시된 사회현상을 바라보는 관점을 설명한다. - 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론이 사회현상을 이해하는 주요 관점이라는 것을 인식하도록 한다. 	
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 12쪽 [도약하며 읽기]에 사진으로 제시된 거시적 관점과 미시적 관점을 구분하여 비교할 수 있도록 한다. 	· 거시적 관점과 미시적 관점의 차이점을 이해하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 13쪽의 기능론을 설명한다. - 사회를 이루는 구성 요소들이 각기 고유의 기능을 수행하면서 기능적으로 상호 연관되어 사회의 유지와 통합에 기여한다는 것이 기능론적 관점임을 제시한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 13쪽 [사고하며 탐구하기]와 관련된 동영상상을 시청하여 사회를 하나의 생물 유기체에 비유하는 기능론의 입장을 분석해 보도록 한다. - 우리 몸의 부분인 심장, 폐가 각기 고유의 기능을 수행하고 많은 피를 순환시키며 몸 전체를 유지하는 것처럼, 고등학교 학생회는 학생회장과 부회장, 운영 위원회 부장들로 이루어져 상호 연관되어 각자의 역할을 하며 사회적 결속을 이룬다는 것을 발표해 보도록 한다. 	· 동영상 자료 (팝콘 사회학, ‘사회는 생물과 같다: 스펜서의 사회 유기체론’, 2022)
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회현상을 바라볼 때 사회 구조나 제도에 초점을 두는 것을 ()이라고 한다. 2. 사회현상을 바라볼 때 개인 간의 상호 작용이나 소규모 집단 등에 초점을 두는 것을 ()이라고 한다. 3. ()은/는 사회를 하나의 생물 유기체에 비유하여, 사회를 이루는 구성 요소가 상호 연관되어 유지와 통합에 기여한다고 보는 관점이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 거시적 관점 2. 미시적 관점 3. 기능론
	※다음 차시 확인	4차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (2)>	

교과서 학습 가이드 3차시

2 사회현상을 보는 관점

사회현상을 바라보는 관점은 관찰자의 입장과 태도에 따라 달라진다. 예를 들어, 어떤 사회적 현상을 바라보는 관점은 관찰자의 가치관, 태도, 그리고 사회적 배경에 따라 달라진다. 이 단락을 통해 사회현상을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 이를 바탕으로 사회현상을 분석하고 평가할 수 있다.

사회현상을 바라보는 관점

사회현상은 그 자체로 복잡하고 다양한 의미를 지니고 있다. 사회학자들은 사회현상을 바라보는 관점을 달리 하여 사회현상을 바라본다. 예를 들어, 어떤 사회적 현상을 바라보는 관점은 관찰자의 가치관, 태도, 그리고 사회적 배경에 따라 달라진다. 이 단락을 통해 사회현상을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 이를 바탕으로 사회현상을 분석하고 평가할 수 있다.



기능론

기능론은 사회를 하나의 생물 유기체에 비유한다. 우리 몸과 마찬가지로, 사회는 각기 고유의 기능을 수행하고 서로 연결되어 있는 구성요소로 이루어져 있다. 이 단락을 통해 기능론을 이해하고, 이를 바탕으로 사회현상을 분석하고 평가할 수 있다.


기능론에서는 가족, 교육, 경제, 사회 제도가 어떻게 서로 연결되어 있는지를 파악함으로써 사회 전체를 이해할 수 있다고 본다. 노동 시대에 고대적인 인간이 중심이었던 산업 시대의 사회를 분석하는 관점은 이러한 관점이다.

기능론은 사회를 구성하는 한 부분에서 어떤 문제가 발생하면 다른 한 부분이 이를 해결할 수 있는지에 초점을 둔다. 예를 들어, 어떤 문제가 발생하면 다른 한 부분이 이를 해결할 수 있는지에 초점을 둔다. 예를 들어, 어떤 문제가 발생하면 다른 한 부분이 이를 해결할 수 있는지에 초점을 둔다.


노르만족의 침략 | **가리크의 문화적 발전**

도약하며 읽기 | 이해 | 거시적 관점과 미시적 관점 12쪽



» '숲'에 초점을 두는 거시적 관점



» '나무'에 초점을 두는 미시적 관점

해설

사회현상을 바라볼 때 관점은 대상의 특정한 측면을 주목하는 대신에 다른 면을 간과하게 하므로, 어느 하나의 특정한 관점으로는 사회현상을 제대로 파악하기 어렵다. '숲'에 초점을 두는 거시적 관점에서는 나무가 잘 보이지 않고, '나무'에 초점을 두는 미시적 관점에서는 숲 전체의 모습을 볼 수 없으므로, 사회현상은 다양한 관점에서 바라볼 필요가 있다.

▶ 한 걸음 나아가기 12쪽

반다이크는 17세기 플랑드르 지역에서 활동한 벨기에 화가로, 이 지역의 바로크 미술 양식을 대표하는 화가이다. 특히 초상화는 반다이크에게 국제적인 명성을 가져다주었으며, 이후 약 2세기 동안 유럽 궁정 초상화의 기준이 되었다.



» 반다이크(Van Dyck, A.), <찰스 1세의 삼중 초상>, 1635

반다이크라는 이름은 '우아하고 세련된 초상화와 그런 분위기를 가진 인물'을 가리키는 일반 명사로도 사용되었다. <찰스 1세의 삼중 초상> 속 주인공은 찰스 1세 한 명이지만, 삼중 초상은 서로 다른 세 명이 나란히 있는 것처럼 보인다. 하나의 사회현상도 이를 바라보는 관점에 따라 각각 다르게 파악될 수 있다.

A '찰스 1세'라는 동일한 대상일지라도 앞쪽, 왼쪽, 오른쪽 방향마다 다르게 보이는 것처럼, 사회현상은 이를 바라보는 사람들의 관점에 따라 달리 이해되기도 한다. 관점은 '무엇이 사실인가?'를 인식하는 데 결정적 역할을 한다.

▶ 사회현상을 바라보는 관점 12쪽

거시적 관점

- 사회 구조나 제도에 초점을 두고 사회현상을 바라본다.

예 '숲'에 초점을 두는 관점

미시적 관점

- 개인 간의 상호 작용이나 소규모 집단 등에 초점을 두고 사회현상을 바라본다.

예 '나무'에 초점을 두는 관점

▶ 기능론 13쪽

기능론

- 사회를 하나의 생물 유기체에 비유
- 사회를 이루는 구성 요소들이 각기 고유의 기능을 수행하면서 기능적으로 상호 연관되어 사회의 유지와 통합에 기여
- 개인보다는 주로 사회 구조와 제도에 관심

▶ 보충 자료 현대의 이론적 접근: 기능론



» 파슨스(Parsons, T.)



» 머튼(Merton, R. K.)

미국을 중심으로 발달한 기능론에 따르면 사회는 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 부분이 모여 전체적으로 안정을 유지하면서 결속을 다져 가는 복잡다단한 체계다. 기능론자들은 사회적 기능을 설명할 때 생물학적 비유를 동원하곤 한다. 우리의 몸처럼 사회도 하나의 유기체라고 보고, 심장이 몸 전체로 혈액을 공급하면서 생명을 유지하는 데 결정적 역할을 하듯, 사회에도 심장과 유사한 기능을 담당하는 제도가 있다고 유추한다. 자본주의 사회에서는 경제 제도가 심장에 가장 가까운 역할을 한다고 볼 수 있다. 나아가 팔과 다리에 해당하는 사회 제도도 있고, 두뇌 기능을 담당하

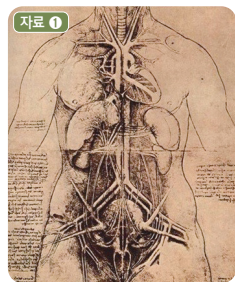
는 사회 제도 역시 있다고 본다. 이러한 유기체적 비유는 사회 각 시스템을 이해하는 데 유용한 도구가 된다. 기능론은 기능 개념에 반영되고 있듯이 사회 질서 및 안정, 통합과 균형 등의 요소를 중요하게 생각한다. 사회가 질서를 유지하고 안정을 이루기 위해서는 도덕적 합의가 이루어져야 하며, 이것이 사회 질서의 핵심 기반이 된다고 간주한다. 이 대목에서 뒤크렘의 주장이 기능주의에 유효하게 활용되고 있음을 알 수 있다.

기능론적 관점은 1960년대 하버드 대학교의 사회학자 파슨스(Parsons, T.)에 의해 꽃을 피웠다. 당시 미국은 제2차 세계 대전이 끝나고 1950~1960년대를 거치면서 번영을 구가하던 시기였다. 유럽이 전후의 폐허 위에서 불안과 혼란을 경험했던 당시, 상대적으로 안정과 번영을 구가했던 미국의 사회적 상황을 설명하는 데 기능론이 주효했던 것이라 할 수 있다.

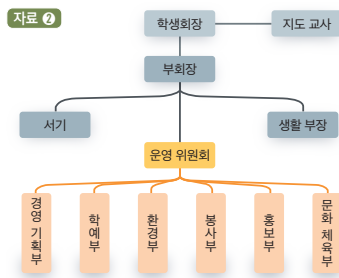
파슨스의 영향을 받은 머튼(Merton, R. K.)은 기능론의 추상화 수준을 다소 낮춤으로써 실제 사회현상의 분석에 유용하게 활용할 수 있는 개념을 만들어 내는 데 기여하였다. 머튼은 기능을 명시적 기능과 잠재적 기능으로 구분하면서, 애리조나주 및 뉴멕시코주에 살고 있는 호피족 인디언의 레인 댄스 의례를 예로 들고 있다. 레인 댄스를 출 때 '비를 내려 달라.'고 기원하는 것이 명시적 기능이라면, 레인 댄스를 통해 호피족 공동체를 강화하고자 한 것은 잠재적 기능이라 할 수 있다. 한국의 제사 의례도 조상을 위해 예를 갖추는 것이 명시적 기능이라면, 문중이 하나가 되어 자신들의 힘을 키우고 결속을 다짐하는 자리를 만드는 것은 잠재적 기능이라 하겠다.

참고 자료: 함인희, 『인간 행위와 사회 구조』

🔍 사고하며 탐구하기 **사회와 생물 유기체** 13쪽



레오나르도 다 빈치, <해부도>, 1512



고등학교 학생회 조직도

해설 레오나르도 다 빈치는 여러 방면에서 놀라운 능력을 보였는데, 해부학에서도 많은 업적을 남겼다. 그는 인체를 잘 묘사하기 위해 뼈와 근육의 구조를 연구하여 세밀한 골격의 <해부도>를 완성하였다. <해부도>에서 볼 수 있는 것처럼, 우리 몸의 부분인 심장, 폐는 각기 고유의 기능을 수행하면서 서로 연관되어 맑은 피를 순환시켜 몸 전체를 유지한다. 고등학교 학생회도 각자 고유의 기능을 수행하면서 기능적으로 상호 연관되어 있다.

확인 예시 우리 몸의 부분인 심장, 폐는 각기 고유의 기능을 수행하고 맑은 피를 순환시키며 몸 전체를 유지한다. 이와 마찬가지로 고등학교 학생회는 학생회장과 부회장, 운영 위원회 부장들로 상호 연관되어 각자의 역할을 수행하여 사회적 결속을 이룬다.

📺 동영상 자료 **스펜서의 사회 유기체론**



사회와 생물이 같다고요? 네, 사회는 유기체와 같습니다. 오늘은 스펜서의 사회 유기체론을 소개합니다.

자막

과학자들은 인체에 대해 알아보기 위해 원숭이, 개, 토끼 등 사람과 유사한 구조를 가진 동물을 연구해 왔습니다. 인체를 직접 해부하는 데에는 제약이 많기 때문이죠. 사회학자들은 오랜 시간 동안 눈에 보이지도, 손에 잡히지도 않는 사회를 연구하려고 노력해 왔습니다. 사회학자들은 무엇을 통해 사회를 연구할 수 있었을까요? 사회와 유사한 구조를 가진 것은 무엇일까요? 여기 유기체 하나가 있습니다. 세포가 모여 조직을 이루고, 조직이 모여 기관을 이루고, 기관이 모여 유기체를 이루고 있죠. 사회 역시 개개인들이 모여 팀을 이루고, 여러 팀이 모여 조직을 이루며, 조직이 모여 한 국가를 이루는 형식으로 만들어집니다. 사회와 유기체가 유사한 구조를 갖춘 것입니다. 이것을 사회 유기체론이라고 하는데요, 어떤 내용인지 지금부터 알아보겠습니다.

여기, 사회 유기체론의 대표 주자가 있습니다. 19세기 빅토리아 시대의 철학자, 스펜서. 그가 살던 당시는 영국 역사상 최고의 호황기로 18세기 증업에 시작된 산업 혁명의 덕을 가장 많이 본 시대죠. (후략)

항목별 주제

- 00:00 시작
- 00:45 스펜서, 사회 유기체론
- 02:05 사회가 생물인 3가지 이유
- 03:39 사회가 진화하는 3가지 방향
- 04:51 결론

- 참고 자료: 팝콘 사회학, '사회는 생물과 같다: 스펜서의 사회 유기체론', 2022. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=V8fts1Qlqhk>

학습 목표	▪ 사회현상을 바라보는 갈등론적 관점과 상징적 상호 작용론의 관점에 대하여 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 갈등론 ▪ 상징적 상호 작용론 ▪ 상황 정의

○ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	3차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 13쪽에서 학습한 기능론과 교과서 14쪽에 제시된 갈등론은 사회현상을 어떻게 바라보는지, 신문 기사 ‘사회 안의 교육, 교육 안의 사회’를 분석하여 비교해 보도록 한다. - 갈등론은 사회적 관계가 기본적으로 지배와 피지배 관계임을 전제하고 사회 안에 존재하는 다양한 갈등에 집중한다는 것을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 신문 기사 자료 (예듀진, ‘사회 안의 교육, 교육 안의 사회’, 2021)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 14쪽의 갈등론을 설명한다. - 사회에는 한정된 자원을 소유한 지배 집단과 이에 도전하는 피지배 집단 간의 갈등과 대립이 항상 존재하며, 사회 질서와 통합은 지배 집단이 피지배 집단의 도전을 제압하는 힘으로 이루어진다는 갈등론적 관점을 제시한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 14쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 <자료 1>이 기능론적 관점에 해당하고, <자료 2>가 갈등론적 관점에 해당한다는 것을 구분할 수 있도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 기능론과 갈등론의 차이점을 이해하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 14쪽의 상징적 상호 작용론을 설명한다. - 상징적 상호 작용론은 개인의 능동적인 사고와 행위, 타인과의 상호 작용에 주목하는 관점임을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 상징적 상호 작용론이 기능론, 갈등론과 달리 어떠한 측면에 초점을 두는지 파악하도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 15쪽 [도약하며 읽기]를 통해 일상생활에서 이루어지는 개인 간의 상호 작용에 초점을 맞추는 상징적 상호 작용론의 관점을 분석해 보도록 한다. - 사회 관계망 서비스(SNS)를 통해 사람들은 타인과 채팅 및 메시지를 주고받으며 이모티콘으로 상황 정의를 한다는 것을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 메타버스 플랫폼에 접속하여 다양한 이모티콘을 어떠한 의미로 사용하는지 발표해 보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	탐구 학습 및 형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 16쪽 [사고하며 탐구하기]를 통해 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점이 무엇인지 정리해 보고, 세 가지 관점의 차이를 명확히 파악하는지 평가한다. - ‘우리가 아이를 낳지 않는 이유’에 대한 30대 청년들의 답변을 보고, 어떠한 관점인지 체크해 보도록 한다. 1. “혼자 사는 삶에 대한 긍정적인 의미가 젊은이들 사이에 확산되면서, 결혼이나 출산을 개인의 선택으로 여기는 사람들이 많아졌기 때문이라고 생각해요.” 2. “희소 자원이 기득권층에 집중되고 불공정한 분배가 심화되면서, 저와 같은 청년들은 생활 여건을 마련할 수 없어 결혼과 출산을 미루거나 포기하게 되더라고요.” 3. “결혼 생활에서 생기는 출산과 육아, 교육 등을 지원하는 다양한 사회 제도가 제대로 작동하지 못하기 때문에 결혼과 출산을 선택하지 않는 청년들이 증가하는 거 아닐까요?” 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 상징적 상호 작용론 2. 갈등론 3. 기능론
	※다음 차시 확인	5차시 <1. 사회현상 연구 방법 (1)>	

📌 **해설** 올림픽은 지구촌 축제로 바라볼 수 있는 관점이 있고, 메달의 개수로 매겨지는 국가의 순위는 국력 대결로 보여질 수 있다. 이러한 두 가지 관점은 기능론과 갈등론의 관점으로 이해할 수 있다.

✔ **확인** 예시 자료 ①은 사회의 구성 요소들이 사회 전체의 존속과 통합에 필요한 고유의 기능을 수행한다고 보고 있으므로 기능론의 관점에 해당하고, 자료 ②는 사회 안에 존재하는 대립과 갈등에 주목하므로 갈등론의 관점에 해당한다.

📖 상징적 상호 작용론 14~15쪽

상징적 상호 작용론

- 개인의 능동적 사고와 행위, 타인과의 상호 작용에 주목하는 관점
- 개인들이 언어, 몸짓, 이미지 등의 상징을 활용하여 상호 작용하며 사회현상은 이러한 결과로 나타나는 것
- 사람들이 주어진 상황에 대해 의미를 부여하는 상황 정의 중요
- 일상생활에서 개인들이 상황을 정의하고 의미를 교환하는 과정에 초점을 두어 인간의 능동적인 사고와 행위 측면 설명

📌 플러스 TIP 엄지손가락을 올리는 것의 의미 15쪽



문화는 사회와 개인에게 큰 영향을 끼친다. 엄지손가락은 손의 미세한 운동과 조작을 담당하며, 다양한 활동에 필수적이다. 이러한 엄지손가락은 문화

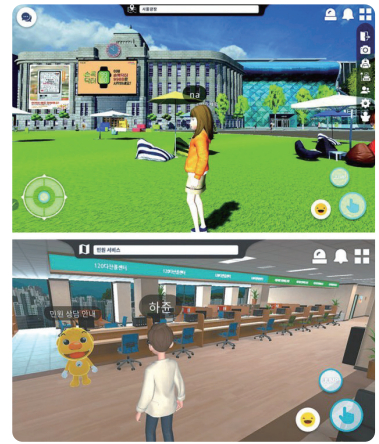
의 영향을 받기도 한다. 예를 들어 동양 문화에서는 손을 사용한 인사와 예의가 매우 중요하며, 엄지손가락의 동작을 강조한다. 우리나라에서 엄지손가락을 들어 올리는 행위는 보통 격려와 지지를 의미하지만, 상황에 따라 모욕적인 뜻으로 해석될 수도 있다. 상징적 상호 작용론에서 상황 정의를 중요하게 생각하는 것도 여기에서 비롯되었다고 할 수 있다.

📖 도약하며 읽기 이해 | **아바타로 상호 작용하는 메타버스 플랫폼** 15쪽

📌 **해설** 메타버스(metaverse)는 가상을 의미하는 메타(meta)와 세계를 뜻하는 유니버스(universe)를 결합한 의미로, '가상의 공간에서 현실과 상호 작용하며 사회, 경제, 문화 등이 결합한 새로운 세계를 만들어 가치를 창출하는 일련의 활동'을 지칭한다. 아바타나 캐릭터 등을 기반으로 가상의 공간을 구축한 메타버스는 최

근 온라인 문화 속에서 하나의 트렌드로 자리 잡고 있다.

상징적 상호 작용론은 가상 공간에서 발생하는 상호 작용의 방식과 효과를 이해하는 데 도움이 된다. 미드(Mead, G.)와 쿨리(Cooley, C. H.)에 따르면 개인은 자신을 '사회적 대상'으로 바라볼 때, 다시



» 서울시의 '메타버스 서울'

말해 다른 사람이 보는 자신을 상상할 때 자기 행동을 지각한다. 개인의 자아 정체성은 다른 사람과 상호 작용을 하면서 형성되며, 상호 작용에는 의사소통이 중요한 역할을 한다.

메타버스의 공통적 특징은 '인간 의사소통 효과'이다. 우리는 말과 문자만 가지고 대화하지 않는다. 표정, 몸짓, 손짓 등의 비(非)언어적 표현과 음성 언어의 억양, 어조, 강약 등 반(半)언어적 표현 등을 복합적으로 이용해 의사소통한다. 메타버스 플랫폼에서 사람들은 아바타를 사용해 표정, 몸짓, 손짓 등 비언어적 표현을 드러내고, 다른 이용자와 실시간으로 대화하며 반언어적 표현을 통해 상호 작용을 하며 자아 정체성을 형성한다.

- 이지혜 외, 「한국 언론 학보」

✔ **확인**

1 상황마다 다르게 표현되는 기쁨, 슬픔, 분노, 두려움, 증오 등의 이모티콘을 어떠한 경우에 어떻게 사용하는지 친구들과 구체적인 사례를 들어 얘기해 본다.

2 **예시**

- 😊 기분이 좋고 흐뭇한 '기쁨'의 의미이다.
- 😞 괴롭고 고통스러운 '슬픔'의 의미이다.
- 😡 몹시 화가 난 '분노'의 의미이다.

신문 기사 내용

요즘 사람들 사이에서, 특히 Z세대 사이에서 급속도로 퍼지고 있는 소셜 앱이 있다. 그 소셜 앱은 바로 싱가포르에 본사를 둔 독립 IT 기업이 출시한 메타버스 플랫폼 '본디(Bondee)'다.

2022년 출시된 본디는 약 4개월 뒤인 최근 입소문을 빠르게 타면서 이용자들에게 크게 주목받고 있다. 앱스토어에서 본디는 소셜 네트워킹 앱 1위를 기록하기도 했다. 앱 정보에 따르면 본디는 '찐친(진짜 친한 친구)들의 메타버스 아지트'다. 자신의 기분과 감정을 솔직하게 공유하고 찐친들과 소통하는 공간이라고 볼 수 있다.

피규어 스타일 아바타로 친구, 지인 등 타인과 채팅·메시지를 주고받을 수 있는 본디에서는 현재 자신의 기분이나 상태·상황 등을 아바타를 이용해 자유롭게 표현해 상대방에게 보여 줄 수 있다. 기쁨, 슬픔, 힘듦 등 여러 종류의 기분을 나타낼 수 있고 업무·휴식·먹방을 비롯한 현재 자신의 상태를 대화하 아닌 아바타의 상태만으로도 전달할 수 있도록 개발됐다.

본디는 크게 '스페이스', '스퀘어', '채팅', '플로팅' 등으로 구성돼 있다. (중략) 스퀘어는 친구들과 모여 놀 수 있는 공간으로 자신의 기분, 감정, 상태 등을 공유할 수 있다. 또 그 친구들과 개인, 그룹으로 채팅을 자유롭게 할 수 있다. 클릭 한 번이면 친구와 대화를 시작할 수 있다. 플로팅은 폐쇄적일 수 있는 본디에 개방성을 더한 기능으로, 친구 외에 다른 사람들과 소통을 가능하게 한다. 플로팅으로 아이템을 발견할 수도 있다. (후략)

-참고 자료: 위키트리, '메타 드림이 내놓은 소셜 앱, 찐친들의 메타버스 아지트', 2023. 2. 10.

걱정이 앞서는 30대 석준 씨, 자녀 없는 삶을 선택한 40대 부부가 지. 기회를 찾아 치열한 경쟁의 소용돌이에 들어온 청년이 왜 결혼과 출산을 어려워하는지를 취재한 자료이다.

참고 자료: MBC PD 수첩, '인구 절벽 1부 - 우리가 아이를 낳지 않는 이유', 2023. 2. 14.
<https://playvod.imbc.com/Template/VodView?bid=1000836100956100000>

확인

- 1 제시된 표를 분석하여, 세 가지 관점에서 사회문제 발생 원인과 해결 방안을 비교한다.
- 2 (1) 상징적 상호 작용론(사회 구성원들 사이에서 혼자 사는 삶에 대한 긍정적인 의미가 확산되기 때문에 결혼과 출산이 의무가 아니라 선택이 되었다는 관점)
 (2) 갈등론(저출산이 빈부 격차와 불공정한 사회 양극화로 발생하는 사회문제라고 보는 관점)
 (3) 기능론(출산, 육아, 교육 관련 사회 제도가 제대로 기능을 발휘하지 못하기 때문에 저출산 문제가 발생한다고 보는 관점)

예시



사고하며 탐구하기 0.78명, 세계 최저 출산율 16쪽



해설 제작진은 30대 중반 청년들의 일과 결혼, 출산의 경험을 듣기 위해 경남 거창군의 남녀 고등학교 졸업생을 추적했다. 지난 15년간의 선택을 따라가며 대한민국을 살아가는 30대 청년의 진짜 이야기를 공개한다.

전국에서 아이를 가장 낳지 않는 도시 서울. 자격증 학원이 없어 고향을 떠나 서울로 올라온 20대 효주 씨와 전공에 맞는 일자리 때문에 서울을 떠날 수 없는 유진 씨, 결혼을 꿈꾸지만 신혼집

“인구 절벽 한국...2047년엔 서울 인구가 145만 명 줄어든다.”

2025년 한국은 65세 이상 노인이 전체 인구의 20%가 넘는 고령 사회에 진입한다. 2060년이면 인구 절반 가까이가 노인이다. 도시가 아닌 지역은 인구 소멸로 교육·의료·편의 기반 붕괴를 걱정해야 하고, 서울·부산·대구 같은 대도시에서도 인구가 큰 폭으로 줄어든다. (후략)

참고 자료: 중앙 일보, 2023. 2. 8.

학습 목표	▪ 사회현상의 과학적 탐구의 의미를 이해하고, 양적 연구 방법의 특징을 파악할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 양적 연구 방법 ▪ 실증적 연구 방법 ▪ 개념의 조작적 정의 ▪ 독립 변수 ▪ 종속 변수

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	4차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 18쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 라이트의 <에어 펌프의 실험> 그림을 확인한다. - 그림에서 확인할 수 있는 것처럼, '산소가 생명의 원소'라는 자연현상을 과학적으로 탐구하듯이, 사회현상도 엄격한 규칙과 과정에 따라 경험적 자료를 수집하고 논리적으로 분석 및 해석하는 과학적 탐구가 적용된다는 것을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 활용 라이트의 <에어 펌프의 실험> 이미지 확대하여 제시
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 18쪽에 제시된 사회현상의 과학적 탐구를 설명한다. - 객관적 근거에서 논리적으로 도출된 과학적 지식은 엄격한 절차에 따라 경험적 자료로 얻은 지식이므로 신뢰성과 타당성을 인정받는다라는 점을 파악하도록 한다. 	
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 18쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 영국의 철학자 베이컨의 4대 우상에 관한 내용을 읽고 관찰과 실험을 통해 얻은 과학적 사실의 중요성에 대한 이해를 과학적 탐구와 연결하여 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 베이컨의 우상론에 대한 보충 자료를 활용한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 19쪽의 양적 연구 방법을 설명한다. - 양적 연구 방법은 방법론적 일원론에 기초한 실증적 연구 방법이라는 것을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 양적 연구 방법과 질적 연구 방법에는 어떠한 차이가 있는지 생각해 보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 19쪽 [도약하며 읽기]를 통해 양적 연구 방법을 활용한 논문을 분석해 보도록 한다. - 독립 변수와 종속 변수, 개념의 조작적 정의를 이해하고 논문에 구체적으로 어떻게 제시되었는지 파악해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 논문에 양적 연구 방법이 어떻게 적용되는지, 이 논문은 어떠한 점에서 양적 연구의 산출물이라고 할 수 있는지 구체적으로 제시할 수 있도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. () 연구 방법은 ()된 자료를 ()(으)로 분석하므로, 객관적이고 정밀한 연구가 가능하다. 2. ()은/는 사회현상은 자연현상을 연구하는 것과 동일한 방법으로 탐구할 수 있다고 주장한다. 3. 계량화된 자료를 통계적으로 분석하여 사회현상에 존재하는 보편성을 찾아내려고 하는 것이 ()이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 양적, 계량화, 통계적 2. 방법론적 일원론 3. 실증적 연구 방법
	※다음 차시 확인	6차시 <1. 사회현상 연구 방법 (2)>	

교과서 학습 가이드

5차시

1 사회현상 연구 방법

사회현상 연구 방법
 사회현상은 자연 현상과 달리 인위적으로 형성된 것으로, 그 원인과 결과를 파악하기 위해서는 관찰과 실험을 통해 접근해야 한다. 관찰은 자연 상태에서 일어나는 현상을 그대로 관찰하는 것이고, 실험은 인위적으로 조작된 조건에서 일어나는 현상을 관찰하는 것이다. 사회현상 연구 방법에는 관찰 연구와 실험 연구가 있다.

사회현상의 과학적 탐구
 사회현상은 자연 현상과 달리 인위적으로 형성된 것으로, 그 원인과 결과를 파악하기 위해서는 관찰과 실험을 통해 접근해야 한다. 관찰은 자연 상태에서 일어나는 현상을 그대로 관찰하는 것이고, 실험은 인위적으로 조작된 조건에서 일어나는 현상을 관찰하는 것이다. 사회현상 연구 방법에는 관찰 연구와 실험 연구가 있다.

2 사회현상 연구 방법

사회현상 연구 방법
 사회현상은 자연 현상과 달리 인위적으로 형성된 것으로, 그 원인과 결과를 파악하기 위해서는 관찰과 실험을 통해 접근해야 한다. 관찰은 자연 상태에서 일어나는 현상을 그대로 관찰하는 것이고, 실험은 인위적으로 조작된 조건에서 일어나는 현상을 관찰하는 것이다. 사회현상 연구 방법에는 관찰 연구와 실험 연구가 있다.

▶ 한 걸음 나아가기

우리병 안의 공기를 빨아들이는 동안 그 속에 들어 있는 새가 공포에 질려 피터덕거린다. 한 소녀는 무서워하며 뒷걸음질 치고 다른 사람들은 새가 질식사하는



▶ 라이트, <에어 펌프의 실험>, 1768
 모습을 절망적으로 바라본다. 당당한 '과학자'는 바로 생명을 불어넣는 공기를 주입한다. 영국의 화가 라이트(Wright, J.)가 그린 과학 실험(이후 관화로 제작)은 1760년대에 큰 인기를 끌었다. 이 시기는 과학과 산업 선구자들의 시대였고, 라이트는 이 시대의 정신을 완벽하게 포착했다.

참고 자료: 하지는, 『죽기 전에 꼭 봐야 할 명화 1001』
A 우리는 전통이나 상식에 근거하여 특정한 사고와 행동을 하지만, 그것에는 부분적인 사실이나 편견이 개입될 우려가 있다. 그림에서 '산소가 생명의 원소'라는 자연현상을 과학적으로 탐구하듯이, 사회현상과 관련해서도 엄격한 규칙과 과정에 따라 경험적 자료를 수집하고 논리적으로 분석 및 해석하는 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 통한 과학적 탐구가 이루어진다.

▶ 보충 자료 정치인이자 물리학자인 게리케의 '진공 실험'



▶▶ 게리케, 『실험(Experimenta)』 속 삽화, 1672

독일 마그데부르크의 시장이자 물리학자였던 게리케(Guericke, O.)는 '진공이 존재할 수 없다.'는 보수적인 과학자들의 주장이 틀렸다는 것을 과학 실험으로 증명하였다. 그는 속이 빈 금속 반구 2개의 가장자리에 기름을 발라 합친 뒤, 본인이 만든 진공 펌프로 공기를 빨아내었다. 그 다음 양쪽에 말을 8마리씩 묶고 반대 방향으로 잡아당기도록 하였다. 말과 사람이 아무리 힘을 써도 반구를 분리하는 것은 불가능했고, 나중에 공기를 빼고 나서야 반구는 갈라졌다. 게리케는 황제와 관중 앞에서 과학 실험을 통해 진공의 위력을 증명하였다. 이렇게 '진공이 존재한다.'는 자연 현상을 과학적으로 탐구한 것처럼, 사회현상에도 과학적 탐구가 적용된다.

▶ 사회현상의 과학적 탐구

사회현상의 과학적 탐구

- 과학적 지식은 객관적인 근거에서 논리적으로 도출된 지식
- 과학적 지식은 엄격한 절차에 따라 경험적 자료로 얻은 지식으로, 신뢰할 만하고 타당하다고 인정
- 양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 사회현상을 과학적으로 탐구하는 방법

▶ 도약하며 읽기 이해 과학적 탐구가 필요한 이유: 인간의 편견 유형 '4대 대상' 18쪽

종족의 대상 모든 현상을 인간의 관점에서만 보려는 것으로, 종족 그 자체가 갖는 보편적인 선입견이나 사고방식 등에 의한 그릇된 관념을 말한다.

▶ 새는 그저 지저귀기 뿐이지만, 사람들은 '피꼬리가 봄을 찬미하며 노래한다.'라고 해석한다.

시장의 대상 시장에서 상품이 교환되는 것처럼, 불완전하고 부적절한 언어와 문자가 오가면서 생기는 편견을 말한다.

▶ 귀신이나 도깨비, 천사나 악마의 존재는 증명되지 않았지만, 그것을 가리키는 언어로 인해 실제로 있다고 믿는다.

동물의 대상 사람들이 저마다 자신만의 동물에 감히 있는 것처럼, 개인적 경험이나 편견으로 인해 세상을 제대로 보지 못하는 것을 말한다.

▶ 우물 안 개구리는 세상이 얼마나 넓은지를 알지 못한다.

극장의 대상 무대를 보며 환호하는 관객들처럼, 그럴듯하게 꾸며진 철학이나 학설, 전통을 무조건 믿는데서 생기는 선입견과 편견을 말한다.

▶ 유명한 책에 나오거나 논문에 발표되면 그 내용이 진리라고 생각한다.

보충 자료 베이컨(Bacon, F.)의 이상론



베이컨은 영국 경험주의의 선구자인 데카르트(Descartes, R.)와 함께 근대 철학의 개척자로 평가받는다. 그는 지식을 무척 강조했지만 모든 지식이 옳다고 생각한 건 아니었다. 인류가 발전하려면 과거로부터 얻은 잘못된 지식과 편견을 모두 지워야 한다고 말했다. 그리고 깨끗해

진 생각에 다시 올바른 지식을 넣어야 한다고 주장하였다.

그는 올바른 지식을 위해서 우리가 가장 먼저 할 일은 모든 선입견과 편견을 송두리째 없애는 것이라고 말했다. 선입견과 편견은 우리에게 잘못된 지식을 주거나, 자연을 있는 그대로 보지 못하게 막는 장애물이기 때문이다. 베이컨은 이런 인간의 선입견과 편견을 ‘우상’이라고 했고 그가 말한 우상은 ‘종족의 우상’, ‘동굴의 우상’, ‘시장의 우상’, ‘극장의 우상’으로 네 가지이다.

베이컨은 어떤 학설이라도 모두 맞는 것이 아니기 때문에 무조건 믿어서는 안 된다고 주장했다. 또 종교적 미신과 신학은 말할 것도 없이 우상이라고 말했다. 베이컨은 중세 철학에서 벗어나 모든 것을 과학적으로 분석했고, 경험을 통해 지식이 성립한다고 주장하였다. 그래서 그의 철학을 근대 경험주의의 출발점이라고 한다.

참고 자료: 네이버 지식백과

양적 연구 방법

19쪽

양적 연구 방법

- 사회현상도 자연현상과 동일한 방법으로 탐구할 수 있다는 방법론적 일원론의 입장
- 계량화된 자료를 통계적으로 분석하여 사회현상에 존재하는 보편성을 찾아내려고 하는 실증적 연구 방법
- 사회현상의 자료를 계량화하기 위해서는 개념의 조작적 정의의 필요
- 원인이 되는 변수가 독립 변수, 독립 변수의 영향을 받아 변하는 것이 종속 변수

어휘 확장

• 개념의 조작적 정의 사회·문화 현상을 연구하는 방법 중 하나인 양적 연구 방법은 경험적 자료를 수집한 뒤 이를 측정하고 계량화하여 변수 간의 상관관계를 통계적으로 분석함으로써 사회·문화 현상의 인과 관계를 밝히거나 일반화된 법칙을 도출하는 것이다. 그러나 사회·문화 현상에는 인간의 태도, 규범, 가치 판단 등이 내포되어 있어서 추상적인 개념으로 표현되는 것이 많다. 따라서 자료를 측정 및 계량화하고 통계 분석 등의 방법을 사용하기 위해서는 추상적인 개념을 경험적으로 관찰하고 측정할 수 있는 속성으로 바꾸어야 한다. 이때 사용되는 것이 개념의 조작적 정의이다.

• 독립 변수와 종속 변수 독립 변수(independent variable)와 종속 변수(dependent variable)는 실험으로 획득한 데이터를 이용해 수학 모델을 세우거나 통계 모델을 세울 때 사용되는 변수의 두 종류이다. 독립 변수는 다른 변수의 변화와 관계없이 독립적으로 변화하는 변수를 말한다. 종속 변수는 독립 변수의 영향을 받아 종속되어 있다고 해석하기 때문에 이러한 이름이 붙여졌다. 따라서 독립 변수는 입력 값이나 원인을 나타내며, 종속 변수는 결과물이나 효과를 나타낸다.

도약하며 읽기 분석 사회현상을 자연현상처럼 탐구하는 양적 연구 방법 19쪽

사회 수업 시간의 '학습 일기' 작성이 학업 성취도에 미치는 영향
(요약)

본 연구의 목적은 사회 수업 시간의 학습 일기 작성이 고등학생의 학업 성취도 신장에 어떠한 영향을 미치는가를 검증하는 것이다. 이를 위해 서울 A 고등학교 1학년 6개 학급 학생들을 연구 대상으로 설정하였고, 학습 일기를 작성하는 집단과 그렇지 않는 집단으로 나누어 연구를 실시하였다. 학습 일기는 학생들이 배워서 익힌 내용을 기록하는 것으로, 본 연구에서 학습 일기 작성은 사회 수업 시간에 '오늘 학습한 내용', '이해가 가지 않는 내용', '이를 보충하기 위한 방법' 등에 대해 글을 쓰는 활동을 의미한다. 본 연구에서 학업 성취도는 '중간·기말 지필 고사 및 수행 평가 점수'를 의미한다. (후략)

해설 '사회현상을 자연현상처럼 탐구하는 양적 연구 방법'의 사례로 제시된 논문 『사회 수업 시간의 '학습 일기' 작성이 학업 성취도에 미치는 영향』은 사회 수업 시간의 학습 일기 작성이 고등학생의 학업 성취도 신장에 어떠한 영향을 미치는가를 검증하는 것을 목적으로 한다. 이 논문에서는 독립 변수와 종속 변수가 무엇인지, 개념의 조작적 정의는 어떻게 이루어지는지 구체적으로 찾아내어 분석할 수 있다.

확인

1. 독립 변수: 사회 수업 시간에 '학습 일기' 작성하기
 - 종속 변수: 학업 성취도
2. 학습 일기 작성 = 사회 수업 시간에 '오늘 학습한 내용', '이해가 가지 않는 내용', '이를 보충하기 위한 방법' 등에 대해 글을 쓰는 활동
 - 학업 성취도 = 교육 기관 혹은 교수가 설정한 지식, 기능, 능력 등의 학습 목표를 학생들이 달성한 정도
 - 이유: '학습 일기 작성'과 '학업 성취도'라는 추상적인 개념을 측정이 가능한 지표로 바꾸는 것이 개념의 조작적 정의이기 때문이다.

보충 자료



국가 통계 포털(KOSIS) kosis.kr
다양한 통계 정보를 검색·분석·활용할 수 있도록 통계청에서 구축하여 운영하고 있는 누리집이다.

학습 목표	▪ 질적 연구 방법의 특징을 파악하고, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완적 활용을 이해할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 질적 연구 방법 ▪ 방법론적 이원론 ▪ 해석적 연구 방법 ▪ 혼합 연구 방법

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	5차시 <1. 사회현상 연구 방법 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 제시 교과서 20쪽에 제시된 질적 연구 방법에서는 사회현상이 자연현상과는 본질적으로 다르다는 점을 강조한다는 것을 설명한다. - 동영상 자료를 통해 질적 연구 방법이 적용된 미국의 보스턴 인근 빈민촌 연구에서 파악한 것처럼, 열악한 주거 환경 속 주민들, 갭단의 상호 작용으로 관찰된 사회현상은 자연현상과 달리 가치 함축적이고 보편적인 법칙이 존재하지 않는다는 점을 보여 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 자료 (EBS Learning, '질적 연구 방법 - 참여 관찰의 사례', 2013)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 20쪽의 질적 연구 방법을 설명한다. - 질적 연구 방법은 방법론적 이원론에 기초한 해석적 연구 방법이라는 것을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 질적 연구 방법과 양적 연구 방법에는 어떠한 차이점이 있는지 생각해 보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 20쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 '사랑'을 의미하는 두 작품을 보고, 질적 연구 방법에서 해석하는 '사랑'이 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - '사랑'에 대한 두 연구 방법의 해석을 비교해 볼 수 있도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 21쪽의 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완적 활용에 대해 설명한다. - 두 방법은 장단점이 있기 때문에 각각의 장점을 살려 상호 보완적으로 활용하기도 한다는 점을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 혼합 연구 방법의 효율성을 생각해 보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 21쪽 [사고하며 탐구하기]를 통해 혼합 연구 방법을 활용한 논문 속 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 구분하고, 상호 보완적 활용의 장점을 분석해 보도록 한다. - 제시된 논문의 연구 절차 중 양적 연구 방법 및 질적 연구 방법에 해당하는 곳을 찾아내고, 혼합 연구 방법의 장점을 발표해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 혼합 연구 방법에서는 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 단점이 어떻게 보완되는지 구체적으로 제시할 수 있도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> () 연구 방법에서는 사회현상이 ()이어서 자연현상과는 본질적으로 다르다는 점을 강조한다. ()은/는 사회현상은 자연현상을 연구하는 것과 다른 방법으로 탐구해야 한다고 주장한다. 사회현상에는 보편적인 법칙이 존재하지 않으며 사회현상의 탐구를 위해서는 개별 사례에 담긴 의미의 해석이 필요하다고 보는 것이 ()이다. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 답안 <ol style="list-style-type: none"> 1. 질적, 가치 함축적 2. 방법론적 이원론 3. 해석적 연구 방법
	※다음 차시 확인	7차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (1)>	

교과서 학습 가이드 6차시

질적 연구 방법

흔히 연구 방법에는 사회현상의 가치 함축성으로 자연현상과는 구분적으로 다루고 있을 경우인 질적 연구와 사회현상을 탐하는 과정이 아닌 양적 연구로 다루어지는 양적 연구로 구분된다. 양적 연구는 사회현상의 양적 특성을 탐하는 데 초점을 맞추고, 질적 연구는 사회현상의 질적 특성을 탐하는 데 초점을 맞춘다.

양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완

양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 사회현상을 탐하는 데 있어서 각각 양적 연구와 질적 연구로 구분된다. 양적 연구는 사회현상의 양적 특성을 탐하는 데 초점을 맞추고, 질적 연구는 사회현상의 질적 특성을 탐하는 데 초점을 맞춘다. 양적 연구와 질적 연구는 상호 보완적으로 사용될 수 있다.

양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완

양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 사회현상을 탐하는 데 있어서 각각 양적 연구와 질적 연구로 구분된다. 양적 연구는 사회현상의 양적 특성을 탐하는 데 초점을 맞추고, 질적 연구는 사회현상의 질적 특성을 탐하는 데 초점을 맞춘다. 양적 연구와 질적 연구는 상호 보완적으로 사용될 수 있다.

다중사례 연구

다중사례 연구는 질적 연구 방법의 한 형태이다. 이는 여러 개의 사례를 연구하여 공통점과 차이점을 찾아내는 방법이다. 다중사례 연구는 질적 연구 방법의 한 형태이다.

-보편적인 법칙이 존재하지 않으며 사회현상의 탐구를 위해서는 개별 사례에 담긴 의미의 해석이 필요하다고 보는 해석적 연구 방법

-공식 자료뿐 아니라 일기, 편지, 낙서, 대화록 등의 비공식 자료도 분석하여 의미 파악

도약하며 읽기 | 이해 '사랑'에 대한 질적 연구 20쪽




>> 마네, <라튀유 씨의 레스토랑에서>, 1879
 >> 샤갈, <생일>, 1915

☞ 동영상 자료 베이컨(Bacon, F.)의 이상론

00:00

D

개발도상국 생산자의 경제적 자립을 위한 유리한 무역조건을 제공하는 것

0:39 / 4:42

해설 질적 연구와 양적 연구의 중요한 차이는 단순화와 한계 설정의 정도와 방식에 있다. 질적 연구는 단순화와 한계 설정을 최소화하고 현상의 복잡성을 최대한 '있는 그대로' 파악하려고 한다. 이와 달리 양적 연구는 현상의 사소하거나 예외적인 특성을 배제하고 일반적 경향을 확률의 논리에서 밝히려는 태도를 취한다. 질적 연구가 '발견'을 중시할 때 양적 연구는 '실증'에 치중한다고 말할 수 있다. 질적 연구가 세상의 복잡한 양상을 개방적인 상태에서 이해하고자 할 때 양적 연구는 제한된 맥락에서 연구자가 가설적으로 설정한 관계의 타당성을 입증해 보이는 데 치중하기 때문이다. 교과서 20쪽에 제시된 사례에서 볼 수 있듯이, 질적 연구에서는 '사랑'의 일상적 행동을 구체적 맥락과 함께 기록하고, 그 행동의 의미를 당사자들의 주관적 세계에서 해석한다.

참고 자료: 조용환, 『질적 연구: 방법과 사례』

- 확인 예시**
- "사랑한다는 것은 둘이 마주 보는 것이 아니라, 같은 방향을 바라보는 것이다." - 앙투안 드 생텍쥐페리
 - "재산도, 지위도 사랑에 비하면 먼지에 불과하다." - 윌리엄 클레르스턴
 - "사랑이 있는 곳에 삶도 있는 법이다." - 마하트마 간디

자막

1930년대 미국의 보스턴 인근 빈민촌. 악취와 쓰레기, 열악한 주거 환경. 이 안에 뛰어든 한 경제학도. 지역 주민들, 갭단의 무리와 함께 지내며 그들의 상호 작용을 관찰한다. 참여 관찰법, 연구자가 직접 연구 대상의 행동을 관찰하여 자료를 수집하는 방법. 생생한 경험을 통해 빈민가의 사회 구조를 심층적으로 연구한 하버드 대학교 학생 화이트의 저서 『뒷골목 사회(Street Corner Society)』(1943). 1990~1995년 중국 화북 지역, 인류학자 김광익. 5년 동안 이곳 농민들의 풍습을 이해하기 위해 주민들과 동고동락. 이렇게 탄생한 그의 저서 『혁명과 개혁 속의 중국 농민』(2000).(후략)

-참고 자료: EBS Learning, '질적 연구 방법 - 참여 관찰의 사례', 2013. 4. 26.
<https://www.youtube.com/watch?v=QIUQ3UbanQ>

질적 연구 방법 20쪽

질적 연구 방법

-사회현상이 가치 함축적이어서 자연현상과는 본질적으로 다르기 때문에 자연현상을 연구하는 것과는 다른 방법으로 탐구해야 한다는 방법론적 이원론의 입장

양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완 21쪽

양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완

-양적 연구 방법은 계량화하기 어려운 인간 행위의 주관적인 측면이나 내면세계를 탐구하는 데 한계

-질적 연구 방법은 연구자의 주관에 지나치게 개입될 소지가 있고, 연구 결과를 통해 일반화된 지식을 얻기 어렵다는 한계

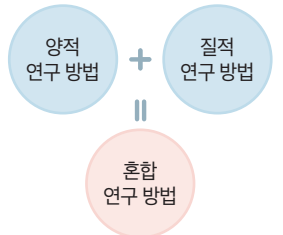
-양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 사회현상을 탐구하는 데 장단

점이 있기 때문에 최근에는 각각의 장점을 살려 상호 보완적으로 활용

-양적 연구 방법을 통해 연구 주제에 대한 일반화를 추구하고 인과 관계를 발견하며 집단의 일부를 대상으로 질적 연구를 수행함으로써 심층적인 이해가 가능

예 청소년의 게임 과몰입 현상을 파악하기 위해 먼저 광범위한 설문 조사를 통해 게임 과몰입의 요인을 발견하는 양적 연구 방법을 적용하고, 특정 연령대의 과몰입 집단을 대상으로 심층 면담을 진행해 질적 연구 방법을 적용한 혼합 연구를 실행할 수 있다.

플러스 TIP 혼합 연구 방법



21쪽

양적 연구 방법과 질적 연구 방법에는 각각 장단점이 있다. 질적 연구는 새로운 사회현상을 ‘탐색’하거나 새로운 이론을 ‘개발’할 때 도움이 되지만 대표성과 객관성의 문제가 존재한다. 양적 연구는

이론을 검증할 때 객관적인 방법이지만 선행 연구가 부족해 변인을 충분히 파악할 수 없는 상황에서는 모형을 수립하기 힘들다. 혼합 연구 방법은 연구나 조사 프로그램에서 양적 접근과 질적 접근을 함께 활용해 자료를 수집하거나 분석하고, 결과를 통합해 추론을 이끌어 내는 연구 방법을 의미한다.

사고하며 탐구하기 혼합 연구 방법: 청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구 21쪽

청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구

1. 연구 목적
소셜 미디어 이용이 증가하면서 우리의 일상생활이 많이 바뀌고 있다. 누구나 쉽게 소셜 미디어를 이용하게 되면서부터 그 이용자 수가 급증하는 추세다. 이에 본 연구는 전국적 규모의 설문 조사와 심층 면접을 통하여 고등학생과 대학생들의 소셜 미디어 이용 실태를 분석하고, 소셜 미디어가 청소년에게 미치는 긍정적·부정적 영향을 포괄적으로 살펴보고자 한다.

2. 연구 방법
(1) 설문 조사: 청소년들의 소셜 미디어 이용 실태를 파악하기 위해 전국 고등학생 2,574명, 대학생 2,302명 등 총 4,876명을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 설문 조사의 내용은 소셜 미디어 이용 시간, 이용 동기, 정치적 참여 여부 등이다.
(2) 심층 면접: 소셜 미디어 이용 현황과 청소년의 삶을 알아보기 위해 수도권 거주 고등학생 10명, 대학생 10명 등 총 20명과 심층 면접을 하였다. 청소년들의 소셜 미디어 참여 동기와 이유, 글이나 사진 게시 내용, 사회적·정치적 성향 등을 분석하였다.

3. 연구 결과
(1) 청소년들은 다수가 사용하는 소셜 미디어를 선택하는 경향을 보인다.
(2) 소셜 미디어는 정보 획득, 유대 강화, 사회 참여 등 청소년에게 긍정적 영향을 미친다.
(3) 개인 정보 유출과 언어 폭력 등 소셜 미디어의 부정적 영향이 매우 심각한 것으로 나타났다.
- 이창호, 『청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구』

해설 혼합 연구 방법을 활용한 논문 『청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구』에서 양적 연구 방법과 질적 연구 방법에 해당하는 영역을 구분하고, 두 연구 방법의 상호 보완적 활용의 장점을 분석해 보도록 한다. 제시된 논문의 연구 절차 중 양적 연구 방법 및 질적 연구 방법에 해당하는 곳을 찾고, 혼합 연구 방법의 장점을 발표해 보도록 한다.

확인

- 1 양적 연구 방법: 설문 조사, 질적 연구 방법: 심층 면접
- 2 양적 연구 방법을 통해 연구 주제에 대한 인과 관계와 법칙을 발견하고, 특정 집단의 일부를 대상으로 질적 연구를 수행함으로써 심층적 이해를 얻을 수 있다.

논문 자료 『청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구』

국문 초록

소셜 미디어의 확산으로 소셜 미디어의 영향력을 다룬 여러 연구가 쏟아지고 있지만 아직까지 정보화 세대인 청소년들의 소셜 미디어 이용 실태를 다룬 대규모 연구는 부족한 실정이다. 이에 본 연구는 전국적 규모의 조사와 심층 면접을 통하여 고등학생과 대학생의 소셜 미디어 이용 실태를 분석하고자 했다.

선행 연구를 바탕으로 이 연구는 청소년들의 소셜 미디어 이용 동기, 이용 시간 등 소셜 미디어 이용 행태뿐 아니라 사회 자본, 정치 참여, 사이버 불링(특정인을 사이버상에서 집단으로 따돌리거나 집요하게 괴롭히는 행위) 등 소셜 미디어가 청소년에게 미치는 긍정적·부정적 영향을 포괄적으로 살펴보고자 했다. 또한 소셜 미디어 이용 정도나 이용 동기에 따라 정치 참여나 사회 자본의 정도가 어떻게 나타나는지도 경험적으로 입증하고자 했다.

연구 결과, 청소년들은 카카오톡과 페이스북을 즐겨 이용하는 것으로 나타났다. 주된 소셜 미디어 이용 동기는 정보 교류나 즐거운 일과 추억을 공유하는 등 관계 지향성에 있었다. 소셜 미디어를 통해 일어난 긍정적 변화로는 정보 획득, 스트레스 해소, 친한 친구와의 유대 강화, 교량적·결속적 사회 자본 증진, 사회 참여 및 정치 참여 활성화 등이다. 즉 정보 교류 목적으로 소셜 미디어를 이용할수록 교량적·결속적 사회 자본은 강화되었다. 또한 정치·사회적인 정보를 소셜 미디어에 의존하는 정도가 높을수록 소셜 미디어를 통한 참여 정도가 매우 높은 것으로 나타났다.

반면, 소셜 미디어를 통한 개인 정보 유출이나 사이버 불링은 심각한 것으로 드러나 이에 대한 대책 마련이 절실했다. 특히 응답자의 45.5%가 소셜 미디어를 통해 개인 정보가 유출된 적이 있다고 답해 개인 정보 유출로 인한 피해가 큰 것으로 나타났다.

소셜 미디어의 역기능에 대한 대책으로는 소셜 미디어 리터러시 증진, 소셜 미디어 이용 가이드라인 마련, 소셜 미디어 서비스 업체의 청소년 보호를 위한 정책 및 약관 마련, 미디어 교육의 법제화 등이 제시되었다.

학습 목표	▪ 사회현상의 연구 절차를 비교하고, '문제 인식 및 연구 주제 선정'과 '가설 설정' 단계를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 양적 연구 방법 절차 ▪ 개념의 조작적 정의 ▪ 독립 변수 ▪ 종속 변수

○ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	6차시 <1. 사회현상 연구 방법 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 22쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 설문 조사 결과 분석 자료를 보고, 양적 연구 방법의 사례임을 확인한다. - '학업 성적에 대한 스트레스'에 관한 질문지를 통해 학생들의 의견을 받아 통계 그래프로 표현한 것으로, 양적 연구 방법에 해당한다는 것을 파악하도록 한다. - 동영상 '여전한 입시 스트레스'를 시청하여, "우리나라 초·중·고교 학생 2명 중 한 명은 학업 스트레스로 불안과 우울감을 느끼고 있다."라는 사회현상을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 활용 (‘학업 성적에 대한 스트레스’에 관한 통계 그래프 이미지 확대하여 제시) • 뉴스 및 동영상 자료 (KBS 뉴스, ‘여전한 입시 스트레스’, 2022)
전개(40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 22쪽의 ‘문제 인식 및 연구 주제 선정’ 단계를 설명한다. 사례로 제시된 연구의 주제는 ‘고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향’이라는 것을 안내한다. - [탐구 질문 1] “높은 학업 스트레스는 청소년들에게 각종 부적응 문제와 위험 행동으로 나타나고, 그 심각성 때문에 청소년들의 학업 스트레스에 관한 연구는 더욱 중요하다고 할 수 있다.”라는 내용의 ㉠은 ‘문제 인식’에, “이에 본 연구는 ‘고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향’을 검증하고자 한다.”라는 내용의 ㉡은 ‘연구 주제 선정’에 해당한다는 것을 확인하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘문제 인식 및 연구 주제 선정’ 단계가 구체적으로 어떻게 진행되는지 제시된 논문 사례에서 찾아보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 23쪽의 ‘가설 설정’ 단계를 설명한다. - [탐구 질문 2] “고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다.”라는 가설에서 독립 변수는 ‘고등학생의 성적’, 종속 변수는 ‘학업 스트레스’라는 것을 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘가설 설정’ 단계가 구체적으로 어떻게 구성되는지 제시된 논문 사례에서 찾아보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 23쪽의 ‘연구 설계’ 단계를 설명한다. - [탐구 질문 3] ‘고등학생의 성적’과 ‘학업 스트레스’라는 추상적 개념을 측정 가능한 지표로 바꾸는 내용의 ㉢은 ‘개념의 조작적 정의’에, ‘온라인 질문지법’에 관한 ㉣은 ‘자료 수집 방법’에 해당한다는 것을 확인하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘연구 설계’ 단계가 구체적으로 어떻게 구성되는지 제시된 논문 사례에서 찾아보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 위 연구의 주제는 ()이다. 2. 위 연구에서 설정한 가설은 ()이다. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥답안 1. 고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향 2. 고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심해질 것이다.
	※다음 차시 확인	8차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (2)>	

단계 1. 문제 인식 및 연구 주제 선정

- '특정 사회현상이 왜 발생할까?'라는 문제 인식을 갖고, 구체적인 연구 주제 선정
- 본 연구의 주제: '고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향' → 학벌을 강조하는 사회 풍토와 높은 교육열 때문에 청소년은 발달 단계 중 가장 많은 스트레스를 받는 시기에 학업 스트레스까지 가중된 청소년기를 보내고 있다.

단계 1. 문제 인식 및 연구 주제 선정

① 우리나라 청소년들의 가장 큰 고민거리는 '공부'다. 학벌을 강조하는 사회 풍토와 높은 교육열 때문에 청소년은 발달 단계 중 가장 많은 스트레스를 받는 시기에 학업 스트레스까지 가중된 청소년기를 보낸다. 높은 학업 스트레스는 청소년들에게 각종 부적응 및 위험 행동으로 나타나고, 그 심각성 때문에 청소년들의 학업 스트레스에 관한 연구는 더욱 중요하다고 할 수 있다.

② 이에 본 연구는 '고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향'을 검증하고자 한다.

▶ 탐구 질문 1 ①과 ②은 어떠한 연구 절차에 해당하는지 답해 보자.

▶ 해설 "높은 학업 스트레스는 청소년들에게 각종 부적응 문제와 위험 행동으로 나타나고, 그 심각성 때문에 청소년들의 학업 스트레스에 관한 연구는 더욱 중요하다고 할 수 있다."라는 내용의 ①은 '문제 인식'에, "이에 본 연구는 '고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향'을 검증하고자 한다."라는 내용의 ②은 '연구 주제 선정'에 해당한다는 것을 확인하도록 한다.

▶ 확인 ① 문제 인식, ② 연구 주제 선정

단계 2. 가설 설정

- 연구 주제에 관한 선행 연구를 검토하고 가설 설정
- 가설은 서로 다른 변수 간 관계를 예측한 진술
- 본 연구에서 설정하는 가설: '고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다.'

단계 2. 가설 설정

선행 연구에서 우리나라 청소년들의 학업 스트레스에 영향을 미치는 다양한 변인들이 보고되고 있다. 그중 청소년의 성적이 높을수록 학업 스트레스를 덜 받는 것으로 나타난 연구도 있다. 본 연구는 '고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다.'라는 가설을 설정하고자 한다.

▶ 탐구 질문 2 이 연구의 독립 변수와 종속 변수를 찾아보자.

▶ 해설 "고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다."라는 가설에서 독립 변수는 '고등학생의 성적', 종속 변수는 '학업 스트레스'라는 것을 찾아내도록 한다.

▶ 확인 독립 변수: 고등학생의 성적, 종속 변수: 학업 스트레스

단계 3. 연구 설계

- 가설 설정 후 구체적인 연구 과정 및 방법 계획
- 개념의 조작적 정의, 자료 수집 방법, 조사 대상의 범위와 연구 기간, 자료 분석 방법 등에 대한 상세 계획 수립
- 예 '청소년의 스마트폰 의존 정도가 높을수록 삶의 만족도가 낮을 것이다.'와 같은 가설을 세웠다면, 이때 스마트폰 의존 정도는 독립 변수, 삶의 만족도는 종속 변수가 된다. 가설은 명료한 개념을 사용하고 검증이 가능한 내용을 담고 있어야 한다.

단계 3. 연구 설계

③ 고등학생의 성적은 지난 학기 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 과목의 내신 등급을 기준으로, A 등급은 5점, B 등급은 4점, C 등급은 3점, D 등급은 2점, E 등급은 1점으로 계량화한다. 성적이 높을수록 점수가 높은 것을 의미한다. 학업 스트레스는 1~5점으로 계량화한다. 학업 스트레스가 심할수록 점수가 높은 것을 의미한다.

④ 본 연구는 사전에 준비한 온라인 질문지를 조사 대상 집단에 배포하여 자료를 수집하는 질문지법을 실시한다.

조사 대상 범위 및 연구 기간 조사 대상은 무작위로 표집한 고등학생들이다. 본 연구는 온라인 질문지를 준비한 후 약 2주 동안 자료를 수집한다.

▶ 탐구 질문 3 ③과 ④은 연구 설계 단계 중 어느 부분에 해당하는지 답해 보자.

▶ 해설 '고등학생의 성적'과 '학업 스트레스'라는 추상적 개념을 측정 가능한 지표로 바꾸는 내용의 ③은 '개념의 조작적 정의'에, '온라인 질문지법'을 다룬 ④은 '자료 수집 방법'에 해당한다는 것을 확인하도록 한다.

▶ 확인 ③ 개념의 조작적 정의, ④ 자료 수집 방법

▶ 보충 자료 '학업 스트레스 실태 조사' 설문지

	구분
1	학교 성적이 나빠서 스트레스를 받는다.
2	학교 숙제가 많아서 스트레스를 받는다.
3	학교에서 시험을 자주 봐서 스트레스를 받는다.
4	하루 중 학교 수업 시간이 길어서 스트레스를 받는다.
5	학교 시험을 잘 봐야 한다는 생각에 스트레스를 받는다.
6	부모님이 학교 성적을 남과 비교해서 스트레스를 받는다.
7	학교 수업 내용이 어렵거나 이해가 되지 않아서 스트레스를 받는다.
8	학교 공부를 잘하고 싶은데, 공부 방법을 잘 몰라서 스트레스를 받는다.
9	학교에서 하기 싫은 공부를 억지로 해야 하기 때문에 스트레스를 받는다.
10	학교 공부를 위해 노력해도 기대만큼 성적이 오르지 않아 스트레스를 받는다.

• ① ~ ⑤로 답변하기

- ① 전혀 그렇지 않다, ② 별로 그렇지 않다, ③ 반반이다, ④ 약간 그렇다, ⑤ 매우 그렇다



학습 목표	▪ 사회현상의 연구 절차를 비교하고, '문제 인식 및 연구 주제 선정'과 '자료 수집 및 분석', '가설 검증 및 일반화' 단계를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 모집단 ▪ 표본

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	7차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 22~23쪽에서 학습한 양적 연구 방법 절차 중 '단계 1. 문제 인식 및 연구 주제 선정'과 '단계 2. 가설 설정', '단계 3. 연구 설계'를 다룬 내용을 다시 살펴보도록 한다. - 본 연구의 주제가 '고등학생의 성적이 학업 스트레스에 미치는 영향'이고, '고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다.'라는 가설을 설정하였으며, '온라인 질문지를 통한 질문지법'으로 자료를 수집하였다는 것을 확인하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 활용 22쪽 왼쪽 보조단 '양적 연구 방법 절차' 이미지 확대하여 제시
전개(40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 24쪽의 '자료 수집 및 분석' 단계를 설명한다. - [탐구 질문 4] 자료 수집 및 분석 과정에서 제시된 본 연구의 표본은 'A 지역 고등학교 2학년 8개 학급의 남학생 110명과 여학생 110명, 총 220명의 학생'이라는 것을 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • '자료 수집 및 분석' 단계가 구체적으로 어떻게 진행되는지 제시된 논문 사례에서 찾아보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 24쪽의 '가설 검증 및 일반화' 단계를 설명한다. - [탐구 질문 5] 자료 분석 결과, 가설이 수용되지 않았으므로, ⊕은 '기각'이고, 따라서 연구 결과를 일반화할 수 없으므로 ⊕은 '없다.'라는 것을 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • '가설 검증 및 일반화' 단계가 구체적으로 어떻게 진행되는지 제시된 논문 사례에서 찾아보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. 교과서에 제시된 [단계 1~5]의 사례를 순서 없이 나열하여 제시한 뒤, 각각의 사례가 양적 연구 방법의 어떠한 단계에 해당하는지 답하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ✓답안 제시된 사례에 따라 해당 절차를 답한다.
	※다음 차시 확인	9차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (3)>	


교과서 학습 가이드 8차시

중요도 높음
 *예, 자료 수집 및 분석 단계이다. 이 단계에서 연구자는 연구 설계에 따라 실제 자료 수집하고 통계적으로 분석한다. 양적 연구 방법에서는 주로 질문지법이나 실험 방법 활용하여 자료를 수집한다. 질문지법에서는 표본이 모집단을 대표할 수 있어야 하고, 실험에서는 실험 상황을 통제할 수 있어야 한다.

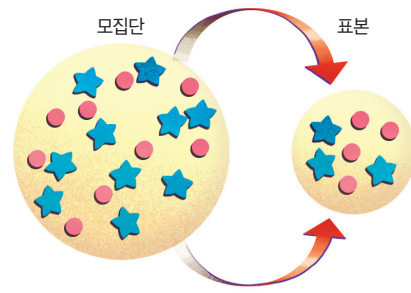
단계 4. 자료 수집 및 분석	
자료 수집	연구를 위한 고등학교 남학생 110명과 여학생 110명 총 220명의 온라인 질문지를 수집하였다.
자료 분석	온라인 질문지를 수합하여 통계적으로 분석한 결과, 성적이 중위(C~D 등급)인 집단의 학업 스트레스가 성적이 상위(A~B 등급)인 집단과 하위(E 등급)인 집단의 학업 스트레스보다 더욱 심한 것으로 나타났다.
연결문단	본 단계를 통해 알아야 할 것

다섯째, **가설 검증 및 결론 도출** 단계이다. 이 단계에서 연구자는 자료 분석의 결과를 바탕으로 가설을 수용할지 또는 기각할지 결정한다. 가설이 검증되면 가설에 따라 결론을 도출하는데, 가설이 수용될 경우 다른 대상에 적용할 수 있도록 일반화하며, 가설이 기각될 경우 가설을 수정하거나 새로운 가설을 수립할 수도 있다.

단계 5. 가설 검증 및 결론 도출	
가설 검증	자료 분석 결과, '고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다'라는 가설은 ㉠ 됨을 검증하였다.
결론 도출	'고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다'라는 가설은 타당하지 않다는 ㉡ 을 도출하였다.
연결문단	다음 단계를 통해 알아야 할 것



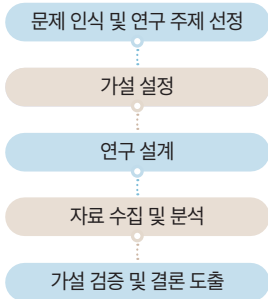
24 | 새학년의 새학기



모집단이란 연구 대상 전체를 말한다. 예를 들면 한국인의 투표 행동이 연구 대상이라면 만 18세 이상의 한국인 전체가 모집단이 된다. 그러나 연구를 위해 한국인 유권자 전원의 데이터를 수집하는 것은 불가능하다. 따라서 모집단에서 표본이 추출되고 그 표본에 기초하여 모집단에 관한 추측이 이루어진다. 이때 표본은 무작위로 선택되는 것이 중요하다. 왜냐하면 남성이 여성보다 선택되기 쉽거나 수입이 많은 사람이 수입이 적은 사람보다 선택되기 쉽다면 그러한 편중된 표본에서는 모집단의 특성을 적절하게 추측할 수 없기 때문이다. 실제 조사에서는 표본의 편중을 미리 방지하기 위해 모집단에서 각 고체(固體: 일정한 모양과 부피가 있는 물질의 상태)가 선택될 확률이 높아지도록 표본 추출의 방법이 설계되어 있는 경우가 많다. 이른바 각 유권자가 평등하게 추첨으로 선택되도록 하는 것이다.

참고자료: 네이버 지식백과

보충 자료 양적 연구 방법 절차



단계 4. 자료 수집 및 분석

- 연구 설계에 따라 실제 자료 수집 및 통계적으로 분석
- 양적 연구 방법은 주로 질문지법(표본이 모집단 대표)이나 실험법(실험 상황 통제) 활용
- 본 연구의 자료 수집: 무작위로 표집한 고등학교 남학생 110명과 여학생 110명, 총 220명의 온라인 질문지 수집

단계 4. 자료 수집 및 분석	
자료 수집	무작위로 표집한 고등학교 남학생 110명과 여학생 110명, 총 220명의 온라인 질문지를 수집하였다.
자료 분석	온라인 질문지를 수합하여 통계적으로 분석한 결과, 성적이 중위(C~D 등급)인 집단의 학업 스트레스가 성적이 상위(A~B 등급)인 집단과 하위(E 등급)인 집단의 학업 스트레스보다 더욱 심한 것으로 나타났다.
탐구 질문 4	본 연구의 표본을 찾아보자.

해설 자료 수집 및 분석 과정에서 제시된 본 연구의 표본은 '무작위로 표집한 고등학교 남학생 110명과 여학생 110명, 총 220명의 학생'이라는 것을 찾아내도록 한다.

확인 표본: 무작위로 표집한 고등학교 남학생 110명과 여학생 110명, 총 220명의 학생

단계 5. 가설 검증 및 결론 도출

- 자료 분석의 결과를 바탕으로 가설을 수용할지 또는 기각할지 검증
- 가설이 검증되면 이에 따라 결론을 도출
- 가설이 수용되면 그 결과를 다른 대상에 적용할 수 있도록 일반화 가능
- 가설이 기각되면 일반화가 불가능하므로 가설을 수정하거나 새로운 가설 수립
- 본 연구의 가설 검증 결과: 가설 기각

단계 5. 가설 검증 및 결론 도출	
가설 검증	자료 분석 결과, '고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다'라는 가설은 ㉠ 됨을 검증하였다.
결론 도출	'고등학생의 성적이 낮을수록 학업 스트레스는 더욱 심할 것이다'라는 가설은 타당하지 않다는 ㉡ 을 도출하였다.
탐구 질문 5	미출 천 @과 @에 들어갈 말을 채워 보자.

해설 자료 분석 결과, 가설이 수용되지 않았으므로, ㉠은 '기각'이고, 가설이 타당하지 않다는 ㉡ 결론을 찾아내도록 한다.

확인 ㉠ 기각, ㉡ 결론

학습 목표	▪ 사회현상의 연구 절차를 비교하고, '문제 인식 및 연구 주제 선정'과 '연구 계획 수립' 단계를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 질적 연구 방법 절차 ▪ 질문 형태의 연구 주제

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	8차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 25쪽의 질적 연구 방법에 관한 사진 자료를 제시하여 현지에서 장기간 거주하면서 다른 문화권이나 부족을 연구하는 참여 관찰법은 질적 연구 방법에 해당한다는 것을 파악하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 사진 자료 (질적 연구 방법인 '참여 관찰법'에 관한 사진 자료 확대하여 제시)
		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 25쪽의 '문제 인식 및 연구 주제 선정' 단계를 설명한다. 양적 연구와 달리, 가설을 수립하지 않고 질문 형태의 연구 주제를 제기한다는 점을 설명한다. 사례로 제시된 연구 주제는 '청소년이 학교에서 느끼는 행복의 의미는 무엇인가?'임을 안내한다. - [탐구 질문 6] 연구 주제가 '청소년이 학교에서 느끼는 행복의 의미는 무엇인가?'로 선정된 것에서 볼 수 있듯이, 질적 연구 방법의 연구 주제는 양적 연구 방법과 달리 가설을 수립하지 않고 질문 형태의 연구 주제를 제기한다는 것을 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • '문제 인식 및 연구 주제 선정' 단계의 사례를 분석하여 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 연구 주제 선정이 어떻게 다른지 비교해 보도록 한다.
전개(40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 25쪽의 '연구 설계' 단계를 설명한다. - [탐구 질문 7] 연구 대상자를 직접 만나 면담하는 자료 수집 방법인 ㉠은 '면접법'에, 연구 대상자의 학교에서 함께 생활하며 자료를 수집하는 방법인 ㉡은 '참여 관찰법'에 해당한다는 것을 확인하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • '연구 설계' 단계에 제시된 자료 수집 방법이 무엇인지 구분해 보도록 한다.
	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 위 연구에서 질문 형태의 주제는 ()이다. 2. 위 연구에서 계획한 자료 수집 방법은 ()와/과 ()이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 <ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년이 학교에서 느끼는 행복의 의미는 무엇인가? 2. 면접법, 참여 관찰법
	※다음 차시 확인	10차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (4)>	

학습 목표	▪ 사회현상의 연구 절차를 비교하고, '자료 수집 및 해석', '결론 도출 및 제언' 단계를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 질적 연구 방법 절차 ▪ 직관적 통찰

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	9차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (3)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 25쪽에서 학습한 질적 연구 방법 절차 중 '단계 1. 문제 인식 및 연구 주제 선정'과 '단계 2. 연구 계획 수립'에 관한 내용을 다시 살펴보도록 한다. - 본 연구의 질문 형태의 주제가 '청소년이 학교에서 느끼는 행복의 의미는 무엇인가?'라는 것을 확인하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 시각적 활용 25쪽 오른쪽 보조단 '질적 연구 방법 절차' 이미지 확대하여 제시
전개(40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 26쪽의 '자료 수집 및 해석' 단계를 설명한다. - [탐구 질문 8] 질적 연구 방법으로 자료를 수집한 뒤에는 사진, 녹음, 촬영, 메모 등으로 수집한 자료의 의미를 인식하고 상황을 관찰하여 발견되는 주제를 찾는 과정을 거쳐 자료 해석이 이루어진다는 것을 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · '자료 수집 및 해석' 단계에서 자료 수집 후 어떠한 과정을 거쳐 자료 해석이 이루어지는지 찾아보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 26쪽의 '결론 도출 및 제언' 단계를 설명한다. - [탐구 질문 9] "첫째, 청소년은 학교에서 교사, 친구 등과 긴밀한 관계를 맺음으로써 행복한 것으로 나타났다. 둘째, 청소년은 친밀함을 넘어서서 관계에서 인정을 받는다고 느낄 때 행복하다고 하였다. 셋째, 청소년은 학교에서 어떤 일에 자신이 자기주도적으로 참여할 수 있을 때 행복감을 느끼는 것으로 나타났다."는 ⊙은 '결론 도출'에, "본 연구는 청소년이 자기 주도성을 함양할 수 있도록 방과 후 프로그램을 보강할 것을 제안한다."는 ⊙은 '제언'에 해당한다는 것을 확인하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · '결론 도출 및 제언' 단계가 구체적으로 어떻게 진행되는지 제시된 논문 사례에서 찾아보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. 교과서에 제시된 [단계 1~4]의 사례를 순서 없이 나열하여 제시한 뒤, 각각의 사례가 질적 연구 방법의 어떠한 단계에 해당하는지 답하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ✓답안 제시된 사례에 따라 해당 절차를 답한다.
	※다음 차시 확인	11차시 <3. 양적 자료 수집 방법과 사례 분석 (1)>	

교과서 학습 가이드 10차시

생체, 자료 수집 및 해석 단계이다. 수집된 연구 계획에 따라 연구자는 실제 자료를 수집하고 해석한다. 질적 연구에서는 주로 녹음, 기록, 촬영 등으로 자료를 수집하고, 감정 사진과 직관적 통찰을 통해 자료를 해석한다.


단계 3. 자료 수집 및 해석	
자료 수집	연구자는 연구 대상자 6명의 학교생활을 관찰하고, 면담을 실시한다. 6명의 활동과 감정을 녹음하고, 기록, 촬영 등으로 자료를 수집한다.
자료 해석	연구 대상자 6명은 학교에서 행복감을 느낄 수 있는 주제에 대해 이야기를 한다. '선생님이 좋아요', '친구들만 있으면 돼요', '수업 중 재미 찾기', '교실 밖 이야기' 등 네 가지 주제를 제시하였다.

연구자 자료 수집 후 어떠한 과정을 거쳐서 자료 해석이 이루어졌는지 생각해 보자.

생체, 결론 도출 및 제언 단계이다. 질적 연구는 자료 해석의 결과를 통해 연구 문제에 대한 결론을 도출한다. 또한 관련된 사회현상을 이해하는 새로운 관점을 제시하거나 앞으로의 정책 방향 및 연구 방향에 대한 제언을 덧붙이기도 한다.

단계 4. 결론 도출 및 제언	
결론 도출	연구 대상자 6명은 학교에서 행복감을 느낄 수 있는 주제에 대해 이야기를 한다. '선생님이 좋아요', '친구들만 있으면 돼요', '수업 중 재미 찾기', '교실 밖 이야기' 등 네 가지 주제를 제시하였다.
제언	본 연구는 청소년의 자기주도성을 함양할 수 있도록 학교 후 프로그램을 지원할 것을 제안한다.

연구자 연구 후 어떤 단계를 거쳐서 결론을 도출했는지 생각해 보자.



26 1. 새해맞이 여행기 탐구

보충 자료 질적 연구 방법 절차

질적 연구 방법 절차

문제 인식 및 연구 주제 선정

연구 설계

자료 수집 및 해석

결론 도출 및 제언

단계 3. 자료 수집 및 해석

- 연구 설계에 따라 실제 자료 수집 및 해석
- 질적 연구에서는 주로 녹음, 기록, 촬영 등을 통해 자료 수집
- 질적 연구에서는 주로 감정 이입과 직관적 통찰을 통해 자료 해석
- 본 연구의 자료 수집: 연구자는 연구 대상자 6명의 학교생활을 관찰하고 면담을 실시하였다. 6명의 활동 과정을 녹음 및 촬영하였으며, 메모로 기록하였다.
- 본 연구의 자료 해석: 연구 대상자 6명은 학교에서 행복감을 느낄 수 있는 주제로 '선생님이 좋아요', '친구들만 있으면 돼요', '수업 중 재미 찾기', '교실 밖 이야기' 등 네 가지를 제시하였다.

단계 3. 자료 수집 및 해석

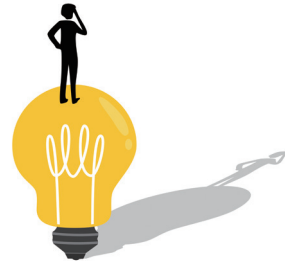
자료 수집	연구자는 연구 대상자 6명의 학교생활을 관찰하고, 면담을 실시하였다. 6명의 활동 과정을 녹음 및 촬영하였으며, 메모로 기록하였다.
자료 해석	연구 대상자 6명은 학교에서 행복감을 느낄 수 있는 주제로 '선생님이 좋아요', '친구들만 있으면 돼요', '수업 중 재미 찾기', '교실 밖 이야기' 등 네 가지를 제시하였다.
탐구 질문 8	자료 수집 후에 어떠한 과정을 거쳐서 자료 해석이 이루어졌는지 생각해 보자.

해설 질적 연구 방법으로 자료를 수집한 뒤에는 사진, 녹음, 촬영, 메모 등으로 수집한 자료의 의미를 인식하고 상황을 관찰하

여 발견되는 주제를 찾는 과정을 통해 자료 해석이 이루어진다는 것을 찾아내도록 한다.

확인 '선생님이 좋아요', '친구들만 있으면 돼요', '수업 중 재미 찾기', '교실 밖 이야기'라는 네 가지 주제로 자료 해석이 진행 된다.

보충 자료 직관적 통찰



직관은 감성적인 직각처럼 추리, 연상, 판단 등의 사유 과정을 거치지 않는다. 즉 어떻게 지식이 취득되는지를 이해하지 않고 대상을 직접적으로 파악하는 것을 말한다. 증거나 의식적 추론을 거치지 않거나 지식 습득 방법을 알지 못하고 지식을 습득하는 능력을 의미한다. 예를 들면, 학교에서 시험을 볼 때 문제를 보는 순간 즉시 정답이나 풀이 방법이 머릿속에 떠오르는 것이다.

통찰은 특정 맥락에서 특정 원인과 효과를 이해하는 것을 말한다. 어려운 문제를 푸는 방법을 알게 되는 것과 같이 갑자기 나타나는 통찰은 독일어로 '아하 순간(Aha-Erlebnis)'이라고도 한다. 용어는 독일 심리학자이자 이론 언어학자 뷔러(Bühler, K.)가 고안하였다. 따라서 '직관적 통찰'은 연구자가 직접적으로 특정 상황을 접하면서 그 상황이 갖는 의미를 인식하고, 상황 전체를 꿰뚫어 보는 방법을 의미한다.

단계 4. 결론 도출 및 제언

- 연구 설계에 따라 실제 자료 수집 및 통계적으로 분석
- 양적 연구 방법은 주로 질문지법(표본이 모집단 대표)이나 실험법(실험 상황 통제) 활용
- 본 연구의 결론: 첫째, 청소년은 학교에서 교사, 친구 등과 긴밀한 관계를 맺음으로써 행복한 것으로 나타났다. 둘째, 청소년은 친밀함을 넘어서서 관계에서 인정을 받는다고 느낄 때 행복하다고 하였다. 셋째, 청소년은 학교에서 어떤 일에 자신이 자기주도적으로 참여하면 행복감을 느끼는 것으로 나타났다.
- 본 연구의 제언: 본 연구는 청소년이 자기주도성을 함양할 수 있도록 방과 후 프로그램을 보강할 것을 제안한다.

단계 4. 결론 도출 및 제언

㉠	첫째, 청소년은 학교에서 교사, 친구 등과 긴밀한 관계를 맺음으로써 행복한 것으로 나타났다. 둘째, 청소년은 친밀함을 넘어서서 관계에서 인정을 받는다고 느낄 때 행복하다고 하였다. 셋째, 청소년은 학교에서 어떤 일에 자신이 자기주도적으로 참여하면 행복감을 느끼는 것으로 나타났다.
㉡	본 연구는 청소년이 자기주도성을 함양할 수 있도록 방과 후 프로그램을 보강할 것을 제안한다.
▶ 탐구 질문 9	㉠과 ㉡은 어떠한 연구 절차에 해당하는지 답해 보자.

▶ 해설 “첫째, 청소년은 학교에서 교사, 친구 등과 긴밀한 관계를 맺음으로써 행복한 것으로 나타났다. 둘째, 청소년은 친밀함을 넘어서서 관계에서 인정을 받는다고 느낄 때 행복하다고 하였다. 셋째, 청소년은 학교에서 어떤 일에 자신이 자기주도적으로 참여하면 행복감을 느끼는 것으로 나타났다.”는 ㉠은 ‘결론 도출’에, “본 연구는 청소년이 자기주도성을 함양할 수 있도록 방과 후 프로그램을 보강할 것을 제안한다.”는 ㉡은 ‘제언’에 해당한다는 것을 확인하도록 한다.

▶ 확인 ㉠ 결론 도출, ㉡ 제언

▣ 논문 자료 청소년이 학교생활에서 느끼는 행복감

▶ 극문 초록

사람들에게 행복이란 궁극적인 삶의 목적이라고 할 수 있다. 행복에 대한 관심이 높아지면서 이를 다룬 연구도 많아지고 있다. 더불어 청소년들이 지각하는 행복감에 대한 관심 또한 높아지는 실정이다. 청소년이 지각하는 행복은 성인이 지각하는 행복감과 다른 모습과 성격을 띠고 있을 가능성이 존재한다. 청소년기는 아동기와 성인기 사이에 존재하는 전환기이다. 전환기 청소년들이 주로 시간을 보내는 일상의 장은 가정과 학교이다. 그중 학교라는 공간은 청소년의 생활 중 가장 큰 부분을 차지하고 있다. 청소년에게는 학교라는 공간에서의 여러 경험과 생활이 자아 정체성을 확립하는 데 도움이 되며, 이는 사회생활의 바탕이 되는 관계를 형성하는 데에도 도움을 준다. 또한, 보다 구체적으로는 인격적 성숙함을 갖추는 중요한 기제이며 원동력이 될 가능성이 높다. 따라서 청소년들은 학교생활에서 많은 행복감을 느끼고 그 느낌을 토대로 미래에 대한 희망과 꿈을 키워 나간다고 볼 수 있다. (중략)

본 연구의 목적은 포토 보이스를 활용하여 청소년이 학교 생활에서 느끼는 행복감을 조사하는 것이다. 청소년이 학교 생활에서 느끼는 행복감은 친구, 선생님, 수업 중, 교실 밖의 네 가지로 구분하여 연구되었다.

연구 참여자는 5명의 중학생으로 남자 청소년 2명, 여자 청소년 3명이었다. 학년별로는 2학년생 2명과 3학년생 3명이

었다. 연구 참여자는 총 6회 모임을 통해 포토 보이스 연구에 참여하였다.

<표 1: 연구 수행 과정>

1단계	문헌 연구(연구 주제 도출 및 선행 연구)
2단계	연구 계획 및 연구 참여자 모집(연구 계획안 작성)
3단계	포토 보이스 연구 실행(오리엔테이션 및 주제 결정) -1회: 친구 -2회: 선생님 -3회: 교과 -4회: 비교과 -5회: 모든 이야기
4단계	포토 보이스 연구 실행 6회(소감 말하기 및 앨범 증정)
5단계	자료 해석 및 결과 도출(소주제별 분석, 결론 제시)

<표 2: 포토 보이스 주제>

	주제	소주제
1	친구들만 있으면 돼요!	늘 함께하는 우리 우리는 커플
2	선생님이 좋아요.	따뜻한 말 한마디 우리와 같은 눈높이
3	수업 중 재미 찾기	시험 부담 없는 수업 수업의 주인은 내!
4	교실 밖 이야기	학교 밖으로 나가는 시간 수업만 아니면 모두 좋아!

연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 청소년은 학교에서 함께 활동하는 친구, 교사 등과 친밀한 관계를 맺음으로써 행복함을 느끼는 것으로 나타났다. 둘째, 청소년은 친밀한 관계를 넘어서서 관계에서 인정을 받는다고 느낄 때 행복하다고 하였다. 셋째, 청소년은 자유롭게 자신을 자기주도적으로 참여시킬 수 있을 때 행복하다고 하였다.

-참고 자료: 임정아 외, 『청소년이 학교생활에서 느끼는 행복감: 질적 연구 방법 포토 보이스(photo voice) 활용』

학습 목표	▪ 사회현상 탐구를 위한 자료 수집 방법을 분류하고, 문헌 연구법의 사례를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 1차 자료 ▪ 2차 자료 ▪ 문헌 연구법 ▪ 선행 연구 분석

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	10차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (4)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 28쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 통계청의 「2022 한국의 사회 지표」의 통계 자료를 확인하고, 사회현상의 탐구를 위해 양적 자료 수집 방법으로 계량화된 자료의 분석과 활용이 갖는 의미를 확인하도록 한다. 	
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 28쪽의 '사회현상의 탐구를 위한 자료 수집 방법'을 설명한다. - 1차 자료와 2차 자료를 구분하도록 한다. - 양적 연구의 경우 실험법과 질문지법으로, 질적 연구의 경우 면접법과 참여 관찰법으로 자료를 수집한다는 것을 파악하도록 한다. 	
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 28쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 1차 자료와 2차 자료의 사례를 비교하도록 한다. - 연구자가 직접 수집하거나 작성한 1차 자료와 다른 연구자가 수집한 자료를 자신의 연구에 맞게 가공한 2차 자료를 구분하도록 한다. 	· 1차 자료와 2차 자료에 해당하는 사례가 무엇인지 확인하고, 차이점을 이해하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 29쪽의 '문헌 연구법'을 설명한다. - 문헌 연구법은 역사적 문헌, 신문이나 잡지, 통계 자료, 일기, 논문 등 이미 존재하는 문헌에서 자료를 수집하는 방법이라는 것을 파악하도록 한다. 	· 문헌 연구법은 양적 연구 방법과 질적 연구 방법에 모두 활용된다는 것을 인식하도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 29쪽에 [문헌 연구법 사례]로 제시된 논문 『'쌈 타기'에 대한 새로운 고찰』을 분석하도록 한다. - [탐구 질문 1~3] 어떠한 자료를 수집하여 문헌 연구를 진행하였는지 찾아 보고, 선행 연구에서 '쌈 타기'를 어떻게 정의하는지, 연구자는 그러한 기존 연구 결과를 왜 비판하는지 찾아내도록 한다. 	· 동영상 자료 (KBS 1 라디오, '책의 맛: 『국화와 칼』, 2019)
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. ()은/는 역사적 문헌, 신문이나 잡지, 통계 자료, 일기, 논문 등 이미 존재하는 문헌에서 자료를 수집하는 방법이다. 2. ()은/는 연구자가 관찰, 실험, 설문 조사, 면담 등을 통해 해당 연구 주제에 맞는 정보를 직접 수집한 것을 말한다. 3. ()은/는 다른 연구자나 기관에서 수집한 자료를 의미하며, 연구자는 다양한 분야에서 수집한 정보를 자신의 연구 목적에 맞게 활용할 수 있다. 	<p>☑답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 문헌 연구법 2. 1차 자료 3. 2차 자료
	※다음 차시 확인	12차시 <2. 양적 자료 수집 방법과 사례 분석 (1)>	

교과서 학습 가이드 11차시

연구에 필요한 자료 수집 방법

1차 자료 연구자가 직접 수집하거나 작성한 설문 조사, 보고서, 인터뷰 등은 1차 자료에 해당하고, 다른 연구자나 기관에서 수집한 신문 기사, 보도 자료, 학술지 등의 자료를 자신의 연구에 맞게 가공한 것은 2차 자료에 해당한다.

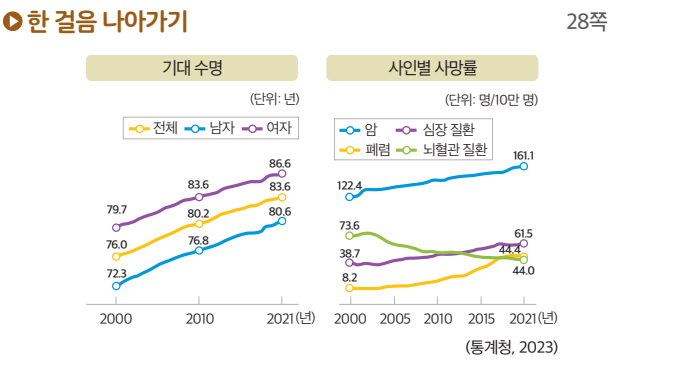
2차 자료 다른 연구자나 기관에서 수집한 신문 기사, 보도 자료, 학술지 등의 자료를 자신의 연구에 맞게 가공한 것은 2차 자료에 해당한다.

문헌 연구법

문헌 연구법은 역사적 문헌, 신문기사, 통계 자료, 일기, 논문 등을 찾아 분석하는 문헌에서 자료를 수집하는 방법이다. 이는 문헌 연구 방법에서 사회현상을 탐구하는 자료의 수집 방법이다. 문헌 연구 방법의 장점은 연구 주제와 관련된 기존 연구의 성과를 활용할 수 있다는 점이다.

장점: 자료 수집에 필요한 시간과 공간의 제약이 적음. 비용이 비교적 적게 들고, 기존 연구의 동향을 파악하는 데 유용.

단점: 문헌 자체의 정확성에 문제가 있으면 연구의 신뢰도를 확보하기가 어렵고, 문헌의 해석 과정에 연구자의 편견이 개입할 가능성이 있다는 점.



사회현상의 탐구를 위해 양적 연구를 수행하는 경우에는 주로 질문지법과 실험법을 사용하여 자료를 수집한다. 질문지법과 실험법에서는 사회현상을 계량화한 통계 자료가 많이 사용되는데, 연구자가 직접 조사하여 만들기도 하고, 통계청 등의 조사 기관에서 보유하고 있는 자료를 활용하기도 한다. 통계청의 「2022 한국의 사회 지표」에 따르면 2021년 기준 우리나라 국민의 기대 수명은 83.6년으로, 2010년보다 3.4년 증가하였고, 2021년 사망률은 암, 심장 질환, 폐렴, 뇌혈관 질환 순인 것으로 나타났다.

A 통계 자료를 만들거나 활용하는 양적 자료 수집 방법은 계량화된 자료를 통계적으로 분석하므로 객관적이고 정밀한 연구가 가능하며, 법칙의 발견이나 현상의 예측에 유용하다는 장점이 있다.

사회현상의 탐구를 위한 자료 수집 방법 28쪽

자료 수집 방법

- 1차 자료: 연구자가 관찰, 실험, 설문 조사, 면담 등을 통해 정보를 직접 수집하거나 작성한 자료
- 2차 자료: 다른 연구자나 기관에서 수집한 자료를 자신의 연구에 맞게 가공한 자료
- 양적 연구를 수행하는 경우에는 실험법과 질문지법, 질적 연구를 수행하는 경우에는 면접법과 참여 관찰법으로 자료 수집
- 기존의 연구 성과를 파악하기 위한 문헌 연구법은 양적 연구와 질적 연구 모두의 기초

도약하며 읽기 이해 1차 자료와 2차 자료 28쪽

해설 연구자가 직접 수집하거나 작성한 설문 조사, 보고서, 인터뷰 등은 1차 자료에 해당하고, 다른 연구자나 기관에서 수집한 신문 기사, 보도 자료, 학술지 등의 자료를 자신의 연구에 맞게 가공한 것은 2차 자료에 해당한다.

문헌 연구법 29쪽

문헌 연구법

- 역사적 문헌, 신문이나 잡지, 통계 자료, 일기, 논문 등 이미 존재하는 문헌에서 자료를 수집하는 방법
- 사회현상을 탐구하는 하나의 자료 수집 방법이지만, 동일한 연구 주제와 관련하여 기존 연구의 성과를 파악할 수 있다는 점에서 양적 연구 방법과 질적 연구 방법에 모두 활용
- 장점: 자료 수집에 필요한 시간과 공간의 제약이 적음. 비용이 비교적 적게 들고, 기존 연구의 동향을 파악하는 데 유용
- 단점: 문헌 자체의 정확성에 문제가 있으면 연구의 신뢰도를 확보하기가 어렵고, 문헌의 해석 과정에 연구자의 편견이 개입할 가능성이 있다는 점

보충 자료

[학술 연구 정보 서비스 riss.kr](http://riss.kr)
 전국 대학 및 학회 등이 생산·보유·구독하는 학술 자료를 공동으로 이용할 수 있도록 개방한 누리집이다.

문헌 연구법 사례 29쪽

'고독'의 역사 사회적

- I. 서론: 고독에 대한 탐구를 통하여 한국인이 지닌 고독을 역사적 차원에서 추적하고자 한다.
- II. '고독' 개념의 역사적 변화
 - 맹자, 『맹자』: 가족의 부재가 곧 전근대 사회의 고독
 - 피터 버거, 『고향을 잃은 사람들』: 근대 사회에서 개인의 독자적인 생존 가능
 - 로버트 프랭크·필립 쿡, 『승자 독식 사회』: 적사생존의 장으로 변화된 자본주의 사회
 - 강기철 외, 『고독사 통계에 대한 한일 비교 연구』: 한국의 무연고 사망자 수
 - 통계청, 『인구 주택 총조사에 나타난 1인 가구의 현황 및 특성』: 1인 가구의 증가

탐구 질문 1 **해설** 어떠한 자료를 수집하여 문헌 연구를 진행하였는지 찾아보고, 선행 연구에서 ‘고독’의 개념이 역사적으로 어떻게 변화하였는지 확인한다.

확인

- 맹자, 『맹자』
- 피터 버거, 『고향을 잃은 사람들』, 한빛, 1981
- 로버트 프랭크·필립 쿡, 『승자 독식 사회』, 웅진 지식 하우스, 2008
- 강기철 외, 「고독사 통계에 대한 한일 비교 연구」, 2017
- 통계청, 「인구 주택 총조사에 나타난 1인 가구의 현황 및 특성」, 2017

보충 자료 문헌 연구법: 일본 밖에서 일본을 꿰뚫어 본 『국화와 칼』



“일본은 아름다움을 사랑하고 예술가를 존경하며 국화를 가꾸지만, 동시에 칼을 숭배하며 무사에게 최고의 영예를 돌린다.” 미국의 문화 인류학자 베니딕트(Benedict, R.)는 제2차 세계 대전이 막바지에 접어든 1944년, 『국화와 칼』 집필을 시작한다. 종전 후 발간된 이 책은 일본을 직접 방문한 적 없는 저자가 수많은 기록과 문헌 등을 통해 일본인의 독특한 행동과 가치관, 문화를 판독해 냈다는 평가를 받는다. 일본에 머무르며 생기게 되는 주관적 관점 없이, 간접적으로 목격하고 분석하는 것이 더 엄밀할 수 있다는 점에서 일본 문화와 일본인에 대한 가치 있는 연구서 중 하나로 인정받고 있다.

동영상 자료 『국화와 칼: 일본 문화의 틀』



자막

A 흔히 『국화와 칼』 제목을 두고서 한 손에는 아름답고 향기로운 국화를 들고 있으나, 감춰진 다른 한 손에는 칼을 쥐고 있다고 일본의 문화와 일본인의 행동 패턴을 정의합니다. 일본이 이런 경향성이 강하다는 것이죠. 어떤 문화든 이중성을 갖기 마련인데 일본은 그게 도드라져 보인다고 저자가 정리합니다. (후략)

-참고 자료: KBS 1 라디오 '책의 맛: 『국화와 칼』', 2019. 10. 4.
<https://www.youtube.com/watch?v=Y2NmNrNfIZg>

논문 자료 썸 타기와 여장 관리에 대한 철학적 고찰

국문 초록

최근 한국 사회에서 유통되기 시작한 신조어 ‘썸 탄다’는 흔히 본격적인 연인 관계로 발전하기 이전 단계의 애매한 남녀 관계를 뜻하는 것으로 이해된다. 그러나 그것이 정확히 어떤 의미를 지니는지, 썸 탄다는 활동의 정체가 정확히 무엇인지는 여전히 오리무중이다. 열 사람에게 물어보면 열 사람 모두 다른 답변을 내놓을 지경이다.

필자의 제안은 상대방에 대한 이성적 호감을 지닌 두 남자가 새롭게 만남을 시작하며 자신들의 의지적 불확정성에 대하여 서로 영향을 주고받는 과정이 썸 타기의 핵심이라는 것이다. 썸 타기에 대한 필자의 이러한 제안은 썸 타기와 여장 관리의 관계에 대한 흥미로운 시각을 제공해 줄 것인데, 그에 대해서는 본 논문의 말미에서 상세히 논의될 것이다. (후략)

<표: 여장 관리의 의미>

래퍼 빈지노, <Aqua men>

너가 먹이처럼 던진 문자 몇 통과
 너의 부재중 전화는 날 헛갈리게 하지
 손에 꼽을 정도로 아주 가끔씩
 엉뚱한 시간에 넌 내가 어딘지 묻지
 ‘어디긴 니 마음이지’라는 본심을
 숙이며 차분하게 말했다, “지금 집”
 심상치 않은 징조. 심장은 보다 신속
 혹시 모를 급만남이 꿈처럼 이루어
 질 수도 있을 것 같은 느낌이 들어

-참고 자료: 최성호, 『썸 타기와 여장 관리에 대한 철학적 고찰』

학습 목표	▪ 양적 연구 방법인 질문지법의 사례를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 질문지법 ▪ 모집단과 표본 ▪ 대표성의 원리 ▪ 무작위 추출

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	11차시 <1. 연구에 필요한 자료 수집 방법>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 30쪽의 질문지법에 관한 동영상 <선거 여론 조사의 탄생>을 시청한다. - 질문지법은 조사하고자 하는 내용을 질문지로 작성하여 연구 대상자에게 답변을 얻어 자료를 수집하는 방법이라는 것을 인식하도록 한다. 	· 동영상 자료 (중앙 선거 관리 위원회, '선거 여론 조사의 탄생', 2022)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 30쪽에 제시된 질문지법의 특징을 설명한다. - 질문지법은 연구의 전체 대상인 모집단으로부터 실제로 조사할 표본을 추출하여 조사를 수행한다는 것을 이해하도록 한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 30쪽 [질문지법 사례]에 제시된 논문 「수면 시간이 청소년들의 정서에 미치는 영향」을 분석하도록 한다. - [탐구 질문 4~5] 모집단과 표본, 무작위 추출이 논문에서 어떻게 표현되었는지 찾아내고, 어떠한 질문 항목을 추가할지 고민해 보도록 한다. 	· 모집단과 표본, 무작위 추출이 무엇인지 확인하고, 추가할 질문 항목을 창의적으로 만들어 보도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 30쪽에 제시된 질문지법의 장점과 단점을 분석하도록 한다. - 비교적 짧은 시간에 적은 비용으로 다수로부터 자료를 수집할 수 있고 통계 처리가 쉽다는 장점을 이해하도록 한다. - 응답자가 질문을 이해하지 못하거나 불성실한 답변을 할 때, 또는 질문지의 회수율이 낮은 경우 자료의 신뢰도가 떨어진다는 것이 단점임을 인식하도록 한다. 	· 질문지법의 장점을 활용하고 단점을 보완할 수 있는 연구 방법을 구상해 보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. ()은/는 조사하고자 하는 내용을 질문지로 작성하여 연구 대상자에게 답변을 얻어 자료를 수집하는 방법이다. 2. 표본을 추출할 때 모집단의 각 개체가 추출될 확률을 동일하게 만드는 방법을 ()이라고 한다. 	✓답안 1. 질문지법 2. 무작위 추출
	※다음 차시 확인	13차시 <2. 양적 자료 수집 방법과 사례 분석 (2)>	

교과서 학습 가이드 12차시

질문지법은 비교적 짧은 시간에 적은 비용으로 다수로부터 자료를 수집할 수 있고 통계 처리가 용이하다는 장점이 있다. 그러나 응답자가 질문을 이해하지 못하거나 불충분한 답변을 할 때, 또는 질문자의 회수율이 낮은 경우 자료의 신뢰도가 떨어진다.

장점
 질문지법은 연구자가 인쇄적으로 만든 환경에서 어떤 변수에 의해 주로 영향을 받는지 그 변수로 초점을 맞춘 다른 변수의 영향을 통제하여 자료를 수집하는 방법이다. 이때 연구자가 고려하지 못하였던 변수는 연구 중 무의미하게 되고, 독립 변수의 영향을 받는 변수를 계속 연구하고 있다.

일반적으로 독립 변수의 효과를 측정하는 방법은 실험 방법이 차지하지 않는다고 판단되는 통제 집단으로 구성된 실험을 수행한다. 예를 들어 새로운 수업 방법을 도입하는 실험 방법으로 알아내지만, 실험 절차가 유사한 두 집단을 선정하여 한 집단은 새로운 수업 방법을 적용한 후에 기존의 수업 방법을 적용한 다른 집단을 위한 실험을 고려하여 새로운 수업 방법을 적용할 집단에서 어떤 점이 새로운 수업 방법을 적용할 집단과 다를 것인지, 기존의 수업 방법을 적용한 집단이 통제 집단이 되어, 새로운 수업 방법을 적용 받은, 실험 절차가 종료된 후이다. (실험법 사례가 이에 해당한다.)

실험 사례 '정확한 인간 대학생 교육 기부 프로그램' 효과에 대한 실험적 연구.

1. 사례
 대학생 교육 기부 프로그램은 그 대상인 고교 학생들이 위해 사회적 책임감 함양을 위한 교육 프로그램으로, 기공금 제공을 통해 수혜할 수 있는 교육 혜택을 제공하는 프로그램이다. 본 연구는 대학생들 대상으로 한 대학 교육 기부 활동이 고교 학생의 학업 성적에 미치는 영향을 조사하여 학업 성적 향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는지를 확인하는 실험을 실시하였다.

2. 연구 방법
 연구의 주제를 이루는 교육 기부 활동(○○○ 프로그램)에 대한 10개 대학의 100명 대학생들을 대상으로, 프로그램을 실시하는 실험 집단을 위한 기부금 제공 여부를 결정하여 고교 학생들에게 1주일 동안 학업 성적 향상을 위한 교육 혜택을 제공한다. 실험의 독립 변수는 교육 기부 프로그램, 종속 변수는 고교 학생의 학업 성적 향상을 측정하는 점수이다.

3. 연구 결과
 본 연구에서는 교육 기부 프로그램에 참여한 학생들의 고교 성적 향상을 실험 집단에 비해 프로그램에서 받지 못한 집단에 더 긍정적인 영향을 보여준다는 것을 확인하였다. 이는 교육 기부 프로그램이 고교 학생들의 학업 성적 향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 시사한다.

(실험법 사례가 이에 해당한다.)

일반적으로 실험의 조건을 통제함으로써 변수 간의 인과 관계를 명확히 파악할 수 있는 장점이 있다. 그러나 실험 환경의 제한과 통제된 인공적 조건에 의해 실험 결과와 실제 상황이 다르므로 **외관적인 관측**이 발생할 수 있다.

12 차시 31

질문지법 30쪽

질문지법

- 조사하고자 하는 내용을 질문지로 작성하여 연구 대상자에게 답변을 얻어 자료를 수집하는 방법
- 연구의 전체 대상인 모집단으로부터 실제로 조사할 표본을 추출하여 조사를 수행
- 대표성의 원리: 표본이 모집단의 특성을 잘 반영하여 전체를 대표할 수 있어야 한다는 원리
- 무작위 추출: 표본을 추출할 때 모집단의 각 개체가 추출될 확률을 동일하게 만드는 방법
- 장점: 비교적 짧은 시간에 적은 비용으로 다수로부터 자료 수집이 가능함.
- 단점: 응답자가 질문을 이해하지 못하거나 불충분한 답변을 할 때, 또는 질문지의 회수율이 낮은 경우 자료의 신뢰도가 떨어짐.

☞ 동영상 자료 선거학 개론: 선거 여론 조사의 탄생

32:47

[어른조사]

선거에 관하여 정당에 대한 지지도나 당선자를 예측하는 설문조사 · 모의투표 · 인기투표 (공직선거법)

034 / 32:47

자막

어른 조사는 정당에 대한 지지도나 당선자를 예측하는 설문 조사로, 어른 조사의 다양한 모습과 숨겨진 이야기를 만나 보는 시간입니다.

보도 내용

“선거로 만나는 역사 속 이야기, 다채로운 선거의 세계가 펼쳐집니다. 자, 오늘의 주제는요. 힌트를 드릴게요. ‘이 전화는 대통령 선거... (뚝) 너무 매정하게 끊으시는 거 아닙니까? 오늘의 주제는 어른 조사입니다. (후략)”

동영상 항목별 주제

- 01:32 “이 전화는?”
- 02:09 “최초의 선거 여론 조사”
- 08:35 “트루먼 효과”
- 12:13 “브래들리 효과”
- 17:20 “어른 조사의 역사”
- 20:51 “조선의 새로운 실험”
- 25:46 “한 줄 평”
- 26:41 “선거학 인물”

- 참고 자료: 중앙 선거 관리 위원회, '선거 여론 조사의 탄생', 2022. 12. 16.
<https://www.youtube.com/watch?v=JfEcF0U0w3I>

질문지법 사례 30쪽

「수면 시간이 청소년들의 정서에 미치는 영향」

국내 청소년의 주중 평균 수면량
(단위: 시간)

학년	중1	중2	중3	고1	고2	고3
평균 수면량 (시간)	7.5	7.0	6.6	5.8	5.7	5.4

(질병 관리 본부, 2018)

I. 서론
 한국 청소년들의 연령별 수면량을 파악하고, 수면 시간에 따른 정서적 상태와 건강 위해 행위와의 연관성을 분석하고자 하였다.

II. 선행 연구 분석
 결과적으로 전국 16개 시, 도별로 중학교 400개교, 고등학교 400개교 총 800개 학교에서 7만 5,643명이 추출되었고 이들 중 분석이 불가능한 학생들을 제외한 총 7만 5,205명이 분석 대상이 되었다.

III. 결론
 청소년들의 수면 부족 상태는 정서적 안정감을 저하시켜 건강 위해 행동을 증가시킨다. 연령에 따른 적정량의 수면은 우리나라 청소년들의 정신 건강 증진에 매우 중요한 요소이다.

▶ 탐구 질문 4~5 ▶ 해설 ▶ 모집단과 표본, 무작위 추출이 논문에서 어떻게 표현되었는지 찾아내고, 어떠한 질문 항목을 추가할지 고민해 보도록 한다.

▶ 탐구 질문 4 ▶ 확인 ▶ ㉠ 모집단, ㉡ 무작위 추출

▶ 탐구 질문 5 ▶ 확인 ▶

“평상시 얼마나 행복하다고 생각합니까?”, “평상시 스트레스를 얼마나 받고 있습니까?”, “일상생활을 할 수 없을 정도로 슬프거나 절망감을 느낀 적이 있습니까?” 등의 질문을 추가할 수 있다.



-참고 자료: 질병관리청 건강 위해 대응관
www.kdca.go.kr

건강 위해 행위는 인체에 물리적·정신적 스트레스를 주어 건강을 해칠 가능성이 있는 행위를 말한다. 한 연구에 따르면 건강 위해 행위 분석에 음주와 흡연을 포함하였는데, 흡연은 전체 흡연량을 '5갑 이상(1)', '5갑 미만(2)', '피운 적 없음(3)'의 3점 척도로 구분하였고, 이 밖에 담배를 피운 전체 기간을 사분위수로 구분하여 '50년 이상 흡연'을 1로, '42~49년'을 2로, '30~41년'을 3으로, '0~29년'을 4로 구분하였다.

음주 변수는 조사 시점의 평균 음주 횟수를 측정한 문항을 통해 '주 4회 이상(1)', '주 2~3회(2)', '주 2~4회(3)', '월 1회', '안 마심(4)'으로 하였고, 평균 음주량을 측정한 문항을 통해 '10잔 이상(1)', '7~9잔(2)', '5~6잔(3)', '3~4잔(4)', '1~2잔(5)', '안 마심(6)'으로 구분하여 분석에 포함하되, 숫자가 클수록 건강 위해 행위를 잘 관리하는 것으로 하였다.

-참고 자료: 우경숙 외, 「노인의 사회 자본과 건강 위해 행위 및 건강 수준이 의료 서비스 이용에 미치는 영향」

■ 논문 자료 수면 시간이 청소년들의 정서에 미치는 영향

1.3 논문 요약

- 목적:** 저자들은 전국적 규모로 시행된 본 연구를 통해 한국 청소년들의 연령별 수면량을 파악하고, 수면 시간에 따른 정서적 상태와 자살 생각, 건강 위해 행위와의 연관성을 분석하여 수면의 중요성을 인지하며 향후 한국 청소년들에 대한 공중 보건 정책과 자살 예방 정책에 도움이 되고자 하였다.
- 방법:** 본 연구는 2011년 제7차 청소년 건강 행태 온라인 조사로 얻은 자료를 분석하여 우리나라 청소년들의 수면 시간 및 수면 만족도, 정서 상태와 흡연 및 음주 등 건강 위해 행위 사이의 연관 관계를 도출하였다.
- 결과:** 우리나라 청소년들의 주중 수면 시간은 중학생 평균 7.06±1.67시간, 고등학생 평균 5.69±1.50시간으로 전

체 청소년들의 약 90%가 수면 부족 상태에 놓여 있다. 청소년들의 주관적인 행복도는 적정 수면군에서 가장 높았던 반면에 6시간 미만의 야간 수면량을 가진 학생들이 가장 불행하였다. 스트레스 인지를 또한 적정 수면군에서 가장 낮았으며, 우울감과 자살에 대한 생각 역시 적정 수면을 취한 학생들에게서 가장 적었다. 음주, 흡연과 같은 건강 위해 행동 경험 또한 적정 수면을 취한 학생들에게서 가장 낮았다.

4. 결론: 청소년들의 수면 부족 상태는 정서적 안정감을 저하시켜 자살 생각과 건강 위해 행동을 증가시킨다. 연령에 따른 적정량의 수면은 우리나라 청소년들의 정신 건강 증진에 매우 중요한 요소이다.

-참고 자료: 이정진 외, 「수면 시간이 청소년들의 정서에 미치는 영향」

☞ 보충 자료 한국 청소년 정책 연구원 설문 조사: “잠 못 자고, 저녁은 간편식... 청소년 건강 이대로 괜찮을까?”



-참고 자료: 한국 청소년 정책 연구원

http://nypi.re.kr

학습 목표	▪ 양적 연구 방법인 실험법의 사례를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 실험법 ▪ 독립 변수와 종속 변수 ▪ 실험 집단과 통제 집단

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	12차시 <2. 양적 자료 수집 방법과 사례 분석 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 31쪽의 실험법에 관한 동영상 <당신의 기억은 조작될 수 있다?>를 시청한다. - 실험법은 연구자가 인위적으로 만든 환경에서 어떤 변수에 의도적으로 조작을 가한 후 그 변수로 초래된 다른 변수의 변화를 관찰하여 자료를 수집하는 방법이라는 것을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 뉴스 및 동영상 자료 (YTN 사이언스, “당신의 기억은 조작될 수 있다?”, 2016)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 31쪽에 제시된 실험법의 특징을 설명한다. - 연구자가 조작하여 변화시키는 변수인 독립 변수와 종속 변수로 영향을 받는 변수인 종속 변수를 구분하도록 한다. - 독립 변수의 조작으로 실험 처치를 하는 실험 집단과 처치를 하지 않는 통제 집단을 비교하도록 한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 31쪽 [실험법 사례]에 제시된 논문 「중학생 대상 대학생 교육 기부 프로그램의 효과에 대한 탐색적 연구」를 분석하도록 한다. - [탐구 질문 6~7] 논문에 제시된 독립 변수와 종속 변수, 실험 집단과 통제 집단이 무엇인지 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 독립 변수와 종속 변수, 실험 집단과 통제 집단이 무엇인지 확인하고, 차이점을 이해하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 31쪽에 제시된 실험법의 장점과 단점을 분석하도록 한다. - 실험의 조건을 통제함으로써 변수 간의 인과 관계를 명확히 파악할 수 있다는 것이 장점을 이해하도록 한다. - 실험 환경을 엄격히 통제하여 변수를 조작하기 쉽지 않고, 실험 대상이 인간이므로 윤리적인 문제가 발생할 수 있다는 것이 단점을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 실험법의 장점을 활용하고 단점을 보완할 수 있는 연구 방법을 구상해 보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. ()은/는 연구자가 인위적으로 만든 환경에서 어떤 변수에 의도적으로 조작을 가한 후 그 변수로 초래된 다른 변수의 변화를 관찰하여 자료를 수집하는 방법이다. 2. ()은/는 학습자 자신의 흥미나 호기심과 같은 요인에서 유래한 동기를 말한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 실험법 2. 학습 내재적 동기
	※다음 차시 확인	14차시 <3. 질적 자료 수집 방법과 사례 분석 (1)>	

- 실험 집단: 주말과 주중에 실시되는 교육 기부 활동인 <○○ 소리>와 <알락 ○○>에 참여한 학급의 학생들
- 통제 집단: 교육 기부에 참여하지 않은 학급의 학생들

✍ 보충 자료 흥미로운 5개의 심리학 실험

1 노세보 효과(Nocebo Effect) 관련 실험

‘자신은 심장 질환에 걸리기 쉽다.’라고 여긴 여성의 사망률이 그렇지 않다고 믿는 여성에 비해 4배나 높게 나타났다. 또한 ‘심한 질병에 걸려 수개월밖에 살지 못한다.’는 의사의 오진을 철석같이 믿고 그 믿음대로 죽음을 맞이한 사례도 있다.

2 직위에 따른 성격 변화 실험

범죄기록이 없고 심리적으로 건강하다고 판단되는 21명의 연구 대상자를 모집했고, 11명을 교도관 역으로, 10명을 수감자 역으로 배정했다. 시간이 지날수록 수감자 역을 맡은 참여자들은 실제로 범죄자처럼 행동하는 양상을 보였고, 교도관 역할을 한 참여자들은 그들을 실제 범죄자인 것처럼 대하는 것을 관찰할 수 있었다.

3 북극곰 실험

총 세 그룹의 사람들에게 북극곰 그림을 보여주며 다음과 같이 지시하는 실험이 있었다. 첫째, ‘북극곰을 생각하라’. 둘째, ‘북극곰을 생각해도 되고 그렇지 않아도 된다’. 셋째, ‘북극곰을 절대로 생각하지 마라’. 결론적으로 곰을 절대 생각하지 말라고 했던 세 번째 그룹 피험자들이 북극곰을 가장 잘 기억했다.

4 긍정·부정 태도 감염 실험

긍정적인 감정이나 부정적인 감정을 태도로 보이거나 말로 표현하는 사람을 만나면, 자신도 비슷한 경험을 할 가능성이 높다는 연구가 있다. 스트레스 수준이 높은 사람이 주변에 있을 때, 단순히 보는 것만으로도 관찰자의 스트레스 호르몬 수치가 올라간다는 것을 확인할 수 있었다.

5 변화 맹시 실험

대학 내 보행자를 연구 대상으로 하여 주변 환경을 얼마나 즉각적으로 인식하는지를 확인하는 실험이 진행되었다. 실험 집단인 보행자가 길을 물어본 사람을 안내하는 동안, 두 사람 사이로 커다란 물체를 들고 가는 남성들이 보행자의 시야를 몇 초간 가린다. 그 몇 초 동안 길을 물어본 사람이 전혀 다른 모습의 연기자로 대체되었지만, 실험 집단인 보행자는 대화하던 사람이 바뀌었다는 사실을 알아차리지 못했다.

- 참고 자료: 티스토리(별별 정보)

13 국문 초록

대학생 교육 기부 프로그램은 중·고교 학생들이 현대 사회에 필요한 역량을 개발하는 데 도움을 주고 기존 공교육을 보완할 수 있는 중요한 교육 방식 중 하나로 최근 각광받고 있다. 그러나 대학생 교육 기부 프로그램이 실제로 어떤 영역에서 효과가 있는지에 대한 경험적 연구는 아직 많이 이루어지지 않았다. 이에 본 연구는 중학생을 대상으로 한 대학생 교육 기부 활동이 중학생의 역량 발전 및 정서 변화에 도움을 주는지 확인하는 것을 목적으로 하였다.

이를 위해 주말과 주중에 실시되는 교육 기부 활동인 <합성 소리>와 <알락 달락>에 참여한 학생들을 대상으로 참여하기 전과 후, 두 차례 설문 조사를 실시하였으며, 교육 기부에 참여하지 않은 통제 집단도 동일한 방식으로 설문 조사에 응답하였다. 설문지는 학습 내재적 동기, 문제 해결 능력, 대인 관계 기술, 자기 통제력, 진로 정체성과 정서를 측정하는 문항들로 구성되었다.

대응 표본 t-검정 결과, 교육 기부 참여 학생들은 모든 영역의 점수가 유의미하게 증가하였다. 또한 공분산 분석을 실시한 결과, 사전 점수를 통제한 후에도 교육 기부 프로그램에 참여했던 학생들은 그렇지 않았던 학생들에 비해 모든 영역에서 더 긍정적인 변화가 나타났다. 추가적으로 프로그램의 종류에 따라 교육 기부의 효과가 달라지는지 확인하기 위해 공분산 분석을 실시한 결과, 주중 2회로 실시하는 알락 달락이 주말 1회 실시하는 합성 소리에 비해 대부분의 영역에서 더 효과적인 것으로 드러났다.

이러한 결과를 바탕으로 대학생 교육 기부의 중요성에 대해 논의하였고, 대학생 교육 기부 프로그램의 발전과 활성화를 위한 후속 연구들의 필요성을 강조하였다.

- 참고 자료: 김세현 외, 「중학생 대상 대학생 교육 기부 프로그램의 효과에 대한 탐색적 연구」

학습 목표	▪ 질적 연구 방법인 면접법의 사례를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 면접법 ▪ 생애사 ▪ 인터뷰

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	13차시 <2. 양적 자료 수집 방법과 사례 분석 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 32쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 『외국인의 눈에 비친 19세기 말의 한국』에서 비숍이 쓴 『조선과 그 이웃 나라들』이 1894~1897년까지 3년간 한국을 방문하여 당시 한국인의 생활 속에서 참여 관찰하고, 인터뷰를 하여 완성한 질적 연구 방법의 책이라는 것을 이해하도록 한다. 	•보충 자료 비숍의 책에 대한 소개
		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 32쪽에 제시된 면접법의 특징을 설명한다. - 면접법은 연구자가 연구 대상자와 대화를 통해서 직접 자료를 수집하는 방법이라는 것을 인식하도록 한다. 	
전개(40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 32쪽 [면접법 사례]에 제시된 「탈북 청소년의 남한 사회 적응에 관한 인터뷰」 내용을 분석하도록 한다. - 동영상 자료 『어떤 시민』을 시청하여, 인터뷰에서 추가할 질문 항목을 창의적으로 만들어보도록 한다. - [탐구 질문 1] 본인이 탈북 청소년과 인터뷰를 한다면 어떤 질문을 추가할지 생각해 보도록 한다. 	• 동영상 자료 (지식채널e, '어떤 시민', 2013)
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 33쪽 면접법의 단점을 분석하도록 한다. - 연구 목적에 적합한 면접 대상자를 찾는 데 어려움이 있고, 상대적으로 시간과 비용이 많이 들며, 면접자의 주관적 의견이 개입될 여지가 있다는 것이 단점임을 인식하도록 한다. 	• 면접법의 장점을 활용하고 단점을 보완할 수 있는 연구 방법을 구상해보도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 33쪽 면접법의 단점을 분석하도록 한다. - 연구 목적에 적합한 면접 대상자를 찾는 데 어려움이 있고, 상대적으로 시간과 비용이 많이 들며, 면접자의 주관적 의견이 개입될 여지가 있다는 것이 단점임을 인식하도록 한다. 	• 면접법의 장점을 활용하고 단점을 보완할 수 있는 연구 방법을 구상해보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. ()은/는 연구자가 연구 대상자와의 대화를 통해서 직접 자료를 수집하는 방법이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 면접법
	※다음 차시 확인	15차시 <3. 질적 자료 수집 방법과 사례 분석 (2)>	

교과서 학습 가이드 14차시

3 질적 자료 수집 방법과 사례 분석

1. 질적 자료 수집 방법

질적 자료 수집 방법은 크게 **참여 관찰**과 **심층 인터뷰**로 나뉘며, 각각의 장단점을 이해하는 것이 중요하다.

참여 관찰은 연구자가 연구 대상과 함께 생활하거나 연구 대상의 활동을 직접 관찰하는 방법이다. 장점은 현장에서의 생생한 경험을 통해 풍부한 자료를 수집할 수 있다는 점이다. 단점은 연구자의 편견이 개입될 수 있고, 연구 대상의 사생활을 침해할 수 있다는 점이다.

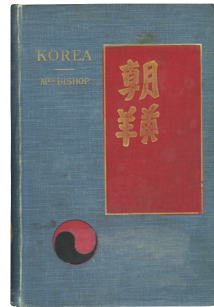
심층 인터뷰는 연구자가 연구 대상과 대화를 통해 생생한 이야기를 듣고, 이를 바탕으로 자료를 수집하는 방법이다. 장점은 연구자의 질문을 통해 연구 대상의 심층적인 생각을 이끌어낼 수 있다는 점이다. 단점은 연구자의 편견이 개입될 수 있고, 연구 대상의 사생활을 침해할 수 있다는 점이다.

2. 질적 자료 수집 사례 분석

본 단원에서 소개하는 사례는 연구자가 어떻게 질적 자료를 수집하고 분석했는지 보여주는 좋은 예이다. 이를 통해 연구자가 어떻게 연구 목적에 맞는 방법을 선택했는지, 그리고 연구 과정에서 어떤 어려움이 있었는지, 그리고 어떻게 극복했는지 등을 살펴볼 수 있다.

이 사례를 통해 연구자가 어떻게 연구 목적에 맞는 방법을 선택했는지, 그리고 연구 과정에서 어떤 어려움이 있었는지, 그리고 어떻게 극복했는지 등을 살펴볼 수 있다.

점 없이, 간접적으로 목격하고 분석하는 것이 더 엄밀할 수 있다는 점에서 일본 문화와 일본인에 대한 가치 있는 연구서 중 하나로 인정받고 있다.



» 비숍이 1898년 영국에서 낸 책 표지 『Korea and Her Neighbours Vol. 1』

-참고 자료: 열화당책박물관

<http://yhdbookmuseum.com/book/5712/>

▶ 한 걸음 나아가기

32쪽



» 비숍의 한국 답사 일행

“초가지붕 위에는 고추를 말리느라 널어놓았는데, 걸쭉된 생활을 충분히 보상할 만큼 아름다운 모습이다. 흰옷을 입은 백성들은 매우 청결해 보인다.”

다. 가정은 대가족 제도이며 건전하다. 정부의 호구 조사가 맞다면 인구는 1,200~1,300만 명이 될 것이며, 여자들의 수가 더 적은 편이다. 정신적으로 조선 사람들은 많은 재능을 타고났는데, 특히 스코틀랜드 말로 ‘영리하고 눈치 빠르’ 재능을 가지고 있다.”

『조선과 그 이웃 나라들』을 집필한 비숍(Bishop, I. B.)은 1894~1897년까지 3년간 한국을 방문하면서 고종과 명성 황후를 알현하였고, 조선 근대 역사의 큰 사건인 동학 농민 혁명과 청일 전쟁을 겪으며 그 경험을 책에 담았다.

▲ 자신이 살고 있는 지역에 대한 이해를 바탕으로 지역민들의 일상을 어떻게 연구할 수 있을지 자료를 찾아보기도 하고, 실제 지역민을 만나 보기도 한다.

▶ 보충 자료

“일본은 아름다움을 사랑하고 예술가를 존경하며 국화를 가꾸지만, 동시에 칼을 숭배하며 무사에게 최고의 영예를 돌린다.” 미국의 문화 인류학자 베니딕트(Benedict, R.)는 제2차 세계 대전이 막바지에 접어든 1944년, 『국화와 칼』 집필을 시작한다. 종전 후 발간된 이 책은 일본을 직접 방문한 적 없는 저자가 수많은 기록과 문헌 등을 통해 일본인의 독특한 행동과 가치관, 문화를 관측해 냈다는 평가를 받는다. 일본에 머무르며 생기게 되는 주관적 관

면접법

32쪽

면접법

- 연구자가 연구 대상자와의 대화를 통해서 직접 자료를 수집하는 방법
- 비교적 적은 수의 대상으로부터 깊이 있는 정보를 얻고자 할 때 사용되는 연구 방법
- 깊이 있는 정보: 연구 대상자의 생생한 체험과 기억, 생애사 등 인간의 내면 의식과 관련하여 실험법이나 질문지법으로는 파악하기 어려운 정보
- 면접을 시행할 때는 연구 대상자에게 미리 정해진 질문을 하기도 하지만, 답변이 애매하거나 예상하지 못한 경우에는 추가적인 질문 가능
- 장점: 글을 모르는 사람에게도 사용할 수 있으며, 질문에 대한 보충 설명을 제공할 수 있어 응답에 정확성을 기할 수 있음.
- 단점: 연구 목적에 적합한 면접 대상자를 찾는 데 어려움이 있고, 상대적으로 시간과 비용이 많이 들며, 면접자의 주관적 의견이 개입될 여지가 있음.

보충 자료 생애사

동영상 자료 동료들이 말하는 배우 윤여정



자막

한국 배우 최초 아카데미상 수상, 전 세계 여우 조연상 42관왕이란 새 역사를 쓴 윤여정. 전형적이지 않은 할머니, 유쾌한 통찰력을 지닌 영화 『미나리』 속 '순자'의 모습처럼, 질긴 생명력으로 55년간 여배우로 버텨 온 그녀의 발자취를 다큐멘터리에 담았다. (후략)

-인터뷰-
강부자/김영옥/박근형/이순재/김고은/최화정/한예리/김초희/노희경/심재명/정진우

-참고 자료: KBS 다큐 사이트, 『동료들이 말하는 배우 윤여정』, 2021. 4. 29.
https://www.youtube.com/watch?v=9_JojY06aOK

면접법 사례 32쪽

『탈북 청소년의 남한 사회 적응에 관한 인터뷰』

연구자: 생활하면서 가장 큰 스트레스가 뭐예요?
탈북 청소년 A: 북한에서 왔다는 것 때문에 놀림받을 때가 제일 싫어요.
연구자: 친구들이 놀려요?
탈북 청소년 A: 네. 말투가 이상하다고요. 그래서 저 같은 애들은 북한에서 왔다는 얘기를 잘 안 해요.
연구자: B도 그래요?
탈북 청소년 B: 전 애들한테 처음부터 다 말했어요. 그냥 신기해하더라고요. 저는 공부가 어려워요. 한마디로 남한 애들보다 기초가 없잖아요. 그래서 너무 어려워요.
연구자: 아주 힘들 텐데, 괜찮아요?
탈북 청소년 B: 어찌 됐든 남한 사회에서 인정받는 사람이 돼야죠. 남들처럼 평범하게 회사 다니고 결혼해서 가정을 꾸리고 싶어요.
- 이기영, 『한국 청소년 연구』

탐구 질문 1 **해설** 본인이 탈북 청소년과 인터뷰를 한다면 어떤 질문을 추가할지 생각해 보도록 한다.

탐구 질문 1 **확인** “같은 탈북 친구들과의 관계는 어떠한가?”,

“남한 청소년에 대해 어떻게 생각하는가?”, “남한 사회의 문화에 잘 적응하고 있는가?” 등의 질문을 추가할 수 있다.

동영상 자료 어떤 시민



영상 안내

‘탈북 청소년 교육 지원 센터’는 남북한 청소년의 상호 이해를 통해 탈북 청소년의 학교 적응을 돕고, 남북한 청소년이 함께 어울릴 수 있는 학교 문화 형성을 위해 영상 자료를 개발하고 있습니다.

‘어떤 시민’은 2012년, 탈북 청소년 친화적 교육 기반을 세우기 위해 사회 인식 개선이 필요하다는 기획으로, 한국 교육 개발원이 한국 교육 방송 공사(EBS)와 협력하여 제작·방송한 영상입니다. 이 영상이 탈북 청소년에 대한 사회의 고정 관념과 편견을 해소하는 데 작은 도움이 되기를 기대합니다.

자막

용기를 갖는 게 중요한데, 그게 잘 안 돼서 너무 힘들었죠. 새롭게 시작된 삶, 그러나 잇단 좌절.

- 김○○: “제가 그때 자존심이 많이 상했고, 유서를 써놓고 그냥 거기서 삶을 마감하려고 했죠.”

삶의 밑바닥을 딛고 이제는 인술을 펼치는 한의사.

- 김○○: “물론 저도 여기까지 오기 굉장히 어려움이 많았고, 미칠 듯이 정말 절주하면서 왔거든요.”

(후략)

-참고 자료: 지식채널e, 『어떤 시민』, 2013. 5. 2.
<https://www.youtube.com/watch?v=Aj8Awlx2aDk>

지도 유의 사항

다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명하고 각각의 장단점을 비교할 수 있도록 한다.

학습 목표	▪ 질적 연구 방법인 참여 관찰법의 사례를 분석할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 참여 관찰법 ▪ 문화 인류학 ▪ 현지 조사 ▪ 무작위 추출

○ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	14차시 <3. 질적 자료 수집 방법과 사례 분석 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 33쪽의 참여 관찰법에 관한 신문 기사 ‘나는 노숙인을 보았다.’를 제시하여 현지 조사를 이해하도록 한다. - 서울역 현장에서 노숙인과 함께 생활한 연구자가 그들의 행동 하나하나를 면밀히 살펴 완성한 참여 관찰의 과정과 결과를 탐구하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 신문 기사 자료 (한겨레 21, ‘나는 노숙인을 보았다.’, 2010)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 33쪽에 제시된 참여 관찰법의 특징과 장점을 설명한다. - 참여 관찰법은 연구자가 연구 대상과 함께 생활하거나 연구 대상의 활동에 직접 참여하여 보고 느낀 것을 기록하면서 자료를 수집하는 방법이라는 것을 인식하도록 한다. - 연구자가 자연스러운 환경에서 연구 대상의 사회적 상호 작용과 행동을 관찰할 수 있어서 사회현상에 대한 풍부하고 상세한 자료를 수집하는 데 유용하다는 것이 장점임을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 관찰법은 면접법과 어떠한 차이점이 있는지 비교해 보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 33쪽 [참여 관찰법 사례 1]에 제시된 논문 「이누이트 사람들의 노래 시합」을 분석하도록 한다. - [탐구 질문 4] 문화 인류학과 문화 인류학자가 논문에서 어떻게 표현되었는지 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 인류학이 무엇인지 확인하고, 문화 인류학자가 참여 관찰법을 자주 사용하는 이유를 생각해 보도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 34쪽에 제시된 참여 관찰법의 필요성을 분석하도록 한다. - 연구 대상에 대한 축적된 지식이 부족하거나 특정한 사회현상에 대한 생생한 자료를 얻고 싶을 때 자주 이용된다는 것을 이해하도록 한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 34쪽 [참여 관찰법 사례 2]에 제시된 논문 「대중문화 속 ‘아이돌-팬’ 관계에 대한 참여 관찰 연구」를 분석하도록 한다. - [탐구 질문 5~7] 위 논문이 왜 참여 관찰법으로 자료를 수집하였는지 이유를 제시하고, 서론에 들어갈 연구 문제 2개를 어떻게 추가할지 생각해 본 뒤, 참여 관찰법의 단점이 무엇인지 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 추가할 연구 문제 2개를 창의적으로 만들어 보도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 34쪽에 제시된 참여 관찰법의 단점을 분석하도록 한다. - 연구자의 존재 자체가 연구 대상의 행동에 영향을 미쳐 평소와 다른 행동을 할 수 있고, 예상치 못한 돌발 상황을 통제하기 어려운 경우가 발생하며, 자료의 수집에 시간과 비용이 많이 들고, 해석하는 과정에서 연구자의 주관이 개입될 소지가 있다는 것이 단점임을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 관찰법의 장점을 활용하고 단점을 보완할 수 있는 연구 방법을 구상해 보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. ()은/는 연구 대상과 함께 생활하거나 연구 대상의 활동에 직접 참여하여 보고 느낀 것을 기록하면서 자료를 수집하는 방법이다.	<ul style="list-style-type: none"> ♥답안 1. 참여 관찰법
	※다음 차시 확인	16차시 <1. 사회현상의 탐구와 가치 문제 (1)>	

참여 관찰법

- 연구자가 연구 대상과 함께 생활하거나 연구 대상의 활동에 직접 참여하여 보고 느낀 것을 기록하면서 자료를 수집하는 방법
- 현지 조사를 통해 다른 문화권이나 부족을 연구하는 문화 인류학자들이 자주 사용하는 방법
- 장점: 연구자가 자연스러운 환경에서 연구 대상의 사회적 상호 작용과 행동을 관찰할 수 있어서 사회현상에 대한 풍부하고 상세한 자료를 수집하는 데 유용
- 필요성: 연구 대상에 대한 축적된 지식이 부족하거나 특정한 사회 현상에 대한 생생한 자료를 얻고 싶을 때 자주 이용
- 단점: 연구자의 존재 자체가 연구 대상의 행동에 영향을 미쳐 평소와는 다른 행동을 할 수 있고, 예상치 못한 돌발 상황을 통제하기 어려운 경우가 발생하며, 자료의 수집에 시간과 비용이 많이 들고, 해석하는 과정에서 연구자의 주관이 개입될 소지가 있음.

참여 관찰법 사례 1

「이누이트 사람들의 노래 시합」

케이: 가사를 쪼개 보겠어. 도끼로 잘라 낸 나뭇조각들처럼. 옛날부터 내려온 한 노래가 있지.
이아: 숨을 멈추게 하는 오만함. 나를 비난하며 빈정대는 노래. 그렇지만 난 단지 재미있을 뿐.

이누이트 사람들은 분쟁을 해결하기 위해서 씨름, 주먹싸움 등을 한다. 그들이 신체적 용맹성보다 더욱 가치 있게 여기는 것이 노래 실력이다. 노래를 부르면서 가사에 맞게 상대방을 조롱하면서 익살을 부리기도 한다.

▶ 탐구 질문 4 🔍 해설 문화 인류학이 무엇인지 문화 인류학자가 어떻게 연구를 진행하는지 확인하도록 한다.

▶ 탐구 질문 4 ✅ 확인 ㉠ 문화 인류학, ㉡ 현지 조사

▶ 보충 자료 『낮선 곳에서 나를 만나다』



이누이트 사람들의 노래 시합

이누이트 사람들은 분쟁을 해결하기 위해서 씨름, 주먹싸

움 등을 한다. 이러한 싸움은 사람들이 많이 모이는 축제 때, 마치 운동 시합처럼 열린다. 싸움의 목표는 상대방을 아예 없애려는 것이 아니라, 상대방의 복종을 얻어 내려는 것이다. 분쟁이 무엇이었던, 힘으로 이긴 자는 사회적 명성을 얻고, 진 사람은 사회적 등급이 내려간다.

그런데 이누이트 사람들이 신체적 힘과 동등하게 취급하거나 신체적 용맹성보다 더욱 가치 있게 여기는 것이 노래 실력이다. 그러므로 사람들은 노래 연습을 열심히 한다. 신체적 힘이 약하지만 승리를 확실히 장담할 만큼의 훌륭한 노래 실력을 갖추고 있다면, 원한 관계에 있는 사람에게 노래 시합을 요청한다. 북극에 사는 이누이트 사람들은 박치기 같은 결투는 하지 않고, 노래 시합을 통해서만 분쟁을 해결한다. 그린란드에서는 박치기를 노래 시합과 함께하기도 한다. 서부 그린란드에 사는 이누이트 사람들은 가족들이 합창을 함으로써 시합에 나간 사람을 도와주곤 한다.

사람들은 대개 노래 시합에서 전통적인 멜로디에 맞추어 노래하지만, 상대방을 약 올리거나 놀리기 위해서 특별히 새롭게 작곡한 노래를 부르기도 한다. 그러나 멜로디보다는 가사가 무기라고 할 수 있다. 풍자가 많이 섞인 가사를 만들거나 자기를 비하하는 가사도 있다. 또한 노래를 부르면서 가사에 맞게 상대방을 조롱하면서 익살을 부리기도 한다.

<이그시아아와 에엠의 노래 시합>

- 이그시아아: “난 네가 노래 부르지 못하게, 목소리조차 내지 못하게 하겠어.”
(이그시아아는 에엠의 입에 나무 한 조각을 집어넣고 입술을 꿰매는 시늉을 했다.)
- 이그시아아: “적에게 무엇을 할 수 있을까? 이 자는 아무것도 부를 수 없고, 목소리조차 낼 수 없대네. 사람들은 네 목소리를 들을 수 없어. 그러니 난 네 입을 벌려 크게 만들 거야.”
(이그시아아는 손가락으로 에엠의 입을 옆으로 잡아당겨, 고래의 지방을 가득 넣고, 막대기로 깨갈을 물리는 시늉을 했다.)

이런 식으로 노래는 한 시간가량 계속되었다. 이그시아아가 에엠을 조롱하고 있을 때 에엠은 군중에게 소리 지르고 웃으라는 시늉을 하였다. 에엠은 자기에 대한 조롱을 무시하고 있음을 보여 주려 한 것이다. 시합의 참가자들은 모욕적인 언사를 들어도 분노나 역정을 보이지 않는 것이 좋다. (중략)

중요한 것은 이누이트 사람들은 노래 시합 참가자들이 불만을 해소함으로써 다시 형평을 찾는 것이 정의를 실현하는 길이라고 생각한다는 점이다. 소위 말하는 좀 더 ‘높은’ 수준의 문명사회에서는 이러한 부분을 종종 놓치기도 한다. (후략)

- 참고자료: 한경우 외, 『낮선 곳에서 나를 만나다』



주로 에스키모라고 하는데 이 명칭은 캐나다 인디언이 '날고기를 먹는 인간'이라는 뜻으로 붙인 것이다. 그들 스스로 부르는 이누이트(Inuit: 인간)가 맞는 표현이다. 분포는 그린란드에 약 2만 5,000명, 캐나다에 약 1만 1,000명, 알래스카에 약 1만 7,000명, 시베리아의 베링해(海) 연안

에 약 1,600명으로 도합 약 5만 5,000명이 있다. 19세기 중엽 이후 백인과 접촉이 잦아지면서 몇 차례 전염병이 유행하여 19세기 말에 인구가 급격히 줄어들었으나 제2차 세계 대전 이후에는 사망률이 낮아지면서 지금은 증가 추세에 있다.

참여 관찰법 사례 2

34쪽

「대중문화 속 '아이돌-팬' 관계에 대한 참여 관찰 연구」



대중문화를 향유하는 주체인 아이돌 팬들의 언어와 행동으로 그들의 문화를 이해하고 그 의미를 도출하는 것을 목적으로 하는 연구이다.

아이들에게 때로는 열정적이고 때로는 헌신적인 사랑을 보여 주는 팬들은 아이돌 때문에 기쁨, 행복, 환희, 보람, 슬픔, 우울, 짜증, 분노를 경험한다. 결국 아이돌 팬들은 대중

음악 산업에서 음악을 단순히 소비만 하는 소비자가 아니다. 팬들의 감정이 충족된다면 아이돌과 팬의 관계는 더욱 발전할 수 있을 것이다.

▶ 탐구 질문 5~7 ❗ 해결 위 논문이 왜 참여 관찰법으로 자료를 수집하였는지 이유를 제시하고, 서론에 들어갈 연구 문제 2개를 어떻게 추가할지 생각해 본 뒤, 참여 관찰법의 단점이 무엇인지 찾아내도록 한다.

▶ 탐구 질문 5 ✔ 확인 참여 관찰법은 연구자가 자연스러운 환경에서 연구 대상의 사회적 상호 작용과 행동을 관찰할 수 있어 사회현상에 대한 풍부하고 상세한 자료를 수집하는 데 유용하다. 또한 연구 대상과 관련해 축적된 지식이 부족하거나 특정한 사회현상에 대해 생생한 자료를 얻고 싶을 때 자주 이용되기 때문에, 연구자는 아이돌 팬덤 문화를 연구하기 위해 팬클럽의 일원이 되어 함께 생활하면서 관찰하는 방법을 선택했다.

▶ 탐구 질문 6 ✔ 확인

● 연구 문제 1: 아이돌 팬들은 어떠한 언어와 행동 양식을 보여 주

는가?

● 연구 문제 2: 아이돌 팬들은 어떠한 과정을 거치며 아이돌과 사랑하고 갈등을 겪는가?

▶ 탐구 질문 7 ✔ 확인 참여 관찰법에서는 연구자의 존재 자체가 연구 대상자에게 영향을 미쳐 평소와는 다른 행동을 하거나 예상치 못한 돌발 상황을 통제하기 어려운 경우가 발생할 수 있다. 또한 자료의 수집에 시간과 비용이 많이 들고 자료를 해석하는 과정에서 연구자의 주관이 개입될 수 있다는 점이 단점 및 한계이다.

논문 자료 대중문화 속 '아이돌-팬' 관계

▶ 논문 요약

본 연구는 아이돌과 사랑에 빠진 팬의 모습을 이해하고 그 과정에 대한 패턴을 밝히는 것이 목적이다. 기존 문헌에서는 아이들에게 열광하는 팬의 모습을 즉흥적이고 때로는 탈선적인 소녀 문화 가운데 하나로 간주하고 접근했다. 국내 대중음악 산업에서 아이돌의 역할을 고려하면 아이돌 팬들의 행동 양식을 단순히 소녀 문화로 보기에는 그 범주가 좁다고 판단했다. 유명인이며 광고 모델로 마케팅 현장에서 소비자를 대면하기도 하는 아이들에게 열광하는 팬들의 언어와 행동 양식을 이해하기 위해 질적 연구를 채택했다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 아이돌을 사랑하는 팬들은 완성된 사랑에 도달하는 과정에서 다양한 사랑의 감정을 보여 주었다. 둘째, 아이돌을 사랑하지만 때로는 해당 아이들에게 실망하고 그에 따른 갈등이 시작될 수 있음을 발견했다. 셋째, 과거에는 사랑했지만 아이들과 헤어지고 또 그들과 완전히 단절될 수 있다.

본 연구 결과에서 밝혀졌듯이 팬들은 아이돌 때문에 기쁨, 행복, 환희, 보람, 슬픔, 우울, 짜증, 분노를 경험한다. 본 연구 결과에 근거하여 아이돌을 기획하고 관리하는 대형 기획사에서 팬들의 감정을 충족시킬 수 있는 굿즈를 기획하고 개발한다면 아이돌과 팬의 관계는 더욱 발전할 수 있을 것이다.

- 참고 자료: 전주연, 「대중문화 속 '아이돌-팬' 관계에 대한 참여 관찰 연구」

학습 목표	▪ 사회현상의 탐구에 필요한 과학적 태도 중에서 객관적 태도와 개방적 태도를 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 객관적 태도 ▪ 개방적 태도

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	15차시 <2. 질적 자료 수집 방법과 사례 분석 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 제시 교과서 36쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 '렌즈를 통해 보는 사회'를 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> - 세상은 무엇을 통해 어떠한 방법으로 보는가에 따라 다른 모습을 띠게 되므로, 우리가 사회현상을 객관적으로 탐구하고 인식하기 위해서는 객관적, 개방적, 상대주의적, 성찰적 태도가 필요하다는 사실을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 시각적 활용 (렌즈를 통해 보는 사회'에 관한 이미지 확대하여 제시)
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 36쪽에 제시된 과학적 태도의 필요성을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사회현상은 사회 구성원의 가치와 신념이 내재하고, 연구 결과가 왜곡될 가능성이 있기 때문에 과학적 태도가 필요하다는 것을 인식하도록 한다. 	
	질문 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 36쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 에서의 <두 마리 새들>과 <도마뱀>을 보고 어떠한 점을 발견하였는지 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 무늬의 조합으로 완성되는 사회현상을 파악하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 시각적 활용 (에서의 <두 마리 새들>과 <도마뱀> 이미지 확대하여 제시)
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 37쪽에 제시된 객관적 태도와 개방적 태도를 분석하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 객관적 태도란 연구자가 자신의 주관적 가치관이나 선입견을 배제하고 제삼자의 입장에서 사실 그대로를 관찰하는 태도이고, 개방적 태도란 사회현상을 바라보는 다양한 시각과 의견이 존재함을 인정하고 자신의 주장에 대한 비판을 허용하는 태도임을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 객관적 태도와 개방적 태도를 비교하여 구분할 수 있도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 37쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 기사 자료를 분석하고, 이에 관한 뉴스 및 동영상 자료를 시청하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스 및 동영상 자료인 '도 넘은 가짜 뉴스'와 '확증 편향'을 시청하여, 과학적 태도 중 어느 것의 필요성을 강조하고 있는지 찾아보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 뉴스 및 동영상 자료 (MBN 뉴스 센터, '도 넘은 가짜 뉴스', 2022 / 중앙 선거관리위원회, 선거 특특: 확증 편향, 2021)
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> ()은/는 연구자가 자신의 주관적 가치관이나 선입견을 배제하고 제삼자의 입장에서 사실 그대로를 관찰하는 태도를 말한다. ()은/는 사회현상을 바라보는 다양한 시각과 의견이 존재함을 인정하고 자신의 주장에 대한 비판을 허용하는 태도를 말한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑답안 <ol style="list-style-type: none"> 객관적 태도 개방적 태도
	※다음 차시 확인	17차시 <1. 사회현상의 탐구와 가치 문제 (2)>	

교과서 학습 가이드 16차시

사회현상의 탐구와 가치 문제

사회현상을 과학적으로 탐구하고 과학자가 지켜야 하는 태도는 어떤 것이 필요한지 생각해 보자.

사회현상의 탐구와 과학적 태도의 필요성

사회현상에 대한 이해는 단순한 사실, 사실, 추측, 의견, 선입견만으로 이루어지지 않는다. 사회현상은 가치 함축적이어서 연구자가 탐구하는 사회현상은 가치 구성원의 가치와 신념에 내재한다. 따라서 연구자의 가치와 연구 대상자의 가치의 차이를 인지, 사회현상을 이해하는 자세의 중요성을 고려한다.

또한, 연구 대상에 관한 연구자 자신의 가치나 편견이 연구 과정에 개입되어 연구 결과를 왜곡할 수 있다. 이러한 왜곡을 피하고 사회현상의 탐구를 객관적으로 수행하려면 연구자의 과학적 태도가 필요하다.

연구자에게 필요한 과학적 태도


사회현상을 과학적으로 탐구하기 위해서는 객관적 태도, 개방적 태도, 상대주의적 태도, 성찰적 태도가 필요하다.

객관적 태도: 객관적 태도는 연구자가 자신의 주관적 가치관이나 선입견을 배제하고 제삼자의 입장에서 사실 그대로를 관찰하는 태도이다. 연구자가 특정 편견을 무조건 배제하거나 편향적이지 않고, 어떤 주장이라도 일관적 증거의 무게로 평가하는 객관적 자세를 유지하는 태도, 사실의 차이, 실용적 판단 등을 평가하기 연구 과정에 개입하지 않도록 객관적 태도를 취해야 한다.

개방적 태도: 개방적 태도는 사회현상을 바라보는 다양한 시각과 의견이 존재함을 인정하고 자신의 주장에 대한 비판을 허용하는 것이다. 연구자가 특정 편견을 무조건 배제하거나 편향적이지 않고, 어떤 주장이라도 일관적 증거의 무게로 평가하는 객관적 자세를 유지하는 태도, 사실의 차이, 실용적 판단 등을 평가하기 연구 과정에 개입하지 않도록 객관적 태도를 취해야 한다.


노란색 새들

다양한 형태의 노란색 새들이 비행하는 사진이다.



객관적 태도

객관적 태도를 설명하는 그림이다.



도약하며 읽기 | 이해

다양한 무늬의 조합으로 완성되는 사회현상 36쪽



» 예서, <두 마리 새들>, 1938



» 예서, <도마뱀>, 1943

한 걸음 나아가기



색안경을 끼고 바라보는 세상은 색깔에 따라 다르게 보인다. 멀리 있는지, 가까이 있는지에 따라 망원경과 돋보기가 달리 적용된다. 세상은 무엇을 통해 어떠한 방법으로 보는가에 따라 매우 다른 모습을 띠게 되므로, 사회현상을 탐구하고 인식하기 위해서는 과학적 태도가 필요하다.

A 사회현상을 과학적으로 탐구하기 위해서는 객관적 태도, 개방적 태도, 상대주의적 태도, 성찰적 태도를 가져야 한다.

사회현상의 탐구와 과학적 태도의 필요성 36쪽

사회현상의 탐구와 과학적 태도의 필요성

- 사회현상 탐구의 어려움

- 1) 사회현상은 가치 함축적이어서, 연구자가 탐구하는 사회현상에는 사회 구성원의 가치와 신념 내재
- 2) 연구 대상에 관한 연구자 자신의 가치나 편견이 연구 과정에 개입되어 연구 결과를 왜곡할 가능성
→ 이러한 왜곡을 피하고 사회현상의 탐구가 객관적으로 수행하려면 연구자의 과학적 태도 필요

연구자에게 필요한 과학적 태도 37쪽

객관적 태도

연구자가 자신의 주관적 가치관이나 선입견을 배제하고 제삼자의 입장에서 사실 그대로를 관찰하는 태도

개방적 태도

사회현상을 바라보는 다양한 시각과 의견이 존재함을 인정하고 자신의 주장에 대한 비판을 허용하는 태도

사고하며 탐구하기 '객관성'과 '개방성' 37쪽

자료 1

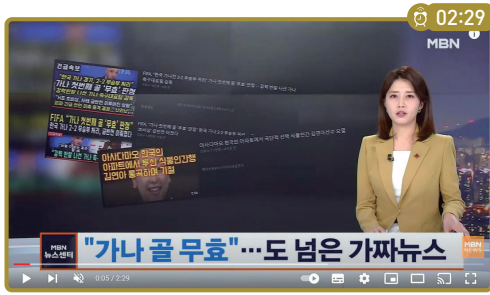


자료 2



해설 자료 1에 제시된 확증 편향을 경계하고, 자료 2에 언급된 가짜 뉴스를 판별하기 위해서는 자신의 주관적 가치관이나 선입견을 배제하고 제삼자의 입장에서 사실 그대로를 관찰하는 '객관적 태도'와 사회현상을 바라보는 다양한 시각과 의견이 존재함을 인정하고 자신의 주장에 대한 비판을 허용하는 '개방적 태도'가 요구된다.

동영상 자료 도 넘은 가짜 뉴스



보도 내용

최근 유튜브 등 온라인에서 쏟아지는 가짜 뉴스의 폐해가 심각하지만, 현행법상 이를 강제로 막을 방법은 없습니다. 또 '표현의 자유' 문제도 있어서 어느 정도의 허위 사실까지 허용해야 하는지가 논란입니다. 홍지호 기자가 취재했습니다.

기자

가나와의 카타르 월드컵 조별 리그 2차전에서 우리나라가 진 뒤 유튜브에는 동영상이 올라왔습니다. 가나의 골 중 하나가 무효이며 FIFA도 심판에게 징계를 하기로 했다는 내용입니다. 지난 7월 유튜브의 또 다른 채널에서는 일본의 전 피겨 국가 대표 선수인 아사다 마오가 한국에서 극단적 선택을 했다는 영상도 올라왔지만, 이는 사실무근으로 밝혀졌습니다.

유튜브나 사회 관계망 서비스(SNS)에서는 이렇게 검증되지 않은 소위 '가짜 뉴스'를 쉽게 볼 수 있습니다. 가짜 뉴스를 접하는 경로를 묻는 말에 많은 사람들이 유튜브 등 온라인 동영상 플랫폼을 꼽았고, 개인 방송이나 SNS가 그 뒤를 이었습니다. 허위 정보나 혐오를 부추기는 영상 등이 올라오면 방송통신심의위원회가 시정 조치를 합니다.

지난 2021년에만 유튜브에 884건, 올 상반기엔 1,800건에 달하는 시정을 요청하는 등 건수가 크게 늘었습니다. 또 유튜브 영상 등으로 퍼지는 허위 사실로 피해자가 생기면 형법상 명예 훼손이나 정보통신망법 등에 따라 처벌할 수 있습니다. 다만, 불특정 다수를 상대로 한 허위 사실에 대한 처벌 규정은 없는 상황입니다.

다른 나라의 경우 독일이나 싱가포르에서는 허위 사실이 유포되면 기업들이 즉각 대응하도록 하는 법이 있습니다. 우리 국회에서도 언론사뿐만 아니라 1인 미디어로 인해 권익이 침해되면 처벌과 삭제를 요구할 수 있는 법안을 논의 중입니다.

-참고자료: MBN 뉴스센터, "가나 골 무효"...도 넘은 유튜브 가짜 뉴스 처벌 못 받아, 2022. 12. 11.

<https://www.youtube.com/watch?v=qG4NkhdYRVs>

동영상 자료 선거 특특 - 확증 편향



내레이션

보고 싶은 것만 보고, 듣고 싶은 것만 듣는 현상인 확증 편향. 미디어 확증 편향에 대해서도 종종 들리는데요. 확증 편향이 선거에서는 어떤 영향을 미칠까요? 선거 속 확증 편향에 대해서 재미있게 알려 드립니다.

사회자

안녕하십니까? 선거 특특 공OO입니다. 선거철이 되면 각종 매체를 통해 후보자 간에 토론이 벌어집니다. 토론을 지켜보는 사람들은 토론의 내용 자체에 집중하기도 하지만, 각자가 지지하는 후보자가 토론을 잘해서 더 많은 지지를 얻게 되기를 바라며 응원합니다.

자, 이제 토론이 끝납니다. 토론을 지켜본 사람들도, 이들의 반응을 지켜본 언론도 앓다튀 토론을 평가합니다. 똑같은 토론을 지켜봤지만, 누가 더 토론을 잘했는지에 대한 평가가 서로 엇갈립니다. 왜 그럴까요?

미국 어느 대학의 심리학자가 대통령 선거 기간 동안 한 가지 실험을 했습니다. 공화당원 15명과 민주당원 15명을 모아 놓고, 각 당 후보자의 연설을 듣고 평가하게 했습니다. 예상하셨다시피, 공화당원들은 민주당 후보의 연설에 혹독한 평가를 내렸고, 마찬가지로 민주당원들은 공화당 후보의 연설에 부정적인 평가를 내렸습니다. 그러나 이들 모두는 자신의 평가가 객관적이라고 생각합니다. 자기 당 후보자의 모순적인 말에는 둔감한 반면에 다른 당 후보자의 모순적인 말에는 민감한 반응을 보였다고 합니다.


이 실험에 참가한 사람들의 뇌를 기능성 자기 공명 영상 장치로 촬영해 봤더니 실험 참가자들이 후보자에게 혹독한 평가를 내릴 때에는 이성과 관련된 뇌 영역이 아니라, 감정과 관련된 뇌 영역이 활성화되었다고 합니다. (후략)

-참고자료: 중앙선거관리위원회, '선거 특특 시즌 2: 확증 편향', 2021. 2. 8.

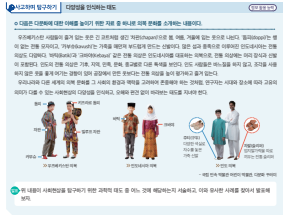
<https://www.youtube.com/watch?v=Dt83Pcydbli>

학습 목표	▪ 사회현상의 탐구에 필요한 과학적 태도 중에서 상대주의적 태도와 성찰적 태도를 설명하고, 연구자의 가치 개입과 가치 중립을 구분할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 상대주의적 태도 ▪ 성찰적 태도 ▪ 가치 개입 ▪ 가치 중립

◎ 수업 지도 계획

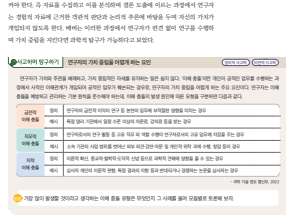
단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	16차시 <1. 사회현상의 탐구와 가치 문제 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 38쪽의 상대주의적 태도에 관한 동영상 '이슬람교에서 돼지고기를 금지하고, 힌두교에서 소고기를 금지하는 근본적인 진짜 이유'를 시청한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이슬람교와 힌두교 식사 문화의 차이점을 상대주의적 태도로 고려해야 함을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 (불꽃 사회, '이슬람교에서 돼지고기를 금지하고, 힌두교에서 소고기를 금지하는 근본적인 진짜 이유', 2021)
		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 38쪽에 제시된 상대주의적 태도와 성찰적 태도를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 상대주의적 태도는 사회현상을 탐구할 때 그 사회의 특정한 문화, 역사적 상황, 환경적 요인을 고려하여 파악하는 태도라는 것을 인식하도록 한다. - 성찰적 태도란 사회현상을 보이는 그대로가 아니라 이면에 담긴 의미를 파악하려고 노력하는 동시에 자신의 연구 과정을 반성적으로 살펴보는 태도라는 것을 파악하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 상대주의적 태도와 성찰적 태도에 해당하는 사례를 제시하여 이해하도록 한다.
전개(40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 38쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 '다양성을 인식하는 태도'를 분석하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우즈베키스탄, 인도네시아, 인도의 의복 문화를 그 사회의 환경과 맥락을 고려하여 존중해야 하는 것처럼, 사회현상을 탐구할 때 상대주의적 태도가 필요하다는 것을 인식하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 (광주 MBC, '다큐 아시아의 식주 3부: 옷', 2019)
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 39쪽에 제시된 가치 개입과 가치 중립을 분석하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 연구자의 관심, 신념, 가치관을 반영하는 것이 가치 개입, 연구자의 가치와 주관을 배제하는 것이 가치 중립이라는 것을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 가치 개입과 가치 중립을 비교하여 구분해 보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 39쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 '이해 충돌'을 분석하고, 이에 관한 동영상 자료를 시청하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 자료인 '이해 충돌 방지법 탐구 생활'을 시청하여, 가장 많이 발생할 것이라고 생각하는 이해 충돌 유형이 무엇인지 분석해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 (국민권익위원회, '이해 충돌 방지법 탐구 생활', 2022)
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. 사회현상을 탐구할 때 자료 수집 및 분석과 결론 도출에 이르는 과정에서 연구자는 경험적 자료에 근거한 객관적 판단과 논리적 추론에 바탕을 두는 가치 ()을/를 지켜야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •  답안 1. 중립
	※다음 차시 확인	18차시 <2. 사회현상 탐구와 연구 윤리 (1)>	

문화적 차이 국제주의적 태도란 사회현상을 탐구할 때 그 사회의 특정한 문화, 역사적 상황, 환경적 요인을 고려하여 파악하는 것이다. 특정 사회의 연구 결과를 다른 사회의 상황에 적용할 때에는 주의하고 가려야 하는 면 있다. 어떤 사회의 문화적 차이를 고려하지 않고서는 문화적 차이로 인해 왜곡된 결과를 얻을 수 있다. 또한 어떤 사회의 문화적 차이를 고려하지 않고서는 왜곡된 결과를 얻을 수 있다. 또한 어떤 사회의 문화적 차이를 고려하지 않고서는 왜곡된 결과를 얻을 수 있다.



38 | 세계문화 이해 100

사회현상의 탐구에서 가치 접근과 가치 중립
사회현상에 대한 과학적 탐구를 위해서 연구는 자신의 주관적인 가치를 배제하고 객관적으로 접근해야 한다. 그러나 연구의 목적을 판단할 때에는 사회적 맥락 속에서 이해할 수 있는 맥락에서 접근해야 한다. 또한 어떤 사회의 문화적 차이를 고려하지 않고서는 왜곡된 결과를 얻을 수 있다. 또한 어떤 사회의 문화적 차이를 고려하지 않고서는 왜곡된 결과를 얻을 수 있다.



39 | 세계문화 이해 100



해설 우즈베키스탄, 인도네시아, 인도의 의복 문화를 그 사회의 환경과 맥락을 고려하여 존중해야 하는 것처럼, 사회현상을 탐구할 때 상대주의적 태도가 필요하다는 것을 인식하도록 한다.

확인 예시
• 상대주의적 태도
• 사례: 힌두교의 소 숭배 문화와 이슬람교의 돼지고기 금기 문화처럼, 각 문화와 지역은 음식과 식사에 대해 독특한 관행을 가지고 있다.

동영상 자료 이슬람교와 힌두교: 문화 상대주의



자막
돼지고기, 소고기를 안 먹는 이유가 더럽고, 신성하기 때문이라고? 안 먹는 진짜 이유를 알아보고 문화 상대주의에 대해 알아봅시다. 세계화 시대에 맞는 문화 상대주의의 특징을 살펴봅시다. 극단적 상대주의가 위험한 이유도 살펴봅시다. (후략)

-참고 자료: 불꽃 사회, '이슬람교에서 돼지고기를 금지하고, 힌두교에서 소고기를 금지하는 근본적인 진짜 이유', 2021. 5. 13.
<https://www.youtube.com/watch?v=5Nosl3nUYM>

상대주의적 태도와 성찰적 태도 38쪽

상대주의적 태도
-사회현상을 탐구할 때 그 사회의 특정한 문화, 역사적 상황, 환경적 요인을 고려하여 파악하는 태도
-각 문화와 지역은 음식과 식사에 대한 독특한 관행, 다양한 의복 양식이 있음.

성찰적 태도
-사회현상을 보이는 그대로가 아니라 이면에 담긴 의미를 파악하려고 노력하는 동시에 자신의 연구 과정을 반성적으로 살펴보는 태도
-연구의 과정에 자신의 편견이나 선입견이 개입하지는 않았는지, 엄밀한 탐구 절차를 준수하였는지 등에 대한 반성과 성찰로 오류를 줄이고 연구의 질을 높일 수 있음.

동영상 자료 다류 아시아의 식주 3부: 옷



자막
우즈베키스탄 차판, 인도네시아 바틱, 베트남 아오자이, 일본 기모노, 아시아 전통 의상의 매력은? 대대로 내려오는 전통 의상의 가치와 실용성, 아름다움에 대해 재조명한다. 이를 통해 자연과 조화를 이루며 살아온 아시아 사람들의 전통 의상이 지닌 현재 가치와 의미를 살펴본다. (후략)

-참고 자료: 광주 MBC, '다류 아시아의 식주 3부: 옷', 2019. 2. 28.
<https://www.youtube.com/watch?v=OoQ12H0lRtU>

가치 개입과 가치 중립

39쪽

가치 개입	<ul style="list-style-type: none"> -사회현상의 탐구에 연구자의 관심, 신념, 가치관 반영 -연구 주제 선정, 연구 결과 활용 단계에서 연구자의 가치 개입 발생 예 '청소년의 스마트폰 과의존 실태'가 연구 주제라면, 청소년의 교육, 여가, 참여 등의 생활 전반에서 스마트폰 과의존 문제를 중요시하는 연구자의 가치 판단 개입 예 연구자가 탐구 결과를 토대로 학부모 대상 정기적인 미디어 교육을 제안한다면, 이는 청소년의 스마트폰 활용에 영향을 미치는 요인으로 정부 제도나 기업보다 부모를 우선시하는 연구자의 가치 반영
가치 중립	<ul style="list-style-type: none"> -사회현상의 탐구에 연구자의 가치와 주관 배제 -자료 수집 및 분석, 결론 도출에 이르는 과정에서 연구자는 경험적 자료에 근거한 객관적 판단과 논리적 추론에 바탕을 두어 편견 없이 가치 중립

사고하며 탐구하기 연구자의 가치 중립을 어렵게 하는 '이해 충돌' 39쪽

금전적 이해 충돌	정의	연구자의 금전적 이익이 연구 등 본연의 임무에 부적절한 영향을 미치는 경우
	예시	특정 영리 기관에서 일정 수준 이상의 자문료, 강의료 등을 받는 경우
직무적 이해 충돌	정의	연구자로서의 연구 활동 등 고유 직무 외 역할 수행이 연구자로서의 고유 임무에 지장을 주는 경우
	예시	소속 기관의 사업 범위를 벗어난 외부 파견·강연·자문 및 개인적 위탁 과제 수행, 창업 등의 경우
지적 이해 충돌	정의	이론적 확신, 종교적·철학적·도덕적 신념 등으로 과학적 견해에 영향을 줄 수 있는 경우
	예시	심사자 개인의 이론적 편향, 특정 결과의 지향 등과 반대되거나 경쟁하는 논문을 심사하는 경우

해설

확인 예시

- 금전적 이해 충돌의 상황
 - 연구자가 자신이 창업한 기업의 연구 활동을 위해 대학이 보유한 시설 및 장비를 대학의 허가 없이 활용하는 경우
 - 연구자가 자신이 창업한 기업의 연구 활동을 위해 대학에서 개발한 기술에 대한 대학(산학 협력단) 소유의 특허를 대학의 허가 없이 활용하는 경우
- 직무적 이해 충돌의 상황
 - 연구자의 창업 활동으로 인해 연구자가 소속 대학과 학과에서

담당하는 학생들에 대한 교육 및 지도를 적절히 수행하지 못하는 경우

-연구자가 대학에서 정하는 적절한 절차 및 협의 과정 없이 자신이 창업한 기업의 과제에 자신이 지도하는 학생을 참여시키는 경우

• 지적 이해 충돌의 상황

-특정한 연구 분야의 중요성에 대한 의견이 강하거나, 과학적 견해에 영향을 줄 수 있는 강한 도덕적 신념을 가진 경우

플러스 TIP 독일 사회학자 베버(Weber, M.)

39쪽

독일의 사회학자, 법학자, 철학자. 사회학에서 주관적 개념 도구인 '이념형'이라는 틀을 사용하면서도 그 이념형의 인과 관계를 설명할 때에는 주관적 가치 판단이 개입되지 않아야 된다는 가치 중립적 사회 과학 방법론을 제시하여, 후대에 큰 영향을 끼쳤다. 또한 기독교가 금욕과 노동을 사명으로 하는 프로테스탄트 윤리를 추구한 데에 따라 근대 자본주의가 형성되었고 현대인은 이 자본주의에 갇히게 되었다는 『프로테스탄티즘의 윤리와 자본주의의 정신』으로 사회학에 돌풍을 일으켰다. 그 밖의 저서에 동기를 중요시하는 신념 정치인은 항상 그 신념이 가져올 결과에도 책임을 질 줄 알아야 한다고 강조한 『직업으로서의 정치』, 근대 자본주의와 여러 사회 질서를 고찰한 『경제와 사회』, 아직 한국어로 번역되지 않았지만 세계의 대표 종교를 사회학으로 분석해 놓은 『종교 사회학 논총』 등이 있다.

동영상 자료 이해 충돌 방지법 탐구 생활



-참고 자료: 국민권익위원회, '이해 충돌 방지법 탐구 생활 드라마 에피소드: 신고와 제출의 의무', 2022. 9. 7.

<https://www.youtube.com/watch?v=hQyD1woC3Eo>

보도 내용

공직자의 이해 충돌 방지법은 공직자의 직무 수행과 관련한 사적 이익 추구를 금지함으로써 공직자의 직무 수행 중 발생할 수 있는 이해 충돌을 방지하여 공정한 직무 수행을 보장하고 공공 기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 합니다. 공직자의 이해 충돌 방지법에 대해 좀 더 쉽게 알아보아요? (후략)

학습 목표	▪ 사회현상의 탐구에 필요한 연구 윤리와 윤리적 원칙을 이해할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 연구 윤리 ▪ 연구 대상자에 관한 윤리 ▪ 뉘른베르크 강령

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	17차시 <1. 사회현상의 탐구와 가치 문제 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 대단원 개관 및 학습 목표 제시 • 교과서 40쪽의 [한 걸음 나아가기]에 제시된 반에이크의 <아르 부부의 초상>과 보테로의 <아르놀피니 부부를 따라서> 그림을 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> - '패러디'와 '표절'의 차이점이 무엇인지 비교하여 구분하고, 문학, 영화, 음악, 미술계에서 패러디와 표절의 사례를 찾아보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 활용 반에이크의 <아르 부부의 초상>과 보테로의 <아르놀피니 부부를 따라서> 이미지 확대하여 제시
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 40쪽에 제시된 사회현상의 탐구에서 연구 윤리의 문제를 설명한다. - 연구자가 탐구를 수행함에 있어서 가져야 하는 윤리적인 원칙과 규범이 연구 윤리라는 것을 이해하도록 한다. 	
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 40쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 '가짜 감옥 속 죄수와 교도관 실험: 스탠퍼드 감옥 실험'을 분석하도록 한다. - 실험의 진행 상황과 결과, 촬영된 실험 장면 등이 연구 윤리적 측면에서 여전히 논쟁이 되고 있다는 점을 인식하고, 인간을 대상으로 하는 연구는 인격과 자율성을 존중해야 한다는 연구 윤리의 필요성을 깨닫도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 (하루 오 분, 영화 『스탠퍼드 감옥 실험』, 2018)
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 41쪽에 제시된 연구 대상자에 관한 윤리를 인식하도록 한다. - 사회현상의 탐구는 대상이 인간이므로 연구 윤리를 엄격히 지켜야 한다는 것을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 대상자의 자발적 동의의 중요성을 강조한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 41쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 '뉘른베르크 강령'을 분석하고, 이에 관한 동영상 자료를 시청하도록 한다. - 동영상 자료인 '인간 실험과 뉘른베르크 강령'을 시청하고, 뉘른베르크 강령 주요 조항 중 본인이 인지하고 있던 윤리 지침에 해당하는 것을 찾아내도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 (EBS 뉴스, '인간 실험과 뉘른베르크 강령', 2015)
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. 연구자가 탐구를 수행함에 있어서 가져야 하는 윤리적인 원칙과 규범을 ()이라고 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 답안 1. 연구 윤리
	※다음 차시 확인	19차시 <2. 사회현상 탐구와 연구 윤리 (2)>	

교과서 학습 가이드 18차시

사회현상의 탐구에서 연구 윤리의 문제

2 사회현상 탐구와 연구 윤리

사회현상 탐구에서 연구 윤리의 중요성은 무엇인가? 연구 윤리란 연구자가 탐구하는 과정에서 지켜야 하는 윤리적 원칙을 의미한다. 연구 대상자에 대한 존엄성과 프라이버시 보호, 연구 결과의 정확성과 투명성 등이 포함된다. 연구 윤리를 지키지 않으면 연구의 신뢰도가 떨어지고, 사회적 비난을 받을 수 있다. 연구 윤리를 지키기 위해서는 연구자가 연구 대상자에 대한 존엄성을 존중하고, 연구 결과를 정확하고 투명하게 보고해야 한다.

연구자가 지켜야 할 윤리적 원칙

사회현상 탐구에서 연구 윤리의 중요성은 무엇인가? 연구 윤리란 연구자가 탐구하는 과정에서 지켜야 하는 윤리적 원칙을 의미한다. 연구 대상자에 대한 존엄성과 프라이버시 보호, 연구 결과의 정확성과 투명성 등이 포함된다. 연구 윤리를 지키지 않으면 연구의 신뢰도가 떨어지고, 사회적 비난을 받을 수 있다. 연구 윤리를 지키기 위해서는 연구자가 연구 대상자에 대한 존엄성을 존중하고, 연구 결과를 정확하고 투명하게 보고해야 한다.

한 걸음 나아가기 40쪽

보테로의 <아르놀피니 부부를 따라서>는 반에이크의 <아르놀피니 부부의 초상>을 차용하여 익살스럽게 표현한 '패러디'에 해당한다. 타인의 저작물을 자신의 저작물인 것처럼 공표하는 것은 '표절'이라는 것을 이해하고, 여러 분야에서 패러디와 표절의 사례를 비교하여 제시해 보도록 한다.

A 예시

● 패러디 사례: 유명작을 패러디한 광고

참고 자료: 연합뉴스, 2021. 10. 12

● 표절 사례: 소설가 신경숙이 다른 작가들의 작품을 표절했다는 의혹이 제기되었다. 독일 작가 린저의 작품인 『삶의 한가운데』의 첫 문장은 “여자 형제들은 서로에 대해 모든 것을 알고 있는지, 혹은 아무것도 모르고 있든지 둘 중 하나이다.”로 시작한다. 그런데 신경숙 작품인 『엄마를 부탁해』의 19쪽에 “모녀 관계는 서로 아주 잘 알거나, 타인보다도 더 모르거나 둘 중 하나다.”라는 문장이 들어 있다. 소설의 주제를 관통하므로 매우 중요한 문장인데, 이를 표절했다는 의혹이 제기되었고, 작가는 “모두 저의 잘못이고 불찰입니다.”라는 입장을 밝혔다.

사회현상의 탐구에서 연구 윤리의 문제 40쪽

사회현상의 탐구에서 연구 윤리의 문제

- 연구 윤리: 연구자가 탐구를 수행함에 있어서 가져야 하는 윤리적인 원칙과 규범

- 연구 윤리는 연구 과정 전반에 걸쳐 적용되며, 연구 계획의 수립부터 자료 수집과 분석, 보고서 작성 및 출판 등에 이르기까지 모든 단계에서 중요

도약하며 읽기 이해

가짜 감옥 속 죄수와 교도관 실험 40쪽

해설 70명의 지원자 중 선발된 대학생 24명은 스탠퍼드 대학교 심리학과 건물 지하의 가짜 감옥에서 무작위로 정한 죄수와 교도관 역할을 하게 된다. 시간이 지남에 따라 교도관들은 권위적으로 행동하였고, 실험이 시작된 지 이틀째, 죄수들은 불만을 품고 폭동을 일으킨다. 폭동은 실제처럼 진압되어 주동자들은 독방에 갇히게 되고, 실험은 6일 만에 갑작스럽게 종료된다. 2004년, 아부 그라이브 교도소에서 포로 가혹 행위가 발생하자, 짐바도 교수는 아부 그라이브 교도소 사건 조사에 참여하여 군 법정에서 증인으로 서기도 하였다.

인간을 대상으로 한 스탠퍼드 감옥 실험은 연구 윤리를 엄격히 지켜야 했다. 실험이 진행되는 과정에서 연구 대상자에게 수치심을 주거나 육체적·심리적 해를 끼치는 상황이 발생했으므로, 연구자가 지켜야 할 윤리 원칙을 위반했다고 볼 수 있다.

동영상 자료 영화 <스탠퍼드 감옥 실험>

03:52

상황은 급격하게 심각해져만 갔고, 현장은 마치 실제 상황을 방불케 했다

-참고 자료: 하루 오 분, '스탠퍼드 감옥 실험', 2018. 3. 12.
<https://tv.naver.com/v/2849641>

영화 소개

<스탠퍼드 감옥 실험(The Stanford Prison Experiment)>은 스탠퍼드 교도소 실험을 가장 사실적으로 묘사한 작품으로, 2015년 미국에서 제작된 앨버레즈 감독의 드라마, 스릴러 영화이다. 스탠퍼드대학교에서 학생들이 죄수와 간수 역할을 하며 수행된 1971년 스탠퍼드 감옥 실험에 대해 이야기한다. 2015년 선댄스 영화제에서 1월 26일 초연되었고, 비평가에게서 대체로 긍정적인 평을 받아, 선댄스 영화제에서 각본상을 수상하였다.

보충 자료 사진 자료: '스탠퍼드 감옥 실험' 당시 현장 사진



- 참고 자료: 스탠퍼드 감옥 실험

<https://www.prisonexp.org/gallery>

에서 인체 실험에 대한 윤리적 기준을 정한 뉘른베르크 강령을 명시하였다.

확인

- 1 예시 다섯 개 모두 체크하기
- 2 연구자는 사전에 연구의 목적, 내용, 과정을 알리고 연구 대상자에게서 연구에 참여하겠다는 자발적 동의를 얻어야 한다. 만약 연구에 대한 정보를 미리 알려 주면 대상자의 행동에 영향을 주어 정확한 자료 수집이 어려울 경우, 연구가 끝난 후에는 반드시 연구 대상자에게 알리고 양해를 구해야 한다.

동영상 자료 인간 실험과 뉘른베르크 강령



- 참고 자료: EBS 뉴스, '인간을 실험하다.', 2015. 4. 23.

<https://www.youtube.com/watch?v=lalkSrSSaQ8>

연구자가 지켜야 할 윤리적 원칙: 연구 대상자에 관한 윤리 41쪽

연구 대상자에 관한 윤리

- 연구자는 연구 대상자에게서 연구에 참여하겠다는 자발적 동의를 얻어야 함. 만약 연구에 대한 정보를 미리 알려 주면 정확한 자료 수집이 어려울 경우, 연구가 끝난 후에는 반드시 연구 정보를 연구 대상자에게 알리고 양해를 구해야 함.
- 연구 대상자의 개인 정보와 사생활이 노출되지 않도록 비밀을 보장하며 수집한 자료는 연구 이외의 목적으로 이용하면 안 됨.

사고하며 탐구하기 연구 대상자에 관한 윤리 지침, '뉘른베르크 강령' 41쪽



» 화이트, <독일 수용소의 유대인들>, 1945

해설 제2차 세계 대전 동안 독일의 의사와 과학자가 비인간적인 인체 실험을 했다는 사실이 밝혀졌다. 1947년 재판부는 판결문

내레이션

과거 일본 731 부대의 생체 실험 행위가 전 세계적으로 논란이 되고 있는데요. 인간을 대상으로 한 실험, 이 끔찍한 일이 그동안 의학의 이름으로 수없이 자행되어 왔다면 믿어지십니까? 오늘 함께 생각해 보시죠. (중략)

가장 대표적인 사례는 독일 포로수용소에서 이루어졌던 나치의 인체 실험입니다. 그들은 공군 조종사들이 비행기에서 탈출할 경우를 대비해 포로들을 방에 가두고 압력을 낮추는 감압 실험을 하기도 했습니다. (중략)

일본 731 부대의 생체 실험은 더 잔인합니다. 한국인, 중국인 등 최소 3,000여 명의 포로가 일명 마루타로 불리며 세균 전을 대비한 일본의 생물학 무기 연구에 희생됐는데요. 살아있는 사람에게 페스트균을 살포하고 사람을 표적으로 무기의 성능을 시험하는 등 끔찍한 생체 실험이 자행됐습니다.

이후 국제 사회는 뉘른베르크 강령을 만들며 인체 실험에 윤리성을 부여하기 위한 노력을 이어 가고 있습니다. (후략)

학습 목표	▪ 사회현상의 탐구 과정에서 연구 윤리를 실천할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 위조 ▪ 변조 ▪ 표절

⊙ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	※이전 차시 확인	18차시 <2. 사회현상 탐구와 연구 윤리 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 42쪽의 '연구 과정 및 결과 활용의 윤리'에 관한 동영상 '연구 윤리 애니메이션'을 시청한다. - 1974년, 뉴욕 암 센터에서 있었던 연구 윤리 위반 사례를 관찰하고, 위조, 변조, 표절이 어떻게 다른지 이해하도록 한다. 	· 동영상 자료 (연구 윤리 정보 포털, '연구 윤리 애니메이션 1부: 위조, 변조, 표절', 2013)
		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 42쪽에 제시된 연구 과정 및 결과 활용의 윤리를 설명한다. - 위조, 변조, 표절 등 연구 부정행위를 저지르지 않아야 하며, 연구 결과 악용이나 사회적 약자 억압 및 특정 집단의 명예나 이익을 훼손하지 않도록 지속적 성찰이 필요하다는 것을 파악하도록 한다. 	· 위조, 변조, 표절을 비교하여 구분해 보도록 한다.
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 42쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 '연구자의 윤리 지침, 체크리스트'를 분석하고, 이에 관한 동영상 자료를 시청하도록 한다. - 동영상 자료인 "'표절' 보고서 내도 몰라, 관리 부실 도마 위"를 시청하여, 사회현상을 연구할 때 부정행위의 심각성을 인식하고 본인의 수행 평가 과정과 결과를 비판적 시각으로 성찰해 보도록 한다. 	· 뉴스 및 동영상 자료 (KBS 뉴스, "'표절' 보고서 내도 몰라, 관리 부실 도마 위", 2023)
	탐구 학습	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회현상을 탐구하는 연구자는 연구를 진행하는 과정에서 연구 윤리를 준수해야 한다. ()은/는 존재하지 않는 자료나 연구 결과를 허위로 만들거나 보고하는 행위를 말한다. 2. ()은/는 연구 재료, 장비, 과정 등을 인위적으로 조작하거나 연구 자료를 임의로 변형, 삭제함으로써 연구 내용 또는 결과를 왜곡하는 행위를 의미한다. 3. ()은/는 연구자가 타인의 독창적인 아이디어 또는 창작물을 적절한 출처 표시 없이 활용함으로써, 제삼자에게 자기 창작물인 것처럼 인식하게 하는 행위이다. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 답안 1. 위조 2. 변조 3. 표절
정리 및 평가 (5분)	형성 평가		
	※다음 차시 확인	20차시 <1. 개인과 사회 구조 (1)>	

▶ 동영상 자료 “표절” 보고서 내도 몰라... 관리 부실 도마 위



▶ 보도 내용

기상청 연구 과제를 맡은 용역 업체에 대한 관리가 부실한 것 아니냐는 지적이 나왔습니다. 4억여 원의 비용을 들인 연구 과제가 ‘표절’이었는데, 기상청은 피해 업체가 직접 민원을 제기하기 전까지 이를 몰랐던 것으로 드러났습니다. 이세흠 기자의 단독 보도입니다.

▶ 기자

기상청의 호우 예측 기술 연구 용역을 수행했던 A사입니다. 그런데 2년 전, 기상청의 또 다른 용역을 수행하던 B사가 자사의 연구 자료를 도용한 사실을 알게 됐습니다. 문제가 된 연구 보고서입니다. A사 보고서의 그림과 도표, 심지어 임의로 넣은 숫자까지 B사의 보고서에 그대로 담겨 있습니다.

▶ 피해 업체 대표

“저는 지금까지도 연구하면서 이런 경우는 보지 못했고, 앞으로도 보지 못할 거라고 생각합니다.”

하지만 발주처인 기상청은 피해 업체의 대표가 직접 민원을 제기하기 전까지 이 같은 사실을 파악하지 못했던 것으로 알려졌습니다.

▶ 기상청 관계자

“평가자가 다르고 두 사업이 분야도 조금 다릅니다. 그래서 결과 보고서만 보고 도움이 되었다고 그 단계에서 인지하기는 어려운 부분이 있는 것 같습니다.”

결국 B사의 보고서가 제출되고 6개월이 넘어 피해 업체인 A사가 직접 문제를 제기했습니다. R&D 조사 위원회는 표절이라며 B사에 1억 6,000만 원의 제재 부과금을 처분했습니다. 당시 B사의 대표는 표절 사실을 인정하고 A사에 사과했습니다. 이후 B사는 인수되며 대표자와 사명이 변경됐습니다. (중략) 기상청은 용역 업체에 대한 평가와 관리가 부실하

다는 지적을 피하기 어려울 것으로 보입니다.

-참고 자료: KBS 뉴스, “표절” 보고서 내도 몰라, 관리 부실 도마 위, 2023. 10. 16.
https://n.news.naver.com/article/056/0011582320?cde=news_edit

▶ 플러스 TIP 연구 윤리 포럼


42쪽

2023 연구윤리포럼

생성형 AI 윤리문제와 과제


- 대학의 학습과 연구를 중심으로 -

2023. 11. 16 (목) 13:00~16:30
 한국연구재단 서울청사 대강당 (온·오프라인 동시개회)

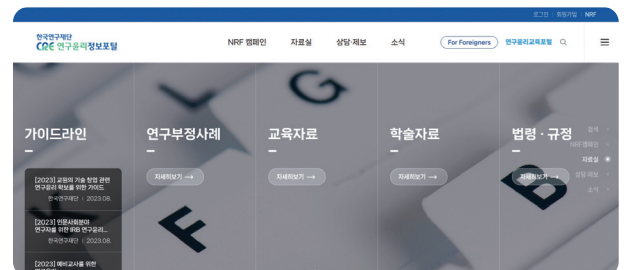


2023. 10. 30 before
사전등록 가능

12:00-13:00	참가자 등록 및 사전등록지정
개 회	
13:00-13:15	개회사 안영봉 한국학술진흥재단의 연구윤리지원의 비전 환영사 김형철 한국연구재단 사총장 축사 김진원 서울대학교 교육혁신부 차장 / 교육부
I 세션 1 학문분야별 AI 윤리문제 유형과 대처방안	
13:15-14:15	좌장: 이숙진 한국학술진흥재단의 연구윤리지원 / 서울대학교 부교과제 의생명윤리교실 교수 1. 대학에서 인공지능을 활용한 리포트의 윤리적 문제 한자영 연세대학교 의생명윤리교실 교수 2. 생명윤리 분야 인공지능을 통한 효율성과 연구윤리 윤석재 연세대학교 의생명윤리교실 교수 3. 보건정보 생성형 AI 연구윤리의 원형 김한나 연세대학교 의생명윤리교실 교수
I 세션 2 연구윤리의식 고취를 위한 현재의 노력과 과제	
14:20-15:20	좌장: 김진철 한국학술진흥재단의 연구윤리지원 / 서울대학교 지식재산권 전공 교수 1. 특강에서의 인공지능, 챗GPT와 연구윤리 권태우 연세대학교 생명윤리교실 교수 2. 생성형 AI의 학제적 활용 윤석재 교수, 이은정 연세대학교 의생명윤리교실 교수 / 서울대학교 의생명윤리교실 교수 3. 연구개발에서 생성형 AI 도구 사용 관련 주요 이슈 진단 김병태 한국연구재단 연구윤리지원지원
15:20-15:30 휴식 시간 (에이브닝 회의 참석)	
패널토론	
15:30-16:00	좌장: 김진철 한국학술진흥재단의 연구윤리지원 / 서울대학교 지식재산권 전공 교수 토론사 차상욱 연세대학교 법학전문대학원 교수 / 이은정 서울대학교 부교과제 의생명윤리교실 교수 / 윤석재 연세대학교 의생명윤리교실 교수 / 최성훈 서울대학교 의생명윤리교실 교수
16:00-16:30	종료토론 및 질의응답
16:30	마무리 및 폐회



한국 연구 재단은 책임 있는 연구 문화를 확립하고자 다양한 노력을 기울이며, 매년 주제를 정해 연구 윤리 포럼을 개최하고 있다. 또한 한국 연구 재단에서 운영하는 연구 윤리 정보 포털에서는 연구 윤리와 관련하여 다양한 교육 자료와 콘텐츠를 확인할 수 있으며, 용어 사전 검색을 통해 연구 윤리와 관련한 용어의 명확한 이해를 돕고 있다.



<https://cre.nrf.re.kr>

학습 목표	
평가 요소	
평가 방법	
교과 역량	
성취 기준	
학습 단계	토의 주제와 자료 이해 ▼ 본문 내용과 연계하여 분석 ▼ 모둠별 토의 진행 ▼ 토의 내용 정리하고 요약하기

보충 자료

자료 1



해링(Haring, K.)은 1980년대 뉴욕의 거리 문화에 영향을 받은 미국의 팝 아티스트이자 인종 차별에 맞서 싸운 사회 운동가이기도 하다. 그는 다른 그래피티 화가들과는 다르게 자신의 작품을 거리와 지하철에서 벗어나 티셔츠와 장난감, 공익 광고와 포스터, 벽화 등으로 제작하여 상업화하였다. 해링은 탄생과 죽음, 사랑, 전쟁과 평화 등의 우주관을 바탕으로 자신의 작품 활동을 통해 다양한 인종과 문화를 표현하고, 인종 차별 반대 등의 사회문제를 그림에서 다루었다. 상위 예술과 하위 예술 간의 장벽을 무너뜨리기 위한 도전, 간결한 선과 강렬한 원색, 재치와 유머가 넘치는 표현으로 그의 이미지는 전 세계에서 대중적인 인기를 얻고 있다.

주도적 학습
역량 키우기

심층 학습

사회현상 탐구의 설계와 수행

사회현상에 대한 자료 이해
 연구 주제 선정
 사회현상에 관한 양적 연구 실습
 사회현상에 관한 질적 연구 실습

▶ 현재 대한민국이 주목해야 하는 사회현상을 파악하고, 연구 주제를 선정하여 탐구해 보자.

자료 1 사회현상의 다양한 모습을 담은 해링 작품

▶ 해링, 〈남아프리카 자유물〉, 1985

▶ 해링, 〈무제〉, 1991

미국의 팝 아티스트 해링은 사회현상을 관찰하여 사랑과 평화, 공존을 그려 낸 화가로 유명하다. 〈남아프리카에 자유물〉은 남아프리카 공화국의 인종 차별 철폐를 주장하며, 〈무제〉는 성별, 인종, 나이를 구분할 수 없도록 모든 사람의 외형을 동일하게 표현했다는 점에서 인류 평등의 메시지를 명쾌하게 풀어냈다는 평가를 받는다. '예술가로서의 책임'을 중요시한 해링처럼, 민주시민으로서 우리가 주목해야 하는 사회현상을 파악하고 해결 방안을 모색해 보자.

자료 2 '공평하고 안전한 사회가 되기 어려운 이유' 우리 사회가 '공평하고 안전한 사회가 되기 어렵다'고 느낀 경험에 대해 국민 1,000명에게 설문 조사를 실시하였다. 이를 바탕으로 키워드를 분석한 결과는 다음과 같다.

“이럴 때, 공평 사회가 아니라고 느꼈다.”

취업장에 기회
평등
생각
부모
생각
공평

국민 상당수가 취업, 면접 등 직장 생활과 관련한 '불평등한 사회'를 경험하고 있는 것으로 나타났다. 실제 직종별로 결핵한 사례로는 '남녀 임금 차이', '학벌에 의한 채용 차별', '회사 내 성차별', '학력 차별', '승진 기회에서 밀림', '경력 단절 여성으로서 취업 기회 찾기 어려움' 등이 있었다.

“이럴 때, 안전 사회가 아니라고 느꼈다.”

취업 기회
코로나
경제
불안
범죄
불안

많은 국민은 '경제적인 어려움'을 꼽으며 우리 사회가 안전하지 않다고 느끼는 것으로 나타났다. 특히 '불안', '노후 불안' 등 경제적인 불안을 경험하는 사람이 많았으며, '성범죄'와 '사이버 범죄'가 불안하다. '보이스 피싱 사기'가 너무 많다. '동 범죄'에 대한 우려가 꽤 큰 것으로 드러났다.

- '트러블 라잇' 사회적 가치 연구원, 2022. 7. 30.

44 | 사회현상의 이해와 탐구



▶ 해링, 〈무제〉, 1987

이것은 해링 하면 바로 떠오르는 대표 작품 중 하나인 <무제>이다. 화면 중앙에 크게 자리한 붉은 하트는 두 사람 간의 우정과 믿음, 신뢰와 사랑을 나타낸다고 한다. 또 하트에서 뿜어져 나오는 검은 선들은 사랑이 뿜어내는 에너지를 더욱 강조하고 있다.

한 사람이 다른 사람의 어깨를 감싸는 모습에서는 따스하고 평온한 느낌이 전달된다.



▶ 해링, 〈앤디 마우스-뉴 코크〉, 1985

해링은 팝 아트의 거장인 워홀(Warhol, A.)이 큰 영감을 준 선배이자 인생의 멘토이며 가장 친한 친구라고 표현했는데, 1983년 첫 만남을 시작으로 30세가 넘는 나이 차이에도 불구하고 서로에게 영감을 주는 예술적 동지가 된다. 워홀이 세상을 떠나자 해링은 '앤디 마우스' 시리즈로 워홀을 추모한다. 그림 가운데 생쥐의 귀가 달리고 큰 안경을 쓴 캐릭터가 보이는데 이 캐릭터가 앤디 마우스이다.

• 활동 2

1 문제 인식 및 연구 주제 선정

연구 주제	고등학생의 청년 실업 인식이 진로 관심에 미치는 영향
-------	-------------------------------

2 가설 설정

가설 설정	고등학생이 청년 실업 문제를 인식할수록 진로에 대한 관심은 증가한다.
독립 변수	고등학생의 청년 실업 문제 인식 정도
종속 변수	진로에 대한 관심

3 연구 설계

자료 수집 방법 및 고려 사항	자료 수집 방법 체크하기 <input checked="" type="checkbox"/>	
	문헌 연구법	<input checked="" type="checkbox"/>
	질문지법	<input type="checkbox"/>
	실험법	<input checked="" type="checkbox"/>
조사 대상과 범위	수도권 내 A 고등학교 1학년 남녀 200명을 대상으로 설문 조사 진행	

4 자료 수집 및 분석

-연구 대상자
: 수도권 내 A 고등학교 1학년 남녀 200명

-자료 수집 및 분석
: '청년 실업 문제 인식'은 우리나라 연도별 청년 실업률의 현황 및 추이를 습득하는 정도로, '진로에 대한 관심'은 진로 수업과 진로 교육 프로그램 참여도 및 진로 관련 자료 검색 횟수로 조작적 정의를 한다. 질문지를 작성하여 설문 조사를 진행하고 자료를 수집한다.

5 가설 검증 및 일반화

자료 분석 결과, '고등학생이 청년 실업 문제를 인식할수록 진로에 대한 관심은 증가한다.'는 가설은 수용되었다. 본 연구 결과는 일반화될 수 있다.

활동 2 선정된 주제에 맞춰 사회현상에 관한 양적 연구 실습을 진행해 보자.

사회현상에 관한 양적 연구 실습

1 문제 인식 및 연구 주제 선정: 기존 이론을 검증하거나 사회현상을 탐구하고 해결하기 위한 목적으로, 모듬별로 토론하여 주제를 선정한다.

연구 주제	
-------	--

2 가설 설정: 가설은 연구 주제에 대한 감정적인 결론이며, 독립 변수와 종속 변수 간의 관계에 관하여 경험적으로 검증이 가능하도록 진술한다.

가설 설정	
독립 변수	
종속 변수	

3 연구 설계: 연구를 진행하기 위한 구체적인 활동을 계획한다.

자료 수집 방법 및 고려 사항	자신이 선택한 자료 수집 방법 체크하기 <input checked="" type="checkbox"/>	
	문헌 연구법	<ul style="list-style-type: none"> 어떠한 자료 및 기록을 참고할 것인가? 신뢰도 높은 문헌을 어떻게 수집할 것인가?
	질문지법	<ul style="list-style-type: none"> 질문지 문항을 어떻게 작성할 것인가? 질문지를 누구에게 언제 어디에서 배부 및 수거할 것인가?
	실험법	<ul style="list-style-type: none"> 실험 집단에 어떠한 처리를 할 것인가? 독립 변수 외의 요인을 어떻게 통제할 것인가? 실험 집단과 통제 집단을 어떻게 설정할 것인가?
조사 대상과 범위		

4 자료 수집 및 분석: 연구 설계에 따라 양적 연구 자료를 수집하고 분석한다.

자료 수집 및 분석	
------------	--

5 가설 검증 및 결론 도출: 자료 분석 결과를 바탕으로, 가설을 수용할지 또는 기각할지를 검증한다. 가설이 검증되면 이에 따라 결론을 도출하는데, 가설이 수용될 경우 다른 대상에 적용할 수 있도록 일반화하며, 가설이 기각될 경우 가설을 수정하거나 새로운 가설을 수립할 수도 있다.

가설 검증 및 결론 도출	
---------------	--

활동 3 선정된 주제에 맞춰 사회현상에 관한 질적 연구 실습을 진행해 보자.

사회현상에 관한 질적 연구 실습

1 **문제 인식 및 연구 주제 선정:** 사회현상을 심층적으로 이해하고 해석하는 것에 목적을 두고, 모둠별로 토론하여 연구 주제와 연구 질문을 선정한다.

연구 주제	
연구 질문	

2 **연구 설계:** 자료를 수집하는 구체적인 방법, 조사 대상과 범위, 조사 기관과 절차 등에 대한 계획을 세운다.

자료 수집 방법 및 고려 사항	자신이 선택한 자료 수집 방법 체크하기	
	문헌 연구법	<ul style="list-style-type: none"> • 어떠한 자료 및 기록을 참고할 것인가? • 신뢰도 높은 문헌을 어떻게 수집할 것인가?
면접법	<ul style="list-style-type: none"> • 면접 대상자와 어떻게 상호 작용을 하는가? • 면접 대상자에게 무슨 일이 일어나고 있는가? • 면접 대상자가 속한 상황은 일과 시간에 어떠한 영향을 미치고 있는가? 	<input type="checkbox"/>
	참여 관찰법	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 대상자의 행동을 어떻게 해석하는가? • 연구 대상자 행동의 개인적, 사회적 의미는 무엇인가? • 관찰할 상황과 사건은 어떠한 관련이 있으며, 어떻게 비교될 수 있는가?
연구 현상 및 특성		
연구 대상자 및 특성		
연구 일정		

3 **자료 수집 및 해석:** 질적 연구 자료는 대체로 녹음, 메모, 촬영 등으로 수집한다.

4 **결론 도출 및 제언:** 자료 해석 결과를 바탕으로, 연구 문제에 대한 결론을 도출한다. 또한 관련된 사회현상을 이해하는 새로운 관점을 제시하거나 앞으로의 정책 방향 및 연구 방향에 대한 제언을 덧붙이기도 한다.

● 활동을 마무리하며, 부록 189쪽의 <과제 진행 확인 리스트>에서 활동 내용을 최종 점검해 보자.

● 활동 3

1 문제 인식 및 연구 주제 선정

연구 주제	취업 준비생의 스트레스 경험에 관한 질적 연구
연구 질문	취업 준비생은 어떠한 스트레스를 경험하는가?

2 연구 설계

자료 수집 방법 및 고려 사항	자신이 선택한 자료 수집 방법 체크하기	
	문헌 연구법	<input checked="" type="checkbox"/>
면접법	<input checked="" type="checkbox"/>	
참여 관찰법	<input type="checkbox"/>	
조사 대상과 범위	20대 남녀 취업 준비생 4명을 대상으로 면접 진행	

3 자료 수집 및 해석

-연구 대상자

- **문동윤(가명):** 공공 기관에서 체험형 인턴을 마치고 취업을 준비하고 있는 26세 여성
- **전재진(가명):** 1년 전 대학을 졸업하고 인턴십을 세 번 경험한 후 포털 사이트의 구직 게시판을 둘러보는 27세 남성
- **박현진(가명):** 대학 졸업 후 중소기업에서 1년 정도 근무하다가 좀 더 안정적인 대기업 입사를 준비하기 위해 사표를 내고 취업을 준비 중인 28세 여성
- **주연정(가명):** 2년째 구직 활동을 하고 있으며, 부모님의 지원을 받기 어려운 상황에서 고물가로 더욱 힘든 생활을 하고 있는 29세 남성

-자료 수집 및 분석

: 위 연구 대상자 4명과 3개월간 주 2회씩 면접을 실시하여 취업 준비생은 어떠한 스트레스를 경험하고 있는지 의미를 해석한다.

4 결론 도출 및 제언

자료 해석 결과, 취업 준비생은 취업 준비에 따른 스트레스 때문에 우울증과 대인 기피증 등을 겪는 것으로 나타났다. 이들이 고민을 털어 놓고 상담할 수 있는 사회적 장치를 제공하는 것이 급선무이다. 이에 고용노동부와 한국 고용 정보원에서 운영하는 온라인 청년 센터(www.youthcenter.go.kr)에서 청년층을 대상으로 취업 준비로 생기는 불안 및 취업 스트레스 상담 등을 받을 수 있다는 것을 확인하였다.

지도 방법

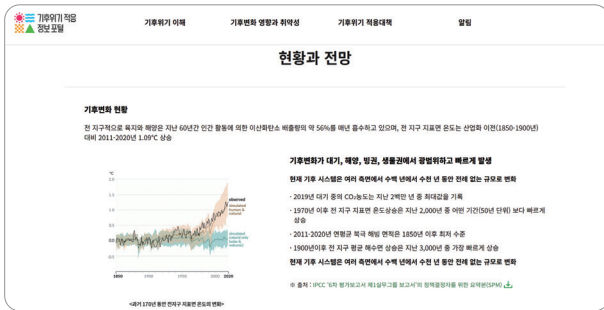
우리가 사회현상을 깊이 있게 탐구하기 위해서는 개인적 관점을 넘어선 사회학적 상상력이 필요하다. 사회학적 상상력의 관점에서 기후위기와 청년 실업 문제를 살펴본다.

해설

사회학적 상상력은 사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 개인적 요인을 넘어서 바라볼 수 있는 능력을 말한다. 우리는 종종 사회현상을 겉모습 그대로 개인적 관점에서만 바라보는데, 이러한 관점은 때때로 사건과 세계를 폭넓게 이해하는 데 방해가 될 수 있다. 개인의 삶과 사회적 세계의 연관성을 이해하는 능력인 사회학적 상상력으로 이러한 한계를 극복할 수 있다.

보충 자료 기후위기 적응 정보 포털

기후위기 적응 정보 포털은 기후위기 적응과 관련된 일반적인 상식부터 전문 정보, 교육 자료 등의 종합 정보 서비스를 제공한다. 특히 국내외의 기후변화의 현황과 전망, 그 대응책에 관한 자료를 확인할 수 있다.



청년 실업

예시 '청년 실업' 질적 연구 논문 사례

〈'취업'과 '실업'의 사이에서: 청년 이직에 대한 질적 연구〉

2020년 5월 기준 한국 청년의 낮은 고용률(42.2%, 전체 연령은 65.8%)과 높은 첫 일자리 이직률(69.6%)은 동전의 양면이다(통계청, 2020b). 임금 노동자 기준 청년이 첫 취업을 하기까지의 평균 소요 기간은 10개월이지만, 첫 직장 평균 근속 기간은 1년 5.5개월로 큰 차이가 나타나지 않으며, 이러한 차이는 오히려 지난 10년간 근소하지만 축소되어 왔다. 어렵게 취업하여도 근속 연수는 매우 낮은 것이다. 어떻게 청년의 취업이 어려워지는 상황과 취업 후 일자리 유지가 어려워지는 상황이 공존할 수 있는가? 전혀 다른 것처럼 보이는 두 결과는 한국 청년 노동 시장의 구조적 특성이라

미래를 이끄는 민주시민

「세상을 읽는 사회학적 상상력」



사회학적 상상력은 사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 개인적 요인을 넘어서 바라볼 수 있는 능력을 말한다. 단순히 개인의 문제에 그치지 않고 사회와의 관계 속에서 서로 어떤 영향을 끼치는지 여러 측면에서 확인해 볼 수 있다. 이러한 사회학적 상상력을 이용하여 기후위기와 청년 실업 문제를 살펴보자.

왜 갈수록 여름이 길어질까?

오늘날의 여름

과거 100년간 축적된 기상 데이터를 분석한 결과 가까운 미래에는 사계절 중 여름이 차지하는 비중이 가장 커질 것인만 전망이 나왔다. 현재는 겨울이 가장 길지만 기후위기로 지구 기온이 상승하면서 추운 날씨가 더운 날씨가 길어진다. 기후변화는 국회 의원 회관에서 열린 기후위기 극복, 국가 도약을 위한 미래 100년의 준비 토론회에서 '현재에 비해 21세기 후반으로 갈수록 여름 일수가 점차 증가할 것'이라며 '현재는 겨울이 107일로 가장 길지만 가까운 미래에는 여름이 길이가 더 길어질 것'이라고 분석했다.

- 동아 사이언스, 2023. 4. 11.



기후위기, 개인 그리고 사회

생태 위기는 일반적으로 '인류 활동' 때문이라고 하지만, 정확히는 자본주의적 생산과 소비가 불러온 결과다. 자본주의로의 이행은 모든 것을 바꿔 놓았다. 15~17세기 자본주의적 농업 혁명을 거쳐, 18~19세기에 시작된 자본주의 산업 혁명은 도시로의 인구 집중과 더불어 최대 이윤을 위한 무한 경쟁과 과잉 생산을 낳았다. 이 과정은 석유와 석탄 등 화석 연료 사용을 대폭 늘리면서 자연에 대한 착취와 추출을 기반으로 했다. 빙하기와 간빙기 1만 년 동안 지구 평균 온도는 4도 상승했는데, 18세기 산업 혁명 이후 100년

"이제 여름은 '동양'이 기본이 된 듯해요. 기후변화가 점차 위기로 다가오는 게 느껴져요."



48 | 사회현상의 이해와 탐구

는 같은 원인에 따른 것이다.

이에 본 연구는 기존의 실업, 취업의 구분과 이에 따른 이직 개념이 청년의 노동 시장 참여 상태를 정확하게 드러내지 못한다는 것에 주목한다. 그리고 '완전 실업'과 '완전 취업'의 사이에서 다양한 계약 형태로 일하고 또 이직을 반복하는 청년들의 경험에 주목하여 기존의 '이직' 개념이 가지는 경직성과 그 한계를 논하고자 한다. 즉, 청년들이 경험하는 일과 이직의 의미는 무엇인지 이해하고, 청년 노동 시장 정책에서 기존의 '이직' 개념이 가지는 부정합성이 구체적으로 어느 지점에서 발생하는지 분석하며, 변화하는 청년 이직의 개념을 이해하는 데 목적을 두고 있다.

이를 위해 다음과 같은 구성으로 본 연구를 진행하였다. 기존의 이직에 대한 선행 연구를 바탕으로 본 연구는 모호한 고용 관계로 수차례 이직을 경험하며 일해 온 청년들을 중심으로 질적 연구를 실시하였다. 특히, 청년 프리랜서 등 다양한 계약 형태로 노동하는 청년 노동자 13명에 대한 심층 면접 자료를 수집하여 질적 사례 분석을 실시하였다. 이를 통해 현재 한국 청년 노동 시장에서 취업과 미취업, 그리고 이직의 의미 및 특성을 전통적 이직의 의미 및 특성과 비교하고, 현재 청년 노동자가 경험하는 이직이 관련 청년 노동 시장 정책에서 적절하게 반영되는지 논의하고자 하였다. 마지막으로 본 연구는 다양한 계약 형태로 일하는 청년 노동자의 이

만해 지구 온도는 1도 올랐다. 지금 추세대로라면 2040년에는 1.5도 상승할 것으로 예측된다.

기후위기는 현재와 미래의 모두에게 해를 끼칠 것이다. 하지만 이 미래는 특정 집단에 더 큰 영향을 줄 가능성이 높다. 농수산업에 종사하는 사람들은 물론이고 소외 계층, 취약 계층에 기후위기는 큰 피해로 다가올 것이다.

기난한 사람이 연안이나 하천의 저지대 또는 산비탈과 같은 자연 재난이 발생하기 쉬운 곳에 거주하는 경우가 많기 때문에 기후 재난에 노출되기 쉽다. 또한 어린이와 노인은 혹독한 날씨에 더욱 더 고통을 받는다. 기난한 나라에서는 여성 대부분은 집 밖에서 연료와 물을 구해야 하므로 기후 재난에 더 많이 노출되어 노력이 더 헛거은 상황에 놓인다. 빈곤층은 기후 재난에 따른 피해를 극복하는 데 필요한 자원과 지원을 받는 데도 불리하다. 부유한 사람은 손실에 대한 보상을 받을 수 있는 보상을 구매할 수 있지만, 기난한 사람은 그러한 대비책이 없어 피해가 더 크다.

기후위기로 인한 개인적 경험은 단순히 개인의 문제로 국한되는 것이 아닌 더 큰 사회 구조적 환경에서 비롯된 것임을 이해하는 것이 중요하다.

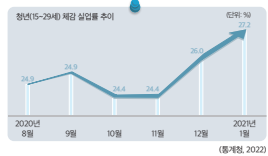
-한겨레, 2022. 2. 20.

02 왜 나는 취업이 안 될까?

오늘날의 청년 실업

탈출구가 없다. 청년 실업자 예이다. 한국이 청년 실업 공화국이라는 말은 이제 낯설지 않다. 2022년 통계청이 발표한 자료에 따르면 청년 실업자는 29만 명에 육박한다. 2021년 11월(22만 명) 이후 급증세다. 대학생이거나 대학(원)생(포함)을 졸업한 25~39세 인구 중 취업 경력이 전혀 없는 '취업 무경험자'도 사상 최대로 나타나면서 사회적 문제로 대두되고 있다. 청년 구직자는 일자리가 없다고 외친다. 반면 중소기업은 구인난을 호소한다. 이러한 상황은 수년째 헛바퀴 돌듯 반복되고 있다. 근본 원인은 무엇일까?

-한국 대학신문, 2022. 3. 22.



* 취업 신청률 추이 추이를 위한 사람 등을 포함한 취업 신청률을 말한다.

"저는 계속 이력서를 업데이트하고, 회사 소식을 알아보는 등, 주변에서 제 능력과 노력 부족으로 취업하지 못하는 것처럼 말할 때 속상해요."



* 취업 신청률 추이 추이를 위한 사람 등을 포함한 취업 신청률을 말한다.

다양하고 다층적인 실업의 원인과 결과

청년 실업 사태가 발생하게 된 원인은 노동 시장의 구조적 문제에서부터 노동 인구의 세대별 특성, 교육 제도에 이르기까지 다양하다. 이러한 원인을 노동 시장의 수요와 공급 측면으로 분석해 볼 수 있다. 즉 수요 측면에서는 거시 경제의 침체, 노동 시장의 경직성과 비정규직 문제, 기업의 높은 기대 수준 등으로 공급 측면에서는 노동 인구의 변화, 청년 구직자의 기술과 경험 부족, 지나치게 높은 학력 수준 등을 꼽을 수 있다.

또한 제4차 산업 혁명은 노동 시장에 큰 변화를 주었는데, 이 변화는 청년뿐만 아니라 많은 이들의 일자리를 위협하는 형태로 나타났다. 그동안의 산업 혁명 과정에서 농민과 수공업자의 일자리가 위협받았고, 자동화 기술의 발전으로 공장 노동자들의 실업도 늘었다. 정보 통신 기술의 발전과 융합은 수많은 분야의 일자리를 대체하고 있으며 청년들의 실 자리는 더더욱 좁아지는 추세다.

실업은 그 속성상 개인뿐만 아니라 사회 전반에 악영향을 미친다. 우선 청년 실업은 현시점의 생산성에 손실을 가져다주며 엄청난 경제적 잠재력을 허비시킨다. 미국만 봐도 향후 10년 동안 청년 실업으로 인한 소득 손실액이 총 200억 달러에 이를 것으로 추산된다. 또한 성인에 비해 압도적으로 높은 청년 실업률은 고용 상황의 심각한 불균형을 보여 주고, 청년들은 이런 불균형에 불만을 느낄 수밖에 없다. 실업에 따른 청년들의 사회적 소외는 범죄의 증가와 반사회적 행동을 유발하는 계기가 될 수 있다. 결국 사회 안전망 구축에 더 많은 정부 지출이 소요된다.

-서울 연구원, 2016

생각 있기

Q. 위에 제시된 사회문제 외에도 최근 경향이 되고 있는 사회문제는 무엇이 있는지 사회학적 상상력을 발휘하여 생각해 보자.

미래를 이끄는 민주시민 49

것에 대해 추가 분석이 필요하다. 다음으로 본 연구에서 논의된 바와 같이, 다양한 계약 형태를 바탕으로 일하는 비임금 노동자의 현황을 구체적으로 분석할 수 있는 통계 자료가 구축되어야 한다.

참고 자료: 김규혜 외, <취업과 '실업'의 사이에서: 청년 이직에 대한 질적 연구>, 한국 사회 정책 제27권 제4호, pp. 49~85, 2020. 수정 인용

직 경험이 한국 청년 노동 시장 정책에 주는 함의를 논하였다.

연구 결과는 다음과 같다. 청년 프리랜서는 하나의 조직에서 다른 조직으로 '이동'하기보다는 자신의 일자리를 N 개로 '확대' 혹은 '축소'하는 방식으로 이직을 경험하였다. 프리랜서로 노동하기 위해 N 잡은 기본적 조건이었으며, 경력 초기에는 생계유지를 위한 아르바이트 혹은 일용직을 부업으로 갖지만, 경력을 형성해 자신의 본업과 관련된 직무를 부업으로 갖는 정도의 차이가 나타났다. 한편 소속에 기반하여 취업과 실업 간의 경계가 구분되고 사업자 등록을 중심으로 보험료를 부과하는 현재의 고용 보험 제도하에서 다중적인 프리랜서의 다양한 일 경험은 이직 관련 정책과 맞지 않았다. 따라서 복수 일자리에 대한 인정은 부분 실업에 대한 인정, 즉 소득 수준에 기반한 조세 부과 및 징수 체계를 확립하고 실업 급여 취득 중 일정 수준 이하의 소득 활동을 허용하는 방향의 제도 변화를 필요로 한다.

본 연구는 다양한 계약 형태의 청년 노동자가 경험하는 이직의 의미 및 특성에 관한 질적 분석을 진행하여, 청년 이직 관련 정책의 변화 방향을 논의하고자 하였다. 그럼에도 본 연구의 한계 및 향후 연구 방향은 다음과 같다. 우선, 질적 연구 방법의 특성상 분석 결과를 일반화하기 어렵기 때문에 본 연구의 분석 결과를 모호한 고용 관계에서 일하는 노동자 전체의 경험으로 확대 적용하는

지도 방법

양적 연구 자료 수집 방법에 해당하는 질문지법과 실험법의 연구 과정을 탐구하며, 제시된 다양한 학습 개념을 파악하고 유추하는 방법으로 연구 과정을 분석함으로써 고등 사고력 탐구 역량을 강화한다.

해설

양적 연구에서의 가설 설정, 독립 변수 및 종속 변수, 1차 자료 및 2차 자료, 실험 집단 및 통제 집단, 가설 수용 및 기각, 일반화 등으로 제시된 학습 개념의 특성을 명확히 인지하고 비교 및 구분할 수 있도록 지도한다.

보충 자료

예시 '청년 실업' 양적 연구 논문 사례

(창업 교육이 대학생의 진로에 미치는 효과성 연구)

대학의 사명은 차세대 국가를 책임질 청년들을 성숙한 사회인으로 성장시키는 것이다. 4차 산업 혁명 시대 대학의 역할은 창의적 인재를 양성하는 것이다. 그러므로 기존의 주입식 교육, 취업 중심의 대학 교육 콘텐츠와 교육 방법론에 혁신적인 변화가 요구된다. 높은 청년 실업률에 기존 조직을 혁신하고, 새로운 일자리를 창출하기 위한 창업 교육이 대학에 확산되고 있다. 하지만 이제까지는 대학 창업 교육의 효과가 창업 분야를 중심으로 연구되어 왔다. 그러므로 창업 교육에 대한 다양한 효과 연구는 매우 부족한 실정이다.

이에 본 연구에서는 창업 교육을 통한 역량 함양이 사회 진출을 앞두고 있는 대학생의 진로 준비 행동에 어떤 유의미한 영향을 미치는지에 대해 실증 분석, 검증하였다. 본 연구의 표본은 2016년 8월부터 지역별 5개 대학교를 선발하여 창업 교육을 수강한 대학생 393명을 대상으로 설문 조사를 하였으며 실증 분석에 활용하였다.

분석 결과 창업 교육을 통해 함양된 협업적 의사소통 능력, 창의적 문제 해결 능력은 기업가 정신과 자기 효능감에 정(+)의 영향을 미쳤고, 기업가 정신과 자기 효능감은 진로 준비 행동에 정(+)의 유의미한 영향을 미쳤다. 하지만 창업 교육으로 얻는 협업적 의사소통 능력, 창의적 문제 해결 능력, 효율적 업무 행동 능력은 진로 준비 행동에 미치는 직접적이고 유의미한 영향이 없는 것으로 분석되었다. 반면 기업가 정신, 자기 효능감의 매개 효과 검증에서는 협업적 의사소

고등 사고력 탐구

■ 탐구 제목 질문지법과 실험법의 연구 과정 분석

■ 탐구 이해 연구자 김과 윤의 연구 과정을 구체적으로 분석하여 실용의 대화문에서 밑줄 친 ㉠-㉢에 들어갈 알맞은 말을 써 보자.



김영아, 내가 요즘 수행 평가를 준비하느라 양적 연구 방법에 관심이 생겼거든. 관련 문헌을 찾아보다가 재미있는 연구 자료를 발견했는데, 좀 어려울 부분이 있어라고. 너도 한번 볼래?

영아

그래, 네 얘기를 들으니까 나도 궁금해진다. 무슨 내용인데?



진솔

연구 내용

같은 대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램이 대학생의 구직 활동에 미치는 영향을 파악하기 위해 ㉠가설을 설정하고 연구를 진행하였다. 같은 수도권 소재 4년제 A 대학교에서 모집한 학생 1,000명을 대상으로 ㉡자기 효능감, 시간 관리 및 진로 준비 행동을 각각 5점 척도 문항으로 측정하였다. 같은 수집한 ㉢자료를 통해 프로그램을 분석하여 대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램이 대학생의 구직 활동에 긍정적인 영향을 미친다는 결론을 도출하였다.

한편 윤은 대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램의 효과를 보다 정밀하게 파악하고자 하였다. 이를 위해 ㉣가설을 설정하고 연구를 진행하였다. 윤은 자기 개발 및 취업 준비 코칭 수업을 수강한 대학생 50명을 무작위로 뽑아 ㉤B 집단으로, 그러지 않은 대학생 50명을 무작위로 뽑아 ㉤C 집단으로 구분하였다.

두 집단의 실험 전후 차이를 분석한 결과, ㉤B 집단의 자기 효능감, 시간 관리 및 진로 준비 행동 수치가 코칭 수업 수강 후에 통계적으로 유의미하게 상승한 것으로 나타났다. 즉, 코칭 수업을 수강한 대학생의 자기 효능감, 시간 관리 및 진로 준비 행동이 그러지 않은 ㉤C 집단의 그것보다 유의미하게 향상되었다.

이는 ㉣ 대학생에 대한 코칭 수업이 그들의 자신감 회복, 일상생활에서의 시간 관리 및 진로 준비를 위한 실질적인 행동 실천에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 객관적으로 확인했다는 의미이다. 나아가 이 사실은 코칭 수업이 대학생의 진로 설정을 위한 목표 설정과 진로 발달 촉진에 유익하게 활용할 수 있는 수단이라는 것을 보여 준다.

- 한국 코칭 능력 개발원 2015

● 코칭(Coaching): 개인의 목표를 성취할 수 있도록 자신감과 의욕을 고취시키고, 실패와 장애물을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 일을 의미한다.
● 자기 효능감: 어떤 상황에서 문제를 직면했을 때 자신이 직접하게 할 대태할 수 있다고 믿는 신념 또는 기대감을 뜻한다.

통 능력, 창의적 문제 해결 능력과 진로 준비 행동 사이에서 긍정의 매개 역할을 하고 있음을 검증하였다.

이에 본 연구의 시사점은 대학 창업 교육이 진로 준비 행동에 영향을 미치는 다양한 효과성을 검증하는 것이다. 즉, 대학에서 창업 교육을 역량 중심의 양적 확대보다는 기업가 정신과 자기 효능감을 고취·함양시킴으로써 진로 준비 행동에 정(+)의 영향을 미치는 효과를 증명하였다. 또 기업가 정신과 자기 효능감은 진로 준비 행동에 미치는 효과와 성과를 창출하기 위한 핵심 변수라는 점을 밝혀내었다. 그리고 창업 교육의 창의성 역량에 대한 보완과 체계를 잡아 진로 준비 행동에도 직접적이고 유의미한 영향을 미칠 수 있도록 개선될 필요가 있다는 시사점을 도출하였다. 무엇보다 이러한 효과를 측정하기 위해서 창업 교육에 대한 정성적 평가 지표 개발도 시급하다. 따라서 창업 교육은 대학생의 진로 준비를 위해 서라도 반드시 필요하다는 의미 있는 시사점과 함께 향후 창업 교육에 대한 다양한 효과를 검증하기 위한 추가 연구가 필요하다.

참고 자료: 안태욱 외, <창업 교육이 대학생의 진로에 미치는 효과성 연구>, 벤처 창업 연구 제13권 제2호, pp. 177~192, 2018. 수정 인용



연구 내용을 보니 아무래도 김의 **㉠** 가설은
㉠ _____ 일 듯해. 네 생각은 어때?

음, 첫 문장에 나와 있듯이 이 연구는 '대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램이 대학생의 구직 활동에 미치는 영향을 파악하는 것이 목적'이니까 맞다고 봐. **㉡** 자기 효능감, 시간 관리 및 진로 준비 행동은 **㉢** 변수에 대한 조작적 정의에 해당하겠지?



'대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램'이 독립 변수이고, '대학생의 구직 활동'이 종속 변수이니까 적절하다고 봐. **㉣** 자료는 연구자 같이 직접 수집한 거니까 **㉣** _____ 자료이지 않을까?

음, 다른 연구자가 수집한 자료를 자신의 연구에 활용한 게 아니라 본인이나 본인이 직접 설문 조사를 했으니까 네 말이 맞아. **㉤** B 집단은 독립 변수인 '대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램'의 조작으로 처치를 하는 집단이니까 **㉤** _____ 집단이라고 생각해.



맞아. 그럼 **㉥** C 집단은 **㉥** 집단과 달리 처치를 하지 않은 집단이니까 **㉥** _____ 집단이겠지?

그렇지. **㉦** 대학생에 대한 조치가 그들의 자신감 회복, 일상생활에서의 시간 관리 및 진로 준비를 위한 실질적인 행동 실천에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 객관적으로 확인됐으니까 음의 **㉦** 가설은 **㉦** _____ 하는 것으로 검증될 듯해.



가설을 수정하거나 새로운 가설을 수립할 필요가 없으니까 그게 맞는 듯하네. 그럼 그 결과를 다른 대상에 적용할 수 있도록 **㉧** _____ 할 수 있겠네.

그럼, 당연하지. 우리가 질문지법과 실험법 연구 과정을 제대로 분석해 본 것 같은데? 앞으로는 이런 자료를 보면 더 이해하기 쉽겠어. 고맙다, 친구.



㉠ 내용연계

- 질문지법과 관련된 내용은 본문 30쪽과 연계되고, 실험법과 관련된 내용은 본문 31쪽과 연계된다.

㉡ 확인

- ㉠** 대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램은 대학생의 구직 활동에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

갑은 '대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램이 대학생의 구직 활동에 미치는 영향'을 파악하고자 하였고, '대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램이 대학생의 구직 활동에 긍정적인 영향을 미친다.'는 결론을 도출하였으므로, **㉠**의 답은 '대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램은 대학생의 구직 활동에 긍정적인 영향을 미칠 것이다'이다.

㉢ 종속

'대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램'은 독립 변수이고, '대학생의 구직 활동'이 종속 변수이므로, '자기 효능감, 시간 관리 및 진로 준비 행동'은 '대학생의 구직 활동'이라는 종속 변수에 대한 조작적 정의에 해당한다. 따라서 **㉢**의 답은 '종속'이다.

㉣ 1차

연구자 같이 직접 수집한 것은 1차 자료에 해당하므로, **㉣**의 답은 '1차'이다.

㉤ 실험

B 집단은 독립 변수인 '대학에서 제공하는 취업 준비 프로그램'의 조작으로 처치를 하는 집단이니까 실험 집단에 해당하므로, **㉤**의 답은 '실험'이다.

㉥ 통제

C 집단은 B 집단과 달리 처치를 하지 않은 집단이므로 '통제 집단'에 해당한다. 따라서 **㉥**의 답은 '통제'이다.

㉦ 수용

'대학생에 대한 코칭이 그들의 자신감 회복, 일상생활에서의 시간 관리 및 진로 준비를 위한 실질적인 행동 실천에 긍정적인 영향을 미친다.'는 것이 객관적으로 확인됐으므로, 음의 가설은 수용되는 것으로 검증되었다. 따라서 **㉦**의 답은 '수용'이다.

㉧ 일반화

가설이 수용되어 가설을 수정하거나 새로운 가설을 수립할 필요가 없으므로 이 결과를 일반화할 수 있다. 따라서 **㉧**의 답은 '일반화'이다.