

2~3차시

학습 목표

다양한 탐구 학습 기능을 이해하고, 이를 탐구 과정과 실생활에 적용합니다.

학습 습관

매체를 활용하여 내용을 표현해요.

다양한 탐구 학습 기능을 익혀요

생각 나침반

차시 지도 유의 사항

- 다양한 탐구 학습 기능을 단순히 익히는 데 그치지 않고, 실제 탐구 과정과 실생활 속에서 활용해 볼 수 있도록 탐구의 흐름 속에서 자연스럽게 연결하여 지도한다. 또한 기능의 정확한 수행 여부보다, 상황에 맞게 선택하고 활용하려는 시도를 긍정적으로 평가한다.
- 학생들이 탐구 학습 기능을 일상생활에서 문제를 발견하고 해결하는 사례와 지속적으로 연계하여 안내한다. 또한 탐구 과정에서의 토의와 협력 활동에서는 정답만 찾는 것이 아니라 서로의 생각을 듣고 조정하는 과정임을 강조하며, 다양한 의견이 존중받는 학습 분위기를 조성한다. 이를 통해 학생들이 탐구 학습 기능을 삶 속에서 의미 있게 활용하고, 스스로 사고하고 행동하는 힘으로 확장할 수 있도록 지도한다.

수업 PPT

동영상

자료 매체 활용하기

우리는 어떤 매체를 이용하여 의사소통하고 있을까요?





- 공통점은 무엇인가요?
  - 사람들에게 정보·지식·의견을 전달합니다.
  - 정보를 공유하는 역할을 합니다.
  - 사용하는 사람에 따라 생각과 판단에 영향을 미칠 수 있습니다.
- 왜 만들었을까요? 정보를 전달하고, 사회의 문제나 중요한 내용을 알리기 위해 만들어졌습니다.
- 전달하고자 하는 것은 무엇일까요?
  사실과 정보, 의견이나 관점, 문제의식과 메시지, 행동의 필요성 등을 전달합니다.

생각 톡톡

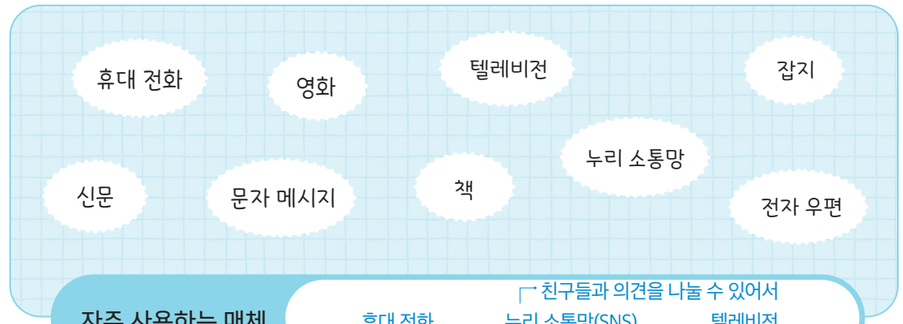
학습 내용 정리

탐구를 위해 어떤 매체가 필요한지 생각하기
- 다양한 매체의 특징을 알고 알맞은 매체를 선택하여 정보를 전달할 수 있어야 함.
- 다양한 매체에서 정보를 찾아 활용할 때 주의할 점을 생각할 수 있어야 함.
- 매체의 정보를 사용하여 의사소통 할 때 매체 속 정보가 사실인지, 믿을만한 정보인지 확인할 수 있어야 함.

탐구 문제를 발견하여 다양한 아이디어 공유하기
- 탐구에서 문제 해결을 위해 의견을 나누는 과정이 왜 중요한지 생각할 수 있어야 함.
- 탐구를 위한 토론 방법을 알고, 협력하여 실습할 수 있어야 함.
- 혼자 생각하는 것보다 친구들과 협력할 때 생각이 더 깊어진다는 생각과 태도를 가져야 함.

탐구를 위해 [illegible]

1 우리는 어떤 매체를 이용하여 의사소통하고 있을까요? 다음 매체 중 나와 친구들이 자주 사용하는 것 3가지를 써 보고, 자주 사용하는 까닭을 이야기해 봅시다.



자주 사용하는 매체: 휴대 전화, 누리 소통망(SNS), 텔레비전
- 휴대 전화: 빠르게 소통할 수 있어서
- 누리 소통망(SNS): 친구들과 의견을 나눌 수 있어서
- 텔레비전: 뉴스와 정보를 쉽게 볼 수 있어서

2 다양한 매체의 특징을 알고 정보 전달 방법을 써 봅시다.

다양한 매체	정보 전달 방법	종류
인쇄 매체	글, 그림, 사진	책, 신문, 잡지 등
인터넷 매체	글, 그림, 사진, 소리, 자막 등	휴대 전화, 문자 메시지, 누리 소통망 등
영상 매체	영상, 소리, 자막	영화, 드라마 등

3 다양한 매체에서 정보를 찾아 활용할 때 주의할 점을 생각해 봅시다.
- 읽기 전에 먼저 출처부터 살펴봅니다.
- 강한 말이나 과한 표현은 한 번 더 의심해 봅니다.
- 비슷한 내용을 다른 매체에서도 찾아봅니다.

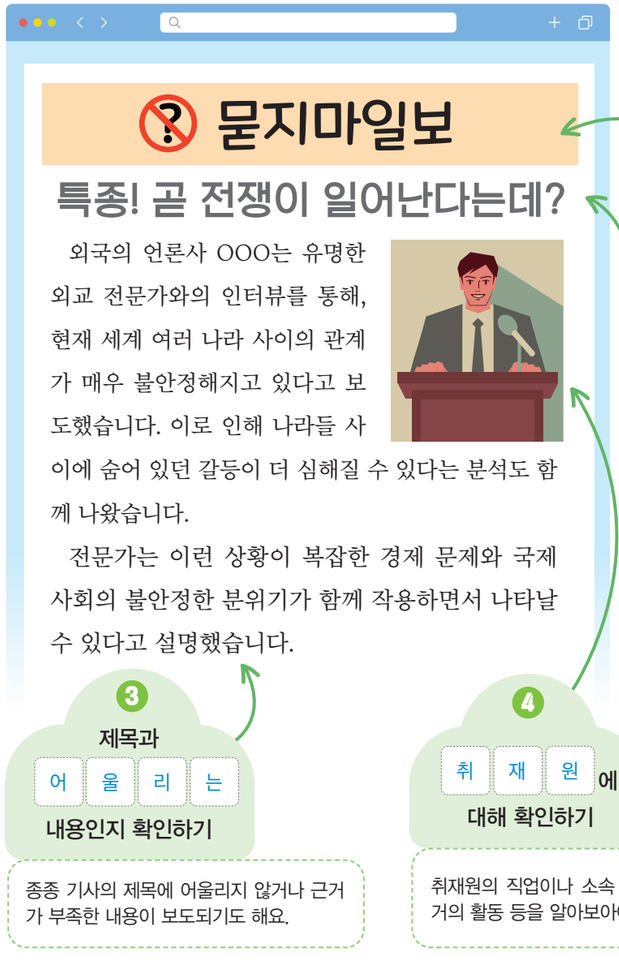
탐구 나침반 1

다양한 매체를 활용하여 의사소통을 하면 탐구를 더 잘할 수 있습니다. 그러나 사실이 아니거나 확인되지 않은 내용을 함부로 사용하는 경우도 있습니다. **의사소통을 위해 매체의 정보를 사용할 때 믿을만한 정보인지 알아봅시다.**

➔ **아래 빈 칸에 들어갈 말을 보기 에서 찾아 써 봅시다.**

보기

발행 정보, 어울리는, 자극적, 추측성, 후원금, 취재원, 보도 일자, 광고, 언론사, 기자



1 어떤 언 론 사 의 뉴스인지 확인하기

누가 뉴스를 만드는가는 매우 중요한 기준이에요. 신뢰도가 높은 언론사일수록 책임 있는 보도를 위해 노력한답니다.

2 추 측 성 보도인지 확인하기

'~카더라', '~일 것이다' 등의 추측성 보도는 진실을 왜곡할 수 있어 주의해야 해요.

3 제목과 어 울 리 는 내용인지 확인하기

종종 기사의 제목에 어울리지 않거나 근거가 부족한 내용이 보도되기도 해요.

4 취 재 원 에 대해 확인하기

취재원의 직업이나 소속 기관, 과거의 활동 등을 알아보아야 해요.

따라서 앞으로 일어날 수 있는 위기에 대비해, 철저한 준비가 필요하다고 강조했습니다.

이런 소식이 전해지자 국민들의 걱정도 커지고 있습니다. 지금은 국가가 나서서 체계적이고 구체적인 대응 방안을 세워야 할 때라는 목소리가 커지고 있습니다.

우리 모두가 힘을 모아 평화와 안전을 지키고, 더 나은 미래를 준비하는 것이 무엇보다 중요합니다.

-『○○○일보』, 2017. 2. 11



묻지마일보에 후원해 주세요.
계좌번호 123-456789-10
당신의 후원이 위대한 나라를 만듭니다!

묻지마일보
발행인: 비공개 전화번호: 비공개 주소: 비공개
묻지마일보는 투명하고 신뢰있는 뉴스를 제공합니다.

5 지나치게 자 극 적 인 단어는 없는지 확인하기

자극적인 단어가 많은 뉴스는 편파적이거나 왜곡되었을 수 있어요.

6 기 자 의 이름이 있는지 확인하기

기자의 이름이나 메일 주소 등 기사 마지막 줄의 작성자의 기본 정보를 바이라인이라고 합니다. 바이라인은 뉴스의 책임 소재를 나타냅니다.

7 광 고 로 도배 되었는지 확인하기

지나친 광고로 도배되어 있는 사이트는 언론 보도의 목적보다 광고 수익을 노리고 운영되는 경우가 많아요.

8 기사의 보 도 일 자 확인하기

너무 오래되거나 시기에 안맞는 뉴스는 진실을 왜곡할 수 있어요. 유통기한처럼 보도일자를 확인해야 해요.

9 다른 목적의 후 원 금 을 요구하는지 확인하기

정상적인 언론사는 구독료와 광고로 운영됩니다. 뉴스 제작과 관련 없는 곳에 쓰이는 후원금을 요구하는지 확인해 보세요.

10 발 행 정 보 가 있는지 확인하기

정식 언론사라면 신문이나 사이트에 발행 정보를 표기해야 합니다.

●●● 탐구에서 매체를 활용하여 의사소통할 때 고려해야 할 점은 무엇일까요?

- 매체에서 정보를 사용할 때는 믿을 만한 언론사인지 확인하고, 자극적인 말이나 추측으로 쓴 기사는 조심해야 합니다.
- 기사의 제목과 내용이 맞는지, 기자 이름과 발행 날짜가 있는지도 살펴봅니다.
- 광고나 후원금 요구처럼 다른 목적이 있는 기사라면 사용하지 않아야 합니다.

학습 습관
다양하게 생각하며 스스로 질문해요.

탐구 톡톡 1

아래 뉴스를 보고 믿을만한 정보인지 알아봅시다.

[단독] 4월 5일(토) 식목일 공휴일로 지정, 4월 7일(월) 임시 공휴일 확정

오늘 오전 9시 정부 서울청사에서 열린 국무 회의 결과, 늘 논의됐던 식목일의 공휴일 재지정이 드디어 확정됐습니다.

만족스럽게도 이번에는 2025년 4월 5일이 토요일에 해당하기에, 우리 정부는 국민 휴식권 보장을 위해 4월 7일(월)을 임시 공휴일로 지정했습니다.

절차상 모든 행정 검토를 마친 뒤 확정된 내용입니다.

- 『○○일보』, 2025. 4. 1.

1 이 뉴스가 사실인지 그 여부를 ○ 표시해 봅시다.

이 뉴스는 진짜 / 가짜 입니다.

2 위와 같이 생각한 이유를 써 봅시다.



공식 정부의 발표가 없고, 실제 뉴스와 다르기 때문입니다. 또한 신뢰할 수 있는 뉴스는 명확한 '취재원'을 밝혀야 하며, 임시 공휴일 지정과 같은 중대한 결정은 반드시 정부 부처의 공식 발표나 보도 자료를 통해 이루어집니다.

매체 속 정보가 사실인지 확인해 봅시다.

'사실 확인' 활동하기

설악산 흔들바위 굴려 떨어뜨린 외국인 관광객 11명 입건

지난 주말, 설악산 명소인 흔들바위를 움직이려다 결국 바위를 굴려 떨어뜨린 외국인 관광객 11명이 경찰에 입건되는 사건이 발생했다. 이들 관광객은 "흔들바위가 실제로 흔들리는지 실험해 보고 싶었다."라며 바위를 힘껏 밀기 시작했는데, 예상치 못하게 바위가 굴러 떨어져 인근 등산객들 사이에 큰 소동을 일으켰다.

현장에서 검거된 관광객들은 "한국의 자연현상이 신기해 호기심에 한 것"이라고 해명했으나, 경찰은 문화재 손괴 혐의로 이들을 조사 중이다. 설악산 관리 사무소는 이번 사고를 계기로 흔들바위 주변에 추가 안전 조치를 강화할 계획이라고 밝혔다.

1 이 뉴스를 읽고 외국인 관광객에 대해 어떤 생각을 가지게 되었나요?

미국인 관광객에 대해 안 좋은 편견이나 나쁜 이미지를 가질 수 있을 것 같습니다. 또한 가짜 뉴스 때문에 미국 전체에 대해 잘못된 고정 관념을 가질 수도 있습니다.

예
- 미국 사람들은 한국의 소중한 자연이나 문화재를 막 함부로 대하나 봐.
- 미국인 관광객들 좀 조심해야겠다.
- 저렇게 큰 바위를 굴려 떨어뜨릴 정도면, 다른 장소에서도 함부로 행동하는 거 아니야?

2 이 뉴스가 사실인지 누리집에서 직접 찾아보고, 그 여부를 ○ 표시해 봅시다.

이 뉴스는 진짜 / 가짜 입니다.

가짜일 가능성이 높습니다. 왜냐하면 언론사, 기자 이름, 보도 날짜가 없고 실제 뉴스나 공식 자료에서 확인되지 않기 때문입니다.

탐구 나침반 2

탐구 중 무엇이 문제인지 파악하고 그것을 해결하기 위해 친구들과 **다양한 아이디어를 만들어 봅시다.** 이때 다른 사람의 아이디어를 존중하면서 문제를 해결하는 것이 필요합니다.



탐구를 위한 모서리 토론 방법을 알아봅시다.

① 활동 목적	탐구 문제를 발견하여 다양한 아이디어 공유
② 준비물	활동지, 필기 도구, 시간 측정기
③ 활동 방법	1. 여러 선택지가 있는 문제에 대한 자신의 의견 정리하기 2. 동일한 의견을 선택한 사람끼리 같은 모서리에 모이기 3. 모서리별로 주장에 대한 근거 마련하기 4. 모서리별로 돌아가며 주장과 근거 제시하기 5. 각 모서리별로 다른 모서리에게 하고 싶은 질문 공유하며 토론하기 6. 전체 토론이 끝나고 자신의 의견 최종 선택하기

●●● 탐구에서 문제 해결을 위해 의견을 나누는 과정은 왜 중요할까요?

서로 의견을 나누면 혼자 생각할 때보다 더 많은 아이디어를 얻을 수 있고, 문제를 여러 관점에서 생각해 더 좋은 해결 방법을 찾을 수 있기 때문입니다. 또한 친구들의 생각을 들으면서 내 생각을 점검하고, 서로 존중하는 태도를 기를 수 있습니다.

학습 습관
배운 지식, 기술을 적용해요.

탐구 톡톡 2

모서리 토론으로 문제를 해결해 봅시다.

상황

다른 나라로 여행을 가던 중, 갑자기 비행기 사고가 났습니다. 그 중 네 명의 사람이 무인도 근처 바다에 떨어져 간신히 살아남았습니다. **몸이 약한 할아버지, 건강한 청년, 배고픔을 참을 줄 모르는 아주머니, 4살 된 어린이**였습니다. 그들에게 남은 것은 빵 한 개였습니다.



● 빵을 어떻게 나눠서 먹어야 할까요?



1 친구들과 '모서리 토론'을 실습해 봅시다.

'모서리 토론하기' 활동지

나의 의견

1. 모두에게 똑같이 나눈다.
2. 할아버지에게 조금 더 준다.

이유

1. 모두 같은 생명의 가치를 가지고 있기 때문이다.
2. 몸이 약해 음식을 먹지 않으면 생명이 더 위험할 수 있기 때문이다.

모둠 의견 정리

우리 모둠은 [4살 어린이에게 더 많이 주는] 방법으로 빵을 나눠 주어야 한다고 생각합니다.

왜냐하면

첫째, 어린이는 스스로 생존하기 어렵다.

둘째, 성장에 음식이 꼭 필요하다.

셋째, 어른들은 어느 정도 참을 수 있다.

그래서 우리 모둠은 [어린이]에게 빵을 가장 많이 나눠 주어야 한다고 생각합니다.

각 모서리 의견

모서리(1)	모서리(2)	모서리(3)	모서리(4)
어린이는 스스로 생존하기 어렵고, 성장에 음식이 꼭 필요하므로 가장 많이 주어야 한다.	몸이 약해서 음식을 먹지 않으면 더 위험할 수 있으므로 더 필요하다.	모두가 같은 생명의 가치를 가지고 있으므로 공평하게 나누어야 한다.	배고픔을 참기 어려운 상황이라 당장 음식이 더 필요할 수 있다.

각 모서리에 할 질문

- 왜 네 명 중에서 할아버지를 가장 우선해야 한다고 생각했나요?
- 할아버지 대신 아주머니가 더 아프다면, 선택은 바뀔까요?
- 이 선택에서 가장 중요하게 생각한 가치는 무엇인가요?
- 할아버지에게 더 준 선택이 모두의 생존에 어떤 영향을 줄까요?
- 도움이 필요한 사람과 도움을 줄 수 있는 사람 중 어떤 기준이 더 중요할까요?

소감

모서리 토론을 하면서 한 가지 정답만 있는 문제가 아니라는 것을 알게 되었다. 처음에는 내가 고른 선택이 가장 맞다고 생각했는데, 다른 모서리에 있는 친구들의 이유를 듣고 생각이 조금 달라졌다. 특히 나와 다른 의견에도 이유가 있다는 것이 인상 깊었고, 의견을 나누는 과정에서 내가 미처 생각하지 못했던 기준과 가치를 알게 되었다. 상대방의 말을 끝까지 듣는 것이 중요하다는 것도 느꼈다.

2 문제 상황에서 새로운 아이디어를 만들고 나누면 어떤 점이 좋은지 이야기해 봅시다.



서로 다른 생각과
비교하여 더 나은 해결 방향을
찾을 수 있어!

- 한 가지 방법만 생각하지 않게 돼!
- 더 좋은 해결책을 찾을 수 있어!
- 문제를 깊이 이해할 수 있어!
- 서로 존중하는 태도를 기를 수 있어!



성찰 톡톡

탐구 과정을 되돌아봅시다.

» 이번 탐구를 통해 생각이 어떻게 자랐나요?

이런 점을 잘했어요

- 내 생각을 말하기 전에 친구들의 의견을 존중하며 먼저 들으려고 노력하였다.
- 나와 다른 생각도 틀린 것이 아니라 다른 관점이라는 것을 알게 되었다.
- 이유를 들어 설명하려고 노력하면서 생각이 더 분명해졌다.
- 한 가지 방법만이 아니라 여러 해결 방법이 있을 수 있다는 것을 깨달았다.

이런 점을 노력할게요

- 내 의견을 더 자신 있게 말하도록 노력할 것이다.
- 친구의 의견에 바로 반응하기보다 한 번 더 생각해 보겠다.
- 감정이 아닌 이유와 근거를 들어 말하려고 노력할 것이다.
- 토론 중에 생각이 바뀌면 그 이유를 솔직하게 표현해 보겠다.

이번 단원을 마무리하며
가장 기억에 남는 배움이
무엇인지
떠올려 보자!



- 같은 상황에서도 사람마다 다른 기준과 이유로 생각할 수 있다는 것을 알게 되었습니다.
- 다른 사람의 의견을 끝까지 듣는 것이 중요하다는 것도 배웠습니다.

탐구 디딤돌

극복과 도전의 힘, 회복 탄력성 지수를 점검해 봅시다.

회복 탄력성은 크고 작은 다양한 부정적인 감정, 역경과 시련, 실패에 대한 인식을 도약의 발판으로 삼아 더 높이 뛰어오를 수 있는 마음의 근력을 의미합니다. 아래 내용을 살펴보고 **부족한 부분은 극복할 수 있도록 노력해 봅시다.**

아래 회복 탄력성 지수 항목에 ✓표시해 봅시다.

항목	그런 것 같아요	아닌 것 같아요
❶ 현재의 삶에 만족한다.	✓	
❷ 어려운 일이 생겼을 때 감정을 다스릴 수 있다.	✓	
❸ 해야 할 일이 있으면 한눈팔지 않고 집중한다.		✓
❹ 주변에서 일어난 일들의 원인을 잘 아는 편이다.		✓
❺ 상황에 맞게 대화를 잘 이끌어가는 편이다.	✓	
❻ 다른 사람의 감정을 잘 읽는 편이다.		✓
❼ 주변 사람에게 많은 사랑과 관심을 받고 있다.	✓	
❽ 어려운 일을 솔직하게 이야기할 친구가 있다.		✓
❾ 어려운 일을 겪을 때마다 잘 해결될 거라고 믿는다.	✓	
❿ 어려운 상황에서도 쉽게 포기하지 않고 끝까지 해낸다.	✓	

예 회복 탄력성 체크 결과

체크 결과	보통 수준(6개)
앞으로의 노력	긍정적으로 생각하고, 힘들 때 친구에게 이야기하기

‘그런 것 같아요’에 표시한 개수를 세어 보고, 분석 결과를 확인해 봅시다.



회복 탄력성이 높은 편이다.



회복 탄력성이 보통 수준이다.



회복 탄력성이 낮은 편이다.



회복 탄력성이 매우 낮은 편이다.

회복 탄력성을 높이는 방법

❶ 자신의 감정을 인식하려고 노력해요.
❷ 부정적인 상황에서도 긍정적인 마음을 찾으려고 노력해요.
❸ 매일 감사한 일을 떠올리려고 노력해요.
❹ 마음의 힘을 길러 주는 책을 꾸준히 읽어요.
❺ 디지털 휴식을 통해 마음의 여유를 찾고, 운동과 건전한 취미 생활을 해요.