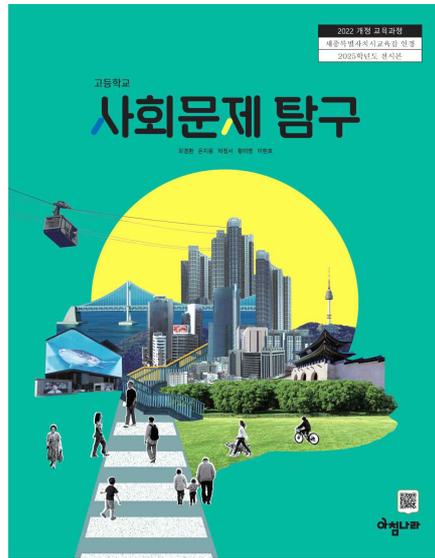


2022 개정 고등학교 『사회문제 탐구』 교과서 선정 의견



“다각적인 시선으로 일상을 살펴보는 역량,
사회문제를 나의 삶과 연결하여 사고하는 역량을 기릅니다.”

집필진

- 모경환(서울대학교 사범대학 사회교육과 교수)
- 은지용(서울대학교 사범대학 사회교육과 부교수)
- 박정서(명일여자고등학교 교사)
- 황미영(부산대학교 사범대학 일반사회교육과 교수)
- 이현호(도당고등학교 교사)

고등학교 『사회문제 탐구』 교과서 선정 평가표(예시)

영역	평가 기준	선정 사유	배점
I. 교육 과정	1. 교육과정 부합성	이 교과서는 2022 개정 사회과 교육과정에 제시된 『사회문제 탐구』의 '성격 및 목표', '내용 체계 및 성취기준', '교수·학습 및 평가'를 충실하게 반영하여, 내용을 체계적으로 구성하였습니다. 특히 새로운 가치를 창출하는 비판적이고 창의적인 사고 역량을 기르기에 적합한 교과서로 판단됩니다.	20
	2. 학습 분량의 적절성	이 교과서는 단원의 구성에 맞춰 적절한 학습 분량으로 구성되어 있습니다. 특히 개념 학습과 탐구 활동의 분량 구성을 학생들의 흥미를 유발할 수 있게 제시하여, 전체 수업 시수를 균형 있게 운영하기 적절합니다.	
II. 학습 내용 선정	3. 내용 수준의 적정성	이 교과서에서 제시하고 있는 학습 도구나 매체는 학습자가 쉽게 접근할 수 있고, 익숙하게 느낄 수 있는 것으로 보입니다. 또한 학생이 어렵게 느낄 수 있는 주제를 학생의 수준에 맞게 영화나 드라마, 도서, 영상 등으로 이해할 수 있게 했습니다.	20
	4. 정확성	이 교과서는 통계 자료나 읽기 자료 등을 활용해 어려운 개념이나 용어를 설명하고 있습니다. 이 때의 자료들은 대체로 정부 부처나 공공 기관 등 공신력 있는 기관에서 발행한 것입니다.	
	5. 중립성	이 교과서는 전체적으로 중립적으로 사회문제를 다루고 있습니다. 특히 성 불평등을 학습하는 2단원에서 어느 한쪽으로 편향된 의견이 유발되지 않게 자료 구성이나 본문 구성에서 주의한 노력이 보입니다.	
	6. 학습 동기 유발	이 교과서는 대단원 도입을 생활과 밀접한 사진과 질문으로 구성하여 학습 내용을 자기의 일상과 연결하여 사고할 수 있게 하였습니다. 더불어 소단원에서 학습을 시작할 때 '생각의 초점'에서 쉽고 적절한 사진으로 사회문제를 추론해 볼 수 있습니다. 이러한 구성이 도입에서 학생들의 흥미와 학습 동기를 유발하기 충분히 보입니다.	
III. 학습 내용 조직	7. 효과성	이 교과서는 '탐구'라는 교과 특성에 맞게 다양한 그림, 도표, 참고 자료 등의 양과 위치를 적절히 배분하여 구성했습니다. 이는 내용을 이해하고 학습하는 데에 큰 역할을 할 요소로 보여 집니다.	20
	8. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	이 교과서는 타 교과와 내용과 연계성이 높은 『사회문제 탐구』의 교과 특성을 살려, 탐구 주제나 개념 등을 제시하였습니다. 학습 진행시 설명이 필요한 부분은 페이지를 안내하였습니다.	
	9. 자기 주도적 학습 내용	이 교과서는 차시마다 스스로 생각하고 점검해 보는 단원 활동이 포함되어 있습니다. 특히 '자기주도 학습'의 특별 탐구 활동으로 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람이 되는 역량 기르기를 기대할 수 있습니다.	
IV. 교수 학습 활동	10. 다양한 교수 학습 활동	이 교과서는 다양한 특성을 가진 단원 활동과 특별 탐구 활동으로 여러 가지 교수·학습 및 평가 방법을 학급 특성에 맞게 선택하여 활용할 수 있습니다. 특히 보고서법, 프로젝트법, 토의법 등을 활용하여 개인 탐구, 협동 탐구 등이 가능해 보입니다.	20
	11. 교수·학습 활동의 유용성	이 교과서는 실생활과 관련된 문제 상황을 신문, 영화, 예술 작품 등의 자료로 제시하며, 정보통신 도구나 매체를 활용할 수 있게 구성하여 학습을 원활하게 진행할 수 있습니다.	
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	이 교과서는 '과제 진행 확인 리스트', '과제 탐구 스스로 평가하기', '활동지' 등의 다양한 부록 자료가 학습을 진행하는 데에 유용한 도구로 보입니다. 또한 교사 참고용으로 제공되는 자료들이 알찬 구성의 수업 준비에 유용해 보입니다.	
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	이 교과서는 정보 활용 능력, 비판적 사고력, 창의적 문제 해결과 합리적 의사결정 능력, 적절한 의사소통과 협업 능력 등을 함양할 수 있는 평가 활동을 서답형, 구술형 등으로 제공하고 있습니다.	10
	14. 종합적 사고력 평가	이 교과서는 '대단원 정리'로 개념 학습 정도를 스스로 점검하고, '대단원 과제 탐구'로 사회문제 탐구 능력을 스스로 평가해 볼 수 있습니다.	
VI. 표현 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	교과서의 도서 특성에 맞게 간결한 문장과 미사여구 없는 문단 구성으로 가독성이 높아 보입니다. 주요 용어를 진한 글씨로 표시하거나, 용어 설명을 각주로 표시하여 본문과 연결하여 읽기 편리합니다. 외래어의 표기가 정확해 보이고, 보편적으로 많이 쓰이는 외국어도 한글로 표기하려 노력한 것이 보입니다.	10
	16. 편집 디자인 및 내구성	이 교과서는 대단원마다 주제 색이 다르게 구성되어 대단원을 넘어갈 때 분위기를 환기할 수 있을 것 같습니다. 교과서가 너무 크거나 무겁지 않아 휴대하기 편할 것 같습니다.	
총평	이 교과서는 사회과 교육과정을 충실하게 반영하면서, 다양한 교수·학습 방법을 제시하여 효과적인 수업 운영에 적합합니다. 또한 학생들이 실생활 맥락에서 다양하고 재미있는 도구와 매체를 통해 어려운 탐구 내용에 흥미 있게 다가갈 수 있게 하였습니다. 이런 효과로 학생들의 자기주도적 학습에도 도움이 될 것으로 기대됩니다. 학생들이 지루하게 느끼는 긴 개념 설명보다, 다양한 활동의 비중이 더 커 보입니다. 학생들이 스스로 정보를 찾아보고, 사고해 보고, 주변 사회의 사례에 개념을 접목해 보는 것이 교육과정이 목표로 하는 역량을 기르는 데 도움이 된다고 생각합니다. 다양한 읽기 자료는 요즘 학생들에게 부족한 비판적 문해력을 기르는 데도 효과적일 것으로 보입니다. 이러한 사유로 해당 교과서를 선정하고자 합니다.		100

고등학교 『사회문제 탐구』 추천 의견

▶ 2022 개정 교육과정에 충실한 교과서

2022 개정 교육과정의 개정 배경과 방향을 충분히 이해하여, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습과 평가를 체계적으로 반영하여 구성했습니다. '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'과 연계하여 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력을 기르는 데에 집중했습니다.

▶ 대단원 열기를 적극 활용한 교과서

대단원을 여는 펼침면을 적극 활용해 학습 전 해당 단원에서 배울 학습 내용과 학습자가 갖춰야 할 태도를 전달하고자 했습니다. 사진과 함께 질문을 제시해 사회 구성원으로서 고민해야 할 문제를 짚어 주려 했습니다.

▶ 알차게 구성된 소단원 학습 요소가 있는 교과서

보조단을 어휘 해설, 사례 제시, 인물 설명, 추가 설명, 도서 제시, 디지털 매체 연결로 구성해 학습을 편하고 알차게 만들었습니다. 매 차시에 1~2개의 탐구 활동을 진행할 수 있게 구성하여 '탐구' 자체에 흥미를 느낄 수 있게 하였습니다.

▶ 다양한 특별 탐구 활동으로 핵심역량을 함양할 수 있는 교과서

'깊이 있는 탐구+', '자기주도 학습', '대단원 정리&대단원 과제 탐구'로 핵심역량을 함양하기 위한 특별 탐구 활동을 구성했습니다. 작고, 큰 프로젝트 형식과 논리적이고 체계적으로 사고해 볼 수 있는 읽고 답하는 형식 등의 활동을 할 수 있습니다. 특히 스스로 프로젝트를 이끌어 갈 수 있는 활동으로 구성하여 주도적인 학습 활동이 가능합니다.

▶ 교수·학습 방법과 방향을 다양하게 활용할 수 있는 교과서

프로젝트법, 보고서법, 토의법 등의 다양한 방법으로 개별 또는 협동으로 탐구 활동을 진행할 수 있습니다. 자기 평가, 동료 평가가 가능하게 하여 성찰하는 방향을 제시해 주고 있습니다.

▶ 공신력 있는 정보가 담긴 교과서

표준국어대사전, 최신 어문 규정, 교육부 발행 편수 자료를 반영하여 인명, 지명, 용어 등을 표기하였습니다. 또한 통계 자료, 신문 자료, 영상 자료 등의 다양한 정보는 공신력 있는 기관을 참고하고 인용하였습니다.

▶ 학생들의 흥미 유발과 쉬운 접근을 동시에 잡은 교과서

사회문제는 어렵지만, 접근은 쉽고 재미있게 할 수 있도록 다양한 매체의 자료를 준비했습니다. 탐구하는 과정에서 스스로 진로를 탐색할 수 있도록 유도하였습니다. 지역사회, 국가 등 다양한 차원의 문제를 다루며 학생들이 학습뿐만 아니라 사회에 관심을 가지며 스스로 고민하는 민주 시민성을 함양시키고자 했습니다. ICT 연계가 쉽게 구성하여, 디지털 활용 능력을 중요하게 생각하는 사회에서 해당 능력을 함양할 수 있게 하였습니다.

▶ 표지부터 재미있는 교과서

표지를 살펴보면, 가까운 일상에서 발견할 수 있는 사회문제를 유추하고 상상해 볼 수 있도록 하였습니다. 학습을 시작하는 4문 4답과 학습을 마무리하는 4문 4답으로 한 교과 학습을 시작하고 끝낼 때 스스로 점검해 보는 시간을 가질 수 있게 하였습니다.

고등학교 『사회문제 탐구』 학교운영위원회 심의 의견

▶심의 의견①

본 운영위원회는 아침나라 『사회문제 탐구』 교과서가 간단한 아이디어를 제공하면서 다양하고 자율적인 탐구 학습을 할 수 있는 교과서로 탁월하다고 판단하였습니다. 학생들의 자기주도적인 학습에서 읽기 자료와 시각 자료는 중요한 도구가 됩니다. 특히 이 교과서는 시각 자료에만 치중하지 않고, 적당한 길이의 읽기 자료도 충분히 제공하고 있어, 글을 읽는 것에 흥미가 없는 학생들의 읽기 능력 향상에 도움이 됩니다. 복잡하지 않은 깔끔한 구성으로 학생들이 학습을 따라갈 때, 혼자 학습할 때 모두 혼란이 없을 것으로 보입니다. 토의·토론 학습과 대단원 과제 탐구 학습은 학생들이 서로의 다양성을 이해하고 인정하는 연습을 하는 과정으로 활용될 수 있습니다.

▶심의 의견②

교과협의회의 추천으로 아침나라 사회문제 탐구 교과서를 심의한 결과, 이 교과서는 타 교과에서의 깊은 개념 학습으로 학습에 어려움을 겪는 학생들이 흥미를 느끼며, 새로운 사고와 방식의 학습을 하게끔 많은 활동이 들어있습니다. 제시된 여러 자료가 학생들이 접근하기 좋은 것들로 구성되어 있습니다. 그리고 이런 자료들이 자칫 어려울 수 있는 학습 내용의 난이도를 적절하게 조절해주는 역할을 하는 것으로 보입니다. 흔히 접하며 지나쳤던 사회의 여러 분야를 다른 시각으로 접근하여 자기주도적으로 사고해 볼 수 있게 하며, 사회에 필요한 시민성을 기르는 데에 주요한 역할을 할 것으로 보입니다.

▶심의 의견③

아침나라 사회문제 탐구 교과서는 성취기준을 꼼꼼히 반영하였고, 따라서 본 운영위원회는 해당 교과서가 2022 개정 교육과정을 가장 잘 이해하고 있다고 보았습니다. 사회과에 맞는 교수·학습 방법을 학급의 특수한 사정에 맞게 여러 가지로 활용해 볼 수 있게 활동이 제시되어 있습니다. 또한 부적절하거나 오인할 수 있는 내용이 철저히 검열된 것으로 보여, 우리 학교 학생들에게 문제없이 해당 교과를 학습시킬 수 있다고 판단하였습니다. 제시하고 있는 활동과 자료가 우리나라에 국한되어 있는 문제가 아닌 지구촌의 문제로 다양하게 제시되어 있어, 글로벌한 인식을 기르는 데 유용해 보입니다.

▶심의 의견④

교과협의회의 추천으로 검토하게 된 아침나라 교과서를 사회문제 탐구 교과 학습에 가장 적절하다고 판단한 의견은 다음과 같습니다. 우선 학생들의 흥미와 학습 능력을 끌어올리는 것을 중점으로 개발했다고 생각되는 교과서입니다. 이런 꼼꼼하고 친절한 흐름이 학습 지도에 크게 도움이 됩니다. 사회문제 탐구는 교과 특성상 방대한 정보를 찾고, 분별해야 하는데, 이런 부분은 학생마다 수준의 편차가 있습니다. 이러한 점을 특히 고려하여 QR 코드 등으로 공신력 있는 정보를 찾는 방법을 안내해 주고 있습니다. 또한 방대한 자료를 먼저 제시해 주는 것도 도움을 줍니다. 마지막으로 교과 수업 자체가 하나의 프로젝트가 되는 흐름이 학생들의 학습 동기를 유발하는 데 유용하다고 판단하였습니다.