



I. 사회문제의 이해와 탐구

- 01. 사회문제의 의미와 관점
- 02. 사회문제 탐구 방법
- 03. 사회문제 탐구의 실제
- 04. 사회문제 탐구 윤리

대단원 개관

이 단원에서는 사회문제의 의미와 특징을 살펴 보고, 사회문제를 올바르게 탐구하는 방법과 절차를 익힙니다. 사회문제를 바라보는 여러 이론과 관점을 알아가며, 실제 사례에 적용해 보는 경험을 통해 다양한 능력을 함양할 수 있습니다. 학문적 지식을 익히고 능동적으로 사회문제 해결에 참여하는 활동을 수행하여 사회문제에 스스로 관심을 가지는 습관을 기르도록 합니다. 이는 우리 사회가 마주한 문제의 원인을 진단하고 해결책을 모색하는 과정, 나아가 우리 사회의 유지와 발전을 추구하는 과정의 밑거름이 될 것입니다.

대단원 학습 목표

- ✓ **[핵심 아이디어]**
 - 사회문제는 사회과학적 접근 방법을 통해 이해하고 그 해결 방안을 탐구하는 것이 필요하다.
 - 사회문제의 탐구 과정에서는 연구 윤리를 준수해야 한다.

[지식·이해]

- 사회문제의 의미와 특징
- 사회문제를 바라보는 관점
- 사회문제 탐구 방법
- 사회문제 탐구와 연구 윤리

[과정·기능]

- 여러 이론과 관점을 비교한다.
- 다양한 출처에서 찾은 자료와 정보의 타당성과 신뢰성을 평가한다.

[가치·태도]

- 사회문제에 대한 서로 다른 관점을 존중한다.
- 연구 윤리를 준수한다.

Q

문을 열고 나가도
또 다른 문이 있는 미로처럼
우리는 살아가며 여러 복잡한 문제들과
마주치게 됩니다.
그 문제들은 과연 개인의 문제일까요?
아니면
사회문제일까요?



대단원 지도 계획표

교수·학습 방법	차시	쪽수	성취기준	소단원	학습 주제	학습 활동
01 사회문제의 의미와 관점	1	8 ~ 9	[01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 주요 관점을 비교한다.	1. 사회문제의 의미와 특징	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제의 의미 • 사회문제의 특징 	[시선의 확장] 시대에 따른 가족 문제의 변화
	2 ~ 4	10 ~ 15		2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제를 바라보는 다양한 관점 • 가능한 • 갈등론 • 상징적 상호 작용론 	[깊이 있는 탐구] 세대 갈등을 바라보는 서로 [시선의 확장] 명시적 기능, 잠재적 기능, 역기능 [깊이 있는 탐구] 최저 임금을 둘러싼 노동자와 사용자의 갈등 [시선의 확장] 타인에 대한 무관심 속에 숨겨진 의미 [깊이 있는 탐구] 사회문제를 바라보는 관점 이해하기
02 사회문제 탐구 방법	5 ~ 7	16 ~ 21	[01-02] 사회문제에 대한 과학적 탐구의 필요성을 설명하고, 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교한다.	3. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차	<ul style="list-style-type: none"> • 과학적 탐구의 의미와 필요성 • 과학적 탐구를 위한 태도 • 사회문제 탐구를 위한 연구 방법 • 양적 연구 방법의 의미와 특징 • 양적 연구 방법의 절차 • 질적 연구 방법의 의미와 특징 • 질적 연구 방법의 절차 	[시선의 확장] 이성과 경험의 조화를 강조한 칸트 [시선의 확장] 실생활 속 흥미로운 법칙: 경제가 어려울수록 립스틱이 많이 팔린다. [시선의 확장] 좋은 가설의 조건 [시선의 확장] 청소년의 흡연 경험 연구 [시선의 확장] '안다는 것'은 어떤 의미일까?
	8 ~ 10	22 ~ 27		4. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 수집 방법의 유형 • 문헌 연구법 • 질문지법 • 실험법 • 면접법 • 참여 관찰법 	[깊이 있는 탐구] 사회문제 유형별 관련 문헌 찾아보기 [시선의 확장] 질문지 통계 분석의 예시 [시선의 확장] 당신이 느끼는 언덕의 각도는 몇 도인가? [깊이 있는 탐구] 구조화된 면접과 비구조화된 면접 [시선의 확장] 참여 관찰로 사회문제 이해하기
특별 탐구 활동	11	28 ~ 29		깊이 있는 탐구+	질문지를 활용하여 숨겨진 법칙 발견하기	양적 연구를 직접 수행하며 방법과 절차 익히기
03 사회문제 탐구의 실제	12 ~ 13	30 ~ 35	[01-03] 다양한 자료 수집 방법을 적용한 실제 사례를 활용하여 수집된 자료를 분석하고 해석하는 방법을 설명한다.	1. 사회문제의 양적 연구 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 양적 연구 사례 • 질문지법을 활용한 양적 연구 사례 • 실험법을 활용한 양적 연구 사례 	[시선의 확장] '자기 통제력' 측정을 위한 질문지 문항 만들기 [시선의 확장] 상관관계와 인과 관계 [시선의 확장] 칭찬은 고래도 꼬임(부정행위)하게 만든다? [깊이 있는 탐구] 통그라미 프로그램을 활용한 상관관계 분석
	14 ~ 15	36 ~ 41		2. 사회문제의 질적 연구 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 질적 연구 사례 • 면접법을 활용한 질적 연구 사례 • 참여 관찰법을 활용한 질적 연구 사례 	[시선의 확장] 노동 시장에서의 연령 차별 [깊이 있는 탐구] 같은 주제, 다른 탐구 방법: '수업 방해 행위'를 주제로 선생님 인터뷰하기 [시선의 확장] 질적 연구의 신빙성을 높이는 방법
04 사회문제 탐구 윤리	16	42 ~ 45	[01-04] 사회문제의 탐구 과정에서 요구되는 연구 윤리를 설명하고, 연구 윤리를 준수하며 사회문제를 탐구하는 태도를 가진다.	3. 사회문제 탐구와 가치 문제	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제 연구자에게 주어진 권리와 책임 • 사회문제 탐구에서의 가치 문제 	[시선의 확장] 노동 시장에서의 연령 차별 [깊이 있는 탐구] 같은 주제, 다른 탐구 방법: '수업 방해 행위'를 주제로 선생님 인터뷰하기 [시선의 확장] 질적 연구의 신빙성을 높이는 방법
	17	46 ~ 49		4. 사회문제 탐구를 위한 연구 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제 탐구에서 발생하는 연구 부정행위 • 사회문제 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리 	[시선의 확장] 연구 윤리 FAQ [시선의 확장] 영화 속 실험의 연구 윤리 문제: 영화 <오버터 9> [깊이 있는 탐구] 동물 실험을 둘러싼 논쟁

차시 1. 사회문제의 의미와 특징

교과서 8~9쪽

학습 목표

- 사회문제의 의미를 설명할 수 있다.
- 사회문제가 갖는 특징을 제시할 수 있다.

주요 학습 개념

- 사회문제 ■ 객관적 요소 ■ 주관적 요소 ■ 상대성 ■ 보편성 ■ 변동성

지도의 유의점

- 사회문제의 의미를 학생들이 스스로 추론해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생들이 사회문제의 특징을 외우기보다는 자연스럽게 이해할 수 있도록 적절한 사례를 제시한다.

수업 지도 계획			
단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대단원 개관과 학습 목표 제시 ■ 학생들에게 교과서 8쪽의 [생각의 초점]에 제시된 그림들이 각각 어떤 사회문제를 풍자하고 있는지 생각해 보는 시간을 준다. ■ 학생들의 답을 듣고, 각각의 그림을 다시 살펴봄, 그림에 나타난 특징과 해당 특징이 시사하는 바를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - <그림 1>은 스마트폰 과의존, <그림 2>는 성 불평등, <그림 3>은 환경 문제를 풍자한다. 	* 시각적 활용 : 존, 홀크로프트의 세 가지 이미지 제시
전개 (40분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ [생각의 초점]의 각 그림이 풍자하는 사회문제들의 공통점이 무엇인지 질문함으로써 학생들이 사회문제의 의미를 생각해 보게 한다. 	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 답을 들은 후, 사회문제의 의미를 설명하고, 사회문제가 객관적 요소와 주관적 요소를 모두 지닌다는 사실을 강조한다. ■ 교과서 8쪽 9쪽 보조단을 참고하여, 개인 문제와 대비되는 사회문제의 특징을 제시한 후, 우리가 개인 문제라고 생각하는 것들이 사실은 사회문제일 수도 있음을 사례를 제시하여 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 대표적으로 프랑스 사회학자 뒤르켐은 개인의 문제로 여겨지던 자살이 사회적 통제나 규제 정도에 영향을 받는다는 사실을 밝혔음을 설명한다. - 개인적인 문제를 사회적·역사적 맥락과 연결하여 파악하는 능력을 미국의 사회학자 밀스는 '사회학적 상상력'이라고 불렀음을 언급한다. ■ 교과서 9쪽의 사회문제의 다양한 특징을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사회문제는 크게 보편성, 상대성, 변동성을 가진다는 것을 설명한다. 	* 시각적 활용 : 뒤르켐의 책 『자살론』, 밀스의 책 『사회학적 상상력』 이미지 제시
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 9쪽의 [시선의 확장]에서 시대에 따른 가족 문제의 변화를 살펴보고, 최근의 주요한 가족 문제가 무엇인지 학생들에게 질문한다. - 활동을 진행하여 사회가 변화함에 따라 사회문제 역시 변할 수 있음을 설명한다. 이는 사회문제의 특징 중 상대성과 변동성에 연관 지을 수 있다. 	* 시각적 활용 : 시대별 가족 문제와 관련된 이미지 자료 제시
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회문제의 ()은/는 다수에게 해를 끼치는 상태의 존재 자체를 말하고, ()은/는 구성원들이 유해한 상황을 자각하고 그것을 해결해야 한다고 인식하는 것을 말한다. 2. 사회문제의 대표적인 특징 중 ()은/는 사회문제가 어느 사회에서나 나타난다는 것이며, ()은/는 시간과 장소에 따라, 또는 집단의 특성에 따라 사회문제가 다르게 규정될 수 있다는 것이다. 그리고 ()은/는 사회가 변화함에 따라 사회문제 역시 변한다는 것을 뜻한다. 	■ 답안 1. 객관적 요소, 주관적 요소 2. 보편성, 상대성, 변동성
» 다음 차시 확인		2차시 <2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(1)>	



생각의 초점

8쪽

보충 자료

존 홀크로프트는 일러스트 작가로서 독특한 자신만의 시선으로 사회의 모습을 풍자한 작품들을 선보인다. 2001년부터 작업을 진행해 왔으며, 『BBC』, 『뉴욕 타임스』, 『더 월 스트리트 저널』 등 여러 방송 매체와 협업으로 작업을 진행 중이다.

존 홀크로프트 작품 갤러리
johnholcroft.com

사회문제의 객관적, 주관적 요소

객관적 요소	- 다수에게 해를 끼치는 상태의 존재. - 객관적 지표로 확인할 수 있음. 예) 빈곤율, 실업률, 약물 남용 현황 등
주관적 요소	- 유해한 상황에 관한 인지와 그것을 해결해야 한다는 생각

사회 환경과 사회문제

사회 환경은 인간의 생활에 영향을 미치는 다양한 조건들을 의미한다. 인간이 만든 제도, 문화, 조직, 계급, 풍습, 규범 등이 모두 사회 환경에 포함된다.

특정 사회 환경은 사회문제를 발생시키곤 하는데, 이 경우 사회 환경을 적절히 변화시키기 위한 사회적 행동이 필요하다. 한편 개인 문제로 보이는 현상이 실제로는 사회문제인 경우도 있다. 프랑스의 유명 사회학자인 뒤르켐은 저서 『자살론』에서 개인의 문제로 여겨지던 자살이 실제로는 사회 규율과 통합 정도 등의 사회 환경에 의해 발생한다는 주장을 펼쳤다.

사회문제의 특징

9쪽

보편성	- 사회문제는 어느 사회에서나 존재함. 다만, 그 대처 방식은 각각 다를 수 있음.
상대성	- 사회문제는 시간, 장소, 혹은 다양한 집단에 따라 다르게 규정됨. 예) 1970년대에는 '하나만 낳아 잘 기르자'라는 표어의 산아 제한 정책이 있었으나, 현재 한국은 저출산이 큰 사회문제 중 하나가 되었다.
변동성	- 사회 변화에 따라 새로운 사회문제들이 발생할 수 있음. 예) 인공지능의 관리, 기후변화 등

플러스 Tip

“한 개인은 자신의 인생 경험의 한계를 뛰어넘어 사회 전체를 통찰할 수 있는 능력이 있습니다.”



-밀스

밀스(Mills, C. W. 1916~1962)는 1959년에 저술한 책 『사회학적 상상력』에서 개인이 자신의 인생 경험의 한계를 뛰어넘어 사회 전체를 통찰할 수 있는 능력이 있다는 개념을 제시했다. 즉, 사회학적 상상력은 인간과 사회, 개인 일생과 사회 역사, 자아(내면)와 세계(외면)의 상관관계를 파악할 수 있는 능력을 말한다. 이를 통하여 인간은 삶에서 겪는 문제를 심리적이고 개인적인 경험만으로 한정짓는 대신에 시간적·공간적으로 확장하여 사회에 속한 개인의 위치가 어디인지 스스로 결정할 수 있게 됨으로써 내외적인 안정을 꾀할 수 있다.

지도 유의 사항

‘사회학적 상상력’의 개념이 바로 이해되지 않을 수 있으므로, 다양한 예시를 통해 이해할 수 있도록 한다.

예) 비판을 개인 문제로 볼 수 있지만, 좀 더 자세히 알아보면 사회문제로 확인할 수 있다. 매체에서 방송되는 요리, 먹방 프로그램과 시청자들은 시간대와 상관없이 ‘맛있게 먹고, 많이 먹는 것’을 좋은 것으로 인식한다. 자극적인 광고와 제품 홍보 등에 개인은 무방비 상태로 노출된다.

시선의 확장 시대에 따른 가족 문제의 변화

해설

남아 선호 사상으로 인한 성비 불균형 문제는 오랜 기간 우리 사회의 주요한 가족 문제로 인식되었다. 그러나 시대가 변하면서 남아를 선호하는 경향은 눈에 띄게 약화되었으며, 교과서에 제시된 통계 자료가 보여 주듯 오히려 여아를 선호하는 사회적 분위기가 형성되었다. 이렇듯 가족 문제가 시대별로 그 모습을 달리하는 것은 사회문제의 상대성 및 변동성을 잘 보여 준다.

신문 기사 자료 | 현재, 여아 임신 중지 막기 위한 ‘태아 성 감별 금지’ 위험 결정

남아 선호 사상에 따른 여아 임신 중지를 막기 위해 마련됐던 ‘태아 성 감별 금지법’이 헌법에 어긋난다는 헌법재판소 판단이 나왔다. 헌재는 28일 이같은 내용을 담은 의료법 20조 2항에 대해 재판관 합헌 의견 3명, 위헌 의견 6명으로 위헌 결정을 내렸다. 결정에 따라 해당 조항이 즉시 무효가 되면서 임신부 등은 임신 주수와 상관없이 태아의 성별을 의료진에 문의할 수 있게 됐다. 위헌 의견을 낸 재판관들은 “임신 32주 이전 태아의 성별을 알려 주는 행위를 태아의 생명을 직접적으로 위협하는 행위로 보고, 태아의 생명을 박탈하는 낙태 행위의 전 단계로 취급해 제한하는 것은 더 이상 타당하지 않다.”라고 지적했다.

-『여성신문』 2024. 2. 28.

womennews.co.kr/news/articleView.html?idno=245931

플러스 Tip | 현대의 주요한 가족 문제

최근의 주요한 가족 문제는 크게 두 가지를 들 수 있다. 첫 번째는 가족 구성원 간의 접촉이나 대화가 줄고, 이에 따른 유대감이 떨어지면서 가족 내 불화와 갈등이 빈번히 발생한다는 점이다. 가족과 대화하는 시간보다 스마트폰을 하는 시간이 압도적으로 높은 시대가 도래하며 가족 내 소통

부제는 일상이 되었다. 두 번째로 미혼모·부 가족에 대한 지원 부족과 그들을 향한 차별적인 사회 분위기가 팽배한다는 문제가 있다. 가족주의가 짙은 한국 사회는 미혼인 상태에서 아이를 낳고 기르는 미혼모·부 가족을 흔히 말하는 정상 가족의 범주에 포함하지 않는 경우가 있다. 그로 인해 저출산 시대에서도 아이를 낳아 양육하는 미혼모·부 가족에 대해 절대로 따뜻하지 않은 사회적 시선이 존재한다.

동영상 자료 | 가족 구성원 간 대화 단절 문제

“대화 없는 가족... 무엇이 문제인가?”



[앵커] 가족끼리 모여서 대화하는 가정이 얼마나 되는지 조사한 결과가 나왔다. 가족과 함께 살아도 하루 1시간도 대화를 못 하는 경우가 60%, 떨어져

살면 30분도 채 못 하는 경우가 70%나 된다고 한다. 대화 없는 가정의 이유가 무엇일까.

[전문가]

여러 가지 이유가 있겠지만 크게 세 가지로 요약하자면 첫 번째는 일단 대화의 필요를 못 느끼는 거다. 왜냐하면 유튜브도 많고 넷플릭스도 있고 볼 수 있는 게 많이 있으니까 굳이 대화를 할 필요를 못 느끼는 것이다. 그 다음 두 번째는 가족이라 하더라도 각자의 공통된 관심사가 별로 없는 것이다. 자기가 뭘 좋아하는지, 뭘 보고 싶어 하는지와 스케줄이 너무 달라서 같이 만나서 얼굴을 볼 시간도 거의 없는 경우도 많다. 그다음 세 번째는 예전에는 대화할 때 남녀의 차이, 부부라든 남편과 아내 사이의 차이도 있었지만, 요즘은 세대 간의 차이가 굉장히 심하다. 그래서 보통 부모 세대가 이야기 하면 일방적인 훈계, 비판, 지시처럼 들리는 것이다. 또 자녀의 입장에서는 잔소리같이 들리니까 대화하기가 싫거나 어른들이 이야기 하는 게 너무 고리타분하고 재미가 없어 점점 대화가 없어지게 된다.

-YTN, 2023. 5. 10

youtube.com/watch?v=xvf4BQT3Sn4

보충 자료 | 현대인의 삶을 힘들게 하는 주요한 사회문제



사회적가치연구원(CSES)과 트리플 라이트가 함께 발간한 「2023 한국인이 바라본 사회문제」에 따르면, 2023년 기준 국민들이 가장 우려하는 문제는 ‘투명하지 못한 정부 운영(100점)’과 ‘소득 양극화 심화(99점)’인 것으로 나타났다. 특히 소득 양극화(부익부 빈익빈) 문제는 현재와 미래에 국민에게 미치는 부정적 영향력(임팩트)*의 총합(195점)이 가장 크게 나타났다. 이는 현재 국민들이 겪는 힘겨운 삶이 미래에도 나아지지 않을 것이라는 염려가 반영된 결과라고 볼 수 있다. 그리고 ‘일·생활 불균형(일·가정 양립 불가능 및 긴 근로 시간)’의 부정적 영향력 점수 역시 98점에 달했고, ‘도시 인구 집중 및 지방소멸(65점)’은 지난해보다 부정적 영향력이 31점 상승했다.

어휘 확장 | 부정적 영향력

‘부정적 영향력(임팩트)’는 일반 국민 1,000명을 대상으로 ‘현재 당신의 삶을 가장 어렵게 만드는 사회문제’와 ‘10년 후 미래에 당신의 삶을 가장 어렵게 만들 거라 예상되는 사회문제’를 꼽아 달라는 설문조사 답변을 통해 도출된 값을 100점 만점으로 환산한 점수이다.

신문 기사 자료 | 美 유명 작가 “한국, 세계에서 가장 우울한 국가”

미국의 유명 작가이자 유튜브 크리에이터인 마크 맨슨이 대한민국을 ‘세계에서 가장 우울한 국가’로 평가했다. 또 그는 “한국의 높은 자살률은 자본주의와 유교 문화가 가진 최악의 요소가 맞물린 결과”라고 진단했다. 영상에 따르면 한국의 높은 자살률은 급속 성장에 대한 압박과 그로 인한 사회 구조적 병폐와 관련된다. 맨슨은 “일제 강점기와 6·25 전쟁을 거치며 황폐화된 한국은 최대한 빨리 경제적 기틀을 다져야 했고, 정부는 발전을 위한 수단으로 잔혹한 교육체계를 택했다.”며 “사회에 만연한 압박은 한국인의 정신 건강을 악화시켰다.”고 설명한다. 여기에 공동체성이 갖는 장점은 사라지고 단점만 남은 유교 문화가 더해졌다고 분석했다. 그는 개인의 실패가 곧 집안 전체의 실망 및 수치와 직결되는 분위기, 상사가 집에 간 뒤에야 퇴근할 수 있는 직장 문화 등이 젊은 층에게 과도한 스트레스를 주고 있다고 지적했다.

-『동아일보』, 2024. 1. 29.

donga.com/news/Culture/article/all/20240129/123271030/1

신문 기사 자료 | 세계 문제로 보는 사회문제의 특징

전 세계 2억 5,800만 학교 밖 청소년... “공동 문제로 인식해야”



교통과 통신의 발달이 이루어 낸 세계화는 인간의 상상을 뛰어넘는 빠른 속도로 세상을 변화시켰다. 국경과 인종의 벽이 허물어졌고 ‘세계는 하나’라는 것은 더 이상 논쟁거리가 아닌 문제가 되었다. 그러나 코로나19라는 거대한 위기를 만난 지금, 세계는 극심한 불평등을 넘어 반세계화라는 눈앞의 현실을 마주했다. 그렇다면 우리는 어떤 선택을 해야 할까. 포스트 코로나19 시대의 교육은 어떤 역할을 할 것이며, 더 나은 세계화를 이끌기 위해 우리는 어떤 노력을 할 수 있을까. 글로벌 시민으로서 국제 개발 협력의 필요성에 대해 다시 논의하고, 한국이 교육 콘텐츠를 통해 기여해야 할 방향에 대해 함께 고민해 보고자 한다.

빈곤 퇴치는 가장 큰 문제, 가장 먼저 해결해야 할 근본적인 문제로 지목되며, 교육을 통해 우리는 빈곤의 고리를 끊고 평등한 기회를 함께 나눌 수 있다.

유네스코가 발간한 「2020 세계 교육 현황 보고서」에 따르면, 전 세계 인구의 17%에 해당하는 약 2억 5,800만 명의 아동, 청소년 그리고 청년이 학교에 다니지 못하고 있다. 계층 간 출석률 및 이수율의 차이로 나타나는 경제적 불평등과 교육의 불평등 문제 역시 심각하다.

우리에게는 문해율 격차, 아동들의 기초 학습 능력과 같은 교육의 질적인 측면에서도 해결해야 할 문제들이 많이 남아 있다. 그리고 문제 해결은 결국 문제를 인식하는 것에서부터 시작된다. 우리가 세계 시민의 눈으로 빈곤과 교육의 문제를 바라보고 함께 풀어나가야 할 공동의 문제로 인식할 때, 비로소 문제 해결을 위한 한 걸음을 내딛게 될 것이다.

-『에듀인 뉴스』, 2020. 12. 18.

eduinews.co.kr/news/articleView.html?idxno=37665



차시 2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(1)

교과서 10~11쪽

학습 목표

■ 사회문제를 바라보는 관점이 다양함을 설명할 수 있다.

주요 학습 개념

■ 사회문제를 바라보는 관점 ■ 거시적 관점 ■ 미시적 관점

지도의 유의점

■ 사회문제를 바라보는 관점이 중요한 이유를 이해할 수 있게 한다.
■ 거시적 관점과 미시적 관점의 차이를 명확히 설명한다.

수업 지도 계획		교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		1차시 <1. 사회문제의 의미와 특징>		
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대단원 개관과 학습 목표 제시 ■ 교과서 10쪽의 [생각의 초점]에 제시된 <그림 1>과 <그림 2>를 어떻게 바라보고 있는지 질문한다. ■ 학생들이 다양한 관점의 필요성에 대해 생각해 보고, 자신의 생각을 발표하게 한다. 		* 시각적 활용 : 옥타비아 오캄포의 작품 사진을 제시
		문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 10쪽에 제시된 생텍쥐페리의 소설 『어린 왕자』 소설 중 일부를 읽고, 어른들이 주인공의 그림을 주인공의 의도와 다르게 해석한 이유가 무엇인지 추론해 보게 한다. - 사람들이 저마다 다른 경험과 가치관, 감정이 있고, 이것이 사물이나 사회현상을 바라보는 방식의 차이, 즉 관점의 차이를 만들어 낸다는 내용을 설명한다. 	* 시각적 활용 : 교과서 10쪽의 ‘코끼리를 삼킨 보아뱀’ 그림을 확대하여 제시
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사람들이 같은 그림을 다르게 해석하듯, 사회현상과 사회문제를 바라보는 관점도 다양함을 설명한다. 나아가 상이한 관점을 가진 사람들은 동일한 사회문제에 관해서도 서로 다른 원인과 해결 방안을 제시한다는 점을 덧붙임으로써 관점의 중요성을 언급한다. - 교과서 10쪽과 11쪽에 걸쳐 서술된 사교육 과열 현상을 바라보는 서로 다른 관점 예시를 학생들과 함께 확인한다. 		* 보충 자료 활용 : 사교육 과열 현상에 관한 상이한 관점을 드러내는 신문 기사 추가 제시
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 11쪽의 [깊이 있는 탐구]에 제시된 글을 읽고, <활동 1>과 <활동 2>를 수행한다. - <활동 2>를 수행할 때, 사회문제의 원인을 사회 구조와 제도 속에서 찾는 관점과 개인 속에서 찾는 관점으로 구분한다. 		
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회문제를 바라보는 관점은 크게 거시적 관점과 미시적 관점으로 나뉘 볼 수 있음을 설명한다. - 거시적 관점에 해당하는 대표적 이론으로는 기능론과 갈등론이, 미시적 관점에 해당하는 대표적 이론으로는 상징적 상호 작용론이 있음을 언급한다. 그 후 각 이론에 관한 상세한 내용은 다음 차시에 배우는 것임을 안내한다. 		* 시각적 활용 : 숲 그림과 나무 그림을 보여 주며, 거시적 관점과 미시적 관점을 비유적으로 설명
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. 사회문제를 바라보는 관점 중 ()은/는 사회 구조나 제도 등에 초점을 맞추어 사회문제를 바라보는 관점이고, ()은/는 개인과 그 상호 작용에 초점을 맞추어 사회문제를 바라보는 관점이다.		■ 답안 1. 거시적 관점, 미시적 관점
» 다음 차시 확인		3차시 <2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(2)>		



생각의 초점

10쪽

플러스 Tip | 모호함과 복잡함을 그려내는 김동유 작가



김동유 작가는 특정 인물의 얼굴을 화면 가득히 채워 완전히 다른 인물의 얼굴을 드러내는 '이중 얼굴' 그림으로 유명하다. 그의 대표작인 왼쪽 그림을 멀리서 바라보면 미국의 유명 배우 마릴린 먼로가 보이지만 가까이 들여다보면 미국의 전 대통령 존 F. 케네디의 얼굴을 볼 수 있다. 이처럼 김동유의 그림은 단일한 이미지가 아닌 복수의 이미지를 한 공간에서 동시에 보여 주는 특징을 가진다. 그의 그림을 보다 보면 확실함, 명확함, 유일함의 개념이 사라지고, 모호함과 복잡함 등의 개념이 떠오른다. 인간이 만들어 내는 사회현상 역시 이중성, 모호성, 복잡성을 띠기 마련이다. 따라서 이를 어떻게 바라보느냐, 즉 관점이 중요한 것이다.

leehwaikgallery.com/artist/김동유

사교육 과열 현상을 바라보는 관점

사회 구조나 제도에 초점	대학 서열화 문화, 학벌주의 채용 관행, 입시 제도 등이 사교육 과열을 부추긴다고 해석.
개인에 초점	사교육의 중요성을 홍보하는 학원 관계자들의 행위, 사교육을 맹목적으로 신뢰하는 사람들의 태도 등이 사교육 과열을 부추긴다고 해석.

지도 위의 사항

사교육 과열 현상을 바라보는 관점 이후 소개될 거시적 관점과 미시적 관점에 관한 내용으로 자연스럽게 이어질 수 있도록 '사회 구조나 제도', '개인과 그들의 상호 작용' 등의 개념을 언급한다.

플러스 Tip | 소설 『어린 왕자』



소설 『어린 왕자』는 생텍쥐페리가 말년에 집필한 작품으로, 어른은 어떻게 살아야 하며, 어떻게 살 수 있는지에 관한 질문을 던진다. 소설의 화자는 비행기 조종사로, 엔진이 고장 나는 바람에 사하라 사막 한복판에 불시착한 후 어린 왕자를 만나게 된다. 화자와 어린 왕자는 많은 대화를 나누고 이는 표면적으로는 어른과 어린이의 대화로 보이지만 사실은 '삶을 어떻게 살 것인가.'의 물음을 주제로 한 어른의 독백이다. 화자는 어린 왕자와의 대화를 통해 자신의 상상력을 재발견하며 호기심이라는 신성한 예술을 배우게 된다.

-피터 박스음, 『죽기 전에 꼭 읽어야 할 책 1001권』

사회문제를 바라보는 관점

11쪽

거시적 관점	- 사회 구조나 제도 등에 초점을 맞추어 사회문제를 바라보는 관점. - 전체적인 숲을 바라보는 것에 비유될 수 있다.
미시적 관점	- 사회를 이루어 생활하는 개인과 그 상호 작용에 초점을 맞추어 사회문제를 바라보는 관점. - 숲을 구성하고 있는 개별 나무들을 바라보는 것에 비유될 수 있다.

깊이 있는 탐구 >>> 세대 갈등을 바라보는 서로 다른 관점

활동 1

해설

세대 갈등의 원인은 다양한 기준을 통해 분류될 수 있다. 거시적 차원의 원인과 미시적 차원의 원인으로 나누는 것이 가장 대표적이다. 이렇게 학생들이 제시한 세대 갈등의 원인을 다양한 기준을 통해 나눠 봄으로써 사회문제를 바라보는 서로의 관점의 차이를 확인할 수 있다.

신문 기사 자료 | 사교육 문제에 대한 신문 기사 예시

사교육 문제를 거시적 관점으로 바라보는 기사 예시	<p>“학생 줄 세우기’ 급급한 대입 체계, 사교육비 증가 막으려면...” -『파이낸셜뉴스』 2023. 8. 29. fnnews.com/news/202308291327437438</p> <p>2028학년도 대입 개편안 시안 발표를 앞두고 수능 체계가 대폭 개선되어야 한다는 목소리가 커지고 있다. 수능이 30년간 지속되면서 입시 경쟁 과열, 사교육 유발 등 부작용을 초래해 왔다는 이유에서다. 객관식 위주 출제에 소수점 넷째 자리까지 학생을 줄 세우는 현 체제로는 사교육비를 경감하기 어렵다는 의견이 지배적이다. 교육계에서는 대입 개편안이 미세 조정에도 그친다면 여태껏 강조해 온 교육 개혁도 물거품이 될 것이라는 우려가 나온다.</p>
사교육 문제를 미시적 관점으로 바라보는 기사 예시	<p>“수능 출제 경력’ 믿고 아이 보냈는데... 과장 광고 사교육업체 9곳 적발” -『매일경제』 2023. 10. 4. mk.co.kr/news/society/10842232</p>

사교육 문제를 미시적 관점으로 바라보는 기사 예시

동영상 자료 | 향후 직장 내 가장 큰 갈등 요인: 세대 갈등 “중장년동위 “직장 내 ‘MZ 세대’와의 갈등 많아질 것”



[앵커] “라떼는 말이야”, “곤대 상사”... 모두 직장 내 세대 갈등을 빚던 표현들이다. 향후 직장 내 가장 큰 갈등 요인으로 이 세대 간 갈등이 꼽혔다. [기자] ‘앞으로 직장에선 어떤 갈등이 가장 많아질까?’ 노동위원회가 일반인 3천여 명에게 물어본 결과 ‘MZ 세대와의 갈등’이 꼽혔다. 해고나 징계, 성희롱, 성차별, 직장 내 괴롭힘보다 더 큰 갈등 요인이다. 1980년 이후 태어난 직장인들, 이른바 ‘MZ 직장인들’과의 소통을 어려워 하는 기성세대, 또 이들과 소통 문제를 겪는 MZ 세대 역시 많아질 것으로 전망됐다. 이번 조사에서는 직장 이동에 대한 의견도 물었는데, 응답자의 76%가 앞으로 직장 이동이 더 많아질 것이라 생각한다고 답했다. 특히 젊은 층일수록 이직에 대해 더 유연한 것이라 생각한다고 말했다. ‘채용과 퇴직, 근로 조건을 둘러싼 갈등이 더 많아질 것 같다.’라는 질문에도 설문 참여자의 79.8%가 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’고 말했다. 최근 노동 환경 변화에 대해서는 특히 여성과 30대 이하가 더 크게 느끼는 것으로 조사됐다. 이번 조사는 노동위원회 설립 70주년을 맞아 노동 환경 변화상을 살펴보기 위해 진행됐으며, 조사 결과는 직장 내 분쟁 해결 지원 등에 활용될 예정이다.

-『KBS』 2024. 2. 15.

youtube.com/watch?v=p8K-aeMjIdA

보충 자료 | 도박 현상을 바라보는 두 관점



합법적 도박의 급속한 확산에 따른 도박의 부정적 영향을 측정하고 예방하기 위해 여러 학문 영역에서 많은 연구가 수행되고 있다. 연구 대상과 관심의 초점이라는 측면에서 볼 때 여기서는 연구의 경향을 크게 두 영역으로 구분해 보고자 한다. 우선 미시적 접근은 도박하는 사람들 개인, 특히 ‘병리적 도박’을 연구 대상으로 하는 영역이다. 심리학과 정신의학 그리고 신경과학이 대부분 여기에 속한다. 이러한 미시적 관점에 대한 대응으로 볼 수 있는 거시적 접근은 도박 산업의 확장과 도박 기회의 확대에 영향을 미치는 경제적, 정치적, 사회문화적 요인에 관심을 갖는다.

-이태원, 이선향, 『도박 연구의 두 관점: 미시적 접근의 문제와 거시적 접근의 중요성』

플러스 Tip | 다양한 관점으로 쟁점 보기

1. 거시적 관점

선진국과 후진국은 경제, 환경, 자원, 지적재산권 등에서 각각 다른 시각으로 대립한다. WTO 시장의 적용 방법, 지구온난화 원인과 해결 방안, 각종 자원의 확보와 판매, 지적 재산권의 공유와 사유 등에서 모두 갈등을 빚고 있다.

백인과 흑인의 갈등은 아직도 존재한다. 스펜서의 ‘사회진화론’은 우등한 사람은 성공하고, 열등한 사람은 실패한다는 사회학적 이론으로 백인은 우등하고 흑인은 열등하다는 사고를 심어 주어 지금도 이러한 시각이 지속되고 있다.

민족을 보는 시각도 다양하다. 게르만 민족은 자신들이 우수하다고 믿고, 유대인에게 참혹한 아픔을 주었다. 이는 자기중심주의적 사고이며, 우월적 사고다. 이러한 사고는 대립과 갈등 및 전쟁을 가져와 인류에게 엄청난 피해를 준다.

종교를 보는 시각도 다양하다. 기독교 원리주의자들과 이슬람교 원리주의자들은 서로 자신들의 종교가 최고라고 주장하면서 충돌한다. 종교는 사랑과 평화를 제일의 가치로 여기는데, 모순이 아닐 수 없다.

2. 미시적 관점

개인의 잘못을 조명하는 시각도 다양하다. 낙인 이론, 차별 교제 이론, 일탈 이론, 아노미 이론 등이 그것이다. 각각의 이론의 차이가 있지만, 모든 것을 완벽하게 규명하는 것은 아니다. 특히 낙인 이론은 왜 낙인의 원인이 발생하는지도 잘 모른다.

인간 상호관계를 보는 관점도 다양하다. 갈등과 경쟁 및 협력 등이 그것이다. 인간에게는 갈등과 경쟁 및 협력의 상호 작용이 함께 상존한다. 그럼에도 불구하고 각각 따로 보는 시각이 있는 것도 현실이다.

개인의 범죄에 대해 보는 시각도 다양하다. 개인이 자라 온 환경론, 원래 가진 성품이 영향을 미친다는 성악설, 태어난 생년월시가 영향을 미친다는 사주팔자론, 얼굴 등의 신체 구조를 보면 알 수 있다는 시각, 사회에서 습득한다는 등의 주장이 그것이다.

개개인의 문화를 보는 시각도 다양하다. 자문화가 우월하다는 자문화 중심주의, 모든 문화는 나름의 의미와 가치가 있다는 문화상대주의, 선진 문화가 우월하다는 문화사대주의, 인류 보편적 가치를 훼손하는 문화까지 존중해야 한다는 극단적 문화상대주의가 있다.

-『전북일보』 2012. 2. 29.

jjan.kr/article/20120228428439

3 차시 2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(2)

교과서 12~13쪽

✓ 학습 목표

- 사회문제를 바라보는 관점이 다양함을 설명할 수 있다.
- 기능론과 갈등론을 비교할 수 있다.

✓ 주요 학습 개념

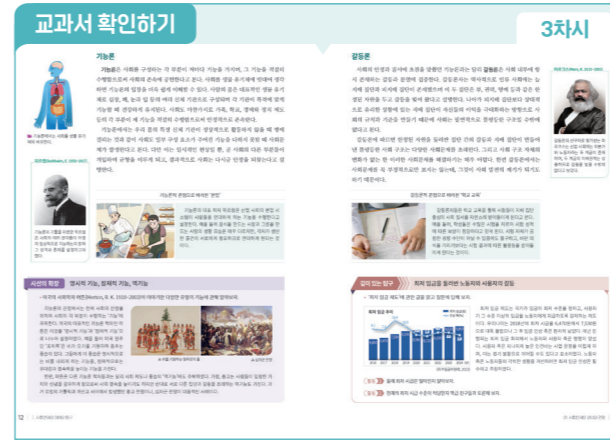
- 기능론 ■ 갈등론

✓ 지도의 유의점

- 기능론과 갈등론의 특징을 각각 설명한 후 두 관점의 공통점과 차이점을 살펴본다.
- 각 관점의 구체적 특징보다는 각 관점이 사회문제에 접근하는 방식에 초점을 두어 설명한다.

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인 »			
2차시 <2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(1)>			
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대단원 개관과 학습 목표 제시 ■ 신문 기사를 활용한 질문으로 학습 주제를 환기한다. <ul style="list-style-type: none"> - 직업별 소득 격차를 보여 주는 신문 기사를 학급 친구들에게 제시한 후 이러한 격차가 우리 사회에 긍정적인 기여를 한다고 보는지, 혹은 부정적인 영향을 끼친다고 보는지 질문한다. - 다양한 응답으로 이러한 관점 차이가 오늘 배울 주제와 연관되었음을 언급한다. 	* 시각적 활용 : 학생들의 복기를 돕기 위해 교과서 11쪽의 숲과 나무의 그림 등을 제시
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기능론과 갈등론에 관한 설명에 앞서 학생들이 '기능론'과 '갈등론'이라는 용어에 근거하여 각 이론이 어떤 내용을 담을지 추론하는 시간을 가진다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기능론에 관해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 12쪽 첫 번째 문단과 <기능론적 관점으로 바라본 '분업'> 그리고 [시선의 확장]으로 기능론의 전체적인 관점에 관해 설명한다. - 12쪽 두 번째 문단으로 기능론이 사회문제를 어떻게 해석하는지 설명한다. ■ 갈등론에 관해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 13쪽 첫 번째 문단과 <갈등론적 관점으로 바라본 '학교 교육'>으로 갈등론의 전체적인 관점에 관해 설명한다. - 이후 13쪽 두 번째 문단의 내용을 토대로, 갈등론이 사회문제를 어떻게 해석하는지 설명한다. - [깊이 있는 탐구] 활동으로 학생들이 적절한 수준의 최저 시급을 생각해 보게 하며, 최저 시급을 더 올리거나 내릴 경우 어떤 일이 발생할 수 있는지를 사용자와 노동자의 입장에서 설명하게 한다. 	* 시각적 활용 : 교과서 12쪽과 13쪽에 제시된 그림들 외에 기업 관리자와 노동자들의 임금 격차를 보여 주는 자료 등, 본문 내용 이해에 도움이 되는 자료들을 추가로 제시
	협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특정 사회문제를 제시하고, 학생들이 짝 혹은 모둠원과 함께 기능론과 갈등론에 근거하여 해당 사회문제를 해석해 보는 활동을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사회문제의 예: 학생들의 학교 규정 위반, 빈부 격차, 청년 실업, N포 세대 문제 등 	* 시각적 활용 : 해당 문제와 관련된 사진 자료, 영상 자료 등 제시
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기능론에서는 사회의 일부 구성 요소가 주어진 ()을/를 다하지 못할 때 사회문제가 발생한다고 본다. 다만, 이는 일시적인 현상으로 사회는 다시 ()을/를 이루게 된다고 설명한다. 2. 갈등론에서는 지배 집단이 만들어 낸 ()한 사회 구조가 다양한 사회문제를 초래한다고 본다. 한편 갈등론에서는 사회문제를 긍정적으로 보기도 하는데, 이것이 ()의 계기가 되기도 하기 때문이다. 	■ 답안 1. 기능, 균형 (안정, 질서) 2. 불평등, 사회 발전
» 다음 차시 확인		4차시 <2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(3)>	



신문 기사 자료 | 직업별 소득 격차를 보여 주는 신문 기사 사례 12쪽

“대한민국에서 돈 많이 버는 직업은...
1위 기업 임원, 2위 국회의원”

한국고용정보원이 600개 직업의 재직자 1만 8,176명을 조사해 만든 「2018 한국 직업 정보」 보고서에 따르면 2018년 기준 평균연봉이 가장 높은 직업은 기업 고위 임원이었다. 이들의 연평균 소득은 1억 5,367만 원으로 집계됐다. 국회의원은 연평균 소득 1억 4,052만 원으로 두 번째로 소득이 많은 직업으로 나타났다. 국회의원은 2017년 조사에서 평균 소득 1위에 올랐던 직업으로, 고용정보원의 직업 정보 보고서에서 해마다 평균 소득 최상위권에 들고 있다. 국회의원 다음으로는 외과 의사(1억 2,307만 원), 항공기 조종사(1억 1,920만 원), 피부과 의사(1억 1,317만 원) 순으로 나타났다. 반면 가장 적게 버는 직업은 자연 및 문화 해설사(1,078만 원)였다. 이어 시인(1,209만 원), 소설가(1,283만 원), 연극 및 뮤지컬 배우(1,340만 원) 등 문화예술인도 소득이 낮은 것으로 나타났다. 육아 도우미는 평균 연봉 1,373만 원, 방과후 교사는 1,647만 원이었다.

-『서울 경제』, 2020. 4. 19.

플러스 Tip | 뒤르켐의 『사회분업론』

분업을 인간 소외의 원천으로 보았던 마르크스와 달리, 뒤르켐(Durkheim, E. 1858~1917)은 분업의 긍정적인 측면을 강조했다. 그는 대표 저서인 『사회분업론』으로 분업이 사회 발전의 필수 요건일 뿐만 아니라, 사회 구성원 간 연대감을 높임으로써 사회 통합을 이끌어 낸다고 주장하였다. 다만 분업이 이상적으로 운영되기 위해서는 타인을 존중하는 개인들이 모인, 도덕적 공동체가 선행되어야 한다고 덧붙인다.

시선의 확장 명시적 기능, 잠재적 기능, 역기능

플러스 Tip | 머튼의 구조기능주의

사회 각 부분의 순기능적 역할에만 초점을 맞췄던 초기 구조기능주의적 입장과 달리 머튼(Merton, R. K. 1910~2003)은 사회 구조나 제도가 사회의 유지에 부정적인 영향을 미치는 ‘역기능’을 수행하기도 한다고 보았다. 한편 머튼은 사회적 기능을 명시적 기능과 잠재적 기능으로 구분하였는데, 명시적 기능은 행위자들에 의해 의도된 기능을 뜻하며, 반대로 잠재적 기능은 행위자들이 의도하지 않

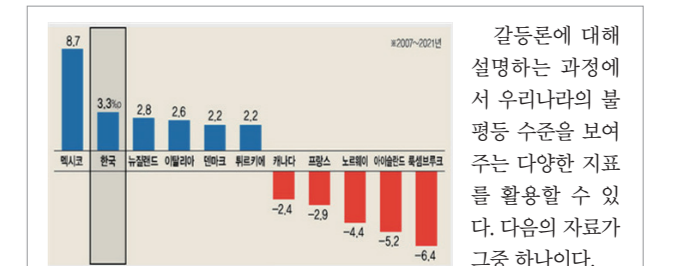
는 혹은 예상치 못한 기능으로 이해할 수 있다. 다만, 머튼은 순기능과 역기능을 단순히 구분하지 않았으며 오히려 특정 행위 유형이 어떤 측면에서는 기능적이면서, 또 다른 측면에서는 역기능적일 수 있는 것으로 인식하였다.

보충 자료 | 종교 전쟁의 역사적 사례

• 가톨릭과 개신교 간 종교 전쟁 ‘위그노 전쟁’
위그노 전쟁(1562~1598)은 프랑스에서 발생한 종교 전쟁으로, 1562년 3월 1일 로마 가톨릭 세력이 프랑스 내 개신교도(위그노)들에게 학살을 자행함으로써 시작되었다. 위그노의 수장이었던 앙리 4세는 가톨릭으로 개종하여 국왕에 즉위한 후, 프랑스 내 종교적 자유를 인정하는 ‘난트 칙령’을 발표하였고, 이로 인해 신구 기독교 간의 종교 전쟁은 일단락되었다.

• 기독교와 이슬람교 간 전쟁 ‘십자군 전쟁’
십자군 전쟁(1096~1291)은 약 200여 년간 8차례에 걸쳐 이뤄진 서유럽 기독교 국가들의 이슬람 대원정에서 비롯된 전쟁이다. 기독교 국가의 군사들은 가슴과 어깨에 십자가 표시를 하고 전쟁에 나섰기에 십자군으로 불리었다. 기독교 국가에서 십자군 전쟁을 일으킨 데에는 영토 확장의 야욕과 경제적 이익에 대한 욕망 등이 복합적으로 얽혀 있었지만, 그 명시적인 명분은 성지 예루살렘을 탈환하는 것이었다는 점에서 종교 전쟁으로서의 성격도 지니고 있다.

신문 기사 자료 | 사회의 구조적 불평등을 보여 주는 지표 13쪽



갈등론에 대해 설명하는 과정에서 우리나라의 불평등 수준을 보여 주는 다양한 지표를 활용할 수 있다. 다음의 자료가 그중 하나이다.

『한겨레』가 세계불평등연구소(World Inequality Lab)에서 발표하는 국가별 소득 불평등 데이터를 분석한 결과 2007년부터 2021년까지 우리나라 소득 최상위 1%가 전체 소득에서 차지하는 비중이 3.3%p 증가한 11.7%를 기록했다. 이는 OECD 회원국 가운데 비교 가능한 30개국에서 멕시코(8.7%p)에 이어 두 번째로 큰 증가 폭이다.

-『한겨레 신문』, 2023. 4. 10.

기능론과 갈등론의 공통점과 차이점 12~13쪽

공통점	- 기능론과 갈등론은 모두 사회문제를 거시적 관점에서 설명한다는 공통점을 지닌다. 즉, 전반적인 사회 구조 혹은 사회의 일부 구성 요소로부터 사회문제의 원인을 찾는다. 이는 다음 차시에 배울 상징적 상호 작용론과 대비를 이룬다.
차이점	- 두 이론은 사회의 본질적인 모습이 어떠한지에 대해 다른 관점을 지닌다. 기능론은 사회가 본질적으로 균형과 안정을 이루는 성격을 지닌다고 설명하는 반면, 갈등론은 사회를 구조적으로 불평등한 갈등의 장이라고 설명한다.

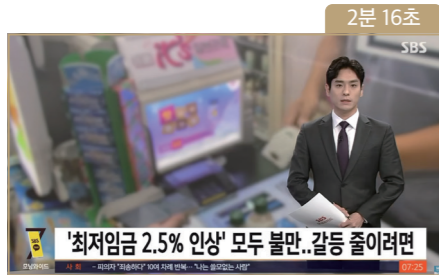
깊이 있는 탐구 ▶▶▶ **최저 임금을 둘러싼 노동자와 사용자의 갈등**

지도 유의 사항

적당한 최저 시급을 생각해 보는 활동을 통해 사용자와 노동자, 더욱 넓게는 지배 집단과 피지배 집단이 갈등을 빚을 수밖에 없는 이유를 생각해 볼 수 있게 한다.

동영상 자료 | 최저 임금을 둘러싼 갈등'에 대한 뉴스

“최저임금 2.5% 인상’ 모두 불만...올과 올 갈등 줄이려면”



[앵커]

내년 최저 임금을 2.5%로 역대 가장 적게 인상하는 것으로 결정됐다. 모두가 불만이란 말에 더해, '소상공인과 자영업자, 노동자의 다름으로 번질 것'이라는 우려까지 나오고 있다.

[기자]

학교 청소 노동자인 A 씨의 월급은 최저 임금 기준으로 정해진다. 올해 최저임금에 기준 근로 시간을 곱해 201만 원을 받았는데, 식대와 4대 보험 등을 빼면 187만 원이 남는다. 내년 최저 임금이 2.5% 오르면 A 씨의 월급은 5만 원이 늘어나는데, 3%를 넘는 물가상승률을 고려하면 실질임금은 줄어드는 셈이다.

일용직 근로자들은 최저 임금을 올려받아야 하지만, 혹시나 고용이 줄어들까 우려한다.

[B 씨/대학생: 손님들도 안 오다 보니까 사장님이 결정하신 것은 직원을 한 명 해고하고, 근무 교대를 서빙을 3명으로 운영하고, 그 대신 그 상태에서 (남은 직원들) 시급을 1천 원씩 올려주겠다...]

[C 씨/고깃집 사장: 인건비 부담률이 상당히 높아집니다. 식재료라든지, 각종 세금 여기 임대료가 상당히 비쌉니다. 부부가 여기서 같이 일하고 있지만 직원보다도 덜 가져가는...]

누구도 만족 못 한 채, 이른바 올과 올의 싸움으로 변한 최저 임금 논란. 합의체 결정 구조가 기능을 하지 못하면서, 최저임금위원회가 객관적인 기준을 제시한 뒤 노사가 협의를 시작하는 새로운 방식이 필요하다는 지적이 나오고 있다.

-SBS, 2023. 7. 24.

youtube.com/watch?v=KfXZIBVifj8

플러스 Tip | 경제적 불평등을 바라보는 상반된 시각

“불평등은 경제성장 걸림돌”... OECD·IMF 등 시각 바뀌었다”

불평등은 성장의 촉매제

글로벌 금융 위기 이전까지만 해도 불평등은 성장의 촉매제라는 인식이 강했다. 불평등이 경쟁을 유발하고, 경쟁 심화가 성장을 자극한다는 논리이다. 지난 6월 국제통화기금(IMF)이 발표한 보고서 '소득불평등의 원인과 결과' 서문에는 불평등의 순기능에 대해 다음과 같이 말한다. “불평등은 더 나은 삶을 위해 사람들이 경쟁하고 투자하는 유인책이 되며, 기술 혁신과 기업이 정신을 자극해 경제적 성장에 긍정적인 영향을

미친다.” 불평등은 사람들이 더 나은 교육과 더 좋은 직장에 가려는 노력의 자극제이며, 기업가에게는 더 많은 투자와 새로운 사업 개척에 나서게 동기가 된다는 설명이다. 이런 인식은 큰 틀에서는 흔들리지 않고 있다. 앵커스 디턴 교수도 <한겨레>와 한 전자우편 인터뷰에서 “불평등은 성장의 부산물일 수도 있고 성장을 위한 유인책이 될 수도 있다. 모든 분별 있는 사람들이 그렇듯이 나는 친성장론자.”라고 말한다. 진보 성향의 폴 크루그먼 프린스턴대 교수도 지난 6월 자신의 블로그에 “정치·사회적 이유로 불평등 해소 주장은 매우 중요한 의미가 있다. 그러나 불평등이 성장을 가로막고 있다는 주장에 대해서는 의구심이 있다.”라고 밝히기도 했다.

불평등이 성장을 막는다

불평등과 성장의 상관관계를 다룬 연구는 최근 수년째 구체적인 숫자를 제시하는 데까지 발전했다. 경제협력기구(OECD)의 「소득 불평등이 경제 성장에 미치는 영향」 보고서가 대표적이다. 이 연구는 OECD 34개 회원국에서 1985~2005년 사이에 확대된 소득 불평등 현상이 1990~2010년 누적 성장률에 어떤 영향을 줬는지를 다룬다. 그 결과, 멕시코와 뉴질랜드는 소득 불평등 확대에 해당 기간 동안 누적 성장률이 10%p 이상 떨어졌고, 영국과 이탈리아, 미국은 6~9%p 가량 하락한 것으로 나타났다. 양행 구리아 OECD 사무총장은 이 보고서를 근거로 “소득 불평등 확대는 성장에 (부정적) 영향을 미친 가장 큰 단일 변수이다. 불평등 해소가 지속 가능한 성장을 위한 핵심 요소라는 사실이 확인됐다.”라고 말했다. 국제통화기금(IMF)도 주목할 만한 연구를 잇달아 내놓고 있다. 지난 2014년 4월 보고서(‘재분배와 불평등, 성장’)에서는 “불평등 해소와 성장 확대는 동전의 양면이다. 부유층에 소득이 집중되는 현상은 윤리적으로 바람직하지 않을 뿐만 아니라 안정적인 경제 성장도 가로막는다.”라고 주장했다. 특히 이 보고서를 쓴 조너선 오스트리 부국장은 “재분배 정책이 성장 잠재력을 훼손한다는 주장을 뒷받침할 어떤 증거도 찾을 수 없었다.”라고 강조했다.

-『한겨레 신문』 2015. 11. 2.

신문 기사 자료 | 빈부 격차와 교육

교육은 계층 간 격차를 완화시킬까 오히려 악화시킬까?

학교가 계층 간 이동과 공정성에 도움을 줄까? 아니면 오히려 ‘금수저’들에게 더 많은 이점을 주는 걸까? 학교가 모든 불평등을 해결해 주지는 못 하더라도 우린 적어도 보다 평등한 기회를 제공하러라고 기대한다. 그러나 OECD의 경제 연구소에서 실시한 계층 간 이동에 관한 대규모 국제 연구는 보다 냉정한 현실을 보여준다.

이 연구에 따르면 학생이 15세가 됐을 때 평균적으로 성적을 결정하는 변수 중 13%는 학생의 사회적 배경에 의해 결정된다. 하지만 모든 게 비관적인 것만은 아니다. OECD의 교육 부문 최고 책임자 안드레아스 슈라이어는 “가난이 반드시 운명인 것은 아니다.”라는 증거도 많다고 주장한다. “능력주의는 민주주의의 커다란 약속이고 계층 간 이동성은 능력주의가 제대로 발현하고 있는지에 대한 테스트라 할 수 있죠. 그래서 저는 계층 간 이동성이 제한되거나 둔화되고 있다면 우려해야 한다고 생각합니다.” 그는 계층 간 이동의 둔화가 단지 높은 자격 요건을 가진 사람들이 많아져 경쟁으로 인해 발생하는 문제가 아니라고 말한다. 그 대신 그는 사회적 분화가 뿌리내린 시스템이 생겨나는 것을 경고한다. “계층 간 이동성 둔화와 소득 불평등의 악화는 함께 가는 편입니다.” 부유한 가족들이 더 부유해지면서 능력은 있으나 혜택을 받지 못하는 개인들이 뒤처지게 될 가능성은 더 높아진다.

-『BBC 뉴스 코리아』 2019. 1. 3.



차시 2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(3)

교과서 14~15쪽

학습 목표

- 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 실제 사례에 적용할 수 있다.

주요 학습 개념

- 상징적 상호 작용론 ■ 상징 ■ 의미

지도의 유의점

- 앞선 차시 내용의 복기를 통해 학생들이 본 차시 학습 내용의 맥락을 이해할 수 있게 한다.
- 사회문제를 바라보는 각 관점을 실제 사례에 적용해 보는 활동에 초점을 두어 지도한다.

수업 지도 계획		교수·학습 내용 및 활동	비고
단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		3차시 <2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(2)>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대단원 개관과 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 기능론, 갈등론 등의 거시적 관점의 상징적 상호 작용론에 대비되는 미시적 관점에 대해 배울 것을 안내한다. ■ 서울 지하철 노조 파업 이슈를 다룬 영상 자료를 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 영상 시청이 끝난 후 파업이라는 현상이 지하철 노동자, 사용자 그리고 시민들 개개인에게 각각 어떤 의미가 있는지 추론해 보는 시간을 가진다. - 이 활동으로 동일한 사회현상이라도 그 속에서 개인의 경험과 해당 현상에 개인이 부여하는 의미 등이 다를 수 있음을 언급한다. 	* 영상 자료 활용 : 서울 지하철 노조 파업 이슈에 관한 뉴스 영상 자료 제시
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 14쪽 본문 첫 번째 문단으로 상징적 상호 작용론의 특징을 개괄적으로 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 내용 설명 과정에서 <상징적 상호 작용론의 관점으로 바라본 '엄지척 손동작'> 자료를 활용한다. - [시선의 확장]으로 우리가 평소 자연스럽게 행하는 행동 속에도 특정한 상호 작용적 의미가 부여됐을 수 있다는 사실을 안내한다. ■ 14쪽 두 번째 문단으로 상징적 상호 작용론이 사회문제를, 개인 간의 상호 작용과 의미 교환 과정에서 나타나는 현상으로 바라본다는 점을 강조한다. 	
	협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론에 대해 간단히 복기한 후 15쪽 [깊이 있는 탐구] 활동을 모둠원 혹은 짝과의 협동 학습 형식으로 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동 1>과 <활동 2>의 내용을 협동 학습을 진행하여 작성한 후 학급 친구들과 발표하는 시간을 가진다. - <활동 1>을 수행할 때는 학생들이 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점에서 강조하고 있는 내용이 무엇인지 찾아본 후, 관점별 강조점을 비교하도록 안내한다. - <활동 2>를 수행할 때는 각 기사 내용을 골고루 다룰 수 있도록 학생들에게 기사를 할당해 주는 방식을 활용할 수도 있다. 	* 영상 자료 활용 : 노사 갈등을 소재로 한 다양한 영상 자료와 시각적 자료 제시
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 상징적 상호 작용론은 개인 간 () 과정에서 특정 현상을 사회문제로 간주할 때 사회문제가 발생한다고 본다. 2. 상징적 상호 작용론에서는 사회문제가 개별 사회 구성원들에게 어떤 ()로/으로 다가오는지에 관심을 가진다. 	■ 답안 1. 상호 작용 2. 의미
» 다음 차시 확인		5차시 <1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(1)>	

교과서 확인하기

4차시

상징적 상호 작용론

상징적 상호 작용론은 사회학의 전통 학파인 유진 디킨슨의 이론을 계승하여, 사회의 질서와 조화를 설명하기에 유리하다. 단점: 기득권층의 이익을 대변한다는 비판을 받는다.

갈등론

갈등론은 계층 간 갈등 및 사회의 구조적 모순을 이해하는 데 유리하다. 단점: 지나치게 갈등의 측면을 강조하여, 사회 내의 협동 및 조화 현상을 경시한다.

상징적 상호 작용론

상징적 상호 작용론은 개인의 행위에 초점을 두어 사회 현상을 심층적으로 이해할 수 있다. 단점: 사회 구조 및 사회 제도의 영향력을 경시할 수 있다.

14쪽

관점	장단점
기능론	-장점: 사회의 질서와 조화를 설명하기에 유리하다. -단점: 기득권층의 이익을 대변한다는 비판을 받는다.
갈등론	-장점: 계층 간 갈등 및 사회의 구조적 모순을 이해하는 데 유리하다. -단점: 지나치게 갈등의 측면을 강조하여, 사회 내의 협동 및 조화 현상을 경시한다.
상징적 상호 작용론	-장점: 개인의 행위에 초점을 두어 사회 현상을 심층적으로 이해할 수 있다. -단점: 사회 구조 및 사회 제도의 영향력을 경시할 수 있다.

동영상 자료 | 서울 지하철 노조 파업

“서울 지하철 파업 첫날... 시민들 반응은?”

1분 19초

서울 지하철 노조가 오늘(9일)부터 내일(10일)까지 파업을 합니다

-JTBC, 2023. 11. 9.

youtube.com/watch?v=61G99tyao8o

●행위 주체별 '지하철 노조 파업'에 부여하는 의미에

15쪽

행위 주체	파업에 부여하는 의미
지하철 노동자	사용자 측의 인력 감축 계획에 저항할 수 있는 최후의 보루
사용자(관리자)	회사와 다수의 승객에게 피해를 주는 행위
승객(시민)	불편함에 관한 불만과 노동자들의 상황에 대한 공감 공존

플러스 Tip | 상징적 상호 작용론의 대표 학자

• 조지 허버트 미드

미드(Mead, G. H. 1863-1931)는 다양하게 존재하던 상호 작용 이론들을 집대성하여 '상징적 상호 작용론'으로 체계화한 학자이다. 그는 사회를 개인들 간의 적응적 상호 작용을 통해 형성되는 조직체로 보았다. 그리고 개인들이 서로 이해하고 의사소통할 수 있는 매체로서 '의미 있는 상징(significant symbol)'을 중요시했다. 그에 따르면, 개인 간의 상징적 상호 작용은 사회적 상황 속에서 몸짓이나 언어를 통한 의미 교환, 즉 의사소통으로 이루어지며, 이 과정에서 공유된 경험의 세계가 형성된다.

-비판사회학회, 『사회학』

• 어빙 고프먼

고프먼(Goffman, E. 1922-1982)은 상징적 상호 작용론을 대표하는 학자로, 사람들의 행위를 무대 연기에 비유하여 연구한 것으로 유명하다. 그는, 무대 위에서의 연기와 무대 뒤편에서의 행동이 다른 것처럼, 사람들의 행동도 표면 영역과 이면 영역에서 다를 수 있다고 보았다. 여기서 표면 영역은 사람들이 공식적인 행위를 하는 공간, 즉 무대 위의 공간이며, 이면 영역은 무대 뒤편의 공간이다. 이와 같은 두 영역에서 개인의 행동은 다를 수 있다. 가령 같은 정당에 소속된 두 정치인이 공식 석상에서는 매우 사이가 좋은 것처럼 행동하다가도 실제 사석에서는 얼굴을 붉히는 사이일 수 있다.

-앤서니 기든스, 필립 서튼, 『현대사회학』

시선의 확장 타인에 대한 무관심 속에 숨겨진 의미

플러스 Tip | 상징적 상호 작용론과 자아, 상황, 행위

상징적 상호 작용론의 시각에 기초한 연구들은 상황에 기초한 자아가 행위를 만든다고 보기 때문에 자아의 경험적 측정에 집중했다. 이러한 경향을 따르는 대표적인 것이 자아 정체성 연구다. 자아 정체성 연구는 특정 상황에서 수행하는 역할(role)이 자아의 모습, 즉 정체성(self-identity)이라고 보았다. 자아 정체성 연구에서 전제하는 역할은 의무를 강조하는 역할이 아니다. 상황의 맥락에서 발생하는 '상황에 대한 인식', '행동의 배열', '활동의 지속을 위한 자원'으로서의 역할이다. 사람들은 상황의 맥락에서 역할을 규정하기 때문에 자신이 처한 상황에 의미를 부여한다. 이 의미 부여는 상황의 본질이 무엇이며, 그러한 상황에 적절한 행동은 무엇이고, 또 고려해야 할 것이 무엇인지에 대한 전반적인 이해이다. 사람들은 상황을 정의하기 때문에 자신을 상황의 일부분으로 바라볼 수 있다. 다시 말해, 무슨 일이 일어나고 있고 누가 이것을 발생하도록 만드는지 알기 때문에 타인이 누구이고 그들이 무엇을 하고 있는지, 자신이 누구이고 무엇을 하도록 예정된 것인지도 파악할 수 있다. 따라서 자기 행위의 의미를 이해할 때 발생하는 'Me'는 항상 상황적인 Me(대상으로서의 자아)이다. 즉, 우리는 자신에 대한 전체적인 이미지를 가지는 것이 아니라 구체적인 상황 안에서 발생하는 특정 이미지를 우리 자신으로 파악한다. 사회적 상황에 참여한 사람들은 그 상황의 특징을 의미를 통해 이해하고 그 속에서 자기 자신의 역할을 조직한다.

-박석철, 『자아 정체성과 인터넷 커뮤니티 이용행위: 구조방정식 모형분석을 통한 상징적 상호 작용의 경험적 측정』

깊이 있는 탐구 사회문제를 바라보는 관점 이해하기

동영상 자료 | 사회적 배경에 따라 벌어지는 교육 격차

46분 2초

교육 격차를 결정하는 요인에는 다양한 이유가 있다. 지역과 제도적 요인, 학교의 특성, 개인의 지적 능력, 사회 경제적 배경 등이다. 그런데 이 모든 말이 가리키고 있는 것은 결국 '나의 사회적 배경은 어떻게 설정되어 있나.'이다. 애초에 내가 선택할 수도, 바꿀 수도 없는 조건, 태어나 보니 이미 나의 부모는 정해져 있고 당연히 바꿀 수도 없다. 그리고 그들의 사회적 배경에 따라 교육 격차가 발생한다. 대한민국 교육 양극화의 현실, 어떤 점이 문제일까.

-EBS 다큐, 2023. 8. 26.

youtube.com/watch?v=h5SVNcp898

신문 기사 자료 | 사교육 문제에 대한 다양한 관점의 신문 기사와 사설

제목	내용 중 일부
“사교육 문제에 캐드나라는 없다... 공교육 강화만이 답이다” -『한겨레 신문』, 2023. 7. 19.	결국 사교육 문제의 해법은 공교육 강화에서 찾아야 한다. 우리나라 공교육 교사는 대부분 치열한 교원 임용시험을 뚫고 임용된 재원들이다. 공교육 교사의 역량은 사교육에 결코 뒤지지 않지만, 각종 행정 업무로 수업 준비에만 온전히 집중할 수 없는 한계가 있다. 교사의 행정 업무를 간소화하고 전담 인력을 확충해서 교사가 수업의 질을 높이는 데 전력할 수 있도록 해야 한다.
“선행 학습 바라보는 교사와 학생의 서로 다른 시선” -『뉴스핌』, 2017. 10. 10.	교육부의 공교육 정상화 모니터링 자료에 따르면, 설문 조사에 응한 교사 3075명 중 85.5%가 '선행 학습으로 인해 학교 수업 태도에 부정적인 영향을 준다.'라고 답했다. 반면 학부모와 학생의 생각은 조금 달랐다. 설문에 응한 학부모 1792명 중 30.0%와 학생 1013명 중 29.8%는 '선행 학습이 학교 수업 태도에 부정적인 영향을 주지 않는다.'라고 응답했다. 4.4%에 그친 교원 응답 비율의 7배였다.
“부모 소득이 대학 진학 좌우... '사교육 의존' 방지 안 된다.” -『동아일보』, 2022. 12. 19.	부모의 소득이 많을수록 자녀의 대학 진학률이 높아지는 것으로 나타났다. 한국직업능력연구원이 2016년 고교 2학년이던 학생들의 대학 진학 여부를 추적 조사한 결과 부모 소득이 하위 25%인 1분위 가정은 자녀의 41%가 4년제 일반 대학에 들어간 반면 소득 상위 25%인 4분위 가정의 경우 그 비중이 68%로 뛰었다. 교육이 계층 이동의 사다리가 아니라 계층 대물림의 수단으로 변질됐음을 보여 주는 결과다.

보충 자료 | 노사 갈등 해결을 위한 기관: 노동위원회

노동위원회는 노·사·공익 3자로 구성된 준사법적 성격을 지닌 합의제 행정기관으로서 노동 관계에서 발생하는 노사 간의 이익 및 권리 분쟁을 신속하고 공정하게 조정·판정하여 산업 평화 정착에 기여하고 있다. 노동위원회의 개입으로 노사 갈등이 비교적 원만히 해결된 대표적인 사례는 다음과 같다.

- 노동위원회는 2023년 추석 명절 직전 전국철도노동조합의 철도 파업으로 고향을 찾는 전 국민의 발이 묶일 수 있는 상황에서, '찾아가는 현장 조정 서비스'의 일환으로 철도 현장을 방문하고, 노사와 정부 관계자를 면담하여 대화를 통한 문제 해결을 촉구하는 등 노사정 대화의 가고 역할을 함으로써 파업 중단('23. 9. 25.)을 이끌어 내는 데 기여했다.
- 노동위원회의 적극 독려로 서울시 버스 노사가 35년 만에 최초로 노동위원회의 사전 조정을 통해 그간의 극단적 교섭 관행을 깨고 평화적으로 임·단협을 조기 타결('23. 3. 29.)했다. 거의 매년 서울시 버스 노조가 조정 신청을 통해 파업권을 확보하여 노사 대립이 지속되어 왔던 점과 대조된다. 서울시 버스의 사례가 확산되어 부산(3. 30.)·대구(4. 3.) 등 전국 지역 버스의 무분규 타결로 이어졌으며, 그 결과 버스 파업으로 한 교통 대란 등 국민 불편을 최소화했다.
- 노동위원회는 국민 건강과 밀접한 의료 산업의 특수성을 고려, 보건 의료노조 총파업을 전후하여 사전 조정, 본조정, 사후 조정 등 수차례의 조정회의, 노조위원장 면담, 보건복지부 협조, 밤샘·마라톤 조정 등 전방위적 조정을 통해 파업의 조기 해결을 지원했다('23. 7. 14. 등). 이를 통해 의료 파업 지속으로 인한 의료 공백의 장기화를 방지하는 데 일조했다.

동영상 자료 | 나라별 다양한 보디랭귀지

14분 27초

영상은 각 나라의 다양한 상징적 행동들을 설명하고있다. 대표적으로, 인도에서는 머리를 좌우로 흔드는 것이 상황에 따라 긍정 및 공감의 의미로 해석되기도 하고, 정반대로 부정의 의미로 해석되기도 한다. 그리고 한국에서는 돈, 혹은 동의(okay)의 뜻으로 해석되는, 엄지와 검지를 동그랗게 만들어 보이는 손동작이 브라질을 비롯하여 다수 남미 국가에서는 심각한 욕설로 해석된다. 다른 예로, 우리나라에서는 지위가 낮은 사람이 지위가 높은 사람의 눈을 똑바로 쳐다보는 것이 무례한 것으로 여겨지지만, 미국에서는 오히려 눈을 똑바로 쳐다보지 않는 것이 상대방의 말을 무시하는 무례한 행동으로 간주된다. 이처럼 각 사회에서는 특정한 몸짓과 언어 등에 나름의 의미를 부여하여 의사소통 수단으로 활용한다.

youtu.be/ecyGRnbcpk?si=dTlzWO_dj8jf-aWU



차시 1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(1)

교과서 16~17쪽

✓ 학습 목표

- 사회문제에 관한 과학적 탐구의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
- 과학적 탐구에 필요한 태도를 기르고자 노력하는 자세를 가진다.

✓ 주요 학습 개념

- 과학적 탐구 ■ 객관적 태도 ■ 개방적 태도 ■ 상대주의적 태도 ■ 성찰적 태도

✓ 지도의 유의점

- 사회현상에 관한 '과학적 탐구'를 자연과학적 연구와 혼동하지 않도록 지도한다.

수업 지도 계획		교수 · 학습 내용 및 활동	비고
단계	교수 · 학습 방법		
◀ 이전 차시 확인		4차시 <2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점(3)>	
도입 (5분)	협동 · 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단원 개관과 학습 목표 제시 ■ [생각의 초점]으로 짝과 자신의 혈액형에 관한 설명이 정확하지 평가해 보는 활동을 진행한다. ■ 혈액형에 따른 성격 구분이 과학적이라고 할 수 있는지에 관한 자기 생각과 그 근거를 발표하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표 내용으로 '과학적 탐구'가 갖추어야 할 조건들에 관해 생각해 볼 수 있는 시간을 가진다. 	* 혈액형에 따른 성격 구분과 관련한 다양한 자료 제시
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 16쪽 본문으로 사회문제에 대한 과학적 탐구를 위해서는 '경험적 자료'와 '논리적 추론'이 필요함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - '베블런 효과' 사례를 들어 경험적 자료는 우리의 편견이나 상식에 가려진 사회현상의 실제 모습을 드러내는 역할을 수행한다는 사실을 짚어 준다. - 통상의 상식과 다른 결과를 도출한 연구 사례 등을 추가로 제시할 수도 있다. - '논리적 추론'은 경험적 자료를 올바르게 활용하기 위해 필요하다는 것을 설명한다. - 본문 내용 중 '여가로 골프를 즐기는 사람 중 고소득자의 비율이 높음을 보여 주는 자료'로 골프가 고소득의 원인이라는 결론을 도출한 경우 어떤 오류를 범하는지 생각해 보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> *원인과 결과 관계가 거꾸로 되었을 가능성을 제시해 준다. ■ 과학적 탐구를 위해 필요한 태도로 객관적 태도, 개방적 태도, 상대주의적 태도, 성찰적 태도를 소개하고, 각각의 의미를 설명한다. 	* 과학적 탐구에 필요한 태도가 결여된 연구 사례 제시 * [시선의 확장] '이성과 경험의 조화를 강조한 칸트' 활용 : 경험적 자료와 논리적 추론의 조화를 통해 과학적 탐구가 가능하다는 것을 안내 * 상대주의적 태도와 관련하여 날개의 '수식 문화' 언급
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 객관적 태도, 개방적 태도, 상대주의적 태도, 성찰적 태도 중 자신이 생각하기에 가장 중요한 태도가 무엇인지 밝히고, 그 이유를 설명하는 활동을 진행한다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회문제에 관한 과학적 탐구는 ()와/과 ()에 근거하여 사회문제를 살펴보는 것이다. 2. 어떤 주장이라도 확실한 증거로 증명되기 전에는 언제든지 반박될 수 있고, 수정될 수 있다고 여기는 태도를 () 태도라고 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답안 1. 경험적 자료, 논리적 추론 2. 개방적
▶ 다음 차시 확인		6차시 <1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(2)>	



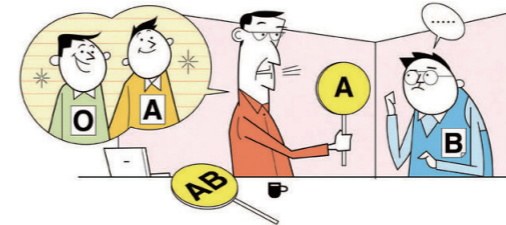
생각의 초점

16쪽

▶ 보충 자료 | '혈액형과 성격 간 관계'에 관한 연구 사례

Y대학교 심리학과 연구팀은 '혈액형과 성격 간의 관계'를 주제로 연구를 진행한 바 있다. 대학생들을 대상으로 진행된 이 연구에 따르면, 실제 성격과 혈액형 간에는 통계적으로 유의미한 관계가 없다는 사실이 나타났다. 하지만, 흥미롭게도, 혈액형별 성격 특징 고정 관념에 대한 믿음이 강한 사람들의 경우, 해당 고정 관념에 맞는 방향으로 자신의 성격을 보고하는 경향이 있음을 확인하였다. 이는 혈액형 그 자체보다는 혈액형과 성격에 대해 사람들이 가지는 '믿음'이 오히려 사람들의 사고와 행동에 영향을 미칠 수 있다는 것을 의미한다.

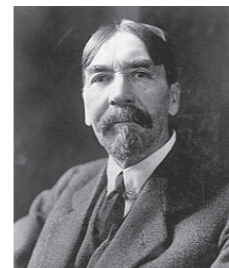
-조소현, 서은국, 노연정, 「혈액형별 성격 특징에 대한 믿음과 실제 성격과의 관계」



▶ 지도 유의 사항 | 과학적 탐구에는 '경험적 자료'와 '논리적 추론'이 모두 필요하다!

학생들이 과학적 탐구의 의미를 이해할 때, '경험적 자료에 근거한 탐구' 혹은 '논리적 추론에 근거한 탐구'와 같이 경험적 자료와 논리적 추론 두 요소 중 하나만 충족하면 되는 것으로 이해할 수 있다. 따라서 [시선의 확장]의 내용을 토대로 과학적 탐구를 위해서는 '경험적 자료'와 '논리적 추론'이 모두 필요하다는 점을 주지시키도록 한다.

▶ 플러스 Tip | 소스타인 베블런



베블런 효과는 소비자들이 남들보다 돋보이고 싶은 심리에서 싼 상품이 아닌 값비싼 명품을 소비하는 것을 말한다. 외제 자동차나 보석과 같은 사치재를 구입할 수 있는 능력을 과시하기 위해 소비하는 경우가 이에 해당한다. 경제학자 베블런(T. Veblen, 1857~1929)이 그의 저서 『유한계급론』에서 부유한 사람들의 과소비 행태를 비판하였기에 '베블런 효과'라고 부른다.

-KDI 경제정보센터, 2010

▶ 플러스 Tip | 베블런 효과와 스노브 효과의 차이

Q. 베블런 효과는 타인에게 자신의 부를 과시하기 위한 욕구가 소비 수준에 영향을 미치는 효과라고 배웠습니다. 그런데 스노브 효과도 자신은 남과 다르다는 차별성을 가지고자 하는 심리가 작용하는 효과이므로 베블런 효과와 같은 것 아닌가요?

A. 베블런 효과(Veblen effect)는 소비자들이 남들보다 돋보이고 싶은 심리에서 이른바 명품만을 소비하는 것을 말합니다. 외제 자동차나 보석과 같은 값비싼 상품을 구입할 수 있는 능력을 과시하기 위해 소비하는 경우가 바로 베블런 효과에 속합니다. 이러한 소비 행태가 베블런 효과라 불리게 된 이유는 미국의 경제학자 소스타인 베블런(T. Veblen)이 그의 저서 『유한계급론』에서 부유한 사람들의 과소비 행태를 비판하였기 때문입니다. 남에게 과시하기 위해 사치성 소비를 하는 이들은 가격이 싼 상품보다 가격이 비싼 상품을 오히려 더 선호합니다.

스노브 효과(Snob effect)는 백로 효과 혹은 속물 효과라고도 불리는데, 다른 사람들이 어떤 상품을 많이 소비하고 있기 때문에, 자신은 그 재화의 소비를 중단하거나 줄이는 것을 말합니다. 즉 스노브 효과는 수요에 음(-)의 효과가 나타나는 것을 의미합니다. 남들과 달라 보이고 싶은 일종의 과시욕이 작용한다는 점은 베블런 효과와 비슷하지만 스노브 효과는 타인의 소비량과 관련이 있습니다. 위와 같은 차이점들이 있기 때문에 두 효과는 같은 것으로 간주할 수 없습니다.

-KDI 경제정보센터, 2010

▶ 신문 기사 자료 | 인과 혼동의 오류 사례

19세기 영국의 어떤 농촌 개혁가는 착실하고 부지런한 농부는 모두 적어도 한두 마리의 젓소를 가짐을 알았다. 그러나 젓소를 전혀 갖지 못한 농부들은 언제나 술에 취해 있는 것이 보통이었다. 그래서 이 개혁가는 술 취한 농부들을 착실하고 부지런하게 만들기 위하여 그들에게 젓소를 한 마리씩 주자고 당국에 건의하였다. 위의 사례에서 농촌 개혁가는 '젓소를 소유하는 것'이 농부들의 심성을 결정짓는 원인이라고 생각한다. 하지만 이는 원인과 결과를 반대로 생각하는 오류에 해당한다. 오히려 착실하고 부지런한 성품이 원인이고, 젓소의 소유 여부가 결과라고 해석하는 것이 논리적이다.

- 『조선일보』, 2009. 3. 26.

chosun.com/site/data/html_dir/2009/03/25/2009032501274.html

▶ 어휘 확장 | 성찰적 태도

17쪽

통상적으로 '성찰적 태도'는 크게 두 의미로 해석된다. 첫 번째 의미는 사회현상의 이면에 담긴 의미를 능동적으로 살펴보는 태도이고, 두 번째 의미는 자신의 연구를 반성적으로 돌아보는 태도이다. 이는 '성찰하다'의 영어 표현인 'reflect'가 가지는 의미와 연관 지어 생각해 볼 수 있다. 'reflect'는 기본적으로 '반사하다', '반영하다' 등의 뜻으로 해석된다. 동시에 무언가에 관해 '깊이 생각하다', '심사숙고하다' 등의 뜻으로 해석되기도 한다. 한편 'reflect on'에서처럼 'on'이라는 전치사와 함께 쓰이면 '반성하다', '되돌아보다'의 의미를 가진다. 결국 성찰의 의미를 '깊게 생각하는 것'으로 간주할 경우, '사회현상의 이면에 담긴 의미를 능동적으로 살펴보는 태도'와 연결 지을 수 있으며, 이와 다르게 '반성하고 되돌아보는 것'으로 받아들일 경우, '스스로의 연구를 반성적으로 돌아보는 태도'와 연결 지을 수 있다.

신문 기사 자료 | 인도인들이 손으로 식사하는 진짜 이유

“인도 사회에서는 누가 사용했는지 모르는 식당의 공용 식기보다는 본인이 깨끗하게 관리하는 손을 더 위생적이라고 여긴다.”

“또한, 오른손의 각 손가락은 자연의 다섯 요소를 의미한다고 믿는다. 엄지는 공간을, 검지는 공기를 중지는 불, 약지는 물 마지막으로 소지는 대지를 뜻한다. 이러한 성스러운 오른손으로 식사를 하는 것은 자연을 하나로 연결해 음식을 먹는 하나의 의식이 되는 것이다.”

“인도 커리와 함께 곁들여 먹는 밥은 흔히 안남미라 불리는 인디카 종자의 쌀로 만든다. 인디카 종자의 쌀은 바람에 흩날릴 정도로 찰기가 없기 때문에, 식기를 사용하는 것보다는 손을 사용하는 것이 더 편리하다.”

-『매일 경제』 2022. 11. 7.

mk.co.kr/news/culture/10519891

신문 기사 자료 | 한국의 개고기 문화와 문화 상대주의

프랑스 배우 브리짓트 바르도는 한국의 개고기 식용을 신랄하게 비판했다가 이 또한 문화 상대주의를 모르는 소리라는 비난을 받았다. 브리짓트 바르도는 개고기를 먹는 사람을 야만인으로 규정하고 한국인이 개고기를 먹으니 모든 한국인은 야만인이라는 궤변을 펼쳤다. 그녀의 주장은 오히려 문화진화론 또는 인종주의를 대변한다.

세계를 문화와 야만이라는 대립적 가치 영역으로 나누려는 시도는 19세기 후반부터 20세기 초반까지 서양 제국주의에 의해 전파된 문화진화론의 전형이다. 서양은 문화 상태에 있고 다른 지역은 야만 상태에 있으니 야만을 개량해 문화로 바꿔야 한다는 제국과 식민의 논리였다. 개고기 식용금지가 아무리 옳은 주장이라도 그 근거를 100년 전 낡은 사고에서 찾는 것은 어불성설이다.

문화 상대주의는 문화진화론의 이런 맹점을 해결하기 위해 등장한 주장이다. 세계 여러 지역의 문화가 모두 특수한 원인을 가지고 있으니 이를 인정하자는 것이다. 그러나 문화가 상대적이라는 뜻이 ‘모든 문화가 옳다’는 생각으로 귀결해서는 곤란하다. 문화 상대주의가 문화의 옳고 그름, 즉 도덕성을 판단하지는 않기 때문이다.

예컨대 전족은 어린 소녀의 발이 자라지 못하도록 하는 중국의 오랜 전통이었다. 전족을 한 여성은 성인이 돼도 발이 15cm 정도로 작았다. 학자들의 조사에 따르면 전족은 남성이 신체의 오감을 이용해 여성을 성적 유희의 대상으로 삼는 중요한 장치였다. 문화 상대주의가 이런 ‘전통’을 승인하는 근거로 활용될 수는 없다.

-『머니 투데이』 2023. 8. 2.

신문 기사 자료 | 과학적 연구를 통한 사회문제 해결 노력

경제

성장 산업, 쇠퇴 산업 등 산업 구조 변화에 대처할 수 있는가?
기존 경제 패러다임과 변화하는 성장 산업의 규제 환경 간의 갈등을 극복할 수 있는가?
정부와 민간의 역할 분담을 통해 4차 산업혁명에 효과적으로 대처 가능한가?
핵심 전략 분야의 성장을 어떻게 확보할 것인가?
수출주도형 경제의 지속 가능성은 존재하는가?

일자리

AI 등장에 대응한 인간 노동과 일자리 창출은 가능한가?
저출산, 고령화 등에 대응한 세대별 일자리 이슈에 대응이 가능한가?
R&D 투자의 확대를 통해 일자리 창출 여력을 강화할 수 있는가?
부처별로 산재된 인력 양성 프로그램을 총괄 조정할 수 있는가?

외교 / 국방

우리나라 정치·경제 관점에서 실리외교 정책을 어떻게 해결할 것인가?
외국에서의 자국민 보호 중심의 외교 정책은 왜 실현되지 않는가?
남북통일 대비 경제·사회·문화·제도적 준비는 되어 있는가?
우리나라 자주국방 실현을 위한 현행 무기 체계 개발 시스템은 유효한가? (2차년도 적용 연구)

환경

국내 미세먼지 저감을 위한 정책적 수단은 정합성을 가지고 있는가?
지속가능 생태계 조성을 위한 환경 분야의 산업화의 현황 및 정책적 대안은 있는가?
기후 변화로 인한 해양 생태계 환경 변화 대응을 위한 미래 먹거리 정책은 유효한가?
미래 불가항력적 환경 변화에 대응하기 위한 위기관리 체계는 잘 마련되어 있는가?
쓰레기 저감 및 처리를 위한 정책적 정합성이 확보되어 있는가? (1차년도 시범 연구, 2차년도 적용)

-분야별 국가 난제 이슈 예시

일자리 부족, 방산 비리, 저출산, 고령화 등 우리 사회 곳곳에는 오랫동안 풀리지 않는 문제들이 있다. 이런 문제들은 사회가 복잡해지면서 덩달아 복잡해지고, 시간이 지날수록 다른 문제들과 얽히고설켜 국가가 나서도 쉽게 해결할 수 없는 ‘국가 난제’로 발전한다.

과학기술정책연구원(STEPI)은 9일 서울 양재동 엘타워에서 ‘2020 국가 난제 연구 성과보고회’를 열고 외교·국방, 도시개발, 환경 분야의 6가지 국가 난제에 대한 연구 결과를 발표했다. 작년에 수행한 1차 연구에서 정한 10개 분야 39개의 국가 난제 중 일부를 골라 본격적으로 분석하고 대응 방안을 발표했다.

국가 난제 연구는 2019년부터 2023년까지 5년 동안 진행된다. 과학기술 정책 연구원은 향후 3년 동안 나머지 분야의 국가 난제에 대해서도 연구를 진행할 예정이다.

이날 연구의 총론 발표를 맡은 안형준 연구위원은 ‘국가 난제’의 특징을 되짚어 보고 현재까지의 연구 과정을 요약했다. 안 위원은 “난제는 원인을 찾아 해결하면 풀린다는 ‘패도난마’식 접근이 아니라 사회 상황에 따라 반복적으로 ‘해소’하는 관점에서 접근해야 한다”며 “작년에는 39개의 국가 난제를 선정하고 분석 방법을 마련했다면 올해는 3개 분야의 국가 난제에 대해 본격적인 연구를 진행했다.”라고 말했다.

안 위원은 “키워드 분석, 유사도 네트워크 분석 같은 과학적 기법을 이용해 난제가 지속되는 이유, 복잡해지는 이유, 난제의 원인이 불확실한 이유를 분석했다.”라며 “이를 통해 정책을 제안하고 우선순위를 도출하는 프로세스를 정립했다.”라고 말했다.

-『동아 사이언스』 2020. 12. 9.

m.dongascience.com/news.php?idx=42207

6 차시 1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(2)

교과서 18~19쪽

학습 목표

- 양적 연구 방법의 특징과 절차를 설명할 수 있다.

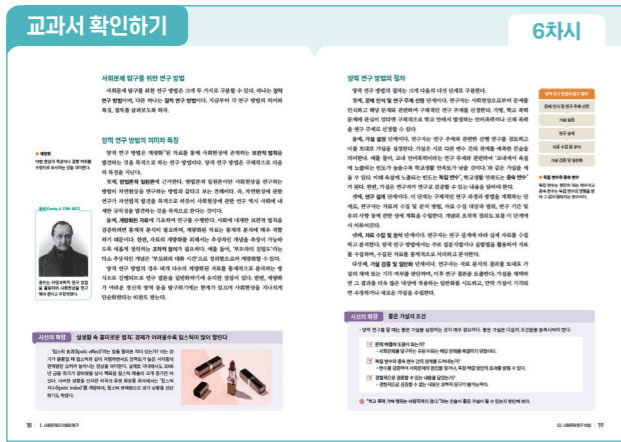
주요 학습 개념

- 양적 연구
- 방법론적 일원론
- 조작적 정의
- 가설
- 독립 변수
- 종속 변수

지도의 유의점

- 학생들이 양적 연구 방법의 절차를 암기하기보다는 그 지향점과 특징을 전반적으로 이해할 수 있도록 지도한다.

수업 지도 계획		교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		5차시 <1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(1)>		
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 단원 개관과 학습 목표 제시 사회문제에 관한 과학적 탐구 방법에는 양적 연구와 질적 연구가 있으며, 이번 차시에는 ‘양적 연구’를 학습할 것을 안내한다. 흥미로운 가설을 검증한 연구 사례를 퀴즈 형식으로 제시한다. 예 스마트폰을 많이 사용할수록 ()의 섭취가 증가한다는 연구 결과가 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 연구 관련 뉴스 기사, 영상 등 제시 ■ 답안 1. 라면, 과자, 패스트푸드, 탄산음료 등 	
전개 (40분)	강의·문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 도입의 퀴즈 활동과 연계하여 사회현상에 존재하는 ‘보편적 법칙’을 발견하고자 하는 연구가 바로 양적 연구임을 설명한다. 방법론적 일원론, 계량화된 자료, 조작적 정의 등의 핵심 개념으로 양적 연구 방법의 특징을 설명한다. 생소한 개념이므로 예시를 많이 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 계량화의 예: 부모와의 ‘친밀도’를 ‘대화 시간’으로 측정하는 것 등 [시선의 확장]으로 ‘경제가 어려울수록 립스틱이 많이 팔린다.’라는 연구 결과도 하나의 법칙을 발견한 사례라는 점을 짚어 준다. <ul style="list-style-type: none"> - 경기 불황 때 사람들이 립스틱을 많이 사는 이유를 추론해 본다. - 이 연구를 수행할 때 ‘조작적 정의’가 필요했는지 추측해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 관련 시각 자료 제시 	
	강의·활동 학습	<ul style="list-style-type: none"> 양적 연구 방법의 절차를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 변수 간의 관계를 예측한 진술이자 연구의 잠정적 결론인 ‘가설’을 설정하고, 이것을 검증하는 방식으로 진행되는 큰 흐름을 짚어 준다. - [시선의 확장]을 활용하여 가설을 설정할 때 참고해야 하는 조건들을 설명한 후, ‘학교 폭력 가해 행위는 바람직하지 않다.’의 진술이 좋은 가설인지 아닌지 판단해 보는 활동을 수행한다. - ‘독립 변수’, ‘종속 변수’ 등의 용어는 생소할 수 있으므로 예시를 반드시 들어 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> * ‘학교 폭력 가해 행위는 바람직하지 않다.’는 좋은 가설이 아니다. 그 이유는 독립 변수와 종속 변수 간의 관계를 설정하지 않기 때문이다. 그리고 당위적 진술문은 경험적으로 검증하기 어렵다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 가설의 조건을 만족시키는 나만의 가설을 설정해 보는 활동으로 이번 차시 학습을 평가한다. 		
» 다음 차시 확인		7차시 <1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(3)>		



플러스 Tip | 사회학의 창시자, 콩트 18쪽



‘사회에 관한 과학’을 확립하려는 콩트(Comte, A. 1798~1857)의 관심은 ‘사회학’이라는 명칭의 창시로 이어졌다. 처음에 그는 사회에 대한 새로운 과학을 ‘사회물리학’이라고 칭하였다. 물리학적 법칙을 적용하면 사회를 더 과학적으로 탐구할 수 있다고 생각했던 것이다. 이처럼 그는 인간 사회도 자연 세계를 연구하듯이 자연과학적 방법에 의해 연구되어야 한다고 생각하였다. 그래서 자연의 법칙을 엄밀하게 밝혀내기 위해 사용되는 자연과학적·경험적 방법이 사회의 법칙을 연구하는 데도 적용될 수 있다고 보았다.

-비판사회학회, 『사회학』

신문 기사 자료 | 스마트폰 사용량과 식습관 간의 상관관계에 관한 연구

K대 보건정책관리학부 교수가 이끄는 연구팀은 ‘2017년 청소년 건강행태조사’ 자료를 토대로 청소년의 스마트폰 사용 시간과 식습관 사이의 관계를 분석했다. 그 결과, 스마트폰을 하루 평균 2시간 이상 사용하는 청소년은 2시간 미만으로 사용하는 청소년보다 라면, 과자, 패스트푸드, 탄산음료를 더 많이 섭취하는 반면, 과일이나 채소 섭취량은 적다는 사실을 발견했다. 나아가, 스마트폰을 하루 3시간 이상 사용하는 청소년은 과체중과 비만 유병률이 더욱 높게 나타났다.

『동아 사이언스』 2021. 6. 11.

dongascience.com/news.php?idx=47231

시선의 확장 | 실생활 속 흥미로운 법칙: 경제가 어려울수록 립스틱이 많이 팔린다

플러스 Tip | 여성에게 립스틱 효과가 나타난다면, 남성에게는 ‘넥타이 효과!’

립스틱 효과가 발생하는 이유는 립스틱이 사치적인 상품 중에서는 비교적 저렴한 상품에 속하기 때문이다. 따라서 립스틱 효과는 저렴한 비용으로 합리적 사치를 부릴 수 있는 모든 상품이나 서비스에 적용된다고 볼 수 있다. 특히 남성의 경우 ‘넥타이’를 들 수 있다. 어려운 경기 속 정장을 구입하는 것에는 부담을 느끼는 남성들이 넥타이를 바꿈으로써 정장을 바꿔 입은 듯한 효과를 내고자 하는 경향을 보인다. 그 결과, 경기 불황기에 넥타이 판매가 증가하는 현상이 나타나기도 한다.

『연합인포맥스』 2017. 7. 18.

news.einfomax.co.kr/news/articleView.html?idxno=346217

어휘 확장 | 개념의 조작적 정의

실제 연구에서 가장 많이 발견할 수 있는 조작적 정의의 방식은 ‘척도’를 활용하여 추상적 변인의 크기를 계량화하는 것이다. ‘척도’란 측정하고자 하는 대상에 부여하는 숫자나 기호의 체계를 의미한다. ‘스스로에 대한 만족도’의 크기를 측정하기 위해 아래와 같은 질문지를 조사 대상자에게 배부하고 그 응답에 일률적으로 점수를 부여하는 것이 척도를 활용한 계량화의 예이다.

문항	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
현재 나의 건강 상태는 양호하다.	①	②	③	④
나는 현재의 여가생활에 만족한다.	①	②	③	④
나는 나의 외모에 만족한다.	①	②	③	④
나는 나의 성격에 만족한다.	①	②	③	④

-한국청소년정책연구원, 『한국 청소년 발달지표 조사 III』

지도 유의 사항 | 판서 적용: 양적 연구 절차 정리 19쪽

단계	내용
문제 인식 및 연구 주제 선정	사회현상으로부터 문제 인식 문제와 관련한 연구 주제 선정
가설 설정	독립 변수와 종속 변수 간 관계 예측 진술
연구 설계	자료 수집 및 분석에 대한 계획 수립
자료 수집 및 분석	실제 자료 수집 및 분석 주로 질문지법 혹은 실험법 활용
가설 검증 및 일반화	자료 분석 결과를 토대로 가설의 채택 혹은 기각 여부 판단

어휘 확장 | 양적 변수, 질적 변수

변수는 연구를 통해 파악하고자 하는 관심 대상의 속성을 뜻하는 개념이다. 변수는 독립 변수와 종속 변수로도 구분할 수 있지만, 양적 변수(quantitative variable)와 질적 변수(qualitative variable)로도 구분할 수 있다. 각각의 의미는 다음과 같다.

변수 종류	의미
양적 변수	양의 크기를 나타내기 위해 수량으로 표시되는 변수로 시간, 연령, 학생 수 등이 그 예이다.
질적 변수	수량의 성질을 가지지 못하는 변수로 성별, 지역, 학력, 경제적 계층 등이 그 예이다.

신문 기사 자료 | ‘부모와의 친밀도’와 관련된 양적 연구 사례



모든 인간 관계와 상호작용은 부모-자녀 관계에서 출발한다. 부모-자녀 관계는 자녀의 성격 형성에 영향을 미치는 것으로 알려져 있다. 아동기와 청소년기에 부모와 상호작용이 어떤 영향을 미치는지 첫 연구 결과가 공개돼

주목받고 있다.

영국 케임브리지대 연구팀은 어린 시절 부모와 친밀한 관계를 맺은 자녀는 사회성 좋은 어른으로 자랄 가능성이 크다는 사실을 밝혔다. 연구팀은 2000~2002년에 태어난 아동 1만 703명을 대상으로 5, 7, 11, 14, 17세에 부모와의 관계와 정신 건강을 장기 추적 조사했다. 연구팀은 부모와 관계에서 신체적, 언어적 학대, 정서적 갈등, 친밀감과 이를 통한 친사회성, 우울증 및 불안증 같은 내재화된 정신 건강, 공격성 같은 외현화된 행동에 주목했다.

분석 결과, 3세 때 부모와 관계가 친밀한 아이는 유년기와 청소년기에 정신 건강 문제가 적고 친철함, 공감 능력, 관대함과 같은 사회성이 많이 증가하는 것으로 조사됐다. 3세 때 부모와 친밀도가 통계적으로 보통 수준보다 1단위 높아질 때마다 청소년기 친사회성이 0.24 단위씩 증가하는 것으로 조사됐다. 반대로 초기에 부모와의 관계가 정서적으로 긴장되거나 학대를 많이 받은 경우는 시간이 지남에 따라 사회성은 낮아지는 것으로 확인됐다. 또 7세 때 부모와의 친밀도가 보통 수준보다 낮아질 경우는 3세 때보다는 덜하지만 사회성이 낮아지는 것으로 조사됐다.

연구를 이끈 로스 맥렐란 교수는 “이번 연구는 부모가 자녀와 얼마나 많은 시간을 보내고 자녀의 필요와 감정에 빠르게 반응할 수 있는지가 중요하다”라고 말했다. 맥렐란 교수는 “단순히 시간을 주는 것의 중요성을 과소평가해서는 안 된다”라면서 “스트레스가 많고 시간을 내기 쉽지 않은 맞벌이 부모들도 자녀와 시간을 많이 보낼 수 있도록 하는 정책적 배려가 필요하다.”라고 덧붙였다.

『서울신문』 2023. 10. 9.

신문 기사 자료 | 자면 잘수록 비만이나 당뇨병 위험 상승

일부 국가들에서 낮잠 시간을 권장할 정도로 건강에 유의미한 지표로 여겨지고 있지만 실제로는 비만과 당뇨병 등 대사 질환의 위험을 높인다는 연구 결과가 나왔다.

국제학술지 ‘비만(Obesity)’ 저널에 낮잠과 대사 질환과의 연관성에 대한 연구 결과가 게재됐다. 하버드 의과대학 프랭크 교수와 연구진들은 실제로 낮잠이 건강에 어떠한 영향을 주는지 파악하기 위해서 이에 대한 연관 관계에 주목하였다. 이에 따라 연구진은 스페인 등 성인 3,275명을 대상으로 자지 않음, 30분 미만, 30분 이상 등으로 낮잠 시간을 나눠 기본 대사 등을 추적 관찰했다. 그 결과 참가자들의 35%가 주기적으로 낮잠을 잤으며 이들은 낮잠을 자지 않는 그룹과 비교할 때 비만과 당뇨병 등 대사 질환에 걸릴 위험이 무려 1.4배나 높아진 것으로 분석됐다. 이는 또한 혈압에도 영향을 주고 있었다. 30분 이상 낮잠을 자는 경우 수축기 혈압의 유의미한 상승이 발견됐고 낮잠을 자지 않는 그룹보다는 20분 미만의 낮잠을 자는 경우 혈압 상승 위험이 21% 낮아졌다. 연구진은 이러한 결과가 30분 이상의 긴 낮잠이 비만과 대사 질환의 직접적 원인이 될 수 있다는 것을 의미한다고 설명했다. 프랭크 교수는 “낮잠과 그 시간은 분명하게 비만과 대사 질환에 영향을 주고 있었다.”라고 말했다.

그렇다면 낮잠에 영향을 주는 매개 변수는 어떤 것이 있을까. 프랭크 교수는 “야간 수면 장애와 식사 시간의 불규칙성, 고열량 식사, 흡연 등이 낮잠 유무와 시간에 직접적 영향을 주고 있었다.”라며 “이들 요인 또한 비만과 대사 질환의 주요 원인이 될 수 있다는 것을 보여 준다.”라고 밝혔다.

『메디컬 타임즈』 2023. 4. 27.

어휘 확장 | 언어폭력

• 언어폭력의 개념

① 명예훼손

여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위
※내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가

중 처벌 대상이 됨.

② 모욕

여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위

③ 협박

신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행과 문자 메시지 등으로 겁을 주는 행위

• 언어폭력의 유형

저주	어떤 나쁜 일이 누군가에게 일어나기를 바라는 행위. “벼락 맞아 X할 X야.”
희롱	누군가를 화가 나도록 놀리거나 약을 올리는 행위. “야, 웃어 바라. 쯤쯤하게 굴지 말고. 사내 녀석이 그만한 일로 그러냐.”
조롱	누군가의 단점이나 약점을 농담 삼아 비아냥거리면서 이야기하는 행위. “야, 너는 숨만 쉬어도 살찌나 보다.”
협박	누군가를 처벌할 것을 위협하는 행위. “한 번만 더 그러면 XXX할 거야.”
욕설	저속한 언어를 사용하여 누군가에게 욕을 하는 행위. “그 사람은 X 같은 X야.”

시선의 확장 | 좋은 가설의 조건

■ 해설

1. 문제 해결에 도움이 되는가?

사회문제 탐구의 궁극적 목적은 사회문제의 해결에 있다. 따라서 ‘기온이 높을수록 아이스크림 판매량이 증가할 것이다.’와 같은 가설의 경우, 좋은 가설의 조건 중 나머지 조건들은 충족시키더라도 ‘사회문제의 해결에 도움이 되는가.’의 기준에서는 좋은 가설에 부합하지 않을 수 있다.

2. 독립 변수와 종속 변수 간의 관계를 드러내는가?

변수란, 그 값이나 내용이 변할 수 있는 가변적 요인을 의미한다. 독립 변수는 그중 원인과 관련한 변수를, 종속 변수는 독립 변수에 영향을 받아 변하는 변수를 의미한다. 좋은 가설은 두 변인의 관계에 관한 진술이어야 한다. 가령, ‘우리 학교에서 사교육을 수강하는 학생은 과반수일 것이다.’와 같은 진술의 경우 변수가 하나만 포함되므로(사교육 수강 학생 수) 좋은 가설이라고 볼 수 없다.

3. 경험적으로 검증할 수 있는 내용을 담았는가?

가설의 경험적 검증 가능성이란 경험적 자료, 즉 실험이나 관찰에서 얻은 자료를 통해 가설의 참, 거짓을 검증할 수 있는가를 의미한다. 예를 들어 ‘강의식 수업보다 토론식 수업이 학생들의 학업 성취도 향상에 더욱 효과가 있을 것이다.’와 같은 진술의 경우, 실험과 관찰을 통해 가설의 참, 거짓을 밝혀 낼 수 있다. 반면 ‘강의식 수업보다 토론식 수업이 더욱 바람직할 것이다.’와 같은 진술의 경우 누군가는 그것이 참이라고 여기는 반면, 다른 누군가는 거짓이라고 생각할 수 있다. 그리고 누구의 생각이 옳은지를 확인할 수 없다. 이러한 이유로 당위적인 진술의 경우 경험적 검증 가능성을 결여하고 있다고 볼 수 있으며, 따라서 가설이 될 수 없다.

차시 1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(3)

교과서 20~21쪽

✓ 학습 목표

- 질적 연구 방법의 특징과 절차를 설명할 수 있다.

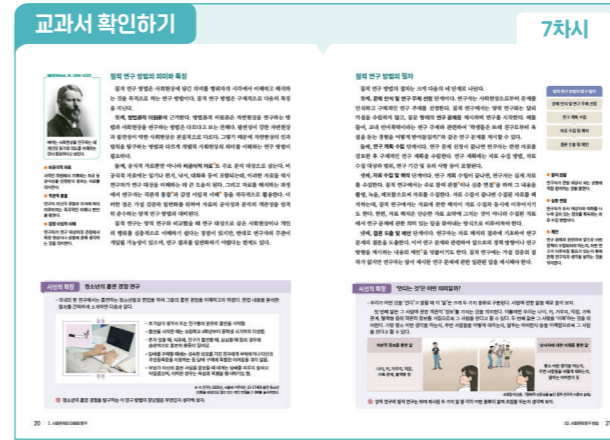
✓ 주요 학습 개념

- 질적 연구 ■ 방법론적 이원론 ■ 비공식적 자료 ■ 직관적 통찰 ■ 감정 이입적 이해

✓ 지도의 유의점

- 학생들이 질적 연구 방법의 절차를 암기하기보다는 그 지향점과 특징을 전반적으로 이해할 수 있도록 지도한다.

수업 지도 계획		교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인				
도입 (5분)	발표 학습		<p>6차시 <1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(2)></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 단원 개관과 학습 목표 제시 ■ 비슷한 연구 소재에 기초한 양적 연구와 질적 연구의 제목을 비교하여 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> 예 온라인 약성 댓글이 연예인에 관한 청소년의 인식에 미치는 영향 분석 vs 청소년의 온라인 약성 댓글 작성 경험에 관한 이해 - 각각의 연구가 어떤 내용을 담을지 추측한 후 발표해 보는 활동을 진행한다. 	
전개 (40분)	강의·발표 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 도입 활동에서 질적 연구는 양적 연구와 달리 사회현상에 담긴 의미를 깊이 있게 이해하고 해석하는 연구임을 안내한다. ■ 방법론적 이원론, 비공식적 자료 등의 핵심 개념으로 질적 연구의 특징을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 질적 연구에서 공식적 자료보다 비공식적 자료를 더욱 중시한다는 인식을 가지지 않도록 유의하여 지도한다. ■ [시선의 확장]을 통해, 청소년의 흡연 경험을 질적 연구로 탐구했을 때, 어떤 장단점이 있을지 생각해 보고 발표하는 시간을 가진다. ■ 질적 연구 방법의 절차를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 양적 연구의 절차와 비교하며 질적 연구의 절차를 설명한다. 특히 질적 연구의 경우 양적 연구와 달리 가설을 설정하고 이를 검증하는 방식으로 진행되지 않는다는 점을 강조한다. - 참여 관찰과 심층 면접의 의미를 간략히 설명해 주되, 이후 수업에서 각각의 개념을 구체적으로 배울 것임을 언급한다. ■ [시선의 확장]으로 '안다는 것'의 두 의미를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 개인적으로 두 종류의 앞 중 어떤 종류의 앞이 더욱 중요하다고 생각하는지를 근거와 함께 발표해 보는 시간을 가진다. - 여러 학생의 발표 이후 양적 연구와 질적 연구 모두 나름의 중요한 가치를 지니는 연구 방법임을 짚어 준다. 	<p>* 청소년 흡연과 관련한 영상을 추가로 제시한다.</p> <p>* 발표 시 다른 학생의 주장을 무시하거나 조롱하지 않도록 지도한다.</p>
정리 및 평가 (5분)	형성 평가		<ol style="list-style-type: none"> 1. 질적 연구는 자연현상을 연구하는 방법과 사회현상을 연구하는 방법은 다르다고 보는 ()에 근거한다. 2. 질적 연구는 양적 연구와 달리 ()을/를 수립하지 않고, 질문 형태의 연구 문제를 제시하며 연구를 시작한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답안 <ol style="list-style-type: none"> 1. 방법론적 이원론 2. 가설
» 다음 차시 확인				
			8차시 <2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(1)>	



플러스 Tip | 해석적 연구를 강조한 막스 베버 20쪽

사회에 대한 새로운 연구를 '사회물리학'이라고 불렀던 콩트와 달리 베버(M. Weber, 1864~1920)가 강조했던 연구는 '사회이해학'으로 불린다. '사회이해학'은 인간 행위와 관련하여 겉으로 드러나지 않는 동기와 의미에 주목하는 접근이다. 베버는 사회학의 주요 연구 대상을 '사회적 행위'라고 보았으며, 사회적 행위를 이해하기 위해서는 개인 행위의 내면적 동기와 의도를 이해하는 것이 중요하다고 보았다.

-비판사회학회, 『사회학』

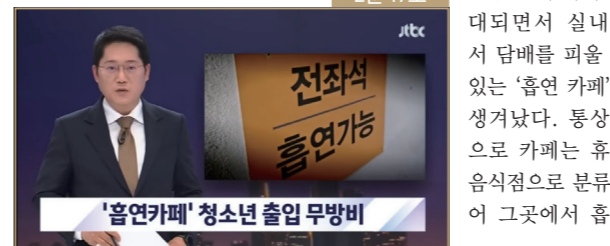
지도 유의 사항 | 양적 연구와 질적 연구 비교

양적 연구	- 사회현상에 내재한 보편적 법칙 발견이 목적 - 방법론적 일원론에 기초 - 개념의 조작적 정의를 활용한 계량화 중시
질적 연구	- 사회현상에 담긴 의미 이해 및 해석이 목적 - 방법론적 이원론에 기초 - 직관적 통찰과 감정 이입적 이해를 활용한 자료 해석 중시

시선의 확장 청소년의 흡연 경험 연구

■ 해설
제시된 연구에서는 청소년들의 흡연 경험을 질적으로 이해하고자 한다. 구체적으로 개별 연구 대상자들이 흡연을 시작하게 된 동기, 흡연의 충동을 느끼는 상황, 담배를 구하는 방법과 그 과정에서 겪는 어려움, 흡연을 매개로 한 부모님과 관계 등을 두루 조사한다.

동영상 자료 | 청소년 흡연 2분 17초



을 하는 행위는 과태료 부과 대상이다. 하지만, 흡연 카페의 경우 전체 면적 중 일부 면적만을 음식점 구역으로 신고하여, 나머지 면적에서 흡연하는 행위는 법적 규제의 대상이 아니게 된다. 문제는, 이 흡연 카페에 방문하여 흡연하는 고객들 중에는 청소년들도 다수 존재한다는 것이다. 뉴스 취재 중에는, 흡연 카페에서 흡연하는 중학생들도 다수 확인할 수 있었다.

- 『JTBC 뉴스』 2023. 2. 22.

youtube.com/watch?v=OcrRQZcTzVY

보충 자료 | 같은 연구 소재에 대한 다른 연구 방법

아래의 두 연구는, 소위 '먹방'으로 불리는, 음식을 먹는 방송 콘텐츠에 관한 서로 다른 접근법을 보이는 연구 결과물이다. 이를 토대로, 양적 연구와 질적 연구를 비교하는 활동을 진행해 볼 수 있다.

<p>김수경 외, 「청소년의 먹방, 쿡방 시청 행태와 식습관 간의 관련성」</p>	<p>문영은 외, 「"내가 좋아하는 먹방 BJ는요....." 먹방 시청 경험에 대한 해석적 연구」</p>
<p>먹방 시청 행태와 식습관 간의 상관관계를 밝히고자 하는 양적 연구로, 먹방 시청 빈도가 높은 청소년일수록 식습관이 좋지 않다는 결론을 도출하였다.</p>	<p>먹방 시청 동기와 먹방에 부여하는 의미를 이해하기 위한 질적 연구로, 사람들이 날씬한 몸매를 요구하는 사회적 억압에 대한 저항의 의미를 먹방 콘텐츠에 부여하고 있음을 확인하였다.</p>

지도 유의 사항 | 판서 적용: 질적 연구 절차 정리 21쪽

단계	내용
문제 인식 및 연구 주제 선정	사회현상으로부터 문제 인식 문제와 관련한 연구 주제 선정 가설을 대신하여 질문 형태의 연구 문제 제시
연구 계획 수립	자료 수집 및 분석에 대한 계획 수립
자료 수집 및 해석	실제 자료 수집 및 해석 주로 심층 면접법 혹은 참여 관찰법 활용
결론 도출 및 제언	자료 해석 결과에 따라 연구 문제의 결론 도출 정책 방향 및 연구 방향에 대한 연구자의 생각 제시

시선의 확장 '안다는 것'은 어떤 의미일까?

■ 해설
첫 번째 앞, 즉 '객관적 정보'를 통한 앞에서 객관적 정보는 겉으로 드러나 표면적 관찰을 통해서도 확인할 수 있는 정보를 의미한다. 이 정보는 명료한 반면 피상적일 수 있다. 반면 두 번째 앞, 즉 '이해'를 통한 앞에서의 정보는 대상과의 깊이 있는 교류를 통해서 얻을 수 있는 내면적 정보이다. 이는 다소 불분명할 수 있지만 심층적이라는 특성을 지닌다.

동영상 자료 | 비공식적 자료의 중요성



-책 밖의 역사| 안네 프랑크의 일기

안네리엘 마리에 프랑크는 1929년 6월 12일 독일 프랑크푸르트의 한 유대인 가정에서 둘째 딸로 태어났다. 당시의 독일은 큰 경제적 위기를 겪고 있었고 1933년 나치당을 이끄는 아돌프 히틀러가 독일의 수상으로 취임하면서 유대인 박해가 심해졌다. 안네의 가족은 이를 피해 네덜란드로 이주하게 된다. 1942년 7월 안네의 가족은 아버지 오토 프랑크가 운영하는 회사 건물 뒤쪽의 빈 공간에서 숨어 지내기 시작했다. 이후 숨어 지낸 2년 동안 단 한 번도 밖에 나갈 수가 없었다. 낮 시간에는 아래층에서 사람들이 일했기 때문에 수도도 화장실도 사용할 수 없었고 어떤 소리도 내서는 안 되었다. 안네는 자신의 열세 번째 생일 때 부모님으로부터 선물 받은 일기장에 매일 일어나는 일들과 자신의 생각들을 적었다.

“영국 라디오 방송을 들어보니 사람들을 가스실에 집어넣어 죽인다고 해. 정말 무서워.”
-1942년 10월 9일

“밖에 나가 자전기도 타고 싶고 춤도 추고, 휘파람도 불고, 세상을 보고 싶어. 다른 아이들과 뛰어놀고 싶고 자유라는 것도 느끼고 싶어.”
-1943년 12월 24일

하지만 1944년 8월 4일 익명의 제보를 받은 나치의 비밀경찰은 안네 가족의 은신처를 급습했다. 안네의 가족은 아우슈비츠로 보내졌고 이후 안네는 언니 마르고트와 베르겐 벨젠 수용소로 옮겨졌다가 장티푸스에 걸려 1945년 3월 열다섯의 나이로 숨졌다. 안네의 사후에 그녀가 남긴 일기는 전 세계 65개 언어로 번역 출판되었고 2009년 유네스코 세계기록유산에 등재되었다.

-EBS 뉴스, 2016. 8. 3.

youtu.be/eYLZw1W32B4?si=brbrbVw6qIRtm6it

보충 자료 | 양적 연구와 질적 연구의 인식론적 배경 비교

양적 연구 방법의 인식론적 틀이 되는 합리주의, 실증주의적 전통에서 질적 연구 방법의 인식론적 가정인 해석적, 자연주의적 탐구(연구자의 통제나 조작 가능성을 거부하고 연구자가 자연스러운 연구 상황에 참여하여 행하는 탐구)가 어떻게 다른지 다섯 가지 측면에서 설명 가능하다.

첫째, 합리주의적 전통에서는 연구자로부터 분리되어 독립되어 존재하는 객관적인 실재(reality)의 존재를 인정하지만 자연주의적 입장에서는 객관적 실재는 존재할 수 없으며 연구의 대상, 즉 실재는 연구자의 인식과정 가운데 구성된다(구성주의, constructionism). 그러므로 실재는 분할이 불가능하다.

둘째, 실증주의적 연구에서는 연구자와 연구 대상의 분리가 가능하지만 자연주의적 입장에서는 양자 간 상호 영향이 필연적으로 존재한다.

셋째, 실증주의 탐구에서는 과학적 탐구 과정을 통해서 보편적이고 법칙적인 지식을 생산할 수 있다고 본 반면, 자연주의적 입장에서는 현상과 대상, 사례에 대한 풍부한 기술을 통해 해당 사례에 가장 적합한 지식을 만들어 낸다고 본다. 그리고 그 지식이 독자들이 각자 관심을 갖는 영역에 대한 시사점을 얻어 갈 때 일반화된다고 한다.

넷째, 실증주의 입장에서는 연구 결과에 영향을 미친 요인을 확인할 수 있지만 자연주의적 입장에서는 어떤 사건이나 행위의 원인은 다양한 요인들이 복합적으로 작용하여 발생한 것으로 이해하기 때문에 이러한 요인들을 구분하여 이해하는 것이 불가능하다고 본다.

다섯째, 실증주의 입장에서는 연구자의 가치 개입은 체계적 연구 설계를 통해서 막을 수 있다고 보지만 자연주의적 관점에서는 연구자의 가치관, 연구 환경, 문화 등에 내재된 가치는 연구의 설계 과정에 있어 필연적으로 개입될 수밖에 없다고 주장한다.

-교육문화연구소, 「교육사회학」 질적 연구방법에 관하여,

edulabkorea.com/reference/general.php?ptype=view&idx=989&page=4&code=general

보충 자료 | 질적 연구 방법 사례

- 연구 목적
노인 도박자들의 회복 경험을 탐구하는 데 있다.
- 연구 방법: 질적 연구 방법
총 5명의 사례자를 선정했고, 1:1 심층 면담을 통해 자료를 수집했다. 수집된 자료는 연구 절차에 따라 첫째, '사례 내 분석'을 시도했다. 이를 통해 개별 사례자들이 가지고 있는 '노인 도박 중독자의 회복 경험의 맥락'을 드러냈다. 둘째, 사례 간 분석을 통해 총 13개의 사례 간 통합 주제를 추출했다.
- 연구 결과
(1) 깨어진 환상, 죽음 불안을 통해 사례자들은 단도박을 시작했으며, 고독감, 허송세월에 대한 후회, 불안한 노후, 늙은 몸, 무료함, 생활 도박의 유혹 때문에 회복 과정에서 갈등했다.
(2) 사례자들은 새로운 생활 세계 구축, 생활고 극복, 타자를 통한 반성, 대안적 활동, 소박한 꿈과 희망 생성을 통해 도박 중독에서 벗어나고 있었다.
(3) 죽음 성찰 기회 제공, 서비스 접근성 확대, 노인 일자리 제공, 회복 환경 조성에 대한 필요성, 노년기 특성이 반영된 회복 프로그램 개발 및 적용을 제안했다.

-강준혁, 주원태, 「노인 도박 중독자의 회복 경험에 관한 질적 사례 연구: 카지노 단도박자를 중심으로」

보충 자료 | 혼합 연구 방법 사례

- 연구 목적
국내에서 활동하고 있는 활동 지원사의 장애인 돌봄 경험을 이해하고 기술하기 위함이다.
- 연구 방법: 혼합 연구 방법
(1) 양적 연구 방법: 설문지 활용
지역을 중심으로 층화표본추출 방법을 통해 선정된 92개 기관에 구조화된 설문지를 배포 후 수거하는 조사연구 방법을 적용한다. 이를 통해 장애인 활동 지원사의 장애인 돌봄 업무 관련 특성 및 경험, 신체정신적 건강 등의 현황을 확인한다.
(2) 질적 연구 방법: 초점 집단 면담
짧은 시간에 관심 주제에 관한 다량의 잘 조직된 자료를 수집할 수 있는 초점 집단 면담을 활용해 장애인 활동 지원사의 구체적인 돌봄 경험을 탐색한다.

-김묘경, 유선주, 전경숙, 김유미, 「장애인 활동 지원사의 돌봄 경험: 혼합 연구 방법의 적용」



차시 2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(1)

교과서 22~23쪽

학습 목표

- 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법의 유형을 제시할 수 있다.
- 문헌 연구법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

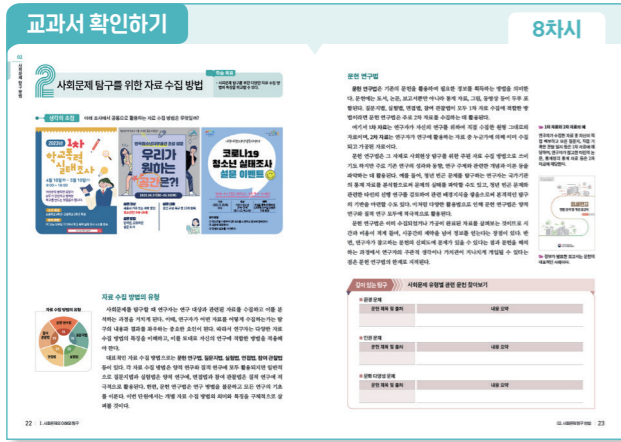
주요 학습 개념

- 자료 수집 방법 ■ 문헌 연구법 ■ 1차 자료 ■ 2차 자료

지도의 유의점

- 자료 수집 방법의 유형들의 경우 개념이 생소할 수 있으므로 많은 예시를 제시한다.
- 이론적 내용의 암기보다는 자료 수집 방법에 관한 실천적 지식을 함양하는 데 주안점을 둔다.

수업 지도 계획		교수 · 학습 내용 및 활동	비고
단계	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		7차시 <1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차(3)>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 단원 개관과 학습 목표 제시 [생각의 초점]에 제시된 조사들에서는 자료를 어떻게 수집하는지 포스터 내용과 자신의 경험을 살피며 생각해 보는 시간을 가진다. <ul style="list-style-type: none"> 두, 세 번째 포스터에는 '설문', '응답'이라는 용어가 직접적으로 제시된다. 첫 번째 포스터에는 '설문'이라는 용어가 직접 제시되지는 않지만, 학생들의 조사 참여 경험과 '참여 방법'에서 설문 조사를 떠올릴 수 있다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 사회문제를 탐구할 때는 도입 활동에서 확인한 질문지법뿐만 아니라 문헌 연구법, 실험법, 면접법, 참여 관찰법 등의 다양한 방법으로 자료를 수집할 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 사회문제 탐구 활동 수행 시 각 자료 수집 방법을 실제 활용해야 하는 상황을 마주할 것이므로, 각 방법의 특징과 장단점을 잘 숙지할 필요가 있음을 환기한다. 일반적으로 질문지법과 실험법은 양적 연구에, 면접법과 참여 관찰법은 질적 연구에 적극적으로 활용되며, 문헌 연구법은 모든 연구의 기초를 이룬다는 점을 짚어 준다. 	* 해당 내용을 판서 등으로 시각화한다.
	강의 · 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 문헌 연구의 의미, 특징, 장·단점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 문헌에는 인쇄 자료뿐만 아니라, 통계, 그림, 동영상 자료 등도 포함됨을 짚어 준다. 1차 자료 및 2차 자료를 예시와 함께 설명한다. 문헌 연구는 그 자체로 연구 결과를 도출하기 위해 활용하기도 하지만, 주로 연구를 시작하기 위한 사전 지식을 쌓는 데 활용됨을 설명한다. [깊이 있는 탐구] 활동으로 학생들이 직접 사회문제 유형별 관련 문헌을 탐색해 보는 시간을 가진다. <ul style="list-style-type: none"> 학교 여건에 따라 다양한 방식으로 활동을 진행할 수 있지만, 일반적인 경우 인터넷을 활용하여 자료를 수집하도록 지도한다. 활동이 끝나면 학생들의 활동 과정을 살피며 문헌 연구법의 장단점을 복기한다. 	* 1차 자료 및 2차 자료의 다양한 예시에 대한 시각 자료 제시
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 문헌 연구법은 주로 ()을/를 수집하는 데 활용된다. 문헌 연구법의 장점으로는 ()을/를 들 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 답안 1. 2차 자료 2. 시간과 비용이 적게 든다는 점, 시공간의 제약을 넘어 정보를 얻을 수 있다는 점
» 다음 차시 확인		9차시 <2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(2)>	



생각의 초점

22쪽

확인 (예시)

포스터에 제시된 실태 조사나 정책 관련 의견 수렴 조사는 통상 다수를 대상으로 설문지를 배부해 자료를 수집한다. 이는 자료 수집 방법의 유형 중 '질문지법'에 해당한다.

지도 유의 사항 | 판서 적용: 주로 활용되는 연구 방법에 따른 자료 수집 방법

자료 수집 방법	주로 활용되는 연구 방법
질문지법	양적 연구
실험법	
문헌 연구법 (모든 연구의 기초)	질적 연구
면접법	
참여 관찰법	

* 단, 모든 자료 수집 방법은 양적 연구와 질적 연구 모두에서 활용될 수는 있음에 유의한다.

지도 유의 사항 | 판서 적용: 문헌 연구법

23쪽

의미	도서, 논문, 그림, 동영상 등 기존의 문헌을 활용하여 필요한 정보를 획득하는 방법
특징	- 주로 2차 자료를 수집하는 데 활용됨. - 그 자체로 연구 결과 도출을 위한 주된 자료 수집 방법으로도 활용되지만, 주로 연구를 위한 배경 지식을 탐구하는 데 활용됨.
장점	- 시간과 비용이 적게 들. - 시공간의 제약을 넘어 정보를 얻을 수 있음.
단점	- 문헌의 신뢰도에 문제가 있을 수 있음. - 문헌 해석 과정에서 연구자의 주관의 개입될 수 있음.

보충 자료 | 문헌 연구법 활용 사례

1. 그 자체로 사회현상 탐구를 위한 주된 자료 수집 방법으로 활용한 경우

연구자와 연구 제목	문헌 연구법 활용 방법
김영석, 「한국 사회와 질적 연구의 유형과 특징」	문헌 연구를 통해 사이버 불링의 개념 및 유형, 사이버 불링 이용에 관한 기존 조사 자료나 연구 자료를 정리, 분석함. 아울러, 사이버 불링이 발생하게 된 원인과 이에 영향을 미치는 요인들을 정리함.

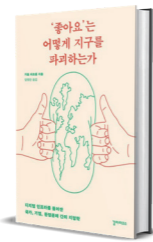
2. 연구와 관련한 이론 및 배경 지식을 탐구하기 위해 활용한 경우

연구자와 연구 제목	문헌 연구법 활용 방법
한국청소년정책연구원, 「청소년 사이버불링 실태 및 대응방안 연구」	문헌 연구를 통해 사이버 불링의 개념 및 유형, 사이버 불링 이용에 관한 기존 조사 자료나 연구 자료를 정리, 분석함. 아울러, 사이버 불링이 발생하게 된 원인과 이에 영향을 미치는 요인들을 정리함.

깊이 있는 탐구 >>> 사회문제 유형별 관련 문헌 찾아보기

확인 (예시)

· 환경 문제



문헌 제목과 출처	내용 요약
기욤 피트롱, 『좋아오는 어떻게 지구를 파괴하는가』	사회 관계망 서비스의 이면에 존재하는 스마트폰, 모뎀, 해저 케이블, 데이터 센터 등의 물리적 실체에 관한 내용을 다루며, 타인의 온라인 게시물에 '좋아요' 버튼을 누르는 행위가 환경 문제와 어떻게 연관되는지 설명함.

· 인권 문제



문헌 제목과 출처	내용 요약
“식당 갔더니 일단 “안 돼요...” 장애인들 ‘차별’이 일상” -JTBC, 2021. 3. 31. news.jtbc.co.kr/article/article.aspx?news_id=NB11998559	[앵커] 휠체어를 탄 60대 장애인이 점심을 먹으러 간 식당에서 입장을 거부당했습니다. 항의를 하자 이번엔, 출입문 쪽에 앉으란 말도 들었습니다. 장애인 차별 금지법이 나온 지 14년이 지났지만, 아직도 이런 일이 있습니다. 이 장애인은 우리가 어느 시대에 살고 있는지 묻고 싶다고 했습니다.
[기자] 손님들이 앉아 있습니다. 전통휠체어를 탄 김모 씨가 들어옵니다. 종업원이 입구 쪽으로 손짓을 합니다. [김모 씨: 들어가니까 ‘안 돼요’ 그러는 거예요. 점심시간이 됐는데 곧 손님이 밀려올 건데 왜 들어오냐고...]	

항의를 하자 입구 쪽에 앉으라며 의자를 치워 줍니다. 김 씨가 안쪽에 앉겠다고 다시 말한 뒤에야 겨우 자리를 잡습니다. [김모 씨: 내가 들어가서 충분히 앉을 자리가 있었죠. 내 돈 갖고 내가 식사를 하는데 너무나 너무나 모멸감을 느끼게 하는 거예요.] 장애인차별금지법 제정을 이끌었던 변호사와 당시 CCTV를 분석해 봤습니다. [박중운/변호사: 음식점을 이용할 수 있는 권리를 박탈한 것. 처음에 거절한 것 자체가 장애인차별금지법 위반이구요. 오히려 사람들의 통행을 방해할 수 있는 곳(문 옆)에 의자를 빼내면서 거기 앉았다. 정당한 대우는 아니라고 봐요.]

· 문화 다양성 문제



문헌 제목과 출처	내용 요약
영화 <청년경찰>	영화 속에 조선족 거주자가 많은 국내 특정 지역에 대한 부정적 인식을 심어줄 수 있는 장면이 등장함. 이는, 문화 다양성을 인정하는 태도를 저해할 수 있음.



문헌 제목과 출처	내용 요약
““영화도 예외 아냐”... 조선족 혐오 ‘첫 법적 책임’” -MBC, 2020. 6. 17. imnews.imbc.com/replay/2020/nwdesk/article/5813651_32524.html	[앵커] 지난 2017년 개봉했던 영화 <청년경찰>, 서울 대림동의 조선족 범죄 조직을 다뤘던 코미디 영화인데, 흥행에도 성공을 했었죠. 그런데 최근 법원이 영화 속 조선족의 모습이 중국 동포들에게 불편함과 소외감을 유발했을 수 있다면서, 영화사 측에 사과를 권고 했습니다. 이 같은 예술 작품 속 무분별한 혐오 표현에 대해 법원이 처음으로 영화사 측에 화해 권고 결정을 내렸습니다.

[기자]
[영화 <청년경찰> 중]
“한국에 이런 데가 있었어? (간판 봐. 완전 중국이야.)” 공포감을 조성하는 작품 속 배경으로 자주 등장하는 서울 대림동. 강도·납치부터 장기 밀매에 난자 적출까지, 온갖 강력 범죄의 소굴로 그려집니다. [영화 <청년경찰> 중]
“이 동네 조선족들만 사는데 밤에 칼부림도 많이 나오. 여권 없는 범죄자들도 많아서 경찰도 잘 안 들어와요. 웬만한선 걸러가 다니지 마세요.”
관객 560만을 넘기는 흥행 가도를 달렸지만, 보다 못한 중국 동포 62명이 영화 제작사를 상대로 손해 배상 청구 소송을 냈습니다. 자녀들이 학교에서 따돌림을 당하고 식당 매출이 급감하는가 하면, 취업길도 막혔다는 겁니다. [A 씨/중국 동포: 당신들이 그것을 통해서 수익을 낼 때 돈을 벌고 있을 때 많은 사람이 고통을 당하고 있다. 너무 억울하잖아요. 앞으로 삶에, 우리 자녀 세대까지 그 영향이 간다는 게...]
[B 씨/한신대 교수: 영화를 본 학생들에게 설문조사를 돌렸을 때 실제로 대림동이나 동포에 대한 두려움이 커졌다. 부정적인 이야기를 많이 나누었다는 설문 결과를 얻었습니다.]

어휘 확장 | 1차 자료와 2차 자료

문헌정보학 용어 사전에 따르면 1차 자료는 목록이나 서지, 색인, 초록, 서평과 같은 2차 자료에 대응해서 사용되는 말로서, 2차 자료에 의해 검색, 평가되는 자료이다. 과학기술 분야의 학술 문헌인 경우에는 원저 논문(original paper)이라고도 하며, 역사학이나 문학에서는 어떤 논문을 집필할 때 조사연구의 대상이 된 자료를 1차 자료 또는 원자료라고 한다. 반면, 1차 자료를 검토하고, 교정해서 집필된 논문은 2차 자료라고 한다. 또 출판 형태와 관련해서는, 이미 간행된 문헌을 축쇄, 마이크로필름화, 복각, 번각 등의 방법으로 형태가 변한 복제 자료를 2차 자료라고 하고, 그 기초가 된 자료를 1차 자료 또는 원본이라고 한다. 본 교과서에서는 ‘어떤 논문을 집필할 때 조사 연구의 대상이 된 자료’로서의 의미를 차용하여, 1차 자료를 ‘연구자가 자신의 연구를 위하여 직접 수집한 원형 그대로의 자료’로 정의하였다.

-한국도서관협회 누리집 문헌정보학 용어사전 게시판
kla.kr/kla/reference07/36

9차시 2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(2)

교과서 24~25쪽

학습 목표

- 질문지법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
- 실험법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

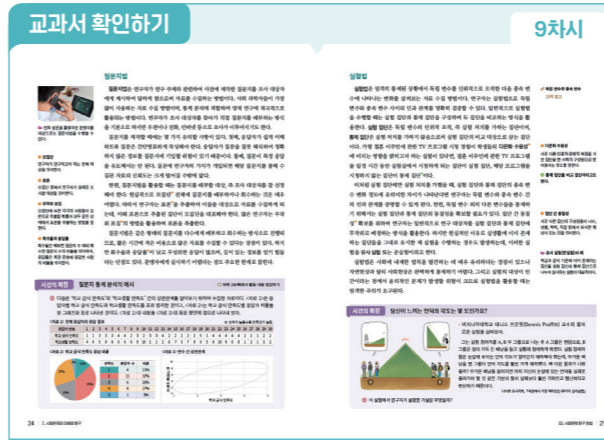
주요 학습 개념

- 질문지법 ■ 모집단 ■ 표본 ■ 실험법 ■ 실험 집단 ■ 통제 집단

지도의 유의점

- 자료 수집 방법의 유형들의 경우 개념이 생소할 수 있으므로 많은 예시를 제시한다.
- 이론적 내용의 암기보다는 자료 수집 방법에 관한 실천적 지식을 함양하는 데 주안점을 둔다.

수업 지도 계획		교수·학습 내용 및 활동	비고
단계		교수·학습 방법	
«이전 차시 확인		8차시 <2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(1)>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제품 만족도 조사 설문지 이미지를 학생들에게 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 이러한 설문지 작성 경험이 있는지 묻는다. - 설문지로 자료를 수집하면 어떤 이점이 있을지 묻는다. ■ 9차시에서는 양적 연구에서 주로 활용하는 질문지법과 실험법을 학습할 것을 안내하고, 학습 목표를 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 수업에서 질문지법을 실제 활용하여 자료를 수집해 보는 활동을 수행할 것임을 미리 예고한다. 	* 설문지 시각 자료 제시
전개 (40분)	강의 학습 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문지법의 의미와 특징을 설명한다. ■ 질문지 제작 시 유의 사항과 장·단점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모집단, 표본, 무작위 표집 등의 개념이 생소할 수 있으므로 많은 예시를 들어 설명한다. ■ [시선의 확장]을 읽고, <자료 1>의 응답 결과를 <자료 3>에 나타내 보는 활동을 수행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 활동이 끝나면 <자료 1>, <자료 2>, <자료 3>을 토대로 질문지법을 활용하면 응답의 통계적 분석이 용이하다는 것을 설명한다. 	
	강의 학습 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실험법의 의미와 특징을 설명한다. ■ 실험법의 전반적인 진행 과정과 이와 관련한 주요 개념을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 실험 집단, 통제 집단, 유사 실험 등의 개념의 경우 처음 접할 때 이해가 어려울 수 있다. 따라서 예시를 구체적으로 제시할 필요가 있다. - 실험법의 전반적인 진행 과정을 설명할 때 [시선의 확장]에 제시되는 실험 사례를 다룬다. - [시선의 확장]의 실험이 검증하고자 하는 가설을 추론해 보는 활동으로 학생들이 양적 연구에서 실험법을 활용하는 이유를 생각해 볼 기회를 가지게 한다. ■ 실험법의 장단점을 설명한다. 	* 실험과 관련한 영상을 제시한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 질문지법을 조사 대상인 ()을/를 선정하고, ()을/를 추출하여 이들을 대상으로 자료를 수집한다. 2. 실험법은 실험 처치를 가하는 집단인 ()과/와 실험 처치를 가하지 않으므로써 비교 대상으로 삼는 ()을/를 구성하여 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답안 <ol style="list-style-type: none"> 1. 모집단, 표본 2. 실험 집단, 통제 집단
» 다음 차시 확인		10차시 <2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(3)>	



지도 유의 사항 | 도입부 설문지 관련 시각 자료 제시의 예 24쪽

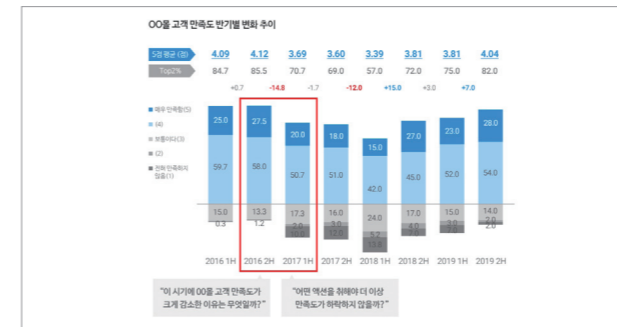
Q1 고객님의 최근 OO물에서 XX제품을 구매하셨습니다. 전반적인 구매 과정은 얼마나 만족스러우셨나요?
 1) 매우 불만족 2)불만족 3)보통 4)만족 5)매우 만족

Q2 구매 과정에서 만족스러웠던 사항은 무엇인가요? 아래 보기 중 만족도가 높은 순서대로 3개를 골라주세요.
 1)크기 2)디자인 3)소재/품질 4)가성비 5)배송 6)교환/환불 7)기타

Q3 위 질문에서 가장 만족스러웠던 사항으로 [Q2 ANSWER]를 선택했습니다. 그 이유는 무엇인가요?

5점 척도 평가형 문항
 객관식 순위형 문항
 주관식 문항

수업의 도입에서 학생들이 작성해 봤을 법한 상품 만족도 설문지, 서비스 만족도 설문지 등의 설문지 예시를 제시함으로써, 질문지법에 대한 학생들의 친숙도를 높인다. 그리고 질문지법을 활용하면 어떤 점이 좋을지에 대해 질문한 후, 아래의 설문지 응답 분석 예시 자료를 제시하여 응답 결과를 도표로 시각화하여 분석하기 용이함을 간략하게 설명한다. 아래 분석 자료는 위 설문지를 토대로 파악한 고객 만족도 수준이 연도와 반기별로 어떻게 변화하는지 그 추이를 살펴보기 위해 시각화한 자료이다.



어휘 확장 | 모집단, 표본, 표집, 무작위 표집

사회현상을 연구할 때는 연구 대상의 전체 사례를 모두 다루지 못하고 그 전체 사례 중 일부분만을 다루게 되는 경우가 많다. 예를 들어 청소년들의 비속어 사용 실태를 조사하기 위해 전국의 모든 청소년들을 대상으로 질문지를 돌릴 수는 없다. 이 경우, 일부 지역이나 학교 등을 선택하여 이들만을 대상으로 질문지를 돌림으로써 그 실태를 확인한다. 여기서 '모든 청소년'과 같이 연구자가 관심을 갖는 목적 집단을 모집단이라고 하며, 실제 연구 대상이 된 일부 집단을 '표본'이라고 한다. 그리고 이러한 표본을 추출하는 행위를 표집이라고 한다.

표집 방법은 크게 확률적 표집 방법과 비확률적 표집 방법으로 나눌 수 있다. 확률적 표집 방법은 집단의 각 사례가 표본으로 추출될 기회가 동등하게 부여되는 표집 방법이다. 이러한 방법은 표본이 표본으로서의 대표

성을 지니게 한다. 반면 비확률적 표집 방법은 집단의 각 사례가 표본으로 추출될 기회가 동등하지 않은 표집 방법이다. 연구자가 의도적으로 표본을 선정하거나, 임의로 가장 손쉽게 구할 수 있는 대상들 중에서 표집하는 것 등이 그 예이다.

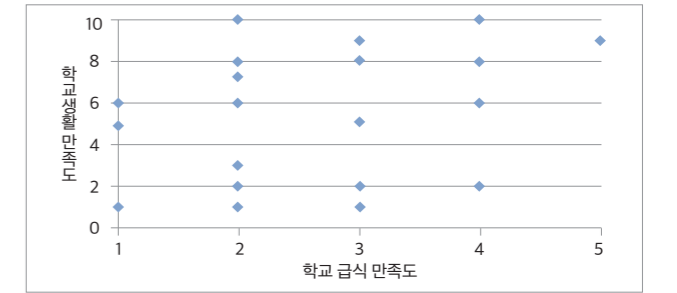
-김석우 외, 『교육연구방법론』

시선의 확장 질문지 통계 분석의 예시

해설

<자료 1>의 내용을 <자료 3>의 좌표 평면에 점으로 나타내면 아래와 같다. 점의 분포를 눈으로 확인하여 그 경향성을 파악하기 어려운 경우, 학교 급식 만족도 점수별 학교생활 만족도 점수의 평균 점수를 구하여 서로 비교함으로써 경향성을 파악해 볼 수 있다.

*통계청에서 제공하는 무료 통계 프로그램인 '통그라미' 활용법은 35쪽 [깊이 있는 탐구]에서 학습할 수 있다.



어휘 확장 | 진실실험설계와 유사 실험(준실험)설계 25쪽

진실실험설계(true-experimental design)는 실험 집단과 통제 집단을 갖추며, 피험자들을 각 집단에 무선적(random)으로 배치하는 실험설계이다. 반면 유사 실험(준실험)설계(quasi-experimental design)는 실험 집단이나 통제 집단이 무선적으로 배치되지 않은 상태에서 행해지는 실험설계를 의미한다. 준실험설계의 경우 독립 변수 외에 종속 변수에 영향을 미치는 변수를 통제하기 어려울 수 있다는 단점을 지닌다. 하지만 한편으로는 '학교'와 같이 현실에 존재하는 집단들을 대상으로, 집단에 변형을 가하지 않고 그대로 실험을 진행하기 때문에 실험 결과의 현실 적용 가능성이 높다는 장점도 지닌다.

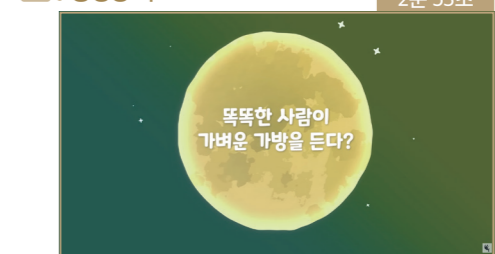
-김석우 외, 『교육연구방법론』

시선의 확장 당신이 느끼는 언덕의 각도는 몇 도인가요?

보충 자료 | 가방을 들고 다녀 보니 똑똑해진 기분!

우리 몸의 상태는 심리에 많은 영향을 미친다. 데니스 프로핏(Dennis Proffitt) 교수의 실험에 따르면, 피실험자가 짙어진 가방의 무게뿐만 아니라 그들이 듣는 음악의 분위기도 언덕 경사 추측에 영향을 미쳤다. 이러한 실험에 따르면, 우리가 보다 건강한 심리 상태를 유지하기 위해서는 우리의 신체를 더욱 편안한 상태로 유지하는 노력이 필요하다고 볼 수 있다.

동영상 자료

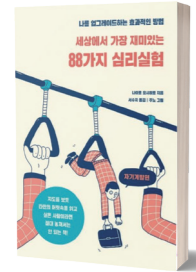


youtu.be/pVi_drGNp7s?si=r8ofuBpW5XVzvBVW

보충 자료 | 책 『세상에서 가장 재미있는 88가지 심리실험』 속 흥미로운 실험들

캐나다의 한 대학의 리처드 미천(Michon, Richard) 교수는 ‘향기’가 쇼핑에 미치는 영향과 충동을 검증하는 실험을 진행했다. 그는 어느 쇼핑몰의 소매점 주인에게 몰래 어떤 날은 가게 안을 향기로 가득 채우게 하고, 또 어떤 날은 향기를 없앨 것을 부탁했다. 이 실험에는 라벤더와 시트러스, 총 두 종류의 향기가 사용되었다. 그들은 분무기 10개를 설치하고 6분마다 3초 동안 향기를 분사하여 매장 안을 향기가 사라지지 않고 은은히 감돌게 했다.

실험 결과는 가게 안에 기분을 좋게 하는 향기가 차 있을 때 고객이 상품의 품질, 서비스 등 모든 면에서 후한 점수를 주는 것으로 나왔다. 이 실험을 통해 알 수 있듯 좋은 향기를 비즈니스에 잘 활용하면 고객에게 긍정적인 평가를 얻게 될 뿐만 아니라 매출도 높아질 가능성이 크다. 이 실험으로 밝혀진 하나 더 흥미로운 사실을 향기와 가게 안 혼잡도의 상관관계가 바로 그것이다. 실험 결과 가게 안에 사람이 많을 때, 즉 가게가 무척 붐벼서 짜증이 나는 상황에서 시트러스 향기는 별다른 효과를 발휘하지 못했다는 점이다. 한데 흥미롭게도 라벤더 향기는 그런 상황에서도 독특히 효과를 발휘했다. 라벤더 향기는 가게가 한산하든 붐비든 상관없이 고객에게 긍정적인 기분을 갖게 하여 매출을 높이는 역할을 해냈다.



-본문 「가게 매출을 올리고 싶다면 라벤더 향기를 활용하라」 중에서, 52-55p
-교보문고

신문 기사 자료 | 농촌 기본 소득 사회실험

경기도는 한 농촌 지역에서 ‘지역 화폐’를 모든 주민에게 지급하는 ‘농촌 기본 소득 사회실험’을 계획하고 있다. 정책 실험은 자연과학의 실험 기법을 사회과학에 적용해 정책(원인)과 효과(결과) 간의 인과관계를 규명하는 연구방법론이다. 자연이 아닌 사회를 대상으로 하기 때문에 ‘사회실험’으로 불리기도 한다.

정책 실험은 소규모로 정책을 시행한다는 점에서 ‘시범 사업’과 유사하지만, 자연과학의 실험 설계 방식을 적용한다는 점에서 차이가 있다. 정책 실험의 핵심은 정책이 집행되는 집단(실험군)과 정책의 영향을 받지 않는 집단(통제군)을 나눠 비교 분석하는 것이다. 따라서 시범 사업도 실험 설계의 방법론을 적용하면 정책 실험이 될 수 있다.

핀란드의 기본 소득 실험은 과학적인 실험 설계 방식인 ‘무작위 통제 실험’이 적용됐다. 무작위 통제 실험이란 정책의 영향을 받는 실험 집단과 정책의 영향을 받지 않는 비교 집단(통제 집단)을 무작위에 가깝게 배정하는 것을 의미한다. 무작위로 배정하는 것이 중요한 이유는 사람마다 정책의 효과가 다를 수 있기 때문이다. 따라서 정책의 효과를 따져 보려면 실험 집단과 비교 집단이 동질적이어야 하는데 사람들은 저마다 조금씩 다르고 사회는 실험실이 아니기 때문에 두 집단이 완전히 동질적일 순 없다. 하지만 두 집단의 구성을 충분히 많은 사람 사이에서 무작위로 배정한다면 통계적으로 유의미한 확률로 동질적이라고 볼 수 있다. 하지만 핀란드 실험도 한계가 있었다. 실험 2년 차인 2018년부터 정부가 적극적인 구직 노력을 하지 않는 실업자에게 실업 급여의 4.65%를 삭감하는 내용이 담긴 정책을 실시하면서 사전에 확보한 두 집단 간의 동질성이 훼손됐다. 현실 사회는 실험실이 아니기 때문에 영향을 받는 다른 요인들을 완벽히 통제하기가 어렵다는 것이 확인된 셈이다.

경기도 실험의 설계를 맡은 농업정책연구소의 연구원은 “도농 간

의 격차 해소, 농촌 지역의 고령화와 인구 소멸 등의 문제를 해결하는데 기본 소득이 얼마나 효과가 있는지를 검증하는 것”이 정책 실험의 목적이라고 밝혔다. 그는 이 목적이 정책 실험의 요건인 ‘무작위 배정’과 상충될 수 있음을 지적하며 “동질성을 최대한 유지하기 위해 완전 무작위 추출을 할 것인지, 실험 목적을 위해 특정한 기준을 가지고 실험 대상을 선별할 것인지는 판단이 필요한 사안”이라고 밝혔다. 한 지역의 전체 주민이 실험 집단이 되면, 실험 집단과 기본 소득을 받지 않는 다른 지역의 주민은 애초에 동질적이라고 보기 어렵다. 그는 향후 정책 실험 대상 지역 선정 위원회를 구성해 인구 소멸 지수, 고령화, 농어업과 제조업 비중 등의 기준을 적용해 대상 지역을 선정할 계획이라고 밝혔다. 최영준 행정학 교수는 “의미 있는 정책 실험을 하려면 무작위 추출이란 원칙을 어떻게 살리느냐가 중요하다.”라고 강조했다.

-『한겨레 신문』, 2020. 12. 7.

보충 자료 | 질문지법 사례

1. 연구 목적
일반 학생의 다문화 가정 학생에 대한 인식이 어떠한지를 살펴봄으로써 다문화 가정 학생의 학교 적응을 돕기 위한 교육적 방안을 마련하는 데 그 목적이 있다.

2. 자료 수집 방법: 질문지법과 심층 인터뷰 방법
질문지법의 경우 총 1,143명을 대상으로 하였고, 질문지법에 의해 수집한 자료를 주요 분석 대상 자료로 사용하였다. 질문지법에 의한 조사 결과를 보완하기 위해 심층 인터뷰 조사도 병행했다. 질문의 내용은 선행 연구를 토대로 관심도 영역, 적응도 영역, 호감도 영역, 친밀도 영역으로 나누어서 구조화하였다.

(1) 문항 (일부)

영역	번호	조사 문항
관심도 영역	1	다문화가정의 학생이 나와 짝이 된다면 기분이 안 좋다.
	2	다문화가정의 학생이 어려움을 겪는다면 돕는다.
	3	다문화가정의 학생이 친구가 되고 싶지 않다.
적응도 영역	4	다문화가정의 학생은 우리들과 잘 어울리지 못한다.
	5	만약 내가 다문화가정의 학생이라면 학교에 잘 적응할 수 없다.
	6	다문화가정의 학생들은 공부를 못한다.
	7	다문화가정의 학생과는 인사를 하지 않는다.
호감도 영역	8	다문화가정의 학생이 우리 반이 되면 싫다.
	9	다문화가정의 학생이 게임을 할 때 나와 같은 편이 되지 않았으면 좋겠다.
친밀도 영역	10	만약 다문화가정의 학생이 준비물을 가지고 오지 않았다면 준비물을 빌려준다.
	11	내가 아끼는 물건을 나와 친한 다문화가정의 학생에게 선물을 한다.
	12	다문화가정의 학생이 슬프거나 화가 났을 때 위로해 준다.

(2) 자료 분석

분석 내용	주요 변인	자료 분석 방법
초등 학생	성별	기술통계, ANOVA
	학년	기술통계, ANOVA
인식	같은 반 여부	기술통계, ANOVA
	다문화 가정 학생을 알고 있는지 여부	기술통계, ANOVA
인식	다문화 가정 학생과 같은 반을 한 횟수	기술통계, ANOVA

-고민정, 「다문화 가정 학생에 대한 초등학생의 인식」

10 차시 **2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(3)**

교과서 26~27쪽

학습 목표

- 면접법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
- 참여 관찰법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

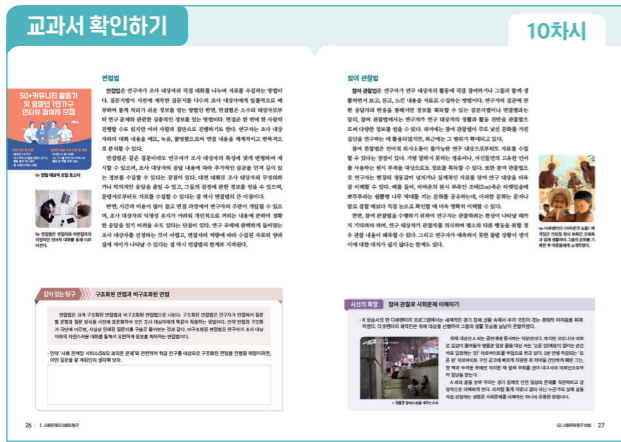
주요 학습 개념

- 면접법 ■ 구조화된 면접 ■ 비구조화된 면접 ■ 참여 관찰법

지도의 유의점

- 자료 수집 방법의 유형들의 경우 개념이 생소할 수 있으므로 많은 예시를 제시한다.
- 이론적 내용의 암기보다는 자료 수집 방법의 실천적 지식을 함양하는 데 주안점을 둔다.

수업 지도 계획		교수 · 학습 내용 및 활동	비고
단계	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 내용 및 활동	비고
<< 이전 차시 확인 >>		9차시 <2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법(2)>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 양적 연구와 대비되는 질적 연구의 지향점과 특징에 관해 질문한다. ■ 해당 차시에서는 질적 연구에서 주로 활용하는 자료 수집 방법인 면접법과 참여 관찰법을 학습할 것임을 안내하고, 학습 목표를 제시한다. 	
전개 (40분)	강의 · 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 면접법의 의미와 특징을 설명한다. ■ 면접법의 장단점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - ‘면접법의 경우 조사 상황에 따라 유연하게 질문을 던질 수 있다는 장점을 가진다.’라는 내용과 관련하여 교과서 26쪽 하단의 [깊이 있는 탐구] 속 제시문 내용을 소개한다. 질문 제시의 유연성 수준으로 면접법이 구조화된 면접법과 비구조화된 면접법으로 구분될 수 있음을 설명한다. ■ [깊이 있는 탐구]의 활동을 진행한다. ‘사회관계망 서비스 과의존 문제’와 관련하여 자신이 만든 면접 질문을 발표해 보는 시간을 가진다. <ul style="list-style-type: none"> - ‘연구 주제에 완벽히 들어맞는 조사 대상자를 선정하는 것이 어렵다’라는 단점을 언급하며 ‘날개 부분의 ‘면접 대상자 모집 포스터’를 살펴본다. 포스터 제작 등의 방법으로 연구 주제에 적합한 면접 대상자를 모집하기도 한다는 점을 짚어 준다. 	
	강의 · 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 참여 관찰법의 의미와 특징을 설명한다. ■ 참여 관찰법 관련 영상을 시청한다. ■ 영상을 복기하며 참여 관찰법의 장단점을 설명한다 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 27쪽 날개 부분을 참고하여 참여 관찰법이 현장의 생동감이 넘치거나 실제적인 자료를 얻는 데 유리하다는 점을 언급한다. - [시선의 확장]에 소개된 글을 읽고, 경기 침체 상황을 실업률 등의 지표로 살펴보는 것과 참여 관찰로 살펴보는 것 사이에 어떤 차이가 있는지 생각하고 발표하는 시간을 가진다. 	* <아마존의 눈물>, <추적 60분> 등의 다큐멘터리 영상 제시
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 면접법은 연구자가 조사 대상자와의 ()로/으로 자료를 수집하는 방법이다. 2. 참여 관찰법의 장점에는 () 등이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답안 1. 대화 2. 의사소통이 불가능한 연구 대상으로부터 자료 수집 가능, 실제적 자료 수집 가능 등
>> 다음 차시 확인		11차시 <깊이 있는 탐구>>	



플러스 Tip | 면접법과 참여 관찰법 관련 동영상 자료 26쪽

면접법
청소년들이 왜 가출하는지 아세요?

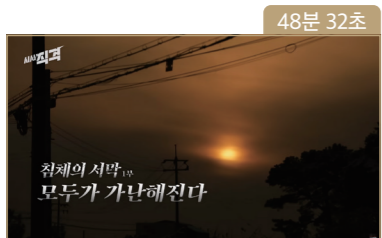


가출을 고민해 보거나 경험해 본 10대들을 대상으로 진행한 인터뷰 영상이다. '가출하게 된 계기', '가출 후 한 행동', '가출을 실행하지 못한 이유', '부모님께 불만을 표출했던 경험', '가출에 대한 가족의 반응' 등에 대한 인터뷰 대상자들의 솔직한 이야기를 들을 수 있다.

youtube.com/watch?v=vP1j_fxW2-A

플러스 Tip | 참여 관찰법 관련 동영상 자료 27쪽

참여 관찰법
시사직격 신년 특집: 침체의 서막, 모두가 가난해지고 있다



본업만으로는 생계 유지가 어려워진 A 씨. 그는 이른바 '오픈 런'이라 알려진 명품 구매 대행 줄 서기 아르바이트로 부수입을 올린다. 최근에는 자투리 시간을 이용해 부업을 하려는 사람들이 모여들며 구

인 시장도 호황을 맞았다. 자정부터 아침까지, 백화점 앞에서 추위에 떨며 밤을 꼬박 새운 A 씨가 수중에 얻은 돈은 10여만 원. 손등이 부르러도 할 수 있는 일이 있어 감사하다고 말한다.

“하도 빠져 나가는 돈이 많아서……. 공과금에, 생활비에, 관리비까지 진짜 죽겠어요. 물가는 오르고 임금은 안 오르고.”

youtube.com/watch?v=g8C7gj8n4Jw

어휘 확장 | 초점 집단 면담(Focused Group Interview, FGI)



초점 집단 면담은 연구 주제에 관하여 지식을 가진다고 생각되는 한 집단의 여러 사람을 대상으로 진행되는 면담이다. 통상적으로 대략 6명에서 10명의 피면담자를 포함하며, 이들은 면담 과정에서 자신의 관점을 공유하고 다른 사람들의 이야기를 들으며, 다시 자신의 관점을 정련화하고 나눈다. 초점 집단 면담은 연구 주제에 관해 피면담자들이 합의하는 것을 목적으로 하는 것이 아니라, 그들의 다양한 의견을 듣는 것을 중시한다.

‘집단’이라는 환경에서 자료의 수집이 이루어지기 때문에 개별 면담과는 구분되는 정보를 얻을 수 있다는 장점이 있는 반면, 피면담자들 간 동조 현상이 일어날 수 있으며, 면담 내용을 전사(transcript)하기가 어렵다는 단점 역시 지닌다.

-조영달·박선운, 「문화적 민감성을 높인 질적 연구의 이론과 실제」

보충 자료 | 면접법의 개략적 과정

면접법은 통상적으로 다음과 같은 절차로 진행된다.

절차	설명
주제화 단계	연구 목적을 정하고 연구 주제를 개념화하는 단계
면담 설계와 연구 대상 선정	연구의 각 단계에서 수행할 행동에 대한 계획을 수립하고 연구 대상과 그 수를 정하는 단계
면담 실행	계획에 따라 연구 대상자와 면담을 진행하는 단계
면담의 전사	면담 내용을 글로 옮기는 단계
면담 분석	전사한 글 속에서 연구 주제와 관련한 내용을 찾고 해석하는 단계
정당화	연구자가 발견한 결과에 대한 타당성, 신뢰성, 일반화 가능성을 검증하는 단계
연구 보고서 작성	연구의 결과와 그 결과를 발견하기까지의 일련의 과정을 읽을 수 있는 형태로 만드는 단계

-조영달·박선운, 「문화적 민감성을 높인 질적 연구의 이론과 실제」

깊이 있는 탐구 >>> 구조화된 면담과 비구조화된 면담

해설

면접법이 조사 대상자와의 대화를 통해 자료를 수집하는 방법이라는 설명으로 인해 학생들이 면접법을 비구조화된 자료 수집 방법, 즉 즉흥적인 질문을 통해 정보를 얻는 방법이라고 인지할 가능성이 있다. [깊이 있는 탐구]는 면접법이 구조화된 형태로도 진행될 수 있으며, 면접을 진행하기에 앞서, 질문에 대한 체계적 계획이 필요함을 시사한다.

보충 자료 | 참여 관찰 연구의 사례

미국의 사회학자 윌리엄 화이트(Whyte, W. F. 1914~2000)는 빈민가 속 사람들의 생활을 연구하기 위해 참여 관찰을 실시한다. 그는 1930년대 이탈리아 이민자들이 모여 살던 보스턴의 한 슬럼가에 약 3년 6개월가량을 머무르며 그들의 삶을 관찰하였다. 그리하여 해당 지역에서 갱단(gangs)이 어떻게 형성되며, 그곳 나름의 사회적 구조가 어떻게 작동하는지 등에 대해 분석하였다. 이러한 발견을 토대로 편찬한 책이 바로 『Street Corner Society』이다.

-Oscar Andersson, William Foote Whyte, 『Street Corner Society And Social Organization』

플러스 Tip | 연구 대상자의 관찰자 의식: 호손 효과



“왜 학생들은 시끄러운 카페에서 시험공부를 할까”

미국 일리노이주에 있는 호손 워크스(Hawthorne Works)는 당시 미국에서 가장 큰 전구 회사의 생산 공장으로, 자신들의 공장에서 일하는 직원들을 위하여 하버드대에 연구를 의뢰하게 된다. 특히 이 연구에는 당대의 저명한 심리학자이자 하버드대 교수였던 엘턴 메이오 박사가 직접 참여하였다. 이들은 생산성이 가장 높은 작업 환경을 알아내고자 노동자들에게 몇 가지 다른 근무 환경을 제공하고 그 결과를 관찰하는 형태의 비교 실험을 진행하였다.

연구진이 실험한 작업 환경 조건 중 하나는 조명의 밝기이다. 당시 그들은 조명의 밝기에 따라 노동자들의 생산성이 변화하는지, 그리고 어떤 밝기에서 가장 높은 생산성을 보이는지를 확인하는 실험을 진행하게 된다. 조명의 밝기 외에 다른 요소가 노동자의 생산성에 영향을 미치지 않도록 연구진은 일반 작업장이 아닌 별도의 공간에 작업장을 마련하여 실험을 진행하였다.

우선 작업장의 조명을 어둡게 하고 전구 생산을 하도록 조치하였다. 평소보다 어둡고 시야 확보가 잘 되지 않는 공간에서 노동자들의 작업 속도는 어땠을까? 연구진은 노동자들의 작업 속도가 느려졌을 거라 생각했지만, 예상과 달리 작업 생산성은 향상되었다. 이후 연구진은 반대로 조명을 밝게 한 작업 환경에 대한 결과를 확인하였다.

그들은 조명이 너무 밝을 경우, 눈이 부시고 집중력이 떨어지는 악영향이 있을 거라 예측하였다. 그러나 마찬가지로 노동자들의 생산성은 이전에 비해 향상된 결과를 나타냈다.

앞서 얘기하였듯이 이 연구에 참여한 노동자들은 조명 이외에는 이전과 동일한 근무 시간 및 휴식 시간을 제공하고, 임금 또한 변화를 주지 않았다. 즉, 연구진이 의도적으로 조정한 조명의 밝기 이외에는 노동자들의 작업 환경은 이전과 다르지 않았다.

따라서 연구진은 조명의 밝기를 조절하는 것 자체로 노동자가

영향을 받았을 가능성을 확인하고자, 그 밝기를 실험 전 수준으로 되돌렸다. 하지만 향상된 생산 수준은 유지된 상태였다. 결국 노동자의 생산성과 조명의 관계를 정확하게 알아내지 못하였고, 실험이 종료되자 그들의 생산성은 실험 전 수준으로 되돌아갔다. 분명히 어떤 요소가 그들의 생산성을 향상시켰지만 연구진은 그 정체를 확인하지 못 하였기 때문에 실험은 실패하였다.

그렇다면 도대체 왜 실험 기간 호손 공장 노동자들의 생산성이 향상된 것일까? 연구진은 차후 노동자들과의 인터뷰를 통해 마침내 답을 찾게 되었다. 노동자들의 생산성 변화에 영향을 준 것은 다름 아닌 연구진 자신들이었다. 공장에서 일하는 노동자들은 무려 하버드대의 유명한 연구진이 자신들을 관찰한다는 사실을 이미 알고 있었다. 더욱이 연구에 직접 참여하게 된 노동자들은 자신들이 선택받았다는 사실과, 그들에게 관찰되는 자신의 행동이 학문적으로 중요한 의미를 갖게 된다는 것을 인지하고 있었다. 따라서 이러한 상황 인식으로 인하여 작업 동기가 향상된 것이다. 당시 산업 및 조직 심리학 분야에서는 대다수가 근무 시간이나 임금과 같은 유형적이거나 물리적인 작업 환경들만이 노동자의 생산성에 영향을 미치는 중요한 요소라고 생각했었지만 이 실험을 통해 새로운 사실을 발견하게 되었다. 바로 타인으로부터의 인정과 같은 사회 심리학적 요인도 노동자의 동기와 생산성에 영향을 준다는 것이다.

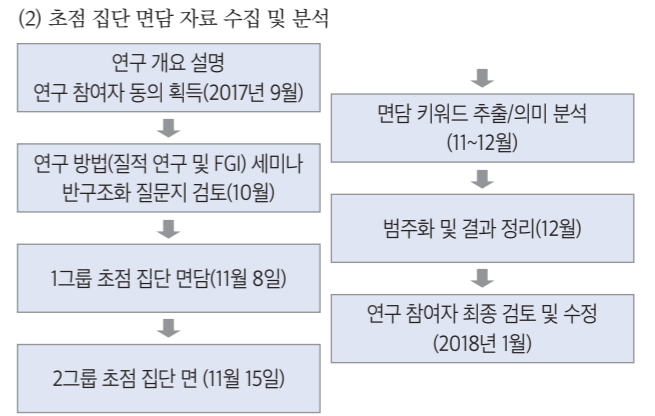
이후 사회학자인 헨리 램스버거가 이것을 ‘호손효과(Hawthorne effect)’라고 이름 붙였고, 누군가에게 관찰되고 있다는 것을 인지하는 것이 그 사람의 행동을 달리하게 되는 것(특히 작업 능률이 높아지는 것)이라고 정의하였다.

-『매일경제』, 2019. 12. 11.

mk.co.kr/news/economy/9101188

보충 자료 | 초점 집단 면담 사례

1. 연구 목적
초등교사의 과학 체험학습 운영에서 겪는 어려움을 심층적으로 이해하고, 활성화 방안을 모색하는 기초 연구를 위함이다.
2. 연구 방법으로 초점 집단 면담을 선택한 이유
설문지 조사를 통해 많은 교사의 공감대를 확인할 수 있고 분석이 용이하여 연구 방법으로 많이 활용되고 있지만, 설문 대상에 대한 심층적인 이해와 어려움 해소를 위한 실제적인 도움을 주기는 부족하다. 이 연구에서는 체험학습 계획과 운영에 관하여 초등교사들이 어떠한 고민을 하고 있으며, 고민의 흐름은 어떻게 발전되는지 살펴보기 위하여 반구조화된 질문지와 초점 집단 면담을 통하여 질적 연구로 접근하고자 한다.



-권혁재 외, 「초점 집단 면담을 통한 초등교사의 과학 체험학습 운영에서 겪는 어려움 분석」

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 질문지법을 활용하여 실제 간단한 양적 연구 활동을 수행할 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 가설 설정 질문지 제작 자료 수집 자료 분석 가설 검증 발표
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 활동 수행 과정 관찰 평가 탐구 활동지 작성 결과물 평가 활동 결과 발표에 대한 자기 평가 및 동료 평가
교과 역량	<ul style="list-style-type: none"> 사회현상에 관한 탐구력 정보활용 능력 및 비판적 사고력
성취 기준	[12사탐01-02] 사회문제에 대한 과학적 탐구의 필요성을 설명하고, 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교한다.
학습 단계	<ul style="list-style-type: none"> 활동 안내 가설 설정 질문지 제작 자료 수집 자료 분석 가설 검증 활동 결과 발표 및 평가

활동 1

해설

탐구를 위한 가설을 설정하는 단계이다. 좋은 가설의 조건을 참고하되, 본 활동은 질문지법의 절차와 방식을 이해하는 것에 목적이 있으므로 반드시 '사회문제 해결'에 도움이 되는 가설은 아니어도 된다는 점을 안내한다.

*좋은 가설의 조건(교과서 19쪽 [시선의 확장] 참고)

- 문제 해결에 도움이 되는가?
* 본 활동에서는 엄격히 준수할 필요는 없다.
- 독립 변수와 종속 변수 간의 관계를 드러내는가?
- 경험적으로 검증할 수 있는 내용을 담았는가?

플러스 Tip | 면접법과 참여 관찰법 관련 동영상 자료

가설 설정에 어려움을 겪는 학생들을 위해서는 교과서 149쪽 [깊이 있는 탐구]에서와 같이 '변수'가 될 수 있는 다양한 단어를 시각적으로 제시해주고, 이들 중 연관성이 있어 보이는 두 단어를 골라 가설을 설정하게 지도할 수 있다. 그리고 활동에 앞서 실제 연구에서 설정한 연구 가설들을 안내함으로써 학생들에게 가설 설정에 필요한 아이디어를 제공할 수도 있다. 다음은 실제 연구에서 수립된 연구 가설의 예시이다.

- 주관적으로 인식한 교사와의 친밀도가 높을수록 학교 생활에 대한 만족도가 높을 것이다.
- 교외 청소년 활동 경험이 많은 청소년일수록 자신감이 높을 것이다.
- 사회관계망 서비스(SNS) 이용 빈도가 높을수록 정치에 대한

깊이 있는 탐구 질문지를 활용하여 숨겨진 법칙 발견하기

• 양적 연구를 직접 수행하여 방법과 절차를 익혀 보자. 2~5개의 질문을 포함한 간단한 질문지를 만들어 학급 친구들을 대상으로 자료를 수집하고, 아래의 그래프에 그 결과를 표시하여 스스로 세운 가설을 검증해 보자.

활동 1 독립 변수와 종속 변수가 포함된 가설을 설정해 보자.
※ 단, 각 변수는 간단한 질문지를 통해 측정할 수 있는 것으로 정한다.

<p>4</p> <p>일주일에 아침밥을 먹는 횟수가 많을수록 수업 중 조는 시간이 적을 것이다.</p>	
---	--

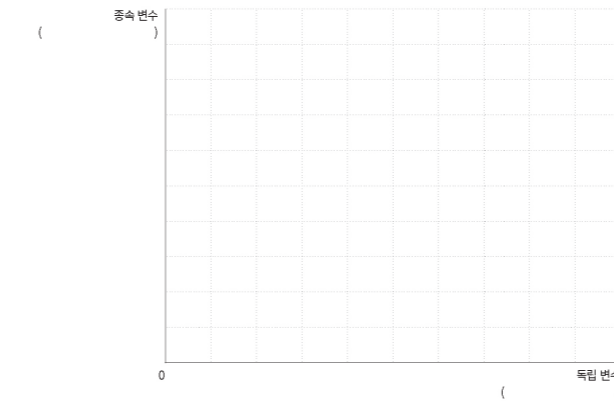
활동 2 독립 변수와 종속 변수를 각각 측정할 수 있는 문항을 구성하여 질문지를 제작해 보자.
※ 온라인 설문 플랫폼을 활용하면 더욱 쉽게 질문지를 제작, 배포, 회수할 수 있다.

<p>3</p> <p>평균적으로 일주일에 아침밥을 먹는 횟수는?</p> <table border="1"> <tr> <th>번호</th> <th>평균적으로 일주일에 아침밥을 먹는 횟수는?</th> </tr> <tr> <td>①</td> <td>1~2회</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>3~4회</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>5~6회</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>7회</td> </tr> </table>	번호	평균적으로 일주일에 아침밥을 먹는 횟수는?	①	1~2회	②	3~4회	③	5~6회	④	7회	
번호	평균적으로 일주일에 아침밥을 먹는 횟수는?										
①	1~2회										
②	3~4회										
③	5~6회										
④	7회										

활동 3 학급 친구들을 대상으로 내가 만든 질문지를 배포하고, 그 결과를 모아 보자.

배포한 질문지의 수	()개	질문지 회수율	$\frac{\text{회수된 질문지 수}}{\text{배포한 질문지 수}} \times 100 = ()\%$
회수된 질문지의 수	()개		

활동 4 회수된 질문지에 기록된 응답을 다음의 좌표평면에 나타내 보자.



활동 5 위의 좌표평면에 기초하여 자신이 세운 가설을 채택할지, 채택하지 않을지 판단해 보자.

※ 좌표평면으로 변수 간 상관관계를 확인하는 방법은 다음 단원에서 더욱 자세히 배울 수 있다.

활동 6 연구 결과를 발표하고, 친구들의 연구 중 인상 깊었던 연구를 적어 보자.

발표한 연구 결과	
인상 깊었던 연구 주제와 이유	

관심도가 높을 것이다.
- 소득 수준이 높을수록 전반적 삶에 대한 만족도가 높을 것이다.

활동 2

해설

본인이 수립한 가설을 검증하기 위한 질문지를 제작하는 단계이다. 독립 변수와 종속 변수를 각각 측정할 수 있는 문항을 구성하여 질문지를 제작해 보도록 한다. 문항은 너무 많지 않게, 2~5개가량으로 구성한다.
*온라인 질문지 제작 및 배포 플랫폼을 활용하면 활동을 보다 수월히 진행할 수 있다(아래 보충 자료 참고).

보충 자료 | 온라인 질문지 제작 플랫폼

플랫폼	설명
통그라미	통계청에서 제공하는 설문지 제작 및 통계 분석 프로그램이다. 질문지를 제작하여 공개 게시판에 올리는 시스템이지만, '비밀번호 사용' 기능을 사용할 경우, 비밀번호를 아는 대상자만이 설문에 참여할 수 있다. 통계 분석 프로그램을 함께 활용할 수 있다는 장점을 가진다.
포털 N사 품	N사에서 제공하는 설문지 제작 프로그램이다. 설문지를 제작한 후 참여 주소를 배부함으로써 응답을 수집할 수 있는 시스템이다. 응답 결과에 대한 기본적인 통계 자료를 확인할 수 있으며, 다채로운 색상과 이미지의 설문지를 쉽게 제작할 수 있다는 장점을 가진다.

포털 G사 품

G사에서 제공하는 설문지 제작 프로그램이다. 설문지를 제작한 후 참여 주소를 배부함으로써 응답을 수집할 수 있는 시스템이다. 제작한 질문지와 그 결과는 자동으로 구글 드라이브에 저장된다. 질문지 제작 방식이 직관적이며 응답 결과에 대한 기본적인 통계 자료를 확인할 수 있다는 장점을 가진다.

활동 3

해설

질문지를 학급 친구들에게 배포한 후 수합하고 그 결과를 정리하는 활동이다. 질문지법의 경우 회수율과 응답률이 낮을 수 있다는 한계를 지니는데, 이에 대한 이해를 돕기 위한 단계라고 볼 수 있다.

활동 4

해설

수집한 질문지 응답 결과를 좌표 평면에 나타냄으로써 변수 간 상관관계를 시각적, 직관적으로 분석해 보는 활동이다.

지도 유의 사항 | 응답 결과의 다양한 분석 방법

<활동 4>에서는 응답 분석의 틀로 좌표 평면을 제시하고 있다. 학생들은 독립 변수의 값을 가로축에, 종속 변수의 값을 세로축에 대응시키며 개별 응답의 위치를 좌표 평면에 표시함으로써, 두 변수 간 관계를 시각적으로 확인할 수 있다. 한편, 좌표 평면을 활용하지 않고도 응답 결과를 분석할 수 있는 방법은 다양하게 존재할 수 있다. 그 방법을 대표적인 사

례와 함께 제시하면 아래와 같다.

단, 제시된 방법은 모두 응답 결과를 어림잡아 분석하는 방법으로, 정확한 분석을 위해서는 통그라미 등의 통계 분석 프로그램을 활용할 필요가 있다(교과서 35쪽 참고).

1. '평균'을 활용하여 응답 결과를 분석한 사례

가설	남학생보다 여학생의 스마트폰 사용 시간이 많을 것이다.
분석 방법	<ol style="list-style-type: none"> 남학생 집단의 스마트폰 사용 시간의 평균을 구한다. 여학생 집단의 스마트폰 사용 시간의 평균을 구한다. 두 집단의 스마트폰 평균 사용 시간을 비교한다.

2. '비율'을 활용하여 응답 결과를 분석한 사례

가설	교외 청소년 활동 경험은 청소년의 진로 확신도를 높여 줄 것이다.
분석 방법	<ol style="list-style-type: none"> 교외 청소년 활동 경험이 있는 학생들 중 확고한 진로 계획을 가진 학생들이 차지하는 비율을 구한다. 교외 청소년 활동 경험이 없는 학생들 중 확고한 진로 계획을 가진 학생들이 차지하는 비율을 구한다. 1)과 2)에서 구한 비율의 크기를 비교한다.

활동 5

해설

변수 간 상관관계 분석 결과를 토대로, 자신이 세운 가설의 채택 여부를 판단하는 활동이다. 직관적인 방법으로 가설 검증 활동을 수행하되, 구체적인 자료 분석 방법 및 통계 분석 프로그램 활용 방법에 대해서는 추후 학습할 것임을 학생들에게 안내한다.

활동 6

해설

가설 설정 단계에서 가설 검증 단계에 이르기까지의 과정과 그 결과를 학급 친구들 앞에서 발표하는 활동이다. 본인이 발표하지 않을 때는 학급 친구들의 발표를 경청한 후 인상적이었던 연구 주제와 그렇게 생각한 이유를 정리한다. 발표가 끝난 후 자신의 활동 과정을 체크리스트를 통해 평가해 보는 시간을 가진다.

보충 자료 | 활동에 대한 자기 평가 체크리스트 예시

평가기준	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
좋은 가설의 조건을 만족시키는 가설을 설정하였는가?	④	③	②	①
독립 변수와 종속 변수 측정에 적합한 질문지를 제작하였는가?	④	③	②	①
수집한 자료에 대한 분석이 체계적이었는가?	④	③	②	①
가설 검증은 논리적인 과정으로 진행되었는가?	④	③	②	①
가설 검증은 논리적인 과정으로 진행되었는가?	④	③	②	①

1. 사회문제의 양적 연구 사례(1)

교과서 30~32쪽

✓ 학습 목표

■ 질문지법을 활용한 실제 연구 사례를 참고하여 사회문제에 관한 양적 자료를 분석하고 해석할 수 있다.

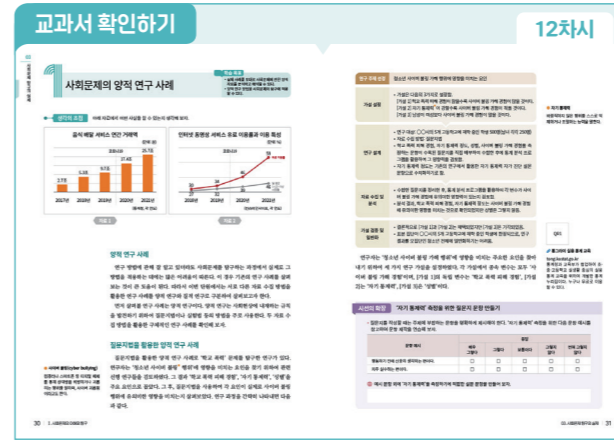
✓ 주요 학습 개념

■ 가설 설정 ■ 연구 설계 ■ 자료 수집 및 분석 ■ 가설 검증 및 일반화 ■ 상관관계와 인과 관계

✓ 지도의 유의점

■ 질문지법을 활용한 양적 연구 사례를 매개로 실제 질문지법을 연구에 적용하는 방법에 관한 실천적 지식을 함양하는 것에 주안점을 둔다.

수업 지도 계획		교수 · 학습 내용 및 활동	비고
단기		교수 · 학습 방법	
« 이전 차시 확인		11차시 <깊이 있는 탐구>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 양적 연구와 대비되는 질적 연구의 지향점과 특징에 대해 질문한다. 오늘 수업에서는 질적 연구에서 주로 활용하는 자료 수집 방법인 면접법과 참여 관찰법을 학습할 것임을 안내하고, 학습 목표를 제시한다. 	
전개 (40분)	강의 · 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 앞선 수업에서 이론적으로 학습한 질문지법이 실제 연구에서 어떻게 적용되는지 사례로 확인할 것임을 안내한다. [생각의 초점]에 제시된 자료로 어떤 사실을 추론할 수 있는지 질문한다. <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 응답을 들은 후 이러한 자료의 분석과 해석이 양적 연구에서 매우 중요함을 짚어 준다. 실제 연구 사례를 살펴볼 때 연구자가 양적 자료를 어떻게 분석하는지를 유의하여 살펴볼 것을 강조한다. <ul style="list-style-type: none"> 이번 수업 내용을 토대로 이후 수업에서 통계 분석 프로그램인 '통그라미' 활용 실습을 진행할 것임을 미리 예고한다. 	
	강의 · 문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 32쪽 하단의 이미지와 본문으로 질문지로 수집한 자료를 분석하는 방법을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 양의 상관관계, 음의 상관관계, 상관관계 없음 등을 구분하는 방법을 설명한다. 이 내용을 활용하여 교과서 29쪽 <활동 4>의 자료를 한번 분석해 보는 시간을 가진다. 교과서 32쪽 [시선의 확장] 활동을 수행한 후 양적 자료를 분석할 때 상관관계와 인과 관계의 구분이 필요함을 강조한다. 교과서 30쪽 첫 문단으로 양적 연구의 목적이 사회현상에 내재하는 규칙 발견임을 복기한다. 질문지법을 활용하여 '청소년 사이버 불링 가해 행위에 영향을 미치는 요인'을 탐구한 사례를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> 교과서 31쪽의 표, 즉 연구 절차별 수행 내용을 요약하여 제시한 표를 먼저 개략적으로 살펴본 후, 본문으로 심층적인 학습한다. 가설 설정 및 연구 설계 과정을 살펴보는 과정에서 교과서 31쪽 [시선의 확장]으로 '자기 통제력'이라는 변수를 측정하기에 적합한 문항을 제작해 보는 활동을 수행한다. 	* 사이버 불링에 관한 영상 자료 제시
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> '남성이 여성보다 사이버 불링 가해 경험이 많을 것이다.'의 가설에서 독립 변수는 (), 종속 변수는 ()이다. 두 변수 사이에 상관관계가 존재하면, 반드시 두 변수 사이에 인과 관계도 존재한다. (O, X) 	1. 성별, 사이버 불링 가해 경험(수) 2. X
» 다음 차시 확인		13차시 <1. 사회문제의 양적 연구 사례(2)>	



생각의 초점

30쪽

■ 해설

제시된 자료는 각각 음식 배달 서비스 연간 거래액과 인터넷 동영상 서비스 유료 이용률의 변화 추이를 나타내는 도표이다. 이 활동에서는 그래프의 크기, 모양, 제시된 수치 등을 분석함으로써, 코로나19가 만든 변화를 읽어 내는 것이 요구되는데, 이는 양적 연구를 수행하는 사람에게 요구되는 역량이기도 하다.

+ 플러스 Tip | 코로나19가 촉발한 사회 변화의 명암



코로나19는 국내외의 많은 사람들의 목숨을 앗아간 것은 물론, 국경 폐쇄 및 사회적 거리 두기 등의 조치를 촉발하여 다양한 국가에 막대한 경제적 타격을 입혔다. 하지만 코로나19로 인한 사회 변화에 어두운 면만 있는 것은 아니다.

가령 수많은 이해관계자들의 갈등과 안전 문제로 지지부진했던 원격 의료 기술 도입을 빠르게 부추기고 있으며, 원격 업무와 원격 교육 기술의 개발과 실생활 적용이 빠르게 이루어지고 있다. 현실 세계에서와 같은 사회·경제·문화 활동이 이뤄지는 3차원 가상 세계, 즉 메타버스 기술 역시도 사회적 관심의 대상이 되고 있다. 더불어 OTT 서비스 기술의 발전 등으로 인해 문화·예술 분야에서도 많은 혁신과 변화가 이뤄지는 추세이다. 공간에 관한 정의도 '고밀도 환경에 기초하여 효율성을 창출하는 공간'에서 도시의 기능은 유지한 채 비접촉, 물리적 거리 두기가 가능한 '저밀도 공간'으로 탈바꿈하기 시작했다. 이와 같이 다른 한편으로 코로나19의 충격은 전통 서비스 산업의 종언과 비대면에 기초한 뉴노멀 시대의 첫 장을 여는 혁신적 의미도 가진다.

-윤정현, 「COVID-19 이후, 뉴노멀과 미래 사회 변화」

어휘 확장 | 사이버 불링

31쪽

의미	'가상의', '인터넷의' 등의 의미를 가지는 '사이버(cyber)'와 특징인에 대한 의도적이고 지속적인 괴롭힘을 뜻하는 '불링(bullying)'이 합쳐진 말로, 사이버 공간에서 특징인을 언어적, 비언어적, 신체적, 심리적으로 따돌리거나 집요하게 괴롭히는 것을 의미한다. 주로 SNS와 문자 메시지 등을 통한 괴롭힘으로 나타난다.
----	--

특징	<ul style="list-style-type: none"> 직접 접촉하지 않은 상태에서 괴롭힘이 지속된다. 익명성과 낮은 실재감, 탈육체화된 자아 등이 반영되어 따돌림의 빈도나 강도가 강화된다. 육체적 괴롭힘보다는 폭언, 협박, 놀림과 같은 언어적 괴롭힘과 인터넷상에서의 따돌림 등의 비언어적 괴롭힘으로 나타난다. 물리적 공간에 규제받지 않고 일어난다. 피해자가 피해를 당했다고 자각해야 그 피해가 드러난다.
유형	<ul style="list-style-type: none"> 단순 문자를 통한 괴롭힘 사진, 동영상 등을 전송하거나 게시하는 행위 음성 메일, 이메일 등을 통한 괴롭힘 온라인 채팅방을 통한 괴롭힘 블로그, SNS 등의 웹사이트를 통한 괴롭힘 온라인 게임의 상호 작용 공간을 통한 괴롭힘 등

동영상 자료 | 사이버 불링 관련 뉴스 자료

"소리 없는 지옥 '사이버 불링' 급증...대책은?"



[앵커] 12년간의 학교 폭력 피해를 폭로했던 표 씨가 스스로 세상을 떠나 충격 을 주고 있다. 표 씨는 마지막으로 남긴 영상을 통해 자신의 학교 폭력 피해가 거짓이라고 주장하거나 후원금에 대한 의혹을 제기하는 등의 2차 가해로 인한 고통을 호소하기도 했다. 표 씨의 죽음 이후 인터넷상에서 괴롭히는 사이버 불링에 대한 비판 여론이 높아지고 있다.

스스로 세상을 떠난 유명인들이 악성 댓글 같은 온라인 괴롭힘으로 괴로웠다는 얘기는 어제오늘 일이 아니다. 12년 동안 학교 폭력 피해를 폭로했던 표 씨가 세상을 떠나기 전에 남긴 영상을 보면 온라인상에서 괴롭힘으로 인한 고통을 호소하기도 했다. 그러면서 나온 얘기가 사이버 불링이라는 용어인데, 이게 어떤 개념인가.

[교수] 심리학에서 먼저 활용됐던 단어이다. 미국에서는 괴롭히는 사람들을 불리라고 한다. 그 행위에 대해서 불링이라고 한다. 굉장히 사회적 문제로 대두되었다. 그리고 일본에서는 이치메가 있다. 우리나라에서는 특히 사이버 불링이 더 심각한 것은 앞에서 언급한 두 가지는 그래도 시간, 공간에 제약이 있다. 그런데 우리나라는 스마트폰 보급률이 거의 95% 이상이다. 그 얘기는 거의 24시간 사이버 불링이 가능하다는 것이다. 그러니까 개인적으로 사이버 불링 혹은 사이버 범죄, 폭력이 굉장히 심각한 형태로 이루어지고 있다라는 것이 굉장히 걱정되는 부분이다.

-YTN, 2023. 10. 13.

youtu.be/dSwJW7Q6bPw?si=jRfKnLW5kDFDHng5

시선의 확장 '자기 통제력' 측정을 위한 질문지 문항 만들기

플러스 Tip | 중학생 대상 자기 통제력 질문지 예시

번호	질문	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 누가 지켜보지 않아도 정해진 규칙이나 지시를 잘 따른다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 흐트러지지 않은 자세로 있어야 할 때 차분히 있을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 다른 친구들이 하는 놀이나 활동에 불쑥 끼어들어 참견하거나 방해한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 수업 시간이나 어떤 일을 할 때 잘 집중한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 친구들이 수업 시간에 발표하거나 다른 친구들과 대화하는 도중에 순서 없이 끼어든다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 급하게 일을 하다가 실수를 많이 한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 하고 싶은 일이나 갖고 싶은 물건이 있으면 즉시 하거나 가지려 한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 일을 하기 전에 항상 생각을 먼저 하고 행동한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 친구들과 같이 놀거나 공동 작업을 할 때 다투거나 잘 싸운다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 지루하거나 재미없는 일이라도 끝날 때까지 그 일에 집중한다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 기쁜 일로 흥분했을 때나 꾸지람을 들어 감정이 상했을 때 감정을 자제하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 주어진 과제가 어려워도 쉽게 포기하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 사려 깊다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 말보다 주먹이 앞선다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 지금 당장 즐거운 일이라도 나중에 손해가 되는 일이라면 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 다른 사람에게 폐가 되는 일이라도 내게 이익이 되면 한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 하고 싶은 말은 참을 수가 없다.	①	②	③	④	⑤

-박정아, 「중학생의 자기통제력이 스마트폰 중독 성향에 미치는 영향」

지도 유의 사항 | 학급 적용: 통그라미 문제 해결 과정 및 메뉴 위치

통계적 문제 해결 과정	통계적 문제 해결 과정 지원	통그라미 메뉴 위치
주제 선정	설문지 만들기	설문조사>설문지 만들기
자료 수집	설문 참여하기	설문조사>설문 참여하기
	설문 결과 확인하기	설문조사>설문 결과보기
자료 분석	자료 관리하기	통계 분석>자료 관리하기
	통계 분석하기	통계 분석>통계 분석하기
결과 해석	통계 보고서 작성	마이 페이지>나의 통계 분석

• 통그라미 누리집>활용 교육 정보>교육 자료

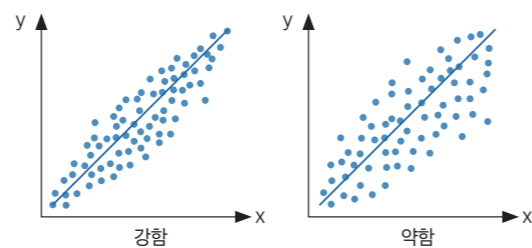
교과 활용 사례(통계적 문제 해결)

tong.kostat.go.kr/problem_pc/index.html

시선의 확장 상관관계와 인과 관계

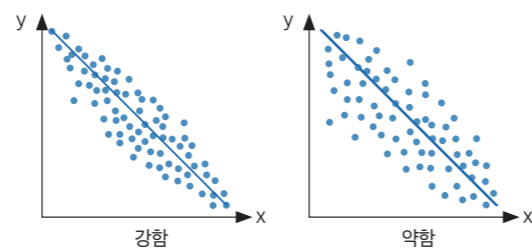
지도 유의 사항 | 상관관계의 유형: 양/음의 상관관계 32쪽

양의 상관관계 상관도



- 하나의 변수가 증가(감소)할 때 다른 변수 역시 증가(감소)하는 경우, 양의 상관관계를 가진다고 말한다.
- 위 그림 중 좌측에서와 같이 각 점(응답자)이 직선에 몰려 있을수록 강한 양의 상관관계를 가진다고 말한다.

음의 상관관계 상관도



- 하나의 변수가 증가(감소)할 때 다른 변수는 반대로 감소(증가)하는 경우, 음의 상관관계를 가진다고 말한다.
- 위 그림 중 좌측에서와 같이 각 점(응답자)이 직선에 몰려 있을수록 강한 음의 상관관계를 가진다고 말한다.

13 차시 1. 사회문제의 양적 연구 사례(2)

교과서 33~35쪽

학습 목표

- 실험법을 활용한 실제 연구 사례를 참고하여 사회문제에 관한 양적 자료를 분석하고 해석할 수 있다.
- 통계 분석 프로그램을 활용하여 양적 자료를 분석할 수 있다.

주요 학습 개념

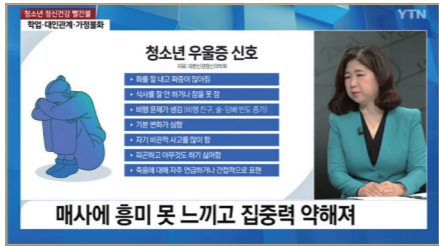
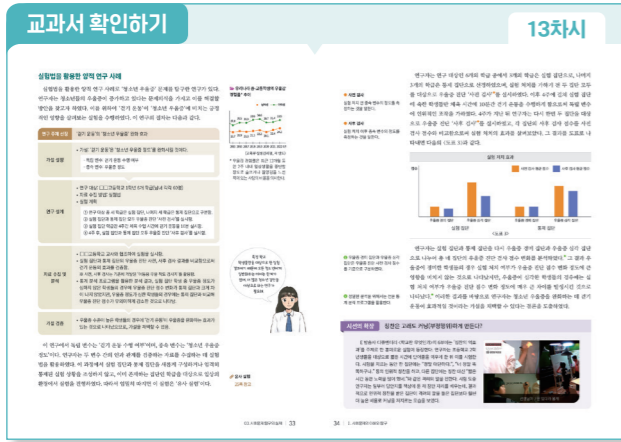
- 실험 집단 ■ 통제 집단 ■ 사전 검사 ■ 사후 검사 ■ 실험 처치 ■ 산점도 ■ 상관계수

지도의 유의점

- 실험법을 활용한 양적 연구 사례를 매개로 실제 실험법을 연구에 적용하는 방법의 실천적 지식을 함양하는 것에 주안점을 둔다.
- 통계 분석 프로그램 실습을 진행할 수 있도록 장소를 선정하거나 전자기기를 준비한다.

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인			
		12차시 <1. 사회문제의 양적 연구 사례(1)>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이전 차시에서 이론적으로 학습한 실험법이 실제 연구에서 어떻게 적용되는지 사례를 확인하고 이후 통계 분석 프로그램 실습을 진행할 것임을 안내한다. ■ 학습 목표 제시 ■ 교과서 34쪽 [시선의 확장]에 제시된 실험 영상을 학생들에게 보여 준다. ■ 실험법과 관련한 이론적 내용, 즉 실험 집단, 통제 집단, 실험 처치 등이 영상 속에서 어떻게 나타나는지 질문한다. 	* 실험법 영상 제시
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 양적 연구의 목적이 사회현상에 내재하는 규칙 발견임을 되새기고 사례를 살펴본다. ■ 실험법을 활용하여 '건기 운동의 청소년 우울증 완화 효과'를 검증한 연구 사례를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 33쪽의 연구 절차별 수행 내용을 요약적하여 제시한 표를 먼저 개략적으로 살펴본 후 본문의 내용을 심층적으로 학습한다. - 날개 부분의 '우리나라 중·고등학생의 우울감 경험을 추이에 관한 설명문을 간단히 언급하며 연구 사례의 의의를 짚어 준다. - 독립 변수, 종속 변수, 실험 집단, 통제 집단, 실험 처치, 유사 실험 등의 주요 이론적 개념이 실제 사례에서 어떻게 나타나는지를 중심으로 사례를 분석한다. ■ 교과서 34쪽의 <도표 3>으로 실험법에서 양적 자료를 어떻게 분석하는지 유의하여 살펴본다. 	
	실습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 35쪽 [깊이 있는 탐구]에서 통그라미 프로그램 실습을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 10차시(26~27쪽)에서 수집한 자료를 분석하거나 통그라미 프로그램 자체에서 연습용으로 제공해 주는 자료를 분석한다. - 간단하면서도 유용하게 활용할 수 있는 '산점도' 기능을 중심으로 실습을 진행하되, 필요한 경우 독립표본 T검정 혹은 대응표본 T검정을 다루는 실습을 진행한다. ■ 분석 결과 자신이 설정한 독립 변수와 종속 변수의 상관관계가 어떻게 나타났는지 발표하는 시간을 가진다. 	* 통그라미 프로그램을 실행할 수 있는 전자 기기 준비 * 보충 자료와 통그라미 사용 설명서 참고
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 과정을 스스로 성찰해 보는 자기 평가를 실시한다. 	* 자기 평가 체크리스트 준비
» 다음 차시 확인		14차시 <2. 사회문제의 질적 연구 사례(1)>	



매사에 흥미 못 느끼고 집중력 약해져
 [전문가] 코로나가 아이들의 정신 건강에 광범위하게 영향을 미쳤다. 또래 아이들과 놀지도 못하고 사귀지도 못한다. 그리고 생활습관도 많이 흐트러졌다. 그래서 작년에 전면 등교 시작되면서 학교 가기 힘들어하는 친구들이 많았다. 1년이 지난 지금도 그 여파가 여전히 있는 것 같다. 여전히 학교 가기 힘들어한다든지 친구들과 어떻게 사귀어야 될지 모르겠다든지. 우울, 불안 심지어는 자해, 자살, 굉장히 다양한 문제들이 현장에서 보이고 있다.

-YTN, 2023. 5. 5.

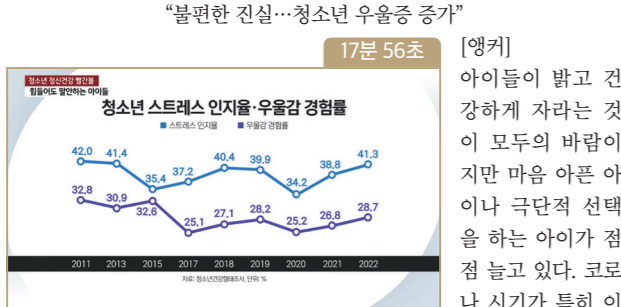
youtu.be/gbHLhD3uYkI?si=xPFPD71Pa4kskukV

플러스 Tip | 아동·청소년 우울증의 진단 기준과 원인 33쪽

진단 기준	청소년 우울증의 정의와 진단 기준은 성인기 우울증과 유사하다. 우울감 지속 또는 흥미나 쾌락의 상실, 체중의 변화, 수면 변화, 초조감, 정신 운동의 지연, 에너지의 상실, 무기력감, 집중력의 저하, 자살에 대한 생각 등이 2주 이상 지속되는 경우 우울증을 진단한다. 성인기 우울증과 구분되는 점은 우울감보다는 짜증스러움을 호소하는 경우가 많다는 것이다. 또한 원인 모를 두통과 복통 등을 호소하는 경우도 많다.
원인	학업에 대한 부담감, 또래 관계 문제, 가족 간의 갈등 등으로 인한 스트레스 혹은 기저에 잠재되어 있던 정신병리나 질환이 원인이 될 수도 있다.

『조선예수』, 2023. 6. 7.

동영상 자료 | 아동·청소년 우울증의 진단 기준과 원인

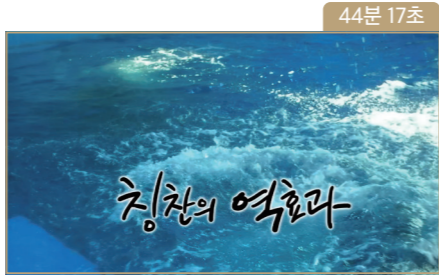


“불편한 진실...청소년 우울증 증가”
 [앵커] 아이들이 밝고 건강하게 자라는 것이 모두의 바람이지만 마음 아픈 아이나 극단적 선택을 하는 아이가 점점 늘고 있다. 코로나 시기가 특히 이런 상황을 악화시켰다고 한다. 아이들의 행복지수가 어떤지 짚어 보도록 한다.

우리 아이들이 행복하지 그리고 행복지수는 어떤지 얘기를 들어보고자 한다. 작년 이맘때 코로나 사태 이후에 학교 부적응 문제로 병원을 찾는 아이들이 많았다고 들었다. 요즘은 어떠한가?

시선의 확장 칭찬은 고래도 커닝(부정행위)하게 만든다?

동영상 자료 | 실험 영상 '칭찬의 역효과'



하지만 이 실험에 따르면 칭찬은 오히려 그 대상으로 하여금 큰 심적 부담감을 안겨다 줄 수도 있다. 즉, 칭찬을 받은 사람은 칭찬의 내용에 부합하는 결과를 만들어 내야 한다는 마음의 짐을 가지게 된다는 것이다. 이 실험은 칭찬보다는 '노력'에 대한 '격려'가 더욱 긍정적인 효과를 가질 수 있음을 시사한다.

youtube.com/watch?v=X4I-Q8aMW4M

“만약 어떤 사람이 당신에게 똑똑하다거나 천재라고 칭찬해 주면 당신은 그렇게 되지 못한 자신을 굴욕적으로 생각하게 될 것입니다. 칭찬해 준 사람이 다시 와서는 ‘아, 지금 보니 그렇게 천재는 아니었구나.’라고 말을 한다면 엄청난 타격을 받게 되죠. 바로 그러한 압박이 아이들에게 가해지는 것입니다.”
 - 캐롤 드웁, 스탠퍼드대학교 심리학자

지도 유의 사항 | <도표 3> '실험 처치 효과' 분석

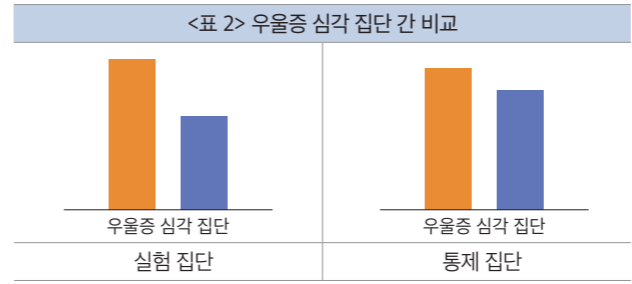
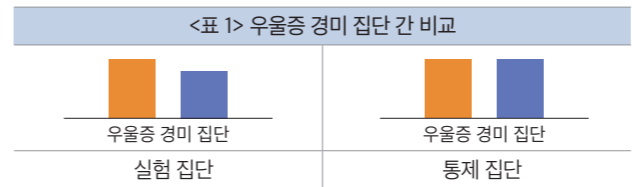
일반적으로 실험 처치 효과의 검증은 실험 처치 후 실험 집단의 종속 변수값이 통제 집단의 종속 변수값보다 더욱 크게(유의미한 차이를 보이며) 변했는지 살펴봄으로써 이루어진다. 이 실험 역시 실험 집단에만 '걷기 운동'이라는 실험 처치를 가한 후, 우울증 진단 점수의 변화를 확인함으로써 그 효과를 검증한다. 다만 여기서 분석이 다소 복잡해지는 것은 연구자가 실험 집단과 통제 집단 각각을 다시 두 개의 집단으로 나누었기 때문이다. 연구자는 두 집단 모두 '우울증 경미 집단'과 '우울증 심각 집단'으로 나누어 우울증 진단 점수의 차이를 비교하였다. 즉, 실험 집단 내 우울증 경미 집단은 통제 집단 내 우울증 경미 집단과 실험 집단 내 우울증 심각 집

[전문가] 코로나가 아이들의 정신 건강에 광범위하게 영향을 미쳤다. 또래 아이들과 놀지도 못하고 사귀지도 못한다. 그리고 생활습관도 많이 흐트러졌다. 그래서 작년에 전면 등교 시작되면서 학교 가기 힘들어하는 친구들이 많았다. 1년이 지난 지금도 그 여파가 여전히 있는 것 같다. 여전히 학교 가기 힘들어한다든지 친구들과 어떻게 사귀어야 될지 모르겠다든지. 우울, 불안 심지어는 자해, 자살, 굉장히 다양한 문제들이 현장에서 보이고 있다.

-YTN, 2023. 5. 5.

youtu.be/gbHLhD3uYkI?si=xPFPD71Pa4kskukV

단은 통제 집단 내 우울증 심각 집단과 비교를 한 것이다. 이를 토대로 <도표 3>을 재구조화하면 다음의 <표 1>, <표 2>와 같다



위의 <표 1>과 <표 2>에서 주목하여 살펴봐야 할 것은 '사전-사후 평균 점수의 차이', 즉 주황색 막대그래프와 파란색 막대그래프 길이의 차이이다. <표 1>에서는 두 막대그래프의 길이 차이가 실험 집단과 통제 집단에서 거의 유사하다. 반면, <표 2>에서의 경우 실험 집단의 막대그래프 길이 차이는 통제 집단의 막대그래프 길이 차이보다 확연히 크다. 이와 같은 비교로 걷기 운동의 효과가 우울증 심각 집단 학생들에게서 나타났다고 결론지을 수 있는 것이다.

깊이 있는 탐구 통그라미 프로그램을 활용한 상관관계 분석

보충 자료 | 통그라미를 통한 자료 분석: 산점도, 독립 표본 T검정, 대응 표본 T검정 35쪽

산점도를 활용한 상관관계 분석	산점도는 '산포도'라고도 하며, 두 변수 사이에 상관관계가 존재하는지 알아보기 위해 두 변수의 값을 나타내는 점을 좌표 평면에 표시한 것을 의미한다. 가로축에 하나의 변수를, 세로축에 다른 변수를 설정하고 각 변수의 값에 대응되는 점을 찍어 그 분포를 살펴보면, 두 변수 간 상관관계가 존재하는지 확인할 수 있다.
독립 표본 T검정	두 개의 독립적인 표본 집단의 평균이 동일한지를 검증하는 것으로, 두 집단 간의 평균이 통계적으로 유의한 차이를 보이는지 검증할 때 사용된다. 예 남학생 집단과 여학생 집단의 수학 성적 평균 차이에 관한 검증
대응 표본 T검정	두 표본 집단이 독립적이지 않은 경우의 두 집단 간 평균 차이를 검증하는 것으로, 통상적으로 동일한 집단의 평균이 일정한 시간의 경과나 특정한 사건의 경험으로 인해 변화했는지 검증할 때 사용된다. 예 사회과 프로젝트 수업이 사회 성적 향상에 효과적이거나 관련한 검증

※ 각각의 분석을 위한 통그라미 프로그램 활용법은 사용설명서에 상세히 안내되어 있다. (사용 설명서 다운로드 방법: 통그라미 통계 분석 프로그램 실행 - 통그라미 사용 설명서 - 설명서 다운로드)

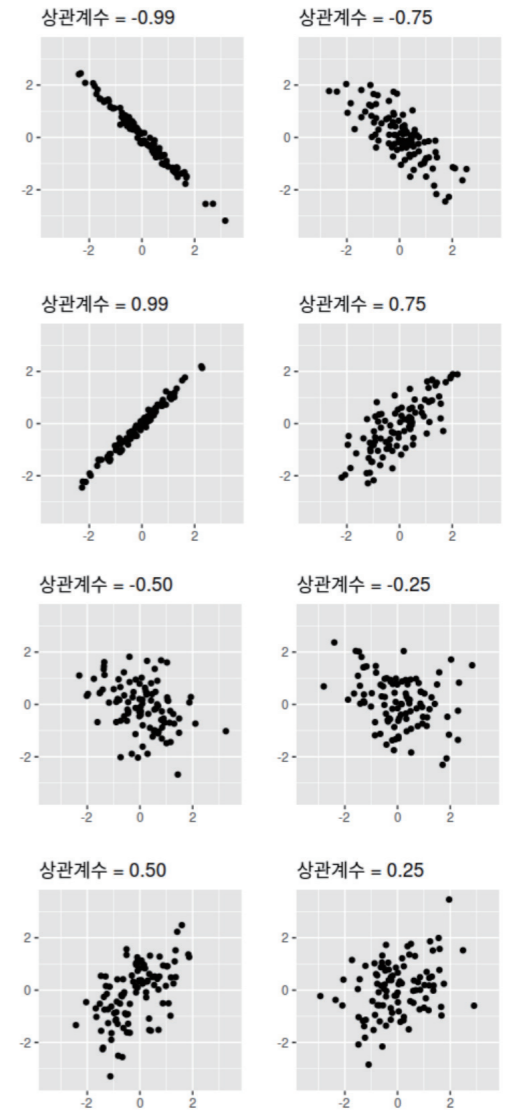
보충 자료 | 통그라미 산점도를 활용한 상관관계 분석 Tip

상관분석이란 서로 대응한 두 변수(X, Y) 간의 직선적 관련성의 정도를 상관계수로 표현하고, 그 통계적 유의성 여부를 검증하는 방법을 말한다. 여기서 직선적 관련성이란 X축과 Y축 위에 각 점들을 그렸을 때, 이 점들

의 전체적인 분포 모양이 어느 정도 기울기를 갖는 가상의 직선에 가까워야 한다는 것이다. 관련성의 높고 낮음은 각 점들이 이 가상의 직선을 향해 얼마나 몰려 있는가에 따라 결정된다. 일반적으로 상관계수는 피어슨(Pearson)의 상관계수를 뜻하며, 이 상관계수가 취할 수 있는 값의 범위는 -1에서 +1 사이가 된다. 상관관계가 없을 때는 그 값이 0이 되며, 완전한(Perfect) 상관관계를 이루면 -1 또는 +1이 된다. 또한 양의 상관관계는 +부호를, 음의 상관관계는 -부호를 갖는다. 여기서 양의 상관관계란 X값이 커질 때 Y의 값도 함께 커지고, 음의 상관관계란 X값이 커질 때 Y의 값이 작아지는 양상을 말한다. 보통 상관계수의 절대값이 0.8 이상이면 강한 상관관계, 0.8에서 0.4 사이면 중간 정도의 상관관계, 0.4 이하면 약한 상관관계라고 한다.

-박용규, 『통계시리즈(V): 상관분석과 회귀분석』

다양한 수준의 상관을 지닌 데이터 예시





차시 2. 사회문제의 질적 연구 사례(1)

교과서 36~38쪽

✓ 학습 목표

- 면접법을 활용한 실제 연구 사례를 참고하여 사회문제에 관한 질적 자료를 분석하고 해석할 수 있다.

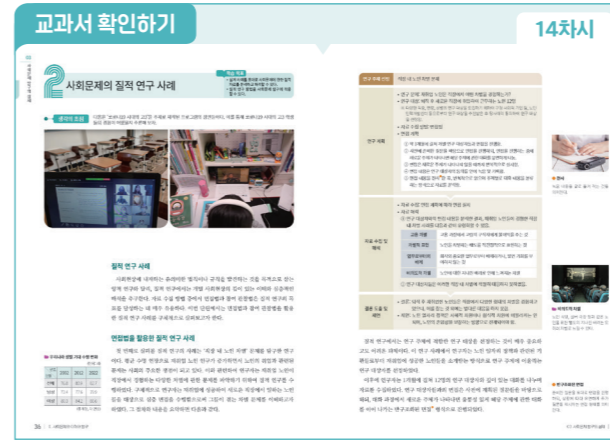
✓ 주요 학습 개념

- 심층 면접 ■ 반구조화된 면접 ■ 연구 문제 ■ 전사 ■ 자료 해석

✓ 지도의 유의점

- 면접법을 활용한 질적 연구 사례를 매개로 실제 면접법을 연구에 적용하는 방법의 실천적 지식을 함양하는 것에 주안점을 둔다.

수업 지도 계획		교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인			13차시 <1. 사회문제의 양적 연구 사례(2)>	
도입 (5분)	문답 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 이전 차시에서 질문지법과 실험법을 활용한 양적 연구 사례를 살펴본 반면 이번 차시부터는 질적 연구 사례를 살펴볼 것임을 안내한다. ■ 학습 목표 제시 ■ 교과서 36쪽 [생각의 초점]에 제시된 사진들로 코로나19 확산 시기의 고등학교 3학년생들이 경험했을 생활을 추측해 보는 활동을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사진과 같이 그들의 삶을 관찰하여 살펴보는 것과 '코로나19 확산으로 인한 학생들의 성격 변화 추이' 등의 통계 자료를 확인하는 것이 어떤 차이가 있을지 질문함으로써 '질적 연구'를 환기한다. 	
전개 (40분)	강의 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 질적 연구의 목적은 사회현상에 내재하는 규칙 발견이 아니라 사회현상을 '깊이 있게 이해'하는 것임을 복기한다. ■ 면접법을 활용하여 '직장 내 노인 차별 문제'를 탐구한 연구 사례를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 36쪽 낱개의 '우리나라 성별 기대 수명 변화' 자료로 우리 사회의 재취업 노인 인구가 증가함을 확인한다. 더불어 직장에서의 차별을 경험하는 노인이 다수 존재함을 알려 줌으로써 연구의 의의를 짚어 준다. - 먼저 교과서 37쪽 본문의 표로 연구 문제 선정, 연구 대상 선정, 자료 수집 및 해석, 결론 도출로 이어지는 연구의 흐름을 살펴본 후 본문에서 각 과정을 심층적으로 학습한다. ■ 교과서 37쪽 낱개의 '전사'와 '반구조화된 면접'의 개념을 본문 내용과 연관 지어 설명한다. 	* 교과서 26쪽 [깊이 있는 탐구] 내용을 복기한다.
	강의·탐구 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 38쪽 본문에서 면접으로 수집한 자료를 어떻게 분석하고 해석하는지 살펴본다 <ul style="list-style-type: none"> - 면접 내용을 전사한 결과물을 반복적으로 읽으며 비슷한 응답 내용을 묶는 방식을 <표 1>의 예시를 들어 구체적으로 설명한다. - 이러한 유형화 작업으로 연구 대상자들의 경험을 체계적으로 이해할 수 있음을 짚어 준다. ■ 교과서 38쪽 [시선의 확장] 내용을 읽어 보고 다음의 활동을 수행한다. <ol style="list-style-type: none"> 1) 본문에 나타나지 않은 연령 차별 문제 찾아보기 2) 도표 자료 '고용상 연령 차별의 유형'이 제공하는 정보의 한계를 생각해 보기 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가		<ol style="list-style-type: none"> 1. 면접법을 수행할 때는 녹음 내용을 글로 옮겨 적는 ()의 과정이 필요하다. 2. 준비한 질문으로 면접을 진행하되, 상황에 따라 유연하게 추가 질문을 제시하는 면접 형태를 ()라고/이라고 한다. 	1. 전사 2. 반구조화된 면접
» 다음 차시 확인			15차시 <2. 사회문제의 질적 연구 사례(2)>	



생각의 초점

36쪽

■ 해설

[생각의 초점]에 제시된 사진은 코로나19 확산 시기 고등학교 3학년생이었던 학생들을 대상으로 집단 면접을 진행하는 영상 콘텐츠 중 일부이다. 응답자들의 대답 속에서 우리는 코로나 시기 한국 고등학교 3학년 학생들이 경험했던 회노악락에 대해 깊이 있게 이해할 수 있다. 그뿐만 아니라, 영상 중간중간에 등장하는 고3 학생들의 생활 모습을 담은 장면들을 통해서도 우리는 그들의 삶에 감정적으로 공감할 수 있다. 이러한 결과물은 사회현상에 관한 계량화된 자료만으로는 파악할 수 없는 것이다.

youtu.be/oMSXm9T4T9g?si=spOawo9JUZxZvVj8



+ 플러스 Tip | '구조화 정도'에 따른 면접 유형의 구분

37쪽

구조화된 면접	연구자가 미리 준비한 표준화된 질문을 그대로 읽으며 연구 대상자에게 물음을 던지는 면접 방식으로, 구술한다는 점만 제외하면 사실상 인쇄된 질문지를 통해 정보를 수집하는 것과 같다고 볼 수 있다.
반구조화된 면접	표준화된 질문이 미리 준비되어 있고, 이를 토대로 면접이 진행되지만, 연구자가 일정 수준의 유연함을 가지고 미리 준비되지 않은 질문을 던지기도 하는 면접 방식이다. 즉, 구조화된 면접과 비구조화된 면접이 혼합된 것으로 볼 수 있다.
비구조화된 면접	가장 높은 수준의 유연함을 가진 면접 방식이다. 비구조화된 면접은 마치 연구자와 연구 대상자가 일상적 대화를 나누는 것처럼 진행되며, 질문의 내용과 성격이 유연하게 전환된다. 이는, 주로 탐색적인 탐구가 이루어질 필요가 있을 때 활용된다.

-조영달·박선순, 『문화적 민감성을 높인 질적 연구의 이론과 실제』

☞ 보충 자료 | 질적 자료의 분석 과정: 코딩(coding)

38쪽

질적 자료를 분석하는 방식은 다양하게 존재하지만, 통상적으로 코딩(coding)의 방식이 활용된다. 코딩은 수집한 질적 자료로부터 '의미'를 찾아내고, 이를 방대한 자료를 관통하는 '핵심 주제'로 발전시켜 나가는 과정을 일컫는다. 질적 자료를 분석하는 연구자는 수집한 자료를 반복적으로 읽으며, 대표성이 있는 내용들을 추출하고, 이에 의미(코드)를 부여한다.

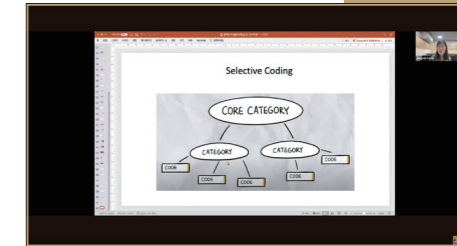
이후, 부여한 의미들을 군집화하여 더 큰 범주로 묶는다. 이와 같은 작업의 반복을 통해 연구자는 수집한 자료를 관통하는 하나의 주제를 도출한다.

교과서 38쪽 본문의 <표 1>은 이러한 질적 자료의 분석 과정을 단순화하여 예시한 것이다. 연구자는 "제가 현장에 나가면 나이 많은 사람이 와서 불만이라는 표정을 지어요."라는 발언에 '부정적 표정을 통한 차별'이라는 의미(코드)를 부여하며, 이는 '말투를 통한 차별'이라는 다른 의미와 묶여 '간접적 표현으로 나타나는 차별'이라는 상위 범주를 형성한다. 연구자는 이와 같은 과정을 반복함으로써 직장 내에서 노인을 향한 차별은 다양한 유형으로 나타나며, 노인들이 이에 적절히 대응하지 못하고 있다는 큰 주제를 발견하였다.

-김진우, 『질적연구 자료분석방법의 다양성 이해』

• 코딩을 활용한 질적 연구 자료 분석 예시

1분 50초



youtu.be/kSepkVF86vg?si=k7dRjmnA-5GhnAiz

시선의 확장 노동 시장에서의 연령 차별

■ 해설

[시선의 확장]에서는 한국사회연구소가 조사한 고용상 연령 차별 실태에 관한 내용을 담는다. 이에 따르면, 50세 이상 취업자 및 구직자 중 67.5%가 연령 차별을 경험한 것으로 나타났으며 그 유형도 다양하였다. 이러한 내용과 관련하여 다음의 활동을 수행할 수 있다.

+ 플러스 Tip | 노인을 '노인만의 사실'에 가두지 말라(비의도적 차별)

본문에 나타나지 않은 연령 차별 문제 찾아보기

본문에서는 직장 내 노인 차별 문제의 유형으로, 고용 과정에서의 차별, 차별적 표현, 업무로부터의 배제, 비의도적 차별을 제시하고 있다. 한편 [시선의 확장] 내용에 따르면 고령자들이 임금 책정, 퇴직 및 해고, 교육, 훈련 등과 관련하여도 차별을 받는 것으로 확인된다.

도표 자료 '고용상 연령 차별의 유형'이 제공하는 정보의 한계에 대해 생각해 보기

[시선의 확장] 내의 도표 자료는 차별의 유형별로 해당 차별을 경험하였다고 응답한 사람의 수만 제시한다. 이 도표 자료가 제공하는 정보만으로는 해당 차별이 구체적으로 어떻게 나타났으며, 응답자들이 해당 차별로부터 어떤 감정을 느꼈고, 차별에 어떻게 대응했는지 등의 구체적인 정보는 확인할 수 없다. 전술한 정보들은 응답자들과의 심층적 대화 혹은 그들의 삶을 관찰하는 것으로 파악할 수 있다.

실버 영화관, 실버 식당 등은 한편으로 노인을 배려하려는 노력의 일환으로 보이지만, 다른 한편으로는 이는 노인을 노인만의 사실에 격리하려는 시도로 해석될 수도 있다. 의도하지 않은 차별이 된다는 것이다. 다음은 이와 관련한 신문 기사의 일부를 발췌한 것이다.

15 차시 2. 사회문제의 질적 연구 사례(2)

교과서 39~41쪽

✓ 학습 목표

- 참여 관찰법을 활용한 실제 연구 사례를 참고하여 사회문제에 관한 질적 자료를 분석하고 해석할 수 있다.

✓ 주요 학습 개념

- 참여 관찰 ■ 연구 질문 ■ 면접 ■ 자료 해석 ■ 신빙성

✓ 지도의 유의점

- 참여 관찰법을 활용한 질적 연구 사례를 매개로 실제 참여 관찰법을 연구에 적용하는 방법의 실천적 지식을 함양하는 것에 주안점을 둔다.

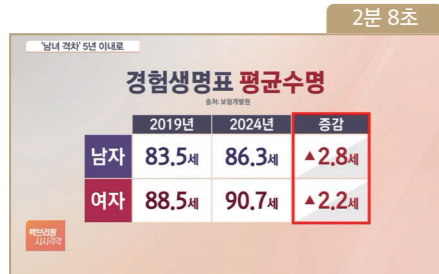
(전략) 한국의 전문가들도 “노인만의 시설’에 노인을 격리하려는 인식이 더 큰 문제”라고 지적한다. A 대학교 노○○ 사회학과 교수는 “노인들이 가장 싫어하는 것은 고립이고 노인들이 가장 원하는 것은 동시대 사람들과 함께하는 것”이라며 “실버 영화관, 실버 식당 등 지금까지 노인을 대상으로 하는 시설은 노인만을 위한 시설인 경우가 많았다.”라고 했다.

노 교수는 “‘갈 곳 없는 노인’이라는 인식 속에는 특정 장소는 노인이 있을 곳이 아니라는 관점이 깔려 있다.”며 “노인 전용 공간이 아닌, 사회 모든 공간에서 노인들이 자유롭게 생활하는 것이 그들의 욕구”라고 했다.

『경향신문』 2014. 11. 21.

동영상 자료 | 기대 수명 변화와 관련한 뉴스 자료

“100세 시대’ 한 걸음 더... 여성 90세 돌파, 남성은?”



은퇴 후 자영업에 뛰어든 등 경제 활동이 길어지는 상황에는 그만큼 길어진 인생도 영향을 미친다. 우리나라 여성의 평균 수명이 처음으로 90세를 돌파했다.

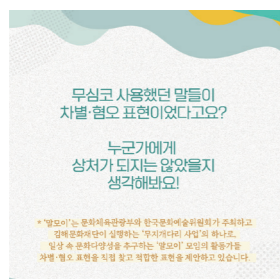
남성의 평균 수명도 5년 사이 2년 넘게 늘면서, 그야말로 ‘100세 시대’가 성큼 다가왔다. 그만큼 노후 대비가 더욱 중요해졌다고 할 수 있다.

생명보험 통계상 남녀 평균 수명이 5년 전보다 각 2.8세, 2.2세 증가했다. 보험 개발원이 생명 보험 가입자 통계를 바탕으로 개정된 ‘10회 경험생명표’에 따르면 평균 수명은 남자 86.3세, 여자 90.7세로 나타났다. 특히, 여성의 평균 수명이 90세를 돌파한 것은 이번이 처음이다. 보험 개발원은 “의료기술의 발달과 생활 수준의 향상 등으로 사망률이 개선된 영향”이라고 설명했다. 앞서 통계청이 전 국민 대상으로 집계한 국가 통계에 따르면 남녀 평균 수명은 각 79.9세, 85.6세로 집계됐다. 경험 생명표의 평균 수명이 더 높은 이유는 보험사가 보험 가입을 승낙할 때 건강진단 등을 참고해 생명 보험 가입자의 사망률이 더 양호하기 때문이다.

『SBS 뉴스』 2024. 1. 8.

youtu.be/iXu_QOIx6WA?si=3zaHaH9mMxYPAToL

+ 플러스 Tip | 연령 차별적 표현과 관련한 자료



-나도 모르게 사용하는 단어, 혐오·차별 표현일까?-연령 편

① 급식층



‘급식’ 역시 청소년을 비하하는 뜻이었다. 거기에 ‘층’(蟲: 벌레 층)이 더해져 혐오가 짙어진 표현이다. 누구나 행복한 10대의 추억을 가질 수 있도록 급식층이라는 표현은 지양해야 한다.

② 중2병



사춘기의 자연스러운 특성에 ‘병’을 붙여 문제가 있는 것으로 인식할 수 있다. 그냥 웃자고 하는 말이 아닌 요즘 아이들의 고민을 진지하게 들어주는 모습을 보여 주어야 한다.

③ 틀딱층



‘틀니’를 ‘딱딱’ 거리는 노인의 줄임말로 일부에서 사용되던 용어였지만 최근에는 노인 전체를 대상으로 말하기도 한다. 부끄럽고 민망한 표현은 사용하지 않도록 해야 한다.

④ 개저씨



‘개’냄이 없는 아‘저씨’의 줄임말로 나이나 지위를 앞세워 약자에게 함부로 하는 중년층 남자를 지칭하는 단어이다. 중년층 남성 모두가 약자를 함부로 하진 않는다.

-대한민국 정책브리핑

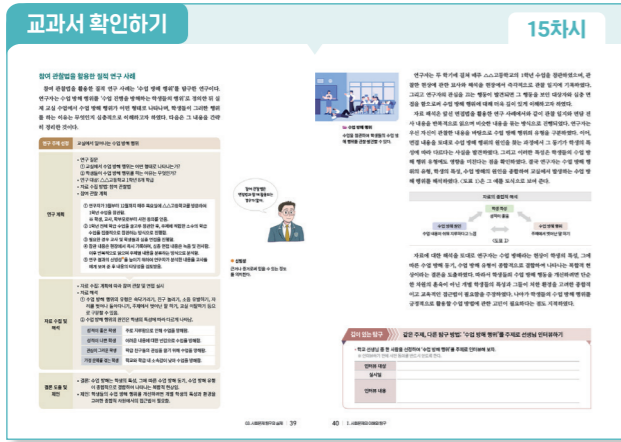
korea.kr/multi/visualNewsView.do?newsId=148889054

보충 자료 | 연령 차별 인식 평가 문항

문항번호	문항	노화불안	편견	기피/회피	외모변화	차별행동	노화근정	분리
1	나는 나이가 들었을 때 여전히 대부분의 일을 나 스스로 할 수 있을 것으로 믿는다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	나는 나이가 들었을 때 나 자신에 대해 좋게 생각하리라 예상한다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	나는 거울에서 흰머리를 보게 될 날이 두렵지 않다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	나는 나이가 들었을 때 늙어 보이는 것을 걱정하지 않는다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	나는 나이가 들었을 때 젊게 보이려고 나이를 속일지도 모른다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	나는 나이가 들었을 때 내 친구들이 모두 세상을 떠나버릴까 두렵다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	나이가 들수록 나의 건강에 대해 걱정이 커진다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
8	나이가 들었을 때 내 문제를 다른 누군가가 결정한다는 생각을 하면 불안하다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
9	나이가 들었을 때 사람들이 나를 무시할까봐 걱정이다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
10	나이가 들었을 때 인생이 아무런 의미가 없을까 두렵다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
11	노인에게 “나이가 너무 많아 그런 일을 할 수 없다.”라고 말한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
12	노인에게 나이에 관한 농담을 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
13	노인이 아플 때 “그 나이에야 아픈 게 정상이다.”라고 말한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
14	노인은 대부분 인색하며, 돈과 재산을 몰래 숨겨 놓는다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
15	노인은 대부분 과거 속에 살고 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
16	노인은 대부분 같은 이야기를 반복하기 때문에 짜증난다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
17	노인은 젊은 사람보다 불평이 많다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
18	나는 노인 그룹 행사에 초대받더라도 가고 싶지 않다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
19	나는 노인만 만나면 때때로 눈을 마주치는 것을 피한다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
20	노인이 나에게 말 거는 것을 좋아하지 않는다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
21	노인들은 따로 지역 운동 시설을 사용하면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
22	노인들의 주거 공간은 따로 마련되는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
23	나는 노인과 개인적으로 많은 시간을 보내는 것을 원하지 않는다.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

-김주현, 「연령주의(Ageism) 척도의 개발 및 타당성 연구」, 한국인구학, 2012

수업 지도 계획		교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		14차시 <2. 사회문제의 질적 연구 사례(1)>		
도입 (5분)	문답 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 참여 관찰법을 활용한 질적 연구 사례를 살펴볼 것임을 예고한다. ■ 학습 목표 제시 ■ ‘수업 방해 행위’ 단어를 들었을 때 떠오르는 행동이 무엇인지 질문한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 행동 유형들을 답하면 그러한 행동들이 일어나는 이유를 질문한다. ■ 이어서 ‘수업 방해 행위’를 연구한 사례를 살펴볼 것임을 안내한다. ■ 수업 방해 행위를 제재하는 방안을 법제화하는 내용의 영상 혹은 신문 기사를 제시함으로써 수업 방해 행위가 하나의 사회문제가 될 수 있음을 짚어 준다. 	* 관련 영상 혹은 신문 기사 제시
전개 (40분)	강의·탐구 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 질적 연구의 목적은 사회현상에 내재하는 규칙 발견이 아니라 사회현상을 ‘깊이 있게 이해’하는 것임을 복기한다. ■ 참여 관찰법을 활용하여 ‘수업 방해 행위’를 탐구한 연구 사례를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 교과서 39쪽 본문의 표에서 전반적인 연구의 흐름을 살펴본 후, 본문 내용을 보며 각 과정을 심층적으로 학습한다. ■ 표 내용과 교과서 39쪽 날개에 등장하는 질적 연구의 ‘신빙성’과 관련하여서는 수업 후반부 [시선의 확장]에서 학습할 것임을 예고한다. ■ 연구 사례에서 참여 관찰법과 면접법을 함께 활용했음을 언급하고, 각 방법으로 수집한 자료를 종합적으로 해석했음을 짚어 준다. <ul style="list-style-type: none"> - <도표 1>의 자료 해석 방법을 소개한다. - 앞선 면접법 활용 연구 사례에서와 같이 범주를 구성해 나가는 방식을 활용하되, 참여 관찰법으로 수집한 자료와 면접법으로 수집한 자료를 연결 지어 종합적으로 해석하는 과정이 추가되었음을 짚어 준다. ■ 교과서 40쪽 [깊이 있는 탐구] 활동으로 연구 사례에서 다루는 ‘수업 방해 행위’의 주제와 관련하여 선생님들을 대상으로 인터뷰를 진행할 때 제시할 수 있는 질문을 만들어 보는 시간을 가진다. 	* 제작된 질문을 토대로 선생님들을 대상으로 한 실제 인터뷰도 수업 이후에 진행해 볼 것을 권장한다.
	탐구 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 41쪽 [시선의 확장]에서 통해 질적 연구의 신빙성을 높이는 방법을 설명한다. ■ 이후 아래에 주어진 사례 속에서 연구의 신빙성을 높이기 위해 기울일 수 있는 노력을 제시해 보는 활동을 진행한다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 앞선 활동의 결과물을 학생들이 발표하여 수업을 마무리한다. 	
» 다음 차시 확인		16차시 <1. 사회문제 탐구와 가치 문제>		



보충 자료 | 질적 연구의 유형 39쪽

질적 연구는 특정한 인간이나 현상이 보유하는 의미 세계를 그대로 인정하고 이해하며 탐구하는 자세를 강조한다는 보편적 특징이 있다. 하지만 세부적인 지향점에서 몇 가지 유형으로 구분되기도 한다. 다음은 질적 연구의 대표적인 유형들이다.

질적 사례 연구	다수의 개인이나 표본 집단이 아니라 특정 개인이나 사회 집단 또는 기관, 사건, 프로그램 등을 대상으로 어떤 문제나 특성을 심층적으로 조사하고 분석하는 연구이다. 질적 사례 연구에서는 사례들에 대한 분석을 통해 어떤 일반적인 원리나 보편적인 사실을 발견하기보다는 특정한 사례에 관련된 구체적인 사실을 밝히고, 그 사례의 모든 측면을 철저히 분석하고자 한다.
문화 기술지	특정한 문화 혹은 사회적 집단의 행동과 신념 혹은 공유 의식에 대한 심층적인 기술과 해석을 목적으로 하는 연구다. 얼핏 보기에 사례 연구와 유사한 듯하나 문화 기술지는 문화적 측면에 더 초점을 맞추며, 사례 연구보다 더 오랜 시간 동안 심도 있는 자료를 수집한다는 점에서 차이를 보인다.
근거 이론	어떤 특수한 상황이나 현상이 내포하는 이론을 발견하거나 이론을 생성하는 것을 목적으로 하는 연구이다. 연구자는 상황이나 현상에 대한 관찰 자료와 면접 자료를 수집하며, 수집한 정보의 범주들을 개발하고 상호 관련시킨다. 결과적으로 이를 통해 발견되는 유형, 주제, 공통적인 어떤 범주 분석에 근거하여 하나의 이론을 제시한다.

-김석우 외, 『교육연구방법론』

보충 자료 | '적극성'을 기준으로 한 참여 관찰자의 유형 구분

전적인 관찰자	연구자가 가능한 한 관찰 대상자로부터 완전히 분리되어 관찰을 진행한다.
참여자로서의 관찰자	연구자가 현장에서 관찰 대상자들에 의해 참여자로 인식되기는 하지만 주로 연구자의 위치에서 관찰 대상자들과 관계를 형성함.
관찰자로서의 참여자	연구자가 관찰 대상자들로부터 연구자로 인식되기는 하지만 주로 참여자로서 적극적으로 관찰 대상자들과 관계를 형성함.
전적인 참여자	연구자가 관찰 대상자들과 완전한 관계를 형성함. 즉, 그 현장 속의 사람이 됨.

-조영달·박선운, 『문화적 민감성을 높인 질적 연구의 이론과 실제』

플러스 Tip | 수업 방해 행위, 사회문제일까?

수업 방해 행위는 수업을 진행하는 교사뿐만 아니라 수업을 수강하는 다른 학생들에게도 피해를 초래한다. 이에 교육부에서는 '의도적 수업 방해 행위'를 '교육 활동 침해 행위'로 규정하고 이를 제재하는 내용의 고시 개정안에 대한 행정 예고를 실시하였다. 다음은 이와 관련한 신문 기사 내용의 일부이다.

앞으로 교원의 정당한 생활 지도에 불응해 의도적으로 교육 활동을 방해하는 행위는 교육 활동 침해 행위로 규정된다. 교육부는 23일부터 교육 활동 침해 행위와 조치 기준에 관한 고시 개정안에 대해 행정 예고를 실시한다고 밝혔다.

이번 개정은 지난해 12월 발표된 '교육 활동 침해 예방 및 대응 강화 방안'과 학생 생활지도의 근거를 마련한 초·중등교육법 개정의 후속 조치다. 교원의 정당한 생활 지도에 불응해 '의도적으로 수업을 방해하는 행위'를 교육 활동 침해 유형으로 신설한다. 행정 예고가 확정되면 교원의 정당한 생활 지도에 불응해 의도적으로 교육 활동을 방해하는 행위에 관해 각 학교 교권보호위원회는 침해 행위 사실 여부와 침해 학생에 대한 조치 사항 등을 심의하게 된다.

-『대한민국 정책브리핑』, 2023. 2. 24.

동영상 자료 | 수업 방해 행위 제재 방안에 관한 뉴스 자료

“오늘부터 수업 방해하면 ‘퇴실’...휴대전화도 압수”

1분 13초

오늘(1일)부터 교사들이 수업을 방해하는 학생을 교실 밖으로 내보내고 휴대전화도 압수할 수 있게 된다. 교육부는 오늘부터 '교원의 학생 생활 지도에 관한 고시'를 교육 현장에 적용한다고 밝혔다. 초·중·고교 교원들은 교사의 수업권과 다른 학생의 학습권을 보장하고자 수업 방해 학생을 교실 내 다른 좌석이나 지정된 위치, 혹은 교실 밖 지정된 장소 등으로 분리할 수 있게 된다. 2회 이상 분리됐음에도 교육 활동을 방해할 땐 학부모에게 인계해 가정 학습을 시킬 수도 있다. 또 2회 이상 주의를 줬음에도 학생이 휴대전화 등 물품을 사용하면 분리 보관할 수도 있다. 함께 적용되는 '유치원 교원의 교육 활동 보호를 위한 고시'에도 질병 유아에 대한 귀가 요청 및 전문가 상담 등 권고 조항을 추가했다. 교육부 장관은 “현장에 계신 선생님들께서 안심하시고 적극적으로 교육 활동에 임하실 수 있도록 교육부는 앞으로도 교원의 정당한 교육 활동 보호에 총력을 다하겠다.”라고 전했다.

-『SBS 뉴스』, 2023. 9. 1.

youtu.be/CH3r9xviiCU?si=l6g7L7UvnA3kYqSq

깊이 있는 탐구 >>> 같은 주제, 다른 탐구 방법 '수업 방해 행위'를 주제로 선생님 인터뷰하기

■ 해설 40쪽

이 활동은 연구 사례에서 다루는 주제인 '수업 방해 행위'와 관련하여, 개별 학생들이 참여 관찰법이 아닌 면접법을 활용하여 자료를 수집해 보는 활동이다. 인터뷰 진행이 수업 시간에 이루어지기 어려운 경우, 학생들이 평소 수업 참여 경험에서 얻은 '수업 방해 행위'와 관련한 정보들을 토대로 인터뷰 질문만이라도 작성해 보도록 한다.

보충 자료 | 참여 관찰법 수행 할 시 필드노트 작성 원칙

『질적 연구, 계획에서 글쓰기까지』(전가일)은 질적 연구 과정에서 마주하게 되는 질문 58가지와 답변으로 이루어진 안내서이다. 질적 연구 패러다임, 연구 전통, 자료 수집·분석·해석·제헌에 대한 설명과 실제 사례는 물론 연구 윤리의 문제와 포스트 휴머니즘 관점의 연구방법론까지 책 속에 담겨 있다. 이 책에서는 참여 관찰법 수행 과정에서 필드노트를 작성할 때 지켜야 하는 원칙도 제시하고 있다. 해당 원칙은 다음과 같다.

- 첫째, 사건을 요약하지 않고 보이는 것을 그대로 기록한다(묘사의 원칙).
- 둘째, 연구자의 언어로 바꾸지 않고 들리는 것을 그대로 기록한다(추어의 원칙).
- 셋째, 추상적인 언어를 사용하지 않고 구체적인 일상 언어를 사용한다(구체성의 원칙).

-『에스24』

시선의 확장 | 질적 연구의 신빙성을 높이는 방법

■ 해설 41쪽

질적 연구의 신빙성을 제고할 수 있는 방안은 제시된 것들 외에도 다양하게 존재할 수 있다.

플러스 Tip | '고교학점제'로 인한 선택과목 수업 경험에 대한 질적 연구 사례



위 사례는 고교학점제 선도학교 학생들의 선택과목 수업 경험이 어떠한지에 대한 질적 연구 사례이다. 연구자는 고교학점제 선도학교에 재학 중인 학생들과의 심층 면담을 통해

자료를 수집하였고, 이를 분석 및 해석하였다. 자료 해석 결과는 다음과 같았다. 첫째, 고교학점제로 수업 맥락의 변화를 경험하면서 연구 참여자들은 '안정감'과 '불안감', '긍정'과 '우려'라는 양면적 감정 속에서 변화를 받아들이고 있었다. '불안감'과 '우려'는 고교학점제가 진로 및 진학에 도움이 될 것인가 등에 대한 걱정에 기반했으며, '안정감'과 '긍정'의 감정은 본인이 원하는 것에 집중할 수 있다는 생각에 기초하였다. 둘째, 적성과 흥미 등 '내재적 동기'에 의해 과목을 선택한 경우 자기 주도성이 발휘되었지만, 등급 확보 등의 '외재적 동기'로 과목을 선택한 경우 자기 주도성이 약화되기도 했다. 셋째, 고교학점제 도입으로 인한 성취평가제는 지나친 경쟁을 예방하여 수업에 집중할 수 있는 환경을 만들었다. 그러나, 다른 한편으로는 학업 역량의 하향평준화에 대한 우려를 낳기도 했다. 넷째, 스스로 과목을 선택하고 수강하는 경험은 '자기 이해', '나아가 '진로 탐색'과 '진로 결정'에 도움이 되었다.

-오세라, 『고교학점제 선도학교 학생들의 선택과목 수업 경험에 대한 현상학적 연구: A고등학교의 사회과 선택과목을 중심으로』

보충 자료 | 질적 연구의 신빙성을 높이는 기법

질적 연구의 신실성 확보 기법으로 구조적 확증, 참조적 적절성, 증가적 복제성, 참여자 확인, 장기간의 현장 조사, 삼각 검증, 동료 검토, 부정적 사례 분석, 감사 추적, 풍부하고 상세한 기술, 연구자의 반성적 성찰 등이

여러 문헌에서 제시되고 있다.

- 1. 참여자 확인**
연구자가 면담 전사 자료, 관찰 자료, 초기 분석 자료 등의 정확성과 이러한 자료들이 연구 참여자의 관점을 제대로 반영하고 있는가를 연구 참여자로부터 직접 확인 받는 것을 의미한다. 연구 진행 중 지속적으로 실행할 수 있도록 해야 한다. 참여자 확인으로 기술과 설명이 충실하게 이루어졌는가를 확인하는 것보다 연구의 해석과 결론의 타당성에 무게를 더하면 부적절한 적용으로 오히려 타당성의 훼손이 우려될 수 있다. 그리고 연구 현장에서의 사건과 대상에 관하여 기술하고 있는 자료, 연구 참여자의 언어를 그대로 살린 초기 전사 자료의 정확성을 연구 참여자가 확인하는 것은 연구의 기술 정보에 대한 정확한 기록을 의미하는 기술적 타당도 증진에 도움이 된다. 그러나 분석 결과에 대한 확인이나 의견을 연구 참여자로부터 구하는 것은 논란이 될 수 있다. 연구 결과는 연구 참여자 개인으로부터 탈맥락화되고 추상화되어 종합되므로, 개별 연구 참여자들은 그들의 최종 의견과 관점에 지적할 수 있는 부분이 제한적이며 연구 결과를 기술·설명적인 수준에 머물도록 강요받을 수 있다. 그러므로 잠재적으로 참여자 확인은 연구자의 분석 작업을 무효화할 수 있다. 더불어 질적 연구의 신빙성은 연구 참여자의 동의 여부와 독립적일 수 있다.
- 2. 동료 검토**
동료 검토는 연구자의 가정과 분석에 도전함으로써 연구자의 성찰에 도움을 줄 수 있는 비판적인 동료들에 의한 심문이다. 여기서 비판적인 동료는 도발적인 질문을 던지고, 연구자와는 다른 시각을 통하여 자료를 살펴보고, 연구자의 연구에 대한 비평을 제공하는 신뢰할 만한 사람이다. 또한, 비판적인 동료는 충분한 시간을 할애하여 연구자나 연구팀이 분투 중인 연구의 맥락과 결과에 대하여 심도 있게 이해하려는 자세를 갖추어야 한다.
동료 검토의 중요한 시사점 두 가지는 이렇다. 첫째, 연구자의 가정과 분석에 도전하는 비판적인 동료의 질문이 없다면, 연구는 동일한 자료로부터 다른 결론을 도출할 수 있다. 둘째, 비판적인 질문은 평가 의뢰인이 도전적인 연구 결과에 직면하는 것을 허용함으로써, 그들이 무엇을 해야 하는가에 관한 내부적 논의 끝에 최종적인 결정을 내리도록 지원하는데 의의가 있다.
- 3. 감사 추적**
연구의 질에 대한 외부 전문가의 평가이다. 여기서 전문가는 이해관계가 없으며 질적 연구와 방법론, 해당 분야 및 연구 주제 등에 친숙한 연구자를 의미한다. 감사추적은 연구가 거의 종료된 시점에 실행되며 연구 전반을 심의한다는 점에서 메타 평가라고 할 수 있다. 감사 추적은 연구 결과뿐만 아니라, 연구에 따른 결정과 자료 수집 및 분석 과정에 대한 외부 전문가의 검토를 거침으로써 연구의 의존성과 확실성의 향상을 기하려는 것이다.
- 4. 결론**
타당도 기법을 활용한다는 것은 질적 연구에서 연구 현상에 대한 기술·설명·해석의 정확성을 연구 참여자와 함께 논의하고, 연구자의 연구 설계, 분석, 해석에 대한 다른 동료로부터의 도전을 받아들이고, 연구자가 결론에 도달하게 된 과정과 경로를 외부 전문가나 독자들이 직접 확인하고 판단할 수 있도록 최선을 다한다는 것이다. 따라서 질적 연구의 엄정성은 연구 설계, 연구 방법, 기법과 분석을 포함한 모든 것에 대한 엄격한 사고에 거주하고, 의존하며, 나타난다는 점에 기초하여 타당도 기법을 활용하여야 할 것이다.

-나장함, 『교과교육 분야 질적 연구의 타당도 확보 기법에 대한 고찰』

16 차시 1. 사회문제 탐구와 가치 문제

교과서 42~45쪽

✓ 학습 목표

- 사회문제 연구자에게 주어진 권리와 책임을 설명할 수 있다.
- 사회문제 탐구에서 가치 중립의 중요성을 설명할 수 있다.

✓ 주요 학습 개념

- 연구자의 권리와 책임 ■ 가치 문제 ■ 가치 개입 ■ 가치 중립

✓ 지도의 유의점

- 내용 암기보다는 주요 개념의 이해에 기초하여 책임감 있는 탐구를 수행하려는 태도 함양에 초점을 둔다.
- 자료 수집, 분석, 결론 도출 단계에서 가치 중립적 태도가 필요한 이유를 알고, 이를 실천하려는 자세를 가질 수 있게 지도한다.

수업 지도 계획		교수·학습 내용 및 활동	비고
단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		15차시 <2. 사회문제의 질적 연구 사례(2)>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단원 개관 <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 사회문제 탐구에 필요한 이론적 지식을 학습했다면, 이번 수업과 다음 수업에서는 사회문제 탐구에 필요한 태도와 자세를 배울 것임을 예고한다. ■ 학습 목표 제시 ■ [생각의 초점]에서 A와 B가 그림을 묘사하는 방식이 어떻게 다른지 생각해 보고 발표하는 활동을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 묘사 과정에서의 '가치 개입 여부'가 차이의 핵심임을 짚어 주고, 이것이 오늘 학습할 내용과 매우 밀접히 관련되어 있음을 미리 안내한다. 	
전개 (40분)	강의 학습 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 42쪽 본문으로 사회문제를 탐구하는 연구자에게는 권리뿐만 아니라 책임도 주어짐을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 앞으로 2차시에 걸쳐 연구자로서 책임을 다하기 위해 기울여야 할 노력들을 구체적으로 배울 것임을 예고한다. ■ 교과서 43쪽 본문으로 사회문제를 탐구하는 과정에서 가치 개입이 발생할 수 없는 이유를 알아 본다. ■ [시선의 확장] 활동으로 베버가 언급한 '가치 판단'의 의미를 이해하고, '가치 판단'으로부터 자유와 중립을 지키는 태도를 어떻게 실천할 수 있는지 추론해 보도록 한다. ■ 교과서 44쪽 본문으로 자료 수집 및 분석, 결론 도출 단계에서만만큼은 가치 중립의 태도를 엄격히 준수해야 함을 설명한다. ■ [깊이 있는 탐구] 활동으로 가치 중립이 어려운 이유와 그럼에도 불구하고 가치 중립을 지키기 위해 기울일 수 있는 노력에는 어떤 것들이 있는지 생각해 본다. 	*20쪽 날개의 베버에 관한 설명 복기
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 45쪽 [깊이 있는 탐구] 활동을 수행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통계 자료 역시 어떤 부분을 부각시키느냐에 따라 상이한 주장을 뒷받침할 수 있다는 사실에 초점을 두고 지도한다. 	
정리 와 평가 (5분)	형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 45쪽 [깊이 있는 탐구] 활동 내용을 발표함으로써 수업을 마무리 한다. 	
» 다음 차시 확인		17차시 <2. 사회문제 탐구를 위한 연구 윤리>	



생각의 초점

42쪽

■ 해설



이중섭은 소의 목에 입체감을 주기 위해 발의 관절 부위나 주름 등의 튀어나온 부분을 흰색 안료를 이용해 굵직굵직한 선으로 처리한다. 이 소는 우직하고 성실한, 우리 백의민족을 표현 하었다고 해석된다. 하지만 한편으로, 야위고 살이 없는 소의 모습이 전쟁 이후 먹고 살기 힘들었던 우리 민족의 상황을 표현했다는 해석도 존재한다.

-이용우, 「이중섭 소고(小考) 이중섭의 작품에 나타난 전통성을 중심으로」, 『조선일보』, 2023. 11. 29.

+ 플러스 Tip | 연구 윤리 확보를 위한 지침(교육부훈령 제449호)

‘연구 윤리 확보를 위한 지침’에서는 연구자의 역할과 책임을 다음과 같이 규정한다.

제5조(연구자의 역할과 책임) 연구자는 연구의 자유에 기초하여 자율적으로 연구를 수행하되, 다음 각 호의 사항을 준수하여야 한다.

1. 연구 대상자의 인격 존중 및 공정한 대우
2. 연구 대상자의 개인 정보 및 사생활의 보호
3. 사실에 기초한 정직하고 투명한 연구의 진행
4. 전문 지식을 사회에 환원할 경우 전문가로서 학문적 양심 견지
5. 새로운 학술적 결과를 공표하여 학문의 발전에 기여
6. 자신 및 타인의 저작물 활용 시 적절한 방법으로 출처를 밝히는 등 선행 연구자의 업적 인정·존중
7. 연구 계약의 체결, 연구비의 수주 및 집행 과정의 윤리적 책임 견지
8. 연구비 지원 기관의 이해 관계에 영향을 받지 않고, 연구 결과물에 연구와 관련된 모든 이해 관계 명시
9. 연구 결과물을 발표할 경우, 연구자의 소속, 직위(저자 정보)를 정확하게 밝혀 연구의 신뢰성 제고
10. 지속적인 연구윤리교육의 참여

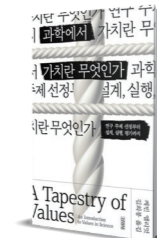
시선의 확장 가치 개입과 가치 중립을 바라보는 베버의 입장

■ 해설

43쪽

베버는 사회현상을 연구하는 연구자는 사실 판단과 가치 판단을 구분하고, 가치 판단으로부터 자유와 중립을 지켜야 한다고 말한다. [시선의 확장]은 활동으로 사실 판단과 가치 판단의 개념을 직관적으로 이해하고, 가치 중립을 어떻게 실천할 수 있는지 가능해 보는 것을 목적으로 하는 활동이다.

신문 기사 자료 | 가치를 품은 과학



상은 초전도체 연구 검증, 후쿠시마 오염수 위험성 논쟁 그리고 정부 연구 개발 예산 삭감까지. 최근 우리 사회와 과학계를 흔들고 있는 문제들은 모두 과학의 신뢰성과 관계가 높다. 이런 문제들에 대해 논쟁할 때 '과학'이라는 단어는 찬반의 여지가 없는, 객관적인 사실이라는 점을 강조하는 데 자주 사용된다. 예를 들어 지난 8월 30일 H 총리는 국회에서 '오염수' 대신 '과학적으로 처리된 오염수'로 용어를 바꿔야 한다고 발언했다. 여기에 쓰인 '과학적'이라는 수식어는 처리 과정이 객관적이고 신뢰할 수 있으며 옳은 결정임을 강조한다. 이때 '과학'의 반대말은 '정치'다. 반대할 수 없는 사실이나 과학에 탄지를 건다는 것은 사상이나 신념이 객관성의 눈을 가린 '정치적' 행위로 여겨진다.

과학 철학자 케빈 엘리엇의 『과학에서 가치란 무엇인가』는 이와 같은 이분법적 사고를 강력하게 비판한다. 엘리엇은 “과학의 그 어떤 분야에서도 가치를 완전히 배제할 수 없다.”고 단언한다. 이때 '가치'는 논리적 정합성, 명료한 설명, 정확한 예측과 같이 지식 생산 과정에서 바람직하다고 여겨지는 것뿐 아니라, 성취나 인정과 같이 과학자 개인이 추구하는 것, 경제 성장이나 안전, 세계 평화 같이 사회를 위한 것을 포함한다. 중요한 것은 하나의 가치를 고려한 의사결정은 다른 가치를 강화하는 결과를 낳을 수 있다는 것이다. 예를 들어, 예측의 정확도를 위해 통계적 유의 수준을 높이는 개별 과학 연구팀들의 결정은 기후 변화나 위험 물질의 규제와 같은 문제에서 정책적 의사결정을 늦추는 집합적 결과를 낳을 수도 있다. 그렇기 때문에 저자는 더 나은 가치를 과학 연구의 전 과정에 포함시키려는 노력이 매우 중요하다고 주장한다. 과학적 객관성은 “과학에서 가치를 제거하기보다 가치의 역할을 인정할 때” 더 강해질 수 있다는 것이다.

이 책이 주는 중요한 교훈은 ‘더 정확한 과학’으로는 우리가 직면한 과학적이고 또 사회적인 논쟁들을 해결할 수 없다는 것이다. 엘리엇은 이러한 논쟁들이 과학적 사실의 옳고 그름이 아니라, 각자가 추구하는 가치가 타당한가를 두고 벌어지는 싸움이라고 지적한다. 그러므로 우리에게 더 많은 ‘과학’을 연구하는 것만큼 중요한 것은 함께 추구해야 할 바람직한 ‘가치’에 대해 더 깊이 논의하는 일이다.

-「한겨레 신문」, 2023. 9. 1.

깊이 있는 탐구 연구자와 사회 지배적 가치

■ 해설

44쪽

찰스 화이트가 흑인을 백인보다 열등하게 묘사한 것도, 18세기 전후 유럽 사회에서 여성이 남성보다 열등하다는 것을 밝히려 시도했던 것도 모두 그 사회의 지배적 가치에 영향을 받은 것으로 볼 수 있다. 이처럼 연구자는 한 사회의 구성원이기에, 사회의 지배적 가치로부터 자유로울 수 없다는 한계를 지니기도 한다.

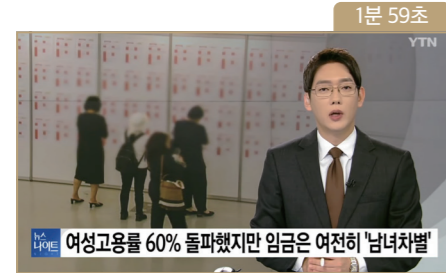
깊이 있는 탐구 >>> 통계 자료에 기반한 주장 비판적으로 수용하기

동영상 자료 | 남녀 임금 격차에 대한 뉴스 자료 45쪽

“여성고용률 60% 돌파했지만 임금은 여전히 ‘남녀차별’”

[앵커]

여성 고용률이 처음으로 60%대까지 올라섰다. 그러나 여성들의 임금 수준은 여전히 남성의 70% 수준이었고, 저임금 근로자들의 임금은 여성이 남성의 절반에 불과했다.



1분 59초

여성고용률 60% 돌파했지만 임금은 여전히 '남녀차별'

2022년 15세에서 60세 여성의 고용률은 60.0%를 기록했다. 여성고용률이 60%대로 올라선 것은 1997년부터 통계를 작성한 이후 처음이다. 하지만, 여성 임금 근로자의 시간당 임금은 아직 남성의 70%에 불과했다. 중위 임금의 3분의 2 미만을 뜻하는 저임금 근로자는 여성이 남성의 2배 가까이 된다.

—YTN, 2023. 09. 06.

youtu.be/WTgxiOliXtA?si=RF1mOwq4SRqh8iA

신문 기사 자료 | 과학 연구에 내재하는 성차별과 인증 차별

“여성과 유색인종에 치명적인 과학적 편향”

우리는 과학은 객관적이라고 생각한다. 연구, 실험, 통계를 바탕으로 한 사실적 결론으로 여기는 것이다. 그러나 과학 실험은 주관적인 존재인 인간에 의해 설계된다. 전 세계적인 의학 연구 지원 단체인 ‘웰컴 트러스트’에서 ‘평등, 다양성, 포용성’팀을 이끄는 릴리안 헌트 박사는 이 때문에 과학엔 실제 삶에 영향을 미치는 “지속적인 편향”이 존재한다고 설명했다. 그렇다면 과학계의 편향이 성별, 인종, 국적 등에 따라 어떤 영향을 미치는지 살펴본다.

• 남성 체형으로 제작된 교통사고 실험 인형



연구에 따르면 남성이 여성보다 자동차 사고를 당할 가능성이 크다고 한다. 그러나 영국에서의 최근 연구에 따르면 여성은 자동차

사고를 당할 경우 남성보다 간헐 가능성이 더 크다고 한다. 한 대학 병원 의료진은 2012~2019년 사이 자동차 사고를 당해 영국 내 외상 센터에 입원한 환자 7만 명의 데이터를 분석했다. 충돌 사고 피해자 성비로는 남성이 더 높았으나, 차 안에 갇힌 남성 피해자는 9%였던 반면 여성은 16%에 달했다. 이 연구를 공동으로 이끄는 로렌 워스 박사는 자동차 충돌 실험에 쓰이는 실험용 인체 모형 인형이 남성의 신체 치수에 맞게 제작된다면서, 즉 여성의 체형을 고려하지 않아 문제가 된다고 밝혔다. “예를 들어 여성이 골반을 다칠 가능성이 더 큰데, 골반이 부러지면 스스로 차에서 빠져나오기 어렵다.”는 것이다. “키와 몸무게를 고려하더라도 보통 여성의 골반이 남성보다 훨씬 넓기에 실험용 인형은 성인 여성의 체형이기라기보다는 12세 이전 사춘기 소녀에 가깝습니다.”

• 유색인종 및 여성이 배제된 의학 교과서 및 기술



전 세계 의과 대학이 교과서로 사용하는 피부병 의학 서적은 오랫동안 유색인종의 특징을 고려하지 않았다. 흑인 말론 무렌드는 이 점이 못마땅했다. 이에 당시 영국에서 의대를 다니고 있던 무렌드는 지난 2020년 ‘마인드 더 갭’(차이, 틈 등을 조심히하라)이라는 제목의 안내서를 만들어 피부색이 검거나 갈색인 사람에게 발견되는 임상 징후에 관해 설명했다. 무렌드는 트위터를 통해 “현재 의대 수업은 백인 피부의 특징을 바탕으로 한다. 이에 나와 다른 이들은 소외감을 느낀다. 장차 의료 전문가로서 우리가 이런 차이점을 인식하는 일은 매우 중요하다. 그래야 환자를 잘 치료할 수 있기 때문”이라고 밝혔다. 또한 뇌 연구에서 자주 사용되는 기술은 머리를 땅거나 꼬았거나 머리카락이 굵은 사람들에게는 잘 작동하지 않는다. 사실상 아프리카계 사람에 대한 차별이다.

또한, 아직도 해부학 수업에선 백인 표준 남성의 체격을 바탕으로 만들어진 3D 컴퓨터 모델을 통해 여성의 신체를 공부한다. 이에 네덜란드의 의학 연구자 ‘엘스비어’는 올해 4월 최초로 여성 해부학 3D 모델을 출시했다. 이 새로운 여성 해부학 3D 모델을 사용해 가르치는 클레어 스미스 해부학 교수는 “예전 해부학 수업은 남성의 신체를 바탕으로 여성이 지닌 차이점을 추가하는 식이었다. 마치 이상한 종류의 부속물인 것처럼 말이다”라고 설명했다. “여성의 골격은 본질적으로 약간 더 가늘죠. 이러한 복잡하고 미묘한 디테일을(3D 모델을 통해) 볼 수 있어 놀랍습니다. 남성 골반에 그냥 자궁이 붙어있는 그런(단순한) 형태가 아닙니다.” 한 의대생은 이 새로운 모델이 “큰 차이를 만든다.”면서 “왜냐하면 여성은 흔히 의학 교과서가 치부하는 것처럼 ‘작은 남성’이 아니기 때문”이라고 덧붙였다.

—BBC News 코리아, 2022. 7. 6.

bbc.com/korean/international-61951887

차시 2. 사회문제 탐구를 위한 연구 윤리

교과서 46~49쪽

학습 목표

- 사회문제 탐구에서 발생하는 연구 부정행위의 유형을 제시할 수 있다.
- 사회문제 탐구 과정에서 연구 윤리를 지키는 구체적인 방법을 설명할 수 있다.

주요 학습 개념

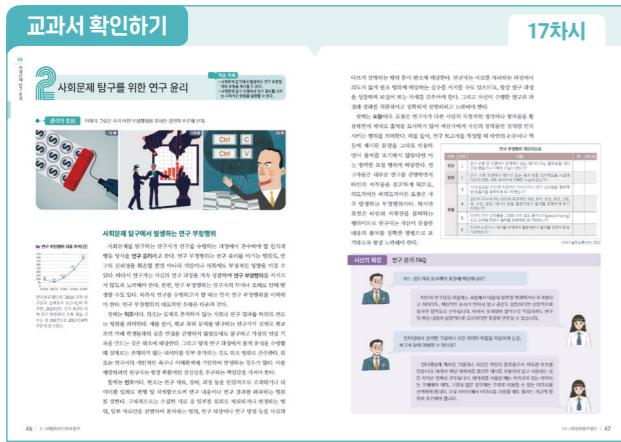
- 연구 윤리 ■ 연구 부정행위 ■ 위조 ■ 변조 ■ 표절

지도의 유의점

- 내용 암기보다는 주요 개념의 이해에 기초하여 연구 윤리를 준수하는 태도를 함양하는 것에 초점을 둔다.
- 다양한 활동으로 학생들이 연구 윤리를 능동적으로 사고할 수 있게 돕는다.

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
« 이전 차시 확인		16차시 <1. 사회문제 탐구와 가치 문제>	
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단원 개관 <ul style="list-style-type: none"> - 연구 윤리 준수는 지난 시간에 학습한 ‘책임 있는 연구’의 기본임을 짚어 준 후 해당 차시 수업의 주제가 ‘연구 윤리’임을 안내한다. ■ 학습 목표 제시 ■ [생각의 초점]의 그림들이 어떤 부정행위를 묘사하는지 추론해 보는 활동을 진행한다. 	* 교과서 42쪽 본문 복기
전개 (40분)	강의·탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 46쪽 낱개의 자료를 활용하여 연구 부정행위 의혹 건수가 많아지는 추세임을 짚으며, 주제에 관한 학생들의 관심을 유도한다. ■ 교과서 46~47쪽 본문으로 연구 윤리, 연구 부정행위, 위조, 변조, 표절의 의미와 사례를 살펴본다. ■ 47쪽 연구 부정행위 체크리스트로 내용을 정리한다. ■ 47쪽 [시선의 확장]으로 표절과 저작권 침해 행위의 구체적 내용을 확인하고 우리의 행동을 성찰한다. ■ 교과서 48쪽 본문을 통해 기타 연구 윤리와 관련한 행동 지침에 관해 설명한다. - 48쪽 [시선의 확장]으로 영화 <오비터9>에서 어떤 연구 윤리 위반 행위가 나타나는지 분석하는 활동을 진행한다. 	* 학생들이 이용할 수 있는 무료 이미지 제공 사이트 안내한다(플러스 TIP 참고). * 영화 <오비터9> 관련 짧은 소개 영상 제시
	토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 49쪽 [깊이 있는 탐구]를 토대로 동물 실험에 대한 토론을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - <활동 1>로 자기 주장과 관점을 명료히 한다. - <활동 2>로 자기 생각의 근거를 마련한다. - 학급 전체 자유 토론을 실시한다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론 활동을 자기 평가 하여 수업을 마무리한다. 	



해설
위에 제시된 그림은 대표적인 연구 부정행위를 일러스트로 표현한 것이다. 이를 통해 연구 부정행위에 대한 직관적 이해를 높일 수 있다.

플러스 Tip | 무료 사진 제공 누리집 예시

pixabay (픽사베이)	pixabay.com/ko/
Unsplash (언스플래쉬)	unsplash.com/ko
Pexels (펙셀)	pexels.com/ko-kr/
Freepik (프리픽)	kr.freepik.com/

시선의 확장 연구 윤리 FAQ

플러스 Tip | 연구윤리정보포털과 연구윤리교육포털

한국연구재단 연구윤리정보포털(CRE) cre.nrf.re.kr
연구윤리 관련 정보 제공을 위해 한국연구재단에서 운영하는 포털 사이트이다. 연구 부정행위 신고 접수, 연구 윤리 관련 상담, 연구 윤리 위반 사례 및 윤리 규정 안내 등의 서비스를 제공한다.
NRF 연구윤리교육포털 https://lms.cre.re.kr
연구윤리정보포털과 연계된 사이트로, 다양한 연구 윤리 교육 콘텐츠를 제공한다.

깊이 있는 탐구 동물 실험을 둘러싼 논쟁

보충 자료 | 동물 실험의 3R 원칙

구분	내용
대체 (Replacement)	동물 실험을 수행하지 않고도 연구의 목적을 달성할 수 있는 방법이 있다면 이것으로 동물 실험을 대신하는 것을 의미하며, 최근 조직 배양이나 컴퓨터를 이용한 모의 실험 기법이 발달하면서 동물 실험을 대체할 방법이 증가하고 있음.
감소 (Reduction)	통계적으로 의미 있는 분석을 할 수 있는 유의미한 자료와 결과를 얻을 만큼의 최소한의 동물 수를 사용할 수 있도록 과학적인 방법을 모색해야 함.
환경 개선 및 고통 완화 (Refinement)	동물에게 가해지는 비인도적 처치의 발생을 감소시키고, 고통이나 스트레스를 경감시킬 수 있는 수의학적 방법을 사용하고 다양한 도구들을 제공해 주거나 실험 동물의 보호와 복지를 고려하여 거주 환경을 개선시키는 방법 등을 의미함.

동영상 자료 | 동물 실험을 대체할 수 있는 기술 '장기 칩'



장기 칩은 사람의 눈처럼 깜빡이고 폐처럼 숨을 쉬는 기능을 수행하는 칩이다. 이러한 장기칩은 장기적으로 신약 개발에 필수적인 동물 실험을 대체할 수 있을 것으로 기대받고 있다.

『YTN 사이언스』 2019. 8. 21.
youtube.com/watch?v=aYSOnL3jbYM

신문 기사 자료 | 어린 아이를 대상으로 한 비윤리적 실험 “왓슨”이 ‘아기 앨버트’를 죽음에 이르게 한 것일까?



“나에게 건강한 아기 12명을 주어라. 그러면 잘 만들어진 나의 세계에서 그들을 키우고, 내가 선택한 전문가(의사, 변호사, 예술가, 상인, 대통령, 거지, 도둑)가 되도록 만들 수 있으며, 이는 아이의 부모가 가진 재주, 경향, 습성, 능력, 직업과 인종과는 상관없다.”

이는 미국 존스 홉킨스 대학의 심리학자 왓슨(Watson, J. B. 1878~1958)의 주장이다. ‘행동주의 심리학’의 아버지로 불리는 그는 세계를 놀라게 했던 일명 ‘어린 앨버트 실험(Little Albert Experiment)’을 통해, 파블로프의 ‘고전적 조건 형성 이론’을 구체화하는 성과를 내었다.

왓슨은 생후 9개월의 아기 ‘앨버트’에게 흰쥐, 사람 가면, 불타는 종이, 강아지 등 많은 사물을 접촉시켰고, 9개월 경의 앨버트는 처음 접한 사물을 두려움 없이 먼저 보려 하면서 호기심을 보였다. 2개월 뒤 왓슨은 1주일마다 2번씩, 총 7회에 걸쳐 앨버트가 흰쥐와 접촉할 때마다 뒤에서 쇠막대기를 두드려 큰 소리를 내어 앨버트에게 겁을 주었다. 실험이 진행될수록 앨버트는 흰쥐를 볼 때마다 울음을 터트리며 거부 반응 및 두려움을 표현했다. 계속된 실험 결과, 앨버트는 흰쥐뿐만 아니라 산타클로스 가면, 흰토끼 및 강아지를 봐도 두려움과 거부 반응을 보였다.

이 실험은 파블로프의 이론을 인간에게 적용하여 인간의 감정이 조건화에 의해 학습 가능하며, 행동은 특정한 자극과 조건만 주어지면 통제와 변화가 가능하다는 점을 확인하는 성과를 가져왔다. 이를 통해 정립된 왓슨의 행동주의적 관점은 존스와 스키너 등 후속 행동주의 심리학자들에 영향을 주어 행동 치료의 발달에 큰 영향을 미쳤다.

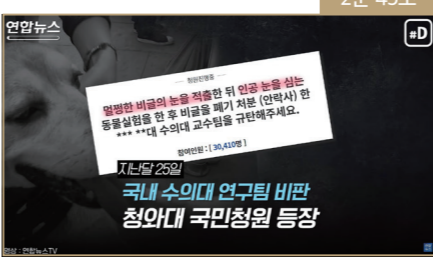
그러나 이 실험은 업적의 눈부심만큼 어두운 그림자를 드리웠다. 실험이 9개월 된 영아를 상대로 실험이 이루어진 점, 아이에게 인공적으로 공포감을 조성하여 심리적 고통을 겪게 했다는 점, 실험의 결과에 대해 부모에게 제대로 설명하지 않은 점으로 인해 왓슨은 많은 비판을 받게 된다. 비난에 직면한 왓슨은 실험과 유사한 방법을 통해 두려움을 없애는 실험을 해보려 했지만, 아이의 상태에 분개한 앨버트의 어머니가 아이를 데리고 떠난 후였다. 그로부터 90년 후, ‘작은 앨버트 B’라고만 알려졌던 이 아기에 행해진 조사 결과는 세계를 충격에 빠트렸다. 앨버트는 존스 홉킨스 대학 근처 탁아소 보모로 일하던 여인의 아기였는데, 원인을 알 수 없는 뇌수종으로 실험 5년 후 세상을 떠나고 만 것이다.

왓슨의 실험 이후, 인간을 대상으로 한 과학적 실험에 대한 많은 제한이 가해지게 된다. 학문의 발전을 위해서 인간의 존엄성을 훼손할 수 없다는 명제가 학계에 확립되고, 실험 시 결과에 대한 충분한 고지와 인권, 윤리성, 안전성을 해치지 않는 선까지만 허용된다는 인식을 보편적으로 구축하게 된다.

『교육정책뉴스』 2019. 5. 14.
비윤리적 실험 영상 자료
youtu.be/PqqRdZ8x9Ws?si=yU0_5iRl4q-O6MjM

동영상 자료 | 동물을 대상으로 한 잔혹한 실험

“멀쩡한 개 눈에 무슨짓”을, 악 소리 나는 잔혹한 실험”

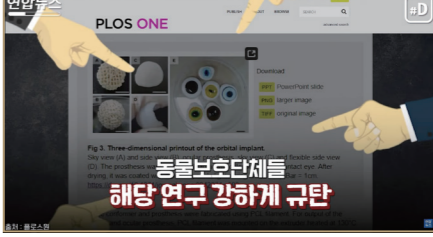


비글 두 마리의 멀쩡한 눈을 적출한 뒤 3D 프린터로 제작한 인공 눈을 넣는 잔혹한 동물 실험이 진행됐다. 세계적인 학술지에 논문을 게재한 국내 수의대 연구팀을 비판하는 청와대 국민청원이 게시됐습니다. 청원인은 “실험에 착취된 비글들은 모두 안락사됐다.”라며 “시대에 뒤떨어진 비윤리적 실험을 강력히 규탄한다.”라고 주장했는데요.



최신 동물 실험 과정을 두고 연구 윤리를 위반한 것 아니냐는 논란이 일고 있다. 문제가 된 연구는 지난해 11월 C 대학교 수의학과 박○○ 교수 연구팀이 국제 학술지 ‘플로스 원’(PLOS ONE)에 발표한 ‘3D 프린팅을 활용한 맞춤형 인공 눈: 예비연구’이다. 연구팀은 논문에서 “3D 프린팅으로 제작한 맞춤형 인공 눈을 사용하면 개인 맞춤형 인공 눈 수술이 필요한 동물에게 도움이 될 수 있다.”라고 설명했다.

그런데 플로스 원은 지난달 “이 연구가 국제적으로 인정되는 동물 연구 윤리 기준을 충족하는지 여부에 대한 우려가 제기됐다.”고 밝혔다. 인공 눈 이식으로 동물이 얻는 이점이 명확하지 않고 임상 사례 대신 건강한 동물을 사용하는 게 과연 정당했는지, 동물의 고통을 줄이기 위한 충분한 조치를 했는지 등을 지적했다. 이어 “편집자들이 논문을 재평가하고 있으며 후속 조치를 할 예정”이라고 공지했다.



이러한 내용이 공개되자 동물 보호 단체들은 해당 연구를 강하게 규탄했다. 동물자유연대 정책팀장은 “동물에게 심한 고통을 초래할 만한 연구였는지 의문이 들 수밖에 없다.”라며 “동물 학대적 요소가 많다고 판단하고 있다.”라고 말했다.

『연합뉴스』, 2021. 2. 3.
youtu.be/hgnfIHV2NeQ?si=5zggMhY-7ot6f52

보충 자료 | 연구자의 사회적 책임

연구자는 연구 활동 및 결과가 공공적 성격을 지니고 있음을 인식하고, 모든 연구 수행 과정에서 전문성, 안정성, 공공성을 추구하도록 노력해야 함.

구분	내용
전문성	과학 연구는 전문적 식견을 필요로 하므로, 일반인들이 연구자들의 전문성을 믿고 그 결과를 신뢰할 수 있어야 함.
안정성	연구 결과로 얻어진 결과물 활용에 있어 안전해야 할 뿐 아니라 인간의 삶의 질과 복지 향상, 환경 보전에 기여해야 함.
공공성	연구비는 공공부문에서 나온다는 것을 명심하고, 개인이 연구를 수행하더라도 그 과정이나 결과는 공공의 이익에 부합하는 것이어야 함.

-과학기술 정보통신부, 「국가 연구 개발 연구 윤리 길잡이」

활동 목표	사회문제를 드러내는 대중 음악을 탐구하여 사회문제의 실태와 해결 방안에 대해 능동적으로 사고한다.
학습 방식	사회문제를 반영한 대중 음악 탐구 활동 사회문제 비판하는 음악 가사 구상 활동

Q1.

■ 해설

환경의 소중함을 알리고 있는 옥상달빛의 『빨주노초파남보』, 국제적인 아동 노동력 착취 문제를 다루고 있는 루시드폴의 『사람이었네』, 인종 차별 문제를 시사하는 폴 매카트니와 스티비 윈더의 『Ebony and Ivory』를 듣고, 해당 노래의 가사를 음미 및 분석한 후 각 노래에서 나타나는 사회문제를 해결하기 위해 필요한 노력들에 대해 생각해 보는 활동이다.

📰 신문 기사 자료 | 사회문제에 대한 노래와 사회적 파장

비틀즈 전 멤버인 폴 매카트니와 흑인여자 시각장애 가수인 스티비 윈더가 듀엣으로 부른 『Ebony and Ivory』. 1982년 빌보드 핫100 차트에 7주간 정상에 오른 이 대 히트곡은 피아노의 흑백 건반에 빗대 인종 간 화합을 촉구한 일종의 캠페인 송이다. 그러나 두 슈퍼스타의 의도와는 다르게 이 곡은 엄청난 비난에 시달렸다. 흑백 문제를 너무나 단순하고 감상적인 방식으로 접근했다는 것이었다. TV 예능 프로그램에서는 이 곡의 패러디가 잇달았다. 2007년 영국 BBC 라디오 청취자들은 이 곡을 역사상 최악의 듀엣 곡으로 선정할 정도였다. 한편, 당시 인종차별정책이 시행되고 있던 남아프리카공화국에서 이 곡은 금지곡 리스트에 오르기도 했다. 이런 비난 여론 때문에 매카트니와 윈더는 지금까지도 이 곡을 자신들의 공연에서 부르지 않는다고 한다. 반목을 중지하자던 곡이 역설적이게도 반목이 얼마나 심각한지를 확인시켜준 꼴이 되고 말았다.

『한국경제』, 2014. 01. 24

Q2.

■ 해설

사회문제를 다루고 있는 음악을 감상하는 것에서 더 나아가 직접 사회문제와 관련된 노랫말을 만들어 보는 활동이다. 다양하고 창의적인 표현들을 활용해 사회문제에 대한 경각심을 효과적으로 일깨울 수 있는 노래를 만들어 보도록 지도한다.

Q3.

■ 해설

활동에서 제시되고 있는 노래 외에 학생들이 개별적으로 알고 있거나, 탐구를 통해 새롭게 알게 된 대중음악을 적어 보는 활동이다. 이를 학급 친구들에게 소개한다면 더욱 유익한 활동이 될 것이다.




📌 지도 유의 사항

포털 사이트 중에는 가사로 노래 제목을 찾는 서비스를 제공해 주는 사이트들이 존재한다. 만약 사회문제와 관련한 대중 음악을 찾는 활동을 막연하게 생각하는 학생이 있다면, 이러한 서비스를 이용할 수 있게 지도한다.

자기주도 학습 - 포용력 향상

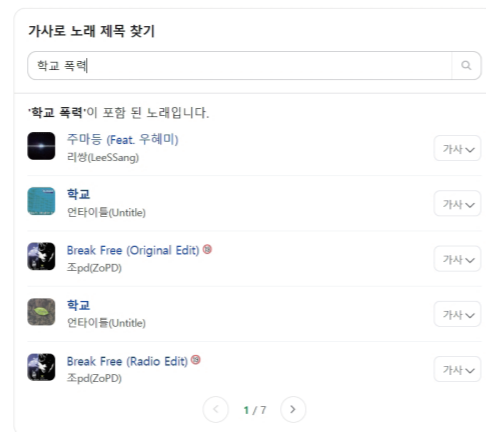
대중 음악으로 엿보는 사회문제

음악가들은 자신의 곡에 사회문제에 대한 비판을 담곤 한다. 이러한 곡은 사회문제에 관한 대중의 인식을 높이고 해당 사회문제를 개선하는 데 도움을 준다. 사회문제를 드러내는 대표적인 곡을 살펴보고 이를 토대로 우리가 마주하는 사회문제에 대해 생각해 보자.

 <p>옥상달빛, 『빨주노초파남보』 중</p> <p>아침을 깨워 주는 나무 위에 새들과 송달걀이 부드러운 하늘 위 구름까지 노란 빛을 품은 지 깊은 깊은 어린 빛을 품어내는 저 별들까지 함 그루의 나무가 모여 큰 산이 될 때까지 어린 고기들이 저 큰 바다로 헤엄칠 때까지 다섯 살인 딸집 아이도 그 아이의 아이까지도 이 세상이 아름답다 느낄 수 있도록 내가 그들을 지켜 줘야 한다는 것을 우리가 그들을 지켜 줘야 하는 것을</p> <p style="font-size: x-small;">* 이 곡은 환경의 소중함을 알리고 있다. J 항공사가 주최한 환경 캠페인에서 발매된 앨범에 수록되었다. 수익금은 국제연합(UN) 산하 환경 단체 환경위원회에 기부되었다.</p>	 <p>루시드폴, 『사람이었네』 중</p> <p>난 중동의 소녀 방 안에 갇힌 14살 어우 1달러를 비는 난 푸른빛 커피 형을 자세히 말으니 익숙한 맘, 줘의 냅내 난 아프리카의 신 열매의 주인명의 주인</p> <p>문득, 어제 산 외두 내 가슴팍에 기대 눈을 흘리며 하소연하네 내 말 좀 들어 말라고</p> <p>난 사람이었네 공장 속에서 이 웃이 되어 팔려 왔지만 난 사람이었네 어느 날 문득 이 웃이 되어 팔려 왔지만</p> <p style="font-size: x-small;">* 이 곡은 국제적인 아동 노동력 착취 문제를 다룬다. 우리가 쉽게 소비하는 물건들이 어디에서 왔는지, 평범한 옷 하나에도 한 사람의 모든 것이 들어가 있다는 사실을 알고 생각하게 만든다.</p>	 <p>폴 매카트니 & 스티비 윈더, 『Ebony and Ivory』 중</p> <p>Ebony and Ivory live together in perfect harmony 검은 건반과 흰 건반은 완벽한 조화를 이루어 살고 있죠</p> <p>Side by side on my piano keyboard, oh Lord, why don't we? 내 피아노 건반 위에서 나란히, 왜 우리는 그렇지 못한가요?</p> <p>We all know that people are the same wherever we go 우리 모두는 알고 있죠, 사람들은 어딜 가든 모두 똑같다는 것을</p> <p style="font-size: x-small;">* 이 곡은 피아노의 건반처럼 세상은 희고 검은 사람, 즉 모든 인종들이 조화롭게 어울려 살아야 한다는 메시지를 담았다.</p>
--	---	--

50 | 1. 사회문제의 이해와 탐구

예를 들어, N사의 경우 '가사로 노래 제목 찾기' 서비스를 제공하며, 이는 특정 키워드를 검색할 경우 가사에 해당 키워드를 포함하고 있는 노래를 검색해 주는 서비스이다. 아래 사진은 '학교 폭력'의 키워드를 검색했을 때의 예시이다.



📰 신문 기사 자료 | 가사 분석으로 보는 시대 문화

“가사 보면 그 시대 문화와 가치관 안다”

흔히 대중 가요는 시대의 감수성을 대변한다고 한다. 랩 가사 내용의 변천을 통해서도 ‘사회와 문화와 사람들의 가치관 변화상을 파악할 수 있지 않을까.’ 하는 생각도 든다.

자기주도 학습 - 포용력 향상

Q1. 세 노래가 나타내는 사회문제를 해결하기 위하여 각각 어떤 노력이 필요한지 생각해 보자.

구분	사회문제를 해결하기 위한 노력
1	
2	
3	

Q2. 자신이 좋아하는 노래의 가사를 현대 사회의 문제를 비판하는 내용으로 바꿔 보자.

곡명	기존 가사	수정 가사

Q3. 예시 외에 사회문제를 나타내는 노래는 무엇이 있는지 적어 보자.

곡명	사회문제

대중음악의 변화와 발전을 되짚어 보면 어떠한 음악이 만들어지거나 유행하게 된 시점이 그 시기의 사회적 분위기와 모습을 반영하고 있는 경우가 많다. 작곡자의 주관적인 경험과 삶을 이야기하는 지극히 개인적인 곡이라도 대중들은 자신들의 사고방식이나 사회적 분위기에 맞춰 입맛에 맞게 해석할 수 있다. 그리고 발표한 지 수년이 지난 후에 사회적 상황과 맞물려 다시금 음악 차트에 오르기도 한다. 한 시대의 사회적 사건을 노래한 곡은 매년 같은 시기에 각종 매체에서 울려 퍼지며 사람들은 그 사건을 잊지 않기 위하여 연관된 노래를 떠올리기도 한다. 이처럼 대중음악은 사회를 노래하고 사회는 대중음악을 만드는 원동력으로써 작용한다.

이초롱, 『사회적 관점에서 본 대중음악의 변화와 수용 형태: 20세기 이후의 대중음악 시장을 중심으로』

04. 사회문제 탐구 윤리 | 51

외국에서는 노래 가사 속 단어의 사용 빈도 등을 살펴봄으로써 시대적 감수성의 변천사를 파악해 보려는 연구가 있다. 미국 켄터키 대학 사회심리학과 C. 네이션 드윌 교수 연구팀의 ‘심리적 변화에 주파수 맞추기: 시대별로 본 미국 인기 음악 가사 속 심리적 특성과 감정들의 언어학적 지표’ 연구가 바로 그것이다. 이 연구에서는 중대한 문화적 변화가 있었다고 여겨지는 1980~2007년 시기를 택해 그 기간의 빌보드 차트 상위 10위까지의 노래 가사들을 분석했다. 이 시기는 세계 정치사적으로 냉전에서 해방, 다시 냉전 시대로 이어지는 등 큰 변동이 있었던 기간이기도 하다. 가사 내용을 분석한 결과 ‘우리는’, ‘우리를’, ‘우리의’와 같은 1인칭 복수 명사들의 사용은 줄어들었고, 그 반면 ‘나는’, ‘나를’, ‘나의’와 같은 1인칭 단수 명사의 사용은 늘어났다고 한다. ‘중요하다’, ‘살해하다’와 같은 분노와 반사회적 행동을 드러내는 단어들은 28년간 점점 더 늘어나는 추세를 보였다고 한다. 또 ‘이야기하다’, ‘나누다’와 같은 사회적 상호 작용을 나타내는 단어들은 덜 쓰였다. ‘사랑’, ‘멋진’, ‘달콤한’과 같은 단어들도 마찬가지로 가사에 쓰이는 빈도가 줄어들었다고 한다. 네이션 드윌 교수 연구팀은 이와 같은 가사 쓰기 현상이 미국 사람들의 고독감과 정신 병리현상의 증가를 드러내는 것일 수도 있다고 해석한다. 청년 실업이 심각한 사회문제가 되고 있는 지금의 상황에서 요즘 젊은 층이 열광하고 있는 랩 음악 가사들을 위와 같은 컴퓨터 프로그램들을 사용해 분석해 보면 과연 어떤 결과가 나올지 궁금하다.

『한겨레신문』, 2015. 9. 11.

hani.co.kr/arti/culture/music/708479.html

📖 보충 자료 | 대중 음악과 사회문제

서태지와 아이들은 3집 <발해를 꿈꾸며>(1994)를 발매하면서 사회적 메시지를 더욱 직접적으로 표현한다. 타이틀 곡 <발해를 꿈꾸며>는 남북통일을 열망하는 내용을 하고 있으며, <교실 이데아>는 당시 우리나라에 점차 대두되던 교육 문제를 직접적으로 비판하고 있다. 이후 발매된 4집 <컴백홈>(1995)은 더욱 큰 사회 이슈를 만드는데, 타이틀 곡 『Come Back Home』을 듣고 가출 청소년들이 집으로 돌아오는 등 청소년들 사이에서 엄청난 영향력을 행사하였다.

“자 이제는 모두 다 유행 신경 쓰지 말고 서로에 개성을 살리자, 신세대여...못생겼다고 집에만 앉아 거울만 들여보지 말고 새로운 변화를 주어 그대에 대한 독특한 개성을 찾아봐.”

이 가사에서 짐작할 수 있는 당시 사회현상에 주목할 필요가 있다. 서태지와 아이들에서부터 시작된 가수나 연예인의 스타일이나 행동이 유행하며 청소년 문화를 장악했고, ‘못생겼다고 집에만 앉아’ 등과 같이 2000년대 들어 사회적 문제로 인식되는 ‘외모지상주의’가 이때부터 만연했던 것을 알 수 있다.

—이초롱, 『사회적 관점에서 본 대중음악의 변화와 수용 형태: 20세기 이후의 대중음악 시장을 중심으로』

📌 지도 유의 사항 | 학급 적용

사회문제가 드러나는 대중음악의 예시를 찾고, 시대별 표현의 변화를 비교 분석하는 활동을 추가로 할 수 있다.

📰 신문 기사 자료 | 사회문제와 민중가요

1980년을 전후해 대학가에 노래 동아리들이 생겨나 운동권 구전 가요들을 모으고 현실 비판적인 노래들을 지어냈다. 대학 노래패 출신들은 졸업 후에도 단체를 만들어 전문적인 노래 운동을 펼치기 시작했다. 1980년대 중반이 되면 ‘노래마을’ 등 역량 있는 단체들이 속속 모습을 드러내며 노래 운동이 활기를 띠었다.

민중 가요라고 해서 꼭 운동권 가요인 것은 아니었다. 민중화 운동 기념사업회에서는 1977년부터 1992년까지 나온 민중 가요 1,650여곡의 악보를 모아 『노래는 멀리멀리』(전 5권)를 펴낸 바 있다. 이 모음집에 실린 작품들을 살펴보면 민중 가요가 의외로 다채롭다는 것을 알 수 있다. 노래 운동가들이 만든 사회적 질은 곡뿐 아니라 한국과 영미권의 모던 포크송, 교회에서 흘러나온 복음성가와 흑인영가, 출처가 불분명한 구전 가요, 대중 가요 노가바(노래 가사 바꿔 부르기), 그리고 유명 가곡이나 동요까지 망라했다. 사회운동에 쓰이고 저항의 의미를 부여받으면 맥락상 민중 가요였다.

그래도 1980년대 노래 운동의 주된 흐름은 분명히 있었다. 민중 가요의 중심에 자리한 곡들은 행진곡풍의 투쟁가와 비장한 서정 가요였다. ‘임을 위한 행진곡’이 광주학살의 비극을 딛고 민중화 운동을 힘차게 추동한 투쟁가이고, ‘그날이 오면’은 노동자의 권리를 일깨운 전태일의 희생을 기리고 인간다운 삶을 꿈꾸는 서정 가요이다.

“한밤의 꿈은 아니리/오랜 고통 다한 후에/내 형제 빛나는 두 눈에/뜨거운 눈물들/한 줄기 강으로 흘러/고된 땀방울 함께 흘러/드넓은 평화의 바다에/정의의 물결 넘치는 꿈/그날이 오면/그날이 오면/내 형제 그리운 얼굴들/그 아픈 추억도/아 짧았던 내 젊음도/헛된 꿈이 아니었으리/그날이 오면/그날이 오면”

『월간중앙』, 2024. 1. 17.