

13~14차시

학습 목표

조사한 자료를 비교하여 알게 된 점을 정리하고, 탐구 주제와 연결된 탐구 결과를 찾을 수 있습니다.

학습 습관

생각을 연결해요.

탐구 자료를 살펴보고 결과를 찾아요

생각 나침반

차시 지도 유의 사항

- 알게 된 점은 자료에서 바로 찾은 사실이고, 탐구 결과는 여러 알게 된 점을 연결해 새롭게 정리한 생각임을 안내한다.
- 알게 된 점을 쓸 때는 자료의 내용을 모두 옮기기보다, 탐구 주제와 가장 관련 있는 내용을 간추려 정리하도록 안내한다.
- 탐구 결과의 정답 여부보다 결과를 어떻게 찾았는지 그 과정을 설명해 보게 한다.

수업 PPT

탐구 자료에서 결과를 찾아볼까요?



활동 Tip

이 활동에서는 정해진 답을 찾기보다 그림을 보고 떠오른 생각을 자유롭게 말할 수 있도록 분위기를 조성한다.



- 왜 과거 사람들은 '바깥양반', '안사람'이라는 말을 썼을까요? 과거에는 남자는 주로 밖에서 일하고 여자는 집안일을 맡는 역할이 나뉘어 있었기 때문에 이런 말을 사용한 것 같습니다.
- 과거 가족의 모습은 어떤 특징이 있을까요?
  과거 가족은 역할이 정해져 있어 아버지는 일하고 어머니는 집안일을 하는 경우가 많았습니다.
- 현재 가족의 모습은 어떤 특징이 있을까요?
  현재 가족은 가족 구성원 모두 역할을 나누어 함께 집안일을 합니다.

생각 톡톡

학습 내용 정리

조사한 자료에서 알게 된 점 확인하기
- 자료를 살펴보며 새롭게 알게 된 내용을 찾음.
- 자료에 나타난 사실과 특징을 중심으로 중요한 내용을 간추려 정리함.

알게 된 점을 연결하여 탐구 결과 찾기
- 여러 알게 된 점을 비교하고 공통점이나 차이점을 묶어 하나의 생각으로 정리함.
- 탐구 결과는 자료를 연결해 새롭게 알게 된 중요한 점임을 이해함.

마음 습관

자료와 탐구 결과를 비교하며 생각 나누기
- 친구의 탐구 결과와 자신의 탐구 결과를 비교하며 공통점과 다른 점을 이야기함.
- 서로의 생각을 듣고 탐구 결과를 보완하거나 확장함.

탐구 자료를 살펴보고 알게 된 점을 찾아봅시다.

➜ 하빈이네 모둠이 정리한 자료를 보고 아래 물음에 답해 봅시다.

과거와 현재의 가족이 하는 일

가 과거의 가족 구성원이 하던 일
- 남자들은 농사일을 했다.
- 남자들은 장사, 나랏일 등을 했다.
- 여자들은 아이들을 돌보았다.
- 여자들은 식사 준비, 바느질, 청소, 빨래를 했다.

나 현재의 가족 구성원이 하는 일
- 집안일을 가족 구성원이 함께 나누어서 한다.
- 부모가 함께 자녀를 돌본다.
- 집안의 중요한 일을 가족 구성원이 함께 의논하여 결정한다.
- 여자, 남자 구분 없이 밖에서 일을 한다.

1 하빈이네 모둠의 탐구 주제는 무엇인가요? 과거와 현재의 가족이 하는 일

2 (가)를 살펴보고 빈칸에 알맞은 말에 ○표시하고, 한 문장으로 간추려 써 봅시다.

- 과거에 남자들은 주로 (바깥일) 집안일)을 했다.
- 과거에 여자들은 주로 (바깥일) 집안일)을 했다.

활동 Tip
이 활동에서는 탐구 주제에 맞게 알게 된 점을 간추리고 그 내용을 연결해 탐구 결과로 정리하는 흐름에 초점을 둔다.

- 과거에 가족 구성원이 하던 일은 (남자와 여자가 하는 일이 나누어져 있)다.

3 (나)를 살펴보고 빈칸에 알맞은 말을 한 문장으로 간추려 써 보세요.

- 현재 가족 구성원이 하는 일은 (남자와 여자가 하는일이 정해져 있지 않고 함께 집안일을 하며 서로 도와준)다.

4 (가)와 (나)를 통해 알게 된 탐구 결과를 써 보세요.

예시 과거 가족 구성원의 역할과 현재 가족 구성원이 하는 일은 다르다.

가족의 역할이 고정되지 않고 서로 도와주는 방향으로 바뀌고 있다.

조사한 자료를 보고 아래 물음에 답해 봅시다.

활동 Tip
제시된 자료를 읽는 데서 그치지 않고, 우리 반의 가족 구성원 수를 직접 조사하여 표로 정리해 보며 경험을 확장해 볼 수 있다.

하빈이네 학급의 가족 구성원 수

가족 구성	2명 어머니 나	2명 아버지 나	3명 아버지 어머니 나	4명 아버지 어머니 형제자매 나	5명 할아버지 할머니 아버지 어머니 나	합계
학생 수	2명	1명	5명	5명	3명	16명



우리 반 친구들의 가족 구성원 수를 표로 정리했어.



분류표를 통해 알 수 있는 탐구 결과를 찾아봐야겠어.

1 가족의 형태에 관한 설명으로 알맞은 것을 연결 지어 봅시다.

동영상
다양한 가족의 형태





결혼하지 않은 자녀와 함께 사는 가족

결혼한 자녀와 함께 사는 가족

확대 가족

핵가족

활동 Tip
가족의 형태를 분류하는 것보다 자료를 표로 정리하고 비교하며 탐구 결과를 찾아가는 사고 과정에 초점을 두어 지도한다.

2 자료를 보고 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

가족의 형태	응답 수
핵가족	(11)명
확대 가족	(5)명

3 자료를 통해 알게 된 탐구 결과를 써 봅시다.

• 하빈이네 반에는 가족 구성원이 세 명인 학생이 가장 많습니다.

• 대부분의 학생은 세 명에서 다섯 명 사이의 가족과 함께 살고 있습니다.

• 요즘 가족 구성원은 핵가족이 많다는 것을 알 수 있습니다.

4 친구와 찾은 탐구 결과를 이야기해 봅시다.

활동 시 유의 사항
자료를 통해 찾은 탐구 결과를 과정과 함께 친구 앞에서 분명하게 제시하도록 안내하고, 친구의 탐구 결과와 비교하며 공통점과 차이점을 이야기해 보도록한다.

'핵가족'과 '확대 가족'이라는 낱말을 사용해서 탐구 결과를 써 보는 것은 어떨까?

우리 반에서는 핵가족이 더 많은데 확대 가족도 있는지 같이 비교해 보면 탐구 결과가 더 잘 보일 것 같아.



하빈이네 학급에서 확대 가족과 핵가족의 수를 비교해 보는 것도 좋겠어.



우리 반과 하빈이네 학급을 비교해서 어떤 가족 형태가 더 많은지도 함께 이야기해 볼 수 있을 것 같아.

활동 Tip
비교한 내용을 바탕으로 새롭게 알게 된 점이나 생각을 덧붙이며 이야기를 확장할 수 있도록 돕는다.

활동 시 유의 사항

- 탐구 결과를 찾는 단계가 하나의 답으로 바로 이어지기보다 생각을 수정하고 돌아갈 수 있는 과정임을 자연스럽게 경험하도록 지도한다.
- 자료를 보며 떠오른 생각을 곧바로 쓰는 것 보다 말로 설명하고 친구의 생각을 들으며 생각을 다듬는 시간을 충분히 갖도록 안내한다.
- 탐구 결과는 정답이 있는 문장이 아니라 자료를 해석하고 의미를 붙이며 만드는 생각의 산물임을 지속적으로 알려준다.

탐구 나침반

탐구 결과는 조사한 자료에서 새롭게 알게 된 점을 간단히 정리한 문장입니다. 탐구 결과를 정리할 때는 탐구 주제와 관련된 중요한 내용을 담고 있어야 합니다.

✱ 탐구 결과를 찾는 방법을 알아봅시다.

활동 Tip

- 자료에서 알게 된 점을 연결하여 새로운 의미를 담은 탐구 결과 문장을 만드는 과정에 초점을 둔다.
- 탐구 결과는 알게 된 점을 줄이는 것이 아니라, 같은 의미가 가진 내용을 하나의 생각으로 묶어 새 문장으로 바꾸는 것임을 분명히 안내한다.

새로운 문장으로 쓰기

자연환경에 따른 다양한 집의 모습



자연환경
매우 추움.

집의 특징
눈으로 만들어 바람을 막아 안이 따뜻함.



자연환경
덥고 비가 많이 옴.

집의 특징
땅에서 높이 올려 물에 잠기지 않도록 지음.



자연환경
비가 오지 않고 햇볕이 뜨거운 사막 지역

집의 특징
두꺼운 벽이 햇빛을 막고 시원함을 유지함.

알게 된 점

- 눈이 많이 오고 추운 곳에는 이글루처럼 바람을 막아 주는 집이 있다.
- 비가 많이 오는 더운 곳에서는 물에 잠기지 않도록 집을 높이 짓는다.
- 햇볕이 뜨거운 사막에서는 두꺼운 벽으로 햇빛을 막고 시원하게 한다.

탐구 결과

- 사람들은 사는 곳의 날씨에 따라 집을 (다르게) 만든다.
- 사람들은 집을 (자연환경)에 맞게 지어 안전하고 편리하게 (살 수 있다).

공통점·차이점 찾기

활동 Tip
- 차이점을 찾을 때는 차이점을 나열하는 것에서 그치지 않고 이유나 의미를 생각해 보도록 한다.
- 탐구 결과 문장은 그림 속 한 장면을 설명하는 말이 아니라 여러 장면에 적용될 수 있는 일반적인 생각이 되도록 지도한다.





알게 된 점
- 여름에는 더위를 피하기 위해 바람이 잘 통하는 반팔 옷과 반바지를 입는다.
- 겨울에는 추위를 견디기 위해 두꺼운 옷을 입는다.

탐구 결과
- 사람들의 옷차림은 (계절, 날씨, 기온 등)의 영향을 받는다.

변화 찾기



알게 된 점
- 2학년은 국어, 수학, 통합 과목을 배운다.
- 3학년은 사회, 과학, 영어 등 새로운 과목이 추가된다.

탐구 결과
- 3학년이 되면 새로운 (과목)이 생기고, 학습 내용이 더 다양해진다.

활동 Tip
- '자료-결과 연결하기'가 어려운 학생에게는 자료를 말로 풀어 보고, 일부 자료부터 연결해 문장으로 바꾸는 경험을 충분히 제공한다.
- 여러 자료를 한꺼번에 연결하려 하지 말고, 두 개의 자료만 먼저 비교해 공통된 생각을 찾는 연습부터 하도록 단계적으로 안내한다.

탐구 결과를 찾아 정리해 봅시다.

'자료 - 결과 연결하기'를 활용하여 탐구 결과를 찾아 정리해 봅시다.

자료 - 결과 연결하기

1. 노랑, 파랑 색깔의 메모지(붙임쪽지)를 준비해요.
2. 노랑 메모지에 자료를 요약해서 기록해요.
3. 탐구 자료를 살펴봐요.



자료를 살펴볼 때는 공통점과 차이점을 살펴보면 새로운 것을 알 수 있어.



그리고 어떻게 변했는지도 살펴보면 좋아.

4. 파랑 메모지에 탐구 결과를 찾아 적어요.
5. 노랑 메모지와 파랑 메모지를 연결해요.

자료

과거에는 어머니께서 주로 자녀를 돌보았다.	과거에는 아버지는 주로 농사일을 하고, 어머니께서는 주로 요리를 했다.
현재에는 부모가 자녀를 함께 돌본다.	현재에는 부모가 함께 요리를 한다.

탐구 결과

과거에는 가족 구성원이 하는 일이 따로 정해져 있었지만, 현재에는 함께 한다.



탐구 결과를 적을 때에는 중요한 낱말이나 문장을 찾아서 활용하면 좋아.



내 생각을 추가해도 좋을 것 같아.

나의 탐구에서 '자료 - 결과 연결하기'를 어떻게 활용할 수 있을까요?

과거와 현재 자료를 나누어 보고, 달라진 점을 연결해 탐구 결과를 만들 때 사용할 수 있습니다.

탐구 톡톡

활동 시 유의 사항

- 친구의 탐구 결과가 나와 다를 수 있음을 안내하고 맞고 틀림을 판단하기보다 왜 그렇게 생각했는지 이유를 먼저 들어 보도록 지도한다.
- 자신의 생각을 말할 때는 친구의 의견을 덧붙이거나 비교하며 서로의 생각을 존중하는 말로 표현하도록 안내한다.

학습 습관

새로운 생각을 떠올려요.

탐구 자료를 살펴보고 결과를 찾아봅시다.

1 '자료 - 결과 연결하기'를 활용하여 탐구 결과를 찾아봅시다.

자료

- 과거에는 집안일을 주로 어머니가 도맡아 했다.
- 과거에는 아버지가 밖에서 일을 하고 집안일에는 많이 참여하지 않았다.
- 현재는 부모가 함께 집안일을 나누어 한다.
- 현재는 부모가 함께 아이를 돌보는 모습이 많아졌다.

→

탐구 결과

과거에는 가족 구성원의 역할이 나누어져 있었지만 현재는 가족이 함께 역할을 나누는 방향으로 바뀌었다.

2 친구와 찾은 탐구 결과를 이야기해 봅시다.

친구	탐구 결과
예시 OOO	과거에는 가족 구성원이 하는 일이 따로 정해져 있었지만, 현재에는 함께 한다.
OOO	과거에는 가족 구성원의 역할이 나누어져있지만, 현재는 서로 도우며 함께 생활하는 모습이 많아졌다.
OOO	과거에는 아버지와 어머니의 역할이 달랐지만, 현재는 가족이 함께 역할을 나누는 방향으로 변화하고 있다.

성찰 톡톡

탐구 과정을 돌아봅시다.

» 이번 탐구를 통해 생각이 어떻게 자랐나요?



어떻게 탐구 결과를 찾을 수 있었어?



자료를 보며 알게 된 점을 먼저 찾고 비슷한 내용끼리 묶어 정리하면서 탐구 결과를 찾을 수 있었어.

탐구 디딤돌

활동 Tip
- 탐구 결과를 찾는 데 어려움을 느끼는 학생에게는 여러 번의 실습과 반복적인 연습을 통해 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.
- 문장이 길어지는 학생에게는 "그래서 무엇을 알게 되었어?"라고 다시 물어 핵심만 남기도록 돕는다.

탐구 결과는 왜 찾아야 할까요?

탐구 결과는 탐구를 통해 알게 된 가장 중요한 내용을 한 문장으로 정리한 것입니다. 탐구 결과를 발표하면 내가 무엇을 탐구했는지, 어떤 사실을 알게 되었는지 쉽게 설명할 수 있습니다.

탐구 결과는 탐구의 마지막이자, 내가 배운 것을 잘 보여주는 중요한 부분입니다.

탐구 결과를 찾을 때 꼭 기억해요!

1
가장 중요한 내용 담기

나의 탐구에서
내가 꼭 전달하고 싶은 한 가지는
무엇인지 생각해 보세요.



2
짧고 간단하기 쓰기

문장이 너무 길면
읽는 사람이 이해하기
어려워요.



3
내가 이해할 수 있는 쉬운 말로 쓰기

어려운 낱말은 최대한 피하고
친구들이 읽었을 때 바로 이해할
수 있는 문장으로 써 보세요



4
'왜?', '어떻게?'를 답하는 문장으로 쓰기

탐구 결과가 왜 그런지, 또는 어떻게
그런 결과 나왔는지 이유나 방법을
포함해서 문장으로 써 보세요.



탐구 결과를 찾을 때 '물고기 뼈 모형'을 활용할 수 있어요.

'물고기 뼈 모형'은 알게 된 점을 정리하여 탐구 결과를 찾는 방법입니다. 탐구 결과를 찾을 때 '물고기 뼈 모형'을 활용하면 새롭게 알게 된 점을 한눈에 잘 보이도록 이해하기 쉽게 나타낼 수 있습니다.

물고기 뼈 모형 활용 방법

1. 탐구 주제를 물고기 머리에 적어요.
2. 탐구 자료를 보고 알게 된 점을 뼈대에 적어요.
3. 알게 된 점에서 중요한 낱말·문장을 찾아 간추려 탐구 결과를 찾아요.
4. 탐구 결과를 꼬리 부분에 적어요.

활동 Tip

- '물고기 뼈 모형'은 조사한 여러 자료를 한눈에 살펴보며 중요한 내용과 탐구 결과의 관계를 구조적으로 정리할 수 있도록 돕는다.
- 모든 학생에게 완성도를 요구하기보다 모형 예시를 먼저 보여 주고 간단한 실습을 경험하게 하는 데 의미를 둔다.

예시

