



『중학교 사회 ①, ②』 교과서

선정 사유

- 추천&심의 의견서 -

집필진

- 조지욱(대표 저자, 경기경영고등학교 교사)
- 김봉수(중앙고등학교 교사)
- 송훈섭(운정고등학교 교사)
- 신승진(학성여자고등학교 교사)
- 이승우(동명여자고등학교 교사)
- 이준구(이화여자고등학교 교사)
- 최도성(백영고등학교 교사)
- 송민구(서울문영여자고등학교 교사)
- 강은경(선사고등학교 교사)
- 선윤정(수성고등학교 교사)
- 이호균(창현고등학교 교사)
- 김성은(숙명여자중학교 교사)
- 나유진(위례솔중학교 교사)
- 박다은(신목중학교 교사)

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서 선정 평가표

평가 영역	평가 기준	선정 사유	배점
I. 교육과정	1. 교육과정의 부합성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 2022 개정 사회과 교육과정에 제시된 '성격 및 목표', '내용 체계 및 성취기준'에 맞게 내용이 체계적으로 구성하고 성취기준, 평가의 방향이 충실히 반영하여 2022 개정 교육과정에 적합합니다.	20
	2. 학습 분량의 적절성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 단원별로 적절한 학습 분량이 구성하였으며 전체 수업 시수에 맞게 적절하게 분배하여 교수-학습을 원활하게 돕습니다.	
II. 학습 내용 선정	3. 내용 수준의 적정성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 학습자의 다양한 유형과 학습 수준에 맞추어 내용을 구성하였으며 교과서의 본문 중 개념 보충이 필요하다고 판단되는 단어를 각주로 처리하여 설명하였습니다. 또한, 풍부한 시각 자료를 활용하여 중학생 학습자가 교과 내용을 이해하는 데 적합합니다.	20
	4. 정확성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 정확성을 고려하여 다양한 내용과 용어, 지도와 같은 시각 자료의 오류를 줄였으며 최신의 연구 결과를 반영하였습니다. 자료의 출처를 글, 사진과 함께 표기하고 '참고 자료 출처'와 같은 항목을 교과서에 추가하여 정확도를 높였습니다.	
	5. 중립성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등에 다층적인 입장을 견지하며 편견과 치우침 없이 내용을 구성하였습니다. 학습자가 극단적인 의견을 가지지 않고 다양한 차이를 존중하며 여러 관점을 가질 수 있도록 중립성을 고려하여 집필하였습니다.	
	6. 학습 동기 유발	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 학습자가 인간과 사회현상에 대한 흥미와 관심을 가지며 교과 내용에 접근할 수 있도록 중단원 도입에 단원별 교과 내용과 관련한 만화를 배치하였으며 흥미로운 개념과 사례를 '더 알아보기' 항목으로 소개하여 학습의 동기를 유발하였습니다.	
III. 학습 내용 조직	7. 효과성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 중단원 도입에 학습 목표를 제시하고 본문 내용의 이해를 돕는 도입부의 다양한 도표, 사진, 지도와 같은 참고 자료로 구성되어 있습니다. 이를 학습 내용과 조화를 이루도록 배치하여 시각적 완성도와 내용의 이해도를 동시에 높였습니다.	20
	8. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 학년, 학교급 간의 연계와 계열성을 고려하여 내용을 배치하였으며 교과서의 목차를 교과 내용과 실제 수업에서 이루어질 학습을 고려하여 논리·정합적으로 정렬하였습니다.	
	9. 자기 주도적 학습 내용	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 능동적인 자기 주도적 학습을 돕고자 학습자가 다양한 내용을 스스로 탐구하고 토의하는 활동이 가능하도록 제작하였습니다. 학습 내용을 이해하는 데 어려움이 없도록 내용과 관련한 사진과 지도를 배치하여 수준별 학습이 가능한 자료를 제시하였습니다. 또한 학습 내용을 제시하고 활동을 소개하는 데 있어 명확한 지시 사항과 내용으로 이해하기 쉽게 서술하였습니다.	

IV. 교수 학습 활동	10. 다양한 교수 학습 활동	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 '창의·혁신·융합 수행 평가' 항목을 배치하여 학습자가 능동적으로 참여할 수 있는 다양한 학습 활동을 구성하였습니다. 또한 '역량을 키우는 활동'을 배치하여 단원과 관련한 여러 현상을 두고 다양한 관점에서 토의·토론 활동을 전개할 수 있도록 하였습니다.	20
	11. 교수 학습 활동의 유용성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 실생활과 관련한 문제 상황에서 활용하는 내용으로 제시되어 있습니다. 지리, 일반사회 내용을 실용적인 측면을 고려한 다층적인 서술로 구성하였습니다. 그 뿐만 아니라 학습자의 개별적인 상황을 고려하여 다양한 활동이 가능하도록 실제 수업에서 활용하기 적합한 학습 활동과 방법을 제시하였습니다.	
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 부록 중 찾아보기 항목을 추가하여 한글 자음의 순서에 따라 단어를 정리하였습니다. 이를 활용하여 특정 개념을 더욱 효율적으로 찾을 수 있도록 하였습니다. 또한 자사 온라인 사이트에 수업 정리 PPT, 단원 정리 PPT, 참고 보충 자료 등 교과 학습 지원 자료를 게시하여 학습의 이해도를 높였습니다.	
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 대단원이 끝나는 부분에 대단원 마무리를 추가하여 단원의 전체적인 내용을 확인하는 항목을 배치하였습니다. 배운 내용을 정리하는 빈칸 채우기, 배운 내용을 서술하는 서답형 형식과 스스로 학습 단계를 확인하는 항목으로 구성되어 단원별 학습 내용을 점검하도록 단원 마무리를 제시하였습니다. 각 단원 마무리와 함께 수행 평가를 배치하여 평가 유형을 다양하게 소개하였습니다.	10
	14. 종합적 사고력 평가	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 특별 코너를 추가하여 '놀이로 친해지기', '미래 사회 프로젝트', '매체로 보는 사회', '미디어로 통하는 사회'를 소개하였습니다. 각 항목에 중학교 사회 교과 내용과 관련한 흥미롭고 유익한 내용을 담았으며 학습자의 문제 해결 능력과 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 개발하고 측정할 수 있도록 하였습니다. 또한 단원 마무리, 수행 평가와 같은 항목에서 학습자 스스로 학습 능력을 점검하고 평가하는 항목을 추가하여 종합적이고 능동적인 학습이 가능하도록 구성하였습니다.	
VI. 표현 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 문장을 명료하게 서술하여 학습자의 이해가 원활하도록 제작하였습니다. 표준어, 외래어, 띄어쓰기 등 어법을 준수하고 가독성 높은 문장으로 집필하여 교과서의 내용을 명확하게 전달하였고 사회 교과의 전문 용어, 표기법 등을 현재 규정에 알맞게 서술하여 교과 내용의 정확도를 높였습니다.	10
	16. 편집 디자인 및 내구성	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 다양한 시각 자료를 글과 어울리는 위치에 배치하여 한눈에 교과 내용에 집중할 수 있도록 편집하였습니다. 학습자가 읽기 적합하게 글자의 크기를 조정하였으며 여백과 색조를 적절히 활용하여 시각적으로 편안함을 전달할 수 있도록 제작하는 동시에 탄탄하고 두꺼운 종이를 사용하여 책의 내구성을 높였습니다.	
총평	아침나라 『중학교 사회①, ②』(조지욱 외) 교과서는 2022 개정 교육과정을 준수하며 학습 지도에 적절한 학습 내용으로 구성하였습니다. 학습 내용을 체계·조직적으로 배치하여 각 단원의 연계를 고려하였으며 자기 주도적 활동이 가능하고 다양한 교수 학습 활동과 단원의 학습 평가 항목을 각 단원별로 배치하여 학습자의 종합적 사고력을 키우는 데 적합합니다.		100



『중학교 사회①, ②』 추천 의견

- 2022 개정 교육과정을 충실히 반영하고 있음.
- 2022 개정 사회과 교육과정에서 제시한 내용 체계 및 성취기준을 토대로 단원 구성되어 있음.
- 사회과 교육과정에서 제시한 핵심 역량을 키우는 데 적합한 내용으로 구성하였음.
- 교과서 내용을 체계적으로 배치하였으며 다양한 참고 자료를 활용하여 본문을 보충하였음.
- 교육과정에서 제시된 교수·학습 방법 및 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 구성하였음.
- 정확한 내용을 간결하게 서술하여 핵심을 전달하는 방식으로 학습 효과를 높이고 신뢰할 수 있는 교과서로 제작되었음.
- 자기 주도적 학습을 이끄는 다양한 탐구 활동을 소개하여 자기 주도성을 기를 수 있음.
- 어려운 용어를 설명하는 보조 해설로 이해도를 높일 수 있음.
- 학습자 개별의 의견을 서술하는 동시에 모둠 활동이 가능한 여러 토의·토론 활동을 배치하여 협동 능력을 높일 수 있음.
- 학습자 스스로 학습 단계를 점검할 수 있는 세부 평가, 단원 평가 항목이 있어 실제 수업에서 유용하게 활용할 수 있음.
- 타 과목과 연계된 수행 평가를 제시하여 단원의 내용을 정리하는 동시에 타 교과와 관련한 능력 또한 개발할 수 있음.
- 지도, 삽화, 도표 등과 같은 다양한 시각적 참고 자료를 활용하여 학습자가 교과 내용을 수월하게 이해하도록 제작하였음.
- QR 코드와 온라인 학습 지원 자료를 추가하여 학습 내용의 이해를 돕고 질 높은 수업을 가능하게 하였음.
- 학습 내용의 수준이 학습자에게 적절하도록 구성되어 있음.
- 핵심 개념이 분명하고 학습 활동이 풍부하게 제시되어 있음.
- 관점과 서술이 어느 한쪽에 치우치지 않고 중립성을 유지하고 있음.
- 타 학문과의 연계 자료들로 통합적 사고력을 키울 수 있음.
- 다양한 시각 자료들로 학생들의 흥미 유발을 이끌 수 있음.
- 심미적인 디자인과 적재적소에 시각 자료들을 배치하여 글과 시각 자료에 적절하게 집중할 수 있도록 하였음.

1. 2022 개정 교육과정을 충실히 반영한 교과서

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 2022 개정 사회과 교육과정에서 제시한 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가를 반영하는 내용으로 구성되어 있습니다. 사회과의 핵심 역량을 함양하고 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하는 목표에 따라 지리와 일반사회를 향한 관심을 높이며 관련 문제와 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기를 수 있도록 다양한 교과 내용을 담았습니다. 중학교 사회①에서는 지리, 문화, 정치와 관련한 내용을 소개하였으며 중학교 사회②는 헌법과 시장, 사회문제와 우리나라의 특징을 심도 있게 다루는 내용을 배치하였습니다. 각 권에서 지리와 일반사회 영역을 핵심적으로 다루어 중학교 교과 수준과 교육과정에 적합한 내용을 소개하였습니다.

2. 2022 개정 교육과정의 핵심 역량을 키우는 교과서

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 사회과의 핵심 역량인 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력을 개발할 수 있도록 깊이 있는 내용과 다양한 활동을 배치하였습니다. 체계적인 학습 내용과 다양한 참고 자료를 활용하여 교육과정에서 제시하는 핵심 역량을 키워 다층적인 관점으로 사회현상을 바라보며 지리와 일반사회 영역을 통합적 사고력으로 이해하고 학습자가 보유한 핵심 역량을 더욱 개발할 수 있습니다.

3. 정확한 내용을 담아 신뢰할 수 있는 교과서

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 2022 개정 사회과 교육과정의 내용 체계를 따른 내용으로 구성되어 있으며 편수자료와 표준국어대사전에 의거한 표기법을 따라 정확성을 높인 교과서입니다. 검정 교과서 심의를 통과한 교과서로 오류를 배제하고 정확한 사실에 근거하여 서술되었으며 최신의 연구 결과를 반영하였습니다. 교과서에 수록된 다양한 참고 자료 즉 문헌, 통계 자료, 사진 등은 공신력 있는 기관의 자료들로 구성하였으며 자료의 출처를 명확하게 제시하였습니다.

4. 능동적 자기 주도 학습과 협동 활동이 가능한 교과서

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 '역량을 키우는 활동'을 단원마다 배치하여 토의·토론 활동이 이루어져 능동적 자기 주도 학습과 협동 활동이 동시에 가능한 교과서입니다. 각 단원의 내용과 관련한 다양한 현상을 두고 토의·토론하며 학습자의 의견을 정리하고 문제 해결력과 의사 결정력을 높입니다. 모둠별로 나누어 토의·토론을 진행하는 활동은 학습자의 의사소통과 협업 능력을 함께 높이며 다양한 관점을 키우는 기회를 가질 수 있습니다. 교과서에 이와 관련한 내용을 서술하는 공간을 제공하여 학습자 스스로 의견을 정리·확인하고 의견을 서술하는 능력을 개발합니다.

5. 꼼꼼한 학습 평가가 가능한 교과서

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 학습 내용을 확인하고 학습자 스스로 학습 단계를 점검할 수 있는 '대단원 마무리'와 여러 과목과 연계하여 구성된 '창의·융합·혁신 수행평

가'가 구성되어 있습니다. 학습자는 대단원 마무리를 풀며 각 중단원에서 학습했던 내용을 확인하며 정답과 오답을 구분하여 개별적인 학습 단계를 측정할 수 있습니다. 미술, 역사 등 타 교과와 융합하여 종합적 사고력을 증진하는 활동을 수행 평가로 제시하였으며 이를 통해 학습의 흥미를 유발하고 능동적인 학습 평가가 가능합니다.

6. 다양한 참고 자료와 학습 지원 자료로 구성된 교과서

아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 지도, 삽화, 도표, 사진 등 다양한 참고 자료를 적극적으로 활용하여 학습자가 교과 내용을 이해하는 데 어려움이 없도록 하였습니다. 교과서의 본문을 보충하는 '보충+'와 같은 항목을 배치하여 관련 내용을 자세하게 설명하며 교과 내용의 이해를 돕습니다. QR 코드 기능을 제공하여 단원의 내용을 보충하기 적합한 웹 사이트 등을 연계하여 수업의 질을 높였습니다. 디지털 기기를 활용하여 사회 교과 관련 에듀테크를 이용할 수 있도록 하였으며 각 단원별로 온라인 학습 지원 자료를 게시하여 원활한 학습이 가능하도록 구성하였습니다.

아침나라 『중학교 사회①, ②』 학교운영위원회 심의 의견

• 심의 의견 ①

교과협회의 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서를 1순위 도서로 선정하려 합니다. 해당 교과서는 2022 개정 교육과정을 충실히 반영한 교과서로 내용 체계와 성취기준을 충실히 반영하여 지리와 일반사회 영역을 이해하고 생각하는 능력을 함양하며 체계화된 학습이 가능한 내용으로 구성되어 있습니다. 적절한 분량으로 배치된 내용과 단원이 논리적으로 연결되어 있어 실제 수업에서 활용하기에 적합할 것으로 판단됩니다. 또한 사회과의 핵심 역량 다섯 가지를 개발하는 방식으로 구성된 다양하고 풍성한 내용으로 학생들이 역량을 발휘하도록 만드는 교과서입니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 검정 교과서를 검토·심의한 결과 아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서를 2022 개정 교육과정에서 제시한 '사·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과' 내용을 담은 교과서로 선정하였습니다. 본 교과서는 교육과정에서 제시된 성취기준을 중심으로 중단원 체제로 구성되어 있어 수업하기 편리하며 지리와 일반사회 영역과 관련한 다양한 이론을 학습하고 능동적 토의·토론이 가능한 활동을 제시하였습니다. 교과서에 '역량을 키우는 활동' 항목을 제공하여 여러 현상과 의제를 두고 교과서로 학습한 내용을 활용하여 학생의 의견과 더불어 타인의 의견을 공유하며 존중하는 방법을 배울 수 있도록 구성한 교과서입니다.

• 심의 의견 ③

교과협회의 추천 의견서를 검토한 결과 아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 수업에서 활용하기 적합하다고 판단됩니다. 아침나라의 중학교 사회 교과서는 학생의 자기 주도성과 능동적인 태도를 함양할 수 있는 다양한 활동으로 구성되어 있습니다. 여러 읽기 자료뿐만 아니라 학습자 본인이 스스로 학습 단계를 확인하는 단원 마무리와 수행 평가는 실제 수업에서 활용하기 적합합니다. 각 나라를 소개하는 단원에 백지도를 배치하여 해당 단원의 설명을 보충하였으며 '놀이로 친해지기', '미래 사회 프로젝트' 등 여러 특별 코너는 학생의 흥미를 유발하며 종합적 사고력을 기릅니다. '매체로 보는 사회', '미디어로 통하는 사회'와 같은 코너를 수업에서 활용하여 사회 교과를 일상생활과 친숙하게 연결하는 방법을 제시하여 학생의 동기 유발을 가능하도록 돕습니다.

• 심의 의견 ④

교과협회의 추천 의견서를 검토한 결과 아침나라 『중학교 사회①, ②』 교과서는 다양한 학습 지원 자료를 활용하여 질 좋은 수업을 만드는 데 적합한 교과서라고 판단됩니다. 단원의 내용과 연결되는 국가기관의 공식 사이트를 QR 코드와 연계하여 보충 자료로 활용할 수 있습니다. 또한 아침나라 온라인 사이트에서 사회 교과의 이해를 돕는 여러 에듀테크를 소개하였으며 각 단원의 온라인 수업 자료를 게시하여 실제 수업에 활용하기 적합합니다. 이와 같은

온라인 자료로 다양한 교육 형태를 학습하고 보충 자료를 참고하여 능동적으로 학습하는 효과를 기대할 수 있습니다.