





각론

- 1 박쥐, 바이러스의 주범?
- 2 생각한 대로
- 3 선생님은 AI
- 4 악플, 표현의 자유일까
- 5 육류, 덜 먹어야 할까요
- 6 한옥, 과학과 만나다
- 7 진짜 시와 가짜 시
- 8 클래식과 친해지기
- 9 역사상 최고의 그림
- 10 에드워드 제너와 종두
- 11 그림을 그리듯이 생생하게
- 12 소원을 말해 봐



단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 설명하는 글을 읽고 문단의 중요한 내용을 파악하고 내용을 요약하는 활동에 중점을 두었다. 또 글의 내용을 바탕으로 추론을 통해 자신의 생각을 정리함으로써 자료·정보 활용 역량을 기르도록 하였다. 바이러스 매개체에 대한 바른 정보와 인류가 앞으로 지켜야 할 일을 생각해 보는 기회를 주기 위해 「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」을 제재로 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글을 읽고 내용을 요약할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
문법	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	글이 설명하는 것은 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	박쥐가 바이러스 숙주의 주인공이 된 원인 찾아 정리하기
	학습 활동 3	밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 표현 찾아 쓰기
	학습 활동 4	정리한 내용을 바탕으로 내용 요약하기
	학습 활동 5	바이러스로부터 안전하기 위해 인간이 지켜야 할 것 써 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 내용 요약하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글의 내용을 정확하게 이해하였는지 확인한다.
- 요약을 어려워하는 경우 문단의 중심 내용을 먼저 파악하고 있는지 확인한다.
- 관련 기사나 과학 도서 등의 정보를 더 수집하여 심화 된 읽기 과제를 제시해도 좋다.

도입

▶ 글이 설명하는 것은 무엇인지 생각해 보기

- 설명하는 글을 보고 무엇을 설명하는 것인지 생각해 본다.
 - 박쥐

전개

1 「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공을 읽고 물음에 답하기

- 1 박쥐는 바이러스와 어떤 관계를 유지해 왔나요?
 - 공생 관계를 유지하며 자연 숙주 역할을 해왔다.
- 2 사스 코로나바이러스는 박쥐의 어떤 습성으로 인해 생겨났나요?
 - 집단생활을 하는 습성 때문에 서로 다른 종의 바이러스들이 섞였다.
- 3 열대 지방의 대형 과일 박쥐로 인한 바이러스 전염 위험이 증가하는 때는 언제인가요?
 - 가뭄이나 벌목 등으로 과일 수요가 줄어들 때 바이러스 전염 위험이 증가한다.

2 박쥐가 바이러스 숙주의 주인공이 된 원인 찾아 정리하기

- 박쥐가 바이러스 숙주의 주인공이 된 원인을 찾아 정리한다.
 - 무리를 지어 집단생활을 하기 때문에 박쥐 개체 간 신체적 접촉을 통해 바이러스의 전파가 쉽게 이루어진다.
 - 수명이 길어서 바이러스에 노출될 기회가 많고, 동면과 일상 숙면을 통해 저체온을 유지하기 때문에 바이러스의 감염 상태를 유지한다.
 - 비행 능력을 가지고 있어 병원체를 넓은 지역에 단기간에 퍼뜨릴 수 있다.
 - 야생 동물과의 먹이다툼으로 바이러스를 전염시킬 수 있다.

3 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 표현 찾아 쓰기

- 밑줄 친 말의 뜻을 국어사전에서 찾아본다.
 - 추정: 미루어 생각하여 판정함.
 - 치명적: 생명을 위협하는 것
- 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 표현을 **보기**에서 찾아 써 본다.
 - 박쥐가 보유한 바이러스 종류는 100여 종이 넘는 것으로 추정된다. → **어림잡자**

- 사람에게 **치명적인** 박쥐 바이러스가 왜 그렇게 자주 출현할까? → **생명을 위협하는 것**

4 정리한 내용을 바탕으로 내용 요약하기

- 학습 활동 2에서 정리한 내용을 바탕으로 「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」의 내용을 요약해 본다.
 - 박쥐가 바이러스의 숙주 역할을 하는 이유는 다음과 같다. 첫째, 집단생활을 해서 개체 간 신체적 접촉으로 바이러스가 전파된다. 둘째, 수명이 길어서 바이러스에 노출될 기회가 많다. 셋째, 동면과 숙면으로 몸속에 바이러스를 오래 가지고 있다. 넷째, 비행 능력이 있어 넓은 지역에 단기간에 병원체를 퍼뜨릴 수 있다. 다섯째, 야생 동물과의 먹이다툼으로 바이러스를 전파시킨다.

5 바이러스로부터 안전하기 위해 인간이 지켜야 할 것 써 보기

- 바이러스로부터 안전하기 위해 인간이 지켜야 할 것은 무엇인지 써 본다.
 - 야생 동물을 허가 없이 함부로 죽이거나 잡아먹어서는 안 된다. 또한 박쥐와 같이 바이러스 숙주 역할을 하는 야생 동물이 다른 동물과 먹이다툼을 벌이지 않도록 자연환경을 보존해야 한다.



Tip

- 본문에는 드러나지 않으나 바이러스로부터 인간을 보호하기 위해서는 자연을 보존해야 한다는 것이 이 글의 핵심이다. 이해를 돕기 위해 동물 보호 연합 등의 주장과 관련된 기사나 사진 자료 등을 보여 주면 효과적이다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 내용을 요약한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 내용을 요약했나요?

평가 기준

상	글을 읽고 내용을 정확하게 파악하여 중요 내용이 드러나게 글을 요약할 수 있다.
중	글을 읽고 내용을 파악하여 글을 요약할 수 있다.
하	글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.

2

생각한 대로

1~2차시 ● 교과서 13~18쪽

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 실화를 바탕으로 깊은 생각을 이끌어 낼 수 있는 만화를 읽고, 주제를 파악하는 활동에 중점을 두었다. 또 본문과 관련 있는 명언에서 주제를 이끌어 내고 자신의 생각을 돌아보며 자기 성찰·계발 역량을 기르도록 하였다. 짧지만 강렬한 울림을 주는 베르베르의 「생각의 힘」을 제재로 선정하였으며, 도덕 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	두 상황의 차이점은 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「생각의 힘」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「생각의 힘」의 주제 설명하기
	학습 활동 3	「생각의 힘」을 나타내는 속담 찾기
	학습 활동 4	선원이 긍정적인 생각을 했더라면 벽에 어떤 글을 썼을지 써 보기
	학습 활동 5	‘자동차 왕’ 포드의 말을 읽고 의미 써 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 글의 주제 파악하기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 베르베르의 「생각의 힘」 원본은 만화로 구성되어 있다. 도서 원본을 보여 주고 글을 읽으면 학생들이 생각할 기회를 더 제공할 수 있다.
- 글과 관련된 속담을 학생들 스스로 더 찾아보게 하면 주제 이해에 도움이 된다.
- 교훈을 주려고 교사가 많은 설명을 하는 것보다는 학생들이 서로 대화를 나누며 주제를 깨닫게 하는 것이 효과적이다.

도입

▶ 두 상황의 차이점은 무엇인지 생각해 보기

- 그림을 보고 두 상황의 차이점을 찾아 본다.
- 긍정적인 기대나 관심이 좋은 영향을 미치는 효과를 가져온다.

전개

1 「생각의 힘」을 읽고 물음에 답하기

- 1 선원이 냉동 컨테이너에 갇혔을 때 어떤 생각을 먼저 했나요?
- 낮은 온도에서 오래 버티지 못할 것이라고 생각했다.
- 2 선원이 냉동 컨테이너의 벽에 새겨 넣은 내용은 무엇인가요?
- 냉기로 인해 자신의 몸이 얼어가는 과정을 새겨 넣었다.
- 3 선원을 발견했을 때 선장이 놀란 이유는 무엇일까요?
- 컨테이너의 온도가 낮지 않았는데도 선원은 춥다고 느끼고 죽었기 때문이다.

2 「생각의 힘」의 주제 설명하기

- 「생각의 힘」의 주제가 무엇인지 그림과 관련지어 설명해 본다.
- 긍정적인 기대나 믿음은 좋은 결과를 가지고 오고 반대로 부정적인 생각이나 걱정은 부정적인 결과를 가지고 온다. 생각한 대로 이루어진다는 생각의 힘을 믿고 어떤 상황에서도 긍정적으로 생각해야 한다.

3 「생각의 힘」을 나타내는 속담 찾기

- 속담의 뜻을 알아본다.
- 재미나는 골에 범 난다: 재미있다고 위험한 일을 계속 하면 언젠가는 큰 화를 당하게 됨을 이르는 말
- 뜻이 있는 곳에 길이 있다: 어떤 일을 이루고자 하는 의지가 있다면 그 일을 이룰 수 있는 방법을 찾을 수 있음을 이르는 말
- 호박이 넝쿨째로 굴러떨어진다: 뜻밖의 좋은 물건이나 행운을 만났다는 말
- 「생각의 힘」을 나타내는 속담을 찾아 ○표를 해 본다.
- 뜻이 있는 곳에 길이 있다. ○



Tip

- 긍정적인 마음가짐에 관련된 명언도 소개해 주면 주제에 대한 이해를 높일 수 있다.
- 인생은 될 대로 되는 것이 아니라 생각대로 되는 것이다. 자신이 어떤 마음을 먹느냐에 따라 모든 것이 결정된다. 사람은 생각하는 대로 산다. 생각하지 않고 살아가면 살아가는 대로 생각한다.

- 오스틴

4 선원이 긍정적인 생각을 했더라면 벽에 어떤 글을 썼을지 써 보기

- 선원이 무사하게 구출된다는 긍정적인 생각을 했더라면 컨테이너의 벽에 어떤 글을 썼을지 생각해 써 본다.
- 나는 지금 냉동 컨테이너에 갇혔다. 다행히 냉동 상태도 아니고 먹을 것들이 컨테이너 안에 있어서 다른 사람이 올 때까지 버티고 있으면 될 것 같다. 답답하고 무섭긴 하지만 가볍게 몸을 움직일 수 있는 공간도 있어서 구조되는 날까지 건강하도록 최선을 다해야겠다. 나는 꼭 구조될 것이다.

5 '자동차 왕' 포드의 말을 읽고 의미 써 보기

- '자동차 왕' 포드의 말을 읽고 그 말에 담긴 의미를 찾아 써 본다.
- 어떤 일에 대해 긍정적으로 생각하면 긍정적인 결과가 오고, 부정적으로 생각하면 부정적인 결과를 얻게 될 것이다. 할 수 있다는 긍정적인 생각을 하자.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 글의 주제를 파악한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있나요?

평가 기준	
상	글을 읽고 글의 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
중	글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있다.
하	글을 읽고 주제를 생각할 수 있다.

3

선생님은 AI

1~2차시 ● 교과서 19~26쪽

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. AI 선생님이라는 독특한 소재에 대한 자신의 의견을 적절한 근거를 들어 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 AI가 만든 음악도 예술로 볼 수 있는지 자신의 생각을 정리하는 활동을 통해 비판적·창의적 사고 역량을 기르도록 하였다. 학생들에게 가까운 소재로 AI에 대한 다양한 시각을 갖게 하기 위해 「담임 선생님은 AI」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

적절한 근거가 드러나게 의견을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	AI가 사람을 대신할 수 있는 일 생각하기
전개	학습 활동 1	「담임 선생님은 AI」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	장단점을 생각하며 필요한 내용 추가하기
	학습 활동 3	말의 쓰임을 알아보고 문장 완성하기
	학습 활동 4	AI 선생님에 대한 의견 쓰기
	학습 활동 5	기사를 읽고 AI가 하는 작곡과 연주를 예술로 볼 수 있는지 생각해 보기
정리	배움 다지기	AI 직업에 대한 의견을 근거 들어 펼치기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- AI가 사람을 대신할 수 있느냐 없느냐와 같은 이분법적 사고로 생각하는 것보다 AI가 사람을 대신할 수 있는 영역과 그렇지 못한 영역을 찾아보는 데 초점을 둔다.
- 원작 도서 「선생님은 AI」 전체를 읽는 심화 과제를 제시하면 학생들이 AI에 대한 사고의 폭을 넓히는 데 도움이 될 수 있다.
- 음악, 미술, 방송 등 다양한 분야에 진출하고 있는 AI 직업을 조사하는 과제를 사전에 주는 것도 흥미 유발에 도움이 된다.

도입

▶ AI가 사람을 대신할 수 있는 일 생각하기

- AI가 무엇인지 알아본다.
 - AI란 사람의 학습하는 능력, 생각하는 능력, 말하는 능력 등을 컴퓨터 프로그램으로 실현한 기술이다. 인공 지능을 통해 컴퓨터나 로봇이 인간처럼 지능적인 행동을 하기도 한다.
- 여러 직업을 생각하며 AI가 사람을 대신할 수 있는 직업을 찾아본다.
 - 운전, 바둑 두기, 경찰 업무 등

전개

1 「담임 선생님은 AI를 읽고 물음에 답하기

- ① 수업 시간에 아이들이 조용해진 이유는 무엇인가요?
 - 인공 지능 선생님이 별점 폭탄을 주었기 때문이다.
- ② 담임 선생님은 아이들이 어떻게 질문을 해도 된다고 했나요?
 - 선생님이 옆에 있다고 생각하고 동시에 질문을 하라고 했다.
- ③ 아이들이 담임 선생님을 향해 몰래 주먹질을 하거나 혀를 내민 이유는 무엇일까요?
 - 부적절한 질문을 했다는 이유로 별점을 받았기 때문이다.

2 장단점을 생각하며 필요한 내용 추가하기

- AI 담임 선생님의 장단점을 생각하며 '담임 선생님 사용 설명서'에 필요한 내용을 추가해 본다.
 - 함부로 몸을 만지거나 입고 있는 옷을 건드리지 않습니다.
 - 폭력을 가하지 않습니다.
 - 물리적인 힘을 가하지 않습니다.

3 말의 쓰임을 알아보고 문장 완성하기

- '똥판지같다'는 말의 쓰임을 읽어 본다.
- '똥판지같다'는 말을 넣어 문장을 완성해 본다.
 - 아이들은 수업과 관련 없는 **똥판지같은** 질문을 했다.

4 AI 선생님에 대한 의견 쓰기

- AI 선생님에 대한 나의 의견을 적절한 근거를 들어 써 본다.
 - AI 선생님은 있어야 한다고 생각한다. 학생들 개인의

수준에 맞게 가르쳐 주고 어려운 일이 있을 때 더 빠르게 도와줄 수 있기 때문이다. 학급에 학생 수가 많으면 모르는 것을 질문하기 어렵고, 도움이 필요할 때 많은 학생을 동시에 도와줄 수 없기 때문이다.

- AI 선생님은 있으면 안 된다. 선생님은 공부만 가르치는 분이 아니라 학생들과 마음을 나누고 사랑으로 보살펴 주시는 분이기 때문이다. 만약 선생님이 AI라면 공부는 더 잘 가르쳐 줄 수 있더라도 학생들의 마음을 알아주지 않기 때문에 학교생활이 재미없을 것 같다.

5 기사를 읽고 AI가 하는 작곡과 연주를 예술로 볼 수 있는지 생각해 보기

- 기사를 읽고 AI가 하는 작곡과 연주를 예술로 볼 수 있는지 생각을 말해 본다.
 - AI 음악도 예술이라고 생각한다. 어떤 음악이든 사람들에게 위로와 기쁨을 준다면 예술이라고 볼 수 있기 때문이다.
 - AI 음악은 예술이라고 보기 어렵다. 이론적으로 계산된 작곡이나 연주가 사람들에게 울림을 줄 수 없기 때문이다.



Tip

- 찬반 대립적인 의견 제시로 마무리하지 말고 어떤 점에서 AI를 활용하면 더 효과적인지, 사람만이 할 수 있는 부분은 무엇인지 이야기를 나누면서 사고의 폭을 넓힌다.

정리 및 평가

1 정리하기

- AI 직업에 대한 의견을 근거 들어 펼쳐 본다.

2 평가하기

- AI 직업에 대한 내 의견을 적절한 근거를 들어 펼쳤나요?

평가 기준	
상	AI 직업에 대한 다양한 관점을 이해하고 내 의견을 적절한 근거를 들어 펼칠 수 있다.
중	AI 직업에 대한 내 의견을 적절한 근거를 들어 펼칠 수 있다.
하	AI 직업에 대한 내 의견을 말할 수 있다.

4

악플, 표현의 자유일까

1~2차시 ● 교과서 27~34쪽

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 악플로 인해 벌어지는 친구 관계를 소재로 하였으며, 인물의 입장이 되어 자신의 생각을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 인터넷 실명제에 대한 의견을 살펴보고 자신의 주장을 정하는 활동을 통해 공동체·대인 관계 역량을 기르도록 하였다. 악플의 영향을 실제로 다루고 있는 「트루먼 스쿨 악플 사건」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

인물이 입장이 되어 생각을 펼칠 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	제이비와 아무르가 인터넷 사이트를 만들려고 하는 이유가 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「트루먼 스쿨 악플 사건」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	〈트루먼의 진실〉 사이트 규칙의 문제점을 분석하고, 새로운 규칙 만들기
	학습 활동 3	사자성어의 뜻으로 알맞은 것 찾기
	학습 활동 4	사건에 대한 생각을 〈트루먼의 진실〉에 써 보기
	학습 활동 5	‘인터넷 실명제’에 대한 생각을 읽고 내 주장과 의견 쓰기
정리	배움 다지기	인물의 입장이 되어 나의 생각 펼치기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 원작 도서 「트루먼 스쿨 악플 사건」 전체를 읽는 심화 과제를 제시하면 글의 전체적인 내용을 이해하는 데 효과적이다.
- 책의 일부분을 텍스트로 구성하여 내용을 이해가 어려울 수 있다. 주인공이 인터넷 사이트를 만들려고 했던 원래 취지와 예상치 못한 부작용을 생각하게 하여 글의 이해를 도와주면 좋다.

도입

▶ 제이비와 아무르가 인터넷 사이트를 만들려고 하는 이유가 무엇인지 생각해 보기

- 제이비와 아무르가 인터넷 사이트를 만들려고 하는 이유가 무엇인지 생각해 본다.
- 진실한 학교 소식을 전하기 위해서이다.

전개

1 「트루먼 스쿨 악플 사건」을 읽고 물음에 답하기

① 〈트루먼의 진실〉 사이트의 규칙은 무엇인가요?

- 사이트에 올리는 글은 자신이 직접 쓴 것이어야 함. 사이트에 올리는 글은 사실이어야 하며, 우리 학교에 관해서 자신이 직접 확인한 사실이어야 함.

② 제이비가 릴리에 대한 글을 내리지 않은 이유는 무엇인가요?

- 다른 사람이 올린 최초의 글이며 사실이기 때문이다.

③ 엄마와 형사는 릴리가 행방불명된 이유를 무엇이라고 생각하고 있나요?

- 〈트루먼의 진실〉에 올려진 글에 마음의 상처를 입었다고 생각하고 있다.

2 〈트루먼의 진실〉 사이트 규칙의 문제점을 분석하고, 새로운 규칙 만들기

- 〈트루먼의 진실〉 사이트 규칙의 문제점을 분석한다.
 - 사실이라면 개인에게 상처를 주는 어떤 글을 써도 된다. 댓글에 대한 규칙이 없다. 자신이 누구인지 밝히지 않아도 된다 등
- 〈트루먼의 진실〉 사이트의 문제점을 개선하기 위한 새로운 규칙을 만든다.
 - 특정 개인을 욕하거나 상처를 주는 글은 올릴 수 없으며, 발견할 경우 관리자가 삭제할 수 있다.
 - 실명을 밝히고 글을 올린다.
 - 댓글도 반드시 실명을 밝혀야 하며 욕설이나 장난을 올리면 강제 퇴장된다.

3 사자성어의 뜻으로 알맞은 것 찾기

- **보기**의 밑줄 친 사자성어를 알아본다.
- 사자성어의 뜻으로 알맞은 것을 찾아 ○표를 해 본다.

- 처지나 입장을 바꾸어서 생각해 보다. ○

4 사건에 대한 생각을 〈트루먼의 진실〉에 써 보기

- 릴리가 되어 이번 사건에 대한 생각을 〈트루먼의 진실〉에 써 본다.

- 저는 '우리 학교 최고의 왕재수' 투표의 피해자 릴리입니다. 누구나 마음속에 가지고 있는 생각을 표현할 자유는 있다고 생각합니다. 하지만 표현의 자유로 인해 한 사람이 돌이킬 수 없는 마음의 상처를 입는다면 그것은 옳지 못한 일입니다. 저는 누구인지도 모르는 사람에게 공격을 당했고 〈트루먼의 진실〉 관리자 등은 그 글이 옳지 않음에도 불구하고 사실이라는 이유로 삭제하지 않았습니다. 진실한 학교 소식을 전하는 사이트가 되려면 실명으로 글을 올리고 특정 개인에게 상처를 주는 글은 올리지 말아야 한다고 생각합니다.

5 '인터넷 실명제'에 대한 생각을 읽고 내 주장과 의견 쓰기

- '인터넷 실명제'에 대한 생각을 읽어 본다.
- 인터넷 실명제에 대한 내 주장과 의견을 쓴다.
 - 인터넷 실명제를 찬성한다. 실명을 밝힌다면 글을 쓸 때 신중할 것이며 근거 없이 남을 비난하거나 함부로 욕설을 하지도 않을 것이기 때문이다.
 - 인터넷 실명제를 반대한다. 모든 글에 실명을 밝혀야 한다면 힘을 가진 사람의 눈치를 보거나 표현의 자유를 억압당할 수 있기 때문이다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물의 입장이 되어 나의 생각을 펼쳐 본다.

2 평가하기

- 인물의 입장이 되어 나의 생각을 펼쳤나요?

평가 기준	
상	인물의 입장을 정확하게 파악하고 나의 생각을 펼칠 수 있다.
중	인물의 입장이 되어 나의 생각을 펼칠 수 있다.
하	인물의 입장을 파악할 수 있지만 나의 생각을 펼치는 데 어려움이 있다.

5

육류, 덜 먹어야 할까요

1~2차시 ● 교과서 35~40쪽

단원 개관

이 단원은 사실 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 육류 소비가 환경에 미치는 영향에 대한 글을 읽고 농장주와 소비자의 입장에서 문제 해결 방안을 제시하는 활동에 중점을 두었다. 또 탄소 발자국과 채식 요리 방법을 통해 개인이 할 수 있는 환경 보호에 대한 구체적인 방법을 생각하는 활동을 하며 자료·정보 활용 역량을 기르도록 하였다. 질문에 답하고 문제 해결 방안을 다양한 각도로 제시한 「육류를 덜 먹어야 할까요」를 제재로 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

문제를 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	채식의 다양한 방법 알아보기
전개	학습 활동 1	「육류를 덜 먹어야 할까요」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	글에서 제기하는 육류의 가장 큰 문제점 쓰기
	학습 활동 3	대화 내용과 비슷한 의미의 속담 찾기
	학습 활동 4	육류 위주 식단의 문제를 해결하기 위한 방안 쓰기
	학습 활동 5	글을 읽고 나의 탄소 발자국 생각해 보기
	학습 활동 6	채식 요리 방법 알아보기
정리	배움 다지기	문제를 파악하고 다양한 관점에서 해결 방안 제시하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 간단하게 정보를 제공하는 제재이므로 보다 자세하고 심화 된 내용의 읽기 자료나 동영상 자료 등을 함께 본다면 깊이 있는 학습이 가능하다.
- 소비자 입장뿐 아니라 농장이나 사업을 하는 입장에서 문제를 생각하게 하여 다양한 시각에서 문제를 해결하는 능력을 키운다.
- 환경 보호 단체의 홈페이지를 방문하여 다양한 환경 관련 자료를 찾아볼 수 있다.

도입

▶ 채식의 다양한 방법 알아보기

- 건강과 환경을 위한 채식의 다양한 방법을 알아본다.
 - 채소, 유제품, 달걀, 어패류, 조류, 육류 등 허용하는 음식에 따른 채식의 단계(비건-락토-락토 오보-페스코-폴로)를 알아본다.

전개

1 「육류를 덜 먹어야 할까요」를 읽고 물음에 답하기

- 1 공장형 농업의 육류 생산 방식은 어떤 문제점이 있나요?
 - 엄청난 양의 메탄과 질산염, 암모니아 유출 수를 배출하고, 항생제 내성을 지닌 박테리아로 인한 식중독 사고를 유발할 수 있다.
- 2 소를 넓은 지역에 방목하는 것은 어떤 점에 도움이 되나요?
 - 육류 생산에 화석 연료를 아주 적게 들이거나 전혀 사용하지 않을 수 있고 생물 다양성과 생태계의 건강을 촉진한다.

2 글에서 제기하는 육류의 가장 큰 문제점 쓰기

- 글에서 제기하는 육류의 가장 큰 문제점은 무엇인지 써 본다.
 - 육류를 많이 먹는 것보다 더 큰 문제는 육류를 생산하는 방식에 있다.

3 대화 내용과 비슷한 의미의 속담 찾기

- 동동이와 아버지의 대화를 읽고 내용을 이해한다.

동동이: 환경과 건강을 생각해서 저는 오늘부터 채소만 먹을 거예요.
 아버지: 그렇게 채소만 먹는 것은 채소를 안 먹는 것보다 오히려 건강에 안 좋을 수도 있단다.

- 대화의 내용과 비슷한 의미의 속담을 찾아 ○표를 한다.
 - 빈대 잡으려다 초가삼간 다 태운다. ○

4 육류 위주 식단의 문제를 해결하기 위한 방안 쓰기

- 육류 위주 식단의 문제를 해결하기 위한 방안을 농장주의 입장에서 써 본다.
 - 대량 생산이 아니라 더 건강하게, 동물의 복지도 생각

하는 생산 방식을 찾아야 한다. 다른 농장과 함께하여 소나 돼지가 더 넓고 쾌적한 공간에서 자랄 수 있게 하고 가격을 낮추는 것보다는 품질을 높이는 방향으로 가야 한다고 생각한다.

- 육류 위주 식단의 문제를 해결하기 위한 방안을 소비자의 입장에서 써 본다.
 - 가격이 다소 비싸더라도 공장형, 밀집 사육 형태로 자라지 않은 육류만을 사는 의지를 보여야 한다. 그러면 농장주들도 생산 형태를 바꾸려고 노력할 것이기 때문이다.

5 글을 읽고 나의 탄소 발자국 생각해 보기

- 글을 읽고 나의 탄소 발자국을 생각해 본다.
- 저탄소 생활 실천 방법을 알아보고 실천한다.

6 채식 요리 방법 알아보기

- 그린피스가 소개하는 채식 요리 방법을 알아본다.
 - 양념 두부 무 지짐의 요리 방법을 알아보고 가족과 함께 만들어 본다.



Tip

- 환경 보호 단체의 홈페이지를 통해 탄소 발자국에 관한 이해를 높이고, 환경을 보호하는 다양한 채식 요리에 관심을 높여 골고루 음식을 먹는 습관이 환경 보호와도 관련이 있음을 이해하게 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 문제를 파악하고 다양한 관점에서 해결 방안을 제시한다.

2 평가하기

- 문제를 파악하고 다양한 관점에서 해결 방안을 제시했나요?

평가 기준

상	스스로 문제를 파악하고 다양한 관점에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있다.
중	문제를 파악하고 다양한 관점에서 해결 방안을 제시할 수 있다.
하	주어진 문제에 관한 해결 방안을 제시할 수 있다.

6

한옥, 과학과 만나다

1~2차시 ● 교과서 41~46쪽

단원 개관

이 단원은 사실 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 한옥의 지붕에서 과학적 원리를 찾는 글을 읽고 요약하는 활동에 중점을 두었다. 또 좀 더 나아가 한옥 지붕 곡면의 원리인 사이클로이드에 대해 자세하게 알아보는 활동을 통해 자료·정보 활용 역량을 기르게 하였다. 일상 속 과학 이야기를 쉽고 재미있게 구성한 과학기술정보통신부의 「그 자체가 과학이다, 한옥」이라는 제재를 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

중심 내용을 파악하고 글을 요약할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
문법	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	여러 나라의 전통 건축물 지붕 비교하기
전개	학습 활동 1	「그 자체가 과학이다, 한옥」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	각 문단의 중심 문장을 찾아보고 중요한 낱말 쓰기
	학습 활동 3	빈칸에 들어갈 낱말 찾아 쓰기
	학습 활동 4	중요한 낱말과 중심 문장을 참고해 글 요약하기
	학습 활동 5	글을 읽고 나의 생각 정리하기
정리	배움 다지기	중요한 낱말과 중심 문장을 찾고 이를 바탕으로 글 요약하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 어려운 낱말이 있는 글이므로 한 번 훑어 읽기, 어려운 낱말에 밑줄 그으며 읽기, 낱말을 뜻을 찾아 이해하고 다시 읽기 등의 단계를 거쳐 글의 내용을 잘 이해할 수 있게 도움을 주어야 한다.
- 사이클로이드에 관한 이해를 돕기 위해 학습 활동 5의 「선조들이 선택한 지붕 곡면의 정체, 사이클로이드」를 먼저 읽고 제재를 읽어도 좋다.
- 글을 요약하기 위해 각 문단의 중심 낱말을 찾고, 요약하는 문장에 중심 낱말이 들어가도록 지도한다.

도입

▶ 여러 나라의 전통 건축물 지붕 비교하기

- 우리나라의 '경회루', 중국의 '예원', 일본의 '동대사' 지붕을 비교해 본다.
- 중국의 지붕은 끝부분이 많이 들려 있어서 날카로운 느낌이 나고, 일본의 지붕은 거의 직선으로 내려오다가 끝부분만 살짝 들려 있다. 우리나라의 한옥 지붕은 자연스럽게 우아한 곡선으로 되어있다.

전개

1 「그 자체가 과학이다, 한옥을 읽고 물음에 답하기

- 1 한옥 지붕이 사다리꼴 모양의 팔작지붕인 이유는 무엇인가요?
 - 모퉁이 기둥이 비에 젖고 강한 햇빛에 노출되면 뒤를림이 발생한다. 이를 보호하기 위해 팔작지붕 구조를 사용한다.
- 2 한옥에서 처마는 어떤 기능을 하나요?
 - 햇빛 조절 장치 역할로 여름에는 수직으로 들어오는 햇빛을 막고, 겨울에는 햇빛을 통과시켜 온기가 마루 안까지 들어올 수 있도록 한다.
- 3 한옥의 구조가 어떤 면에서 과학적이라고 생각하나요?
 - 자연을 최대한 이용하여 온도나 빛 조절을 하여 사람이 계절에 따라 편안하게 살 수 있도록 만들어졌기 때문이다.

2 각 문단의 중심 문장을 찾아보고 중요한 낱말 쓰기

- 각 문단의 중심 문장을 찾아 줄을 그어 본다.
 - 1 한옥 지붕 중~구조입니다.
 - 2 한옥 지붕에는~구조입니다.
 - 3 대청마루와 기단을 넘어~역할을 하죠.
 - 4 한옥에 나 있는~가장 좋습니다.
또한 한옥은~변화가 많습니다.
- 각 문단의 중요한 낱말을 써 본다.
 - 2 사이클로이드, 빗물
 - 3 처마, 햇빛 조절 장치
 - 4 일직선, 반사

3 빈칸에 들어갈 낱말 찾아 쓰기

- 보기 에 제시된 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아본다.
 - 강하: 높은 곳에서 아래로 향하여 내려옴.
 - 돌출: 예기치 못하게 갑자기 쑥 나오거나 불거짐.
 - 완만: 경사가 급하지 않음.
- 빈칸에 들어갈 낱말을 보기 에서 찾아 써 본다.
 - 그 사람은 광대뼈가 유난히 돌출 되어 날카로운 인상이었다.
 - 어떤 물체가 빠른 속도로 절벽 아래쪽으로 강하 했다.
 - 지난 일요일에 아버지와 갔던 산은 다행히 완만 해서 등산하기 편했다.

4 중요한 낱말과 중심 문장을 참고해 글 요약하기

- 활동 2에서 정리한 중요한 낱말과 중심 문장을 참고하여 「그 자체가 과학이다, 한옥을 읽고 물음에 답하기」를 요약해 본다.



Tip

- 중심 문장을 그대로 쓰지 않고 요약하여 자연스럽게 이어지도록 지도한다. 이때 중심 낱말은 꼭 들어가야 한다는 것을 알려 준다.

5 글을 읽고 나의 생각 정리하기

- 「선조들이 선택한 지붕 곡면의 정체, 사이클로이드」를 읽고 내 생각을 정리해 본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 중요한 낱말과 중심 문장을 찾고 이를 바탕으로 글을 요약한다.

2 평가하기

- 중요한 낱말과 중심 문장을 찾고 이를 바탕으로 글을 요약했나요?

평가 기준	
상	중요한 낱말과 중심 문장을 스스로 찾고 이 내용이 잘 드러나게 글을 요약할 수 있다.
중	중요한 낱말과 중심 문장을 찾고 이를 바탕으로 글을 요약할 수 있다.
하	중요한 낱말이나 중심 문장을 찾을 수 있다.

7

진짜 시와 가짜 시

1~2차시 ● 교과서 47~54쪽

단원 개관

이 단원은 논리 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 진짜 시와 가짜 시에 대한 글을 읽고 두 편의 시를 비교하여 나의 생각을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 매화를 소재로 한 세 편의 한시를 읽고 생각을 말하는 활동을 통해 문화 향유 역량을 기르게 하였다. 시인의 진실한 마음이 드러나 있는 한시를 소개한 「진짜 시와 가짜 시」를 제재를 선정하였다.

학습 목표

글쓴이의 주장을 파악할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	마음에 드는 시를 고르고 이유 말하기
전개	학습 활동 1	「진짜 시와 가짜 시」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「산장의 밤비」를 읽고 떠오르는 장면 그리기
	학습 활동 3	문장 읽고 뜻 파악하기
	학습 활동 4	글쓴이의 주장을 바탕으로 두 시를 비교해 써 보기
	학습 활동 5	매화와 관련된 한시를 읽고 떠오르는 생각 말하기
정리	배움 다지기	글쓴이의 주장을 파악하고 이를 바탕으로 시를 비교하여 생각 쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 아름답고 보기 좋은 말로만 표현하는 것이 시가 아니라 자신의 솔직한 생각을 생생하게 써 내려가는 시가 좋은 시라는 것을 글을 통해 이해할 수 있게 지도한다.
- 한시는 학생들에게 낯설 수 있으니 한시에 대한 배경이나 형식 등의 지도가 아니라 같은 제재를 가지고 다양하게 표현하는 방법이 있다는 정도로 자연스럽게 지도한다.
- 보다 다양한 시를 제시하고 학생들과 진짜 시와 가짜 시를 구분하는 것도 좋다.

도입

▶ 마음에 드는 시를 고르고 이유 말하기

- 두 편의 시 중 마음에 드는 시를 고르고 이유를 말해 본다.
- 「엄마 발」이 더 마음에 든다. 왜냐하면 실제 엄마의 발을 보면서 쓴 것처럼 솔직하게 표현한 내용이 마음에 와닿기 때문이다.

전개

1 「진짜 시와 가짜 시」를 읽고 물음에 답하기

- 1 화가 안견이 소나무와 선비 그림을 보고 실망한 이유는 무엇인가요?
 - 소나무를 올려다보는 선비의 목 뒤 작은 주름이 없었기 때문이다.
- 2 가짜가 아닌 진짜 그림과 시를 쓰려면 작품에 무엇을 담아야 한다고 했나요?
 - 화가나 시인의 진실한 마음을 담아야 한다.
- 3 글쓴이가 「산장의 밤비」를 살아있는 시라고 한 이유는 무엇인가요?
 - 자연을 아끼고 사랑하는 시인의 진실한 마음이 드러나 있는 시이기 때문이다.

2 「산장의 밤비」를 읽고 떠오르는 장면 그리기

- 「산장의 밤비」를 읽고 떠오르는 장면을 그려 본다.
- 「산장의 밤비」를 읽고 시의 장면을 생각해 보고 그림을 그려 본다.

3 문장 읽고 뜻 파악하기

- 제시된 문장을 읽고 밑줄 친 말의 뜻을 파악해 써 본다.

으쓷었던 주인은 안견의 말에 코가 납작해져서 고개를 들지 못했다.

- 코가 납작해져서: 몹시 창피하고 기가 죽어서

4 글쓴이의 주장을 파악하여 두 시를 비교해 써 보기

- 「진짜 시와 가짜 시」의 주장을 파악하여 「어머니 마음」과 「엄마 발」을 비교해 써 본다.

- 「엄마 마음」은 글쓴이의 진심이 담겨 있지 않고 예쁜 말로만 포장한 듯한 느낌이 든다. 이에 비해 「엄마 발」은 하루 종일 가족을 위해 고생하신 엄마의 발을 보면서 감사와 안쓰러운 마음이 담겨 있어 읽는 사람에게 감동을 준다. 「엄마 발」이 글을 쓴 사람의 진심이 담겨 있는 살아있는 시라고 생각한다.

5 매화와 관련된 한시를 읽고 떠오르는 생각 말하기

- 매화와 관련된 한시 「도산 달밤에 핀 매화」, 「매화 가지 끝의 밝은 달」, 「매화」를 읽고 떠오르는 생각을 말해 본다.
- 매화를 본 적이 없지만 아주 하얗고 깨끗한 느낌의 꽃이 떠오르고, 겨울밤에 피어있는 하얀 꽃을 보면서 깨끗하고 맑아지는 듯한 느낌을 갖는 시인의 마음이 느껴진다.



Tip

- 먼저 매화 사진을 보여 주고 생각나는 대로 느낌을 말해 보도록 한 후 한시 세 편을 보여 주는 것이 좋다.
- 매화에 대한 배경지식을 가지고 한시를 읽게 하는 것도 좋다. 예를 들면 ‘매실나무의 꽃으로 꽃말이 ‘품격, 기품’이며 추위를 이기고 꽃을 피워서 불의에 굴하지 않는 선비 정신을 상징한다.’와 같은 정보를 주어 시에 어떻게 드러났는지 살펴본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글쓴이의 주장을 파악하고 이를 바탕으로 시를 비교하여 생각을 말한다.

2 평가하기

- 글쓴이의 주장을 파악하고 이를 바탕으로 시를 비교하여 생각을 썼나요?

평가 기준

평가 기준	
상	글쓴이의 주장을 정확하게 파악하고 이를 바탕으로 시를 비교하여 자신의 생각을 쓸 수 있다.
중	글쓴이의 주장을 파악하고 이를 바탕으로 시를 비교하여 생각을 쓸 수 있다.
하	글쓴이의 주장을 이해하고 시를 비교할 수 있다.

8

클래식과 친해지기

1~2차시 ● 교과서 55~62쪽

단원 개관

이 단원은 사실 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 목관악기 중 하나인 오보에를 설명하는 글을 읽고 분석하여 설명하는 글의 특성을 파악한 뒤 분석하는 글을 쓰는 활동에 중점을 두었다. 또 클래식을 친근하게 느낄 수 있게 음악 용어와 공연장 예절에 대한 정보를 제공함으로써 문화 향유 역량을 기르도록 하였다. 오케스트라의 각 악기를 흥미롭게 설명하고 학생들의 호기심을 자극하는 「마음을 홀리는 오보에」를 제재로 선정하였으며, 음악 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

설명하고자 하는 대상의 특성을 알고 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
문법	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	오케스트라 악기 중 목관악기 찾기
전개	학습 활동 1	「마음을 홀리는 오보에」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	오보에의 특징을 분석해 항목별로 정리하기
	학습 활동 3	맞춤법에 맞는 말을 골라 ○표 하기
	학습 활동 4	목관악기 중 하나를 골라 설명하기
	학습 활동 5	글을 읽고 클래식 이해하기
정리	배움 다지기	설명하고자 하는 대상의 특성을 알고 글 쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 설명하는 대상(오보에)의 특징을 글을 통해 파악하는 것이 목적임을 간과하지 않도록 지도한다.
- 이해를 돕기 위해 오보에의 음색을 직접 들려주거나 연주 영상을 보여 주는 등의 자료 활용이 필요하다.
- 음악 교과와 연계하여 오케스트라에 대한 이해를 돕는 자료로 활용해도 좋다.

도입

▶ 오케스트라 악기 중 목관악기 찾기

- 목관악기의 설명을 읽어 본다.
- 오케스트라 악기 중 목관악기는 어떤 것인지 사진에서 찾아보자.
 - 오보에, 피콜로, 리코더, 바순

전개

1 「마음을 홀리는 오보에」를 읽고 물음에 답하기

- 1 과거 중세 시대 교회에서 오보에 연주가 금지된 이유는 무엇인가요?
 - 너무 아름다운 소리 때문에 사람의 마음을 홀릴 수 있었기 때문이다.
- 2 오케스트라 연주회에서 항상 첫 번째로 들리는 소리는 무엇인가요?
 - 오보에의 '라' 음
- 3 「가브리엘의 오보에」나 차이콥스키의 「교향곡 제4번 제2악장」을 듣고 오보에 음색에 대한 생각을 써 봅시다.
 - 포근하고 부드러운 사람의 목소리 같은 느낌이 든다.

2 오보에의 특징을 분석해 항목별로 정리하기

- 오보에의 특징을 분석해 설명한 내용을 항목별로 정리한다.
 - 역사: 중세 시대 교회에서는 오보에 연주가 금지된 적이 있을 정도로 오보에의 음색은 오묘하고 독특하다.
 - 오케스트라와 음색: 오보에는 독특한 음색을 가지고 있어서 다른 악기들이 아무리 시끄러워도 오보에가 기준의 음정을 들려줄 수 있다.
 - 이름의 유래: 프랑스어로 '높은 소리를 내는 나무'라는 뜻으로 '오보아'라는 이름에서 유래되었다.

3 맞춤법에 맞는 말을 골라 ○표 하기

- 괄호 안 낱말의 뜻을 알아본다.
 - 알은체: 사람을 보고 인사하는 표정을 짓는다.
 - 아는 척: 지식을 과시하거나 어떤 사실을 모르면서 아는 것처럼 하다.
- 괄호 안의 낱말 중 맞춤법에 맞는 말을 골라 ○표를 해 본다.

- 오보에를 연주하던 사람은 갑자기 나를 보고 **알은체** / 아는 척)했다.
- 그 사람은 악기에 대해 무척 잘 안다는 듯 (알은체 / **아는 척**)했다.

4 목관악기 중 하나를 골라 설명하기

- 목관악기 중 하나를 골라 특징이 드러나게 설명해 본다.
 - 목관악기인 리코더는 고대부터 있었다고 추측할 만큼 오랜 역사를 갖고 있다. 리코더는 특별한 장치가 없이 자연적으로 울리는 소리로 순수한 음색을 낸다. 리코더의 구조는 윗관, 중간관, 아랫관의 3단으로 분리되는 구조인 것이 대부분이다. 리코더를 연주할 때는 허리를 펴고 리코더를 쥐었을 때 45도 각도를 유지하고 손가락의 힘을 빼고 부는 것이 좋다.

5 글을 읽고 클래식 이해하기

- 「음악 용어만 알아도 이탈리아를 여행할 수 있어요」를 읽고 클래식과 친해져 본다.
 - 프레스토, 돌체, 피아노, 포르테 등 이탈리아를 여행할 때 도움이 되는 음악 용어를 알 수 있다.
- 「클래식 공연장에서 박수는 언제 칠까요」를 읽고 클래식 공연장의 박수 예절을 알아본다.
 - 클래식 공연장에서 흔히 보이는 눈치 박수와 안다 박수를 알아보고, 공연장의 박수 예절을 알 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 설명하고자 하는 대상의 특성을 알고 글을 쓴다.

2 평가하기

- 설명하고자 하는 대상의 특성을 알고 글을 썼나요?

평가 기준	
상	설명하고자 하는 대상의 특성을 파악하고 중요한 정보를 글로 쓸 수 있다.
중	설명하고자 하는 대상의 특성을 알고 글을 쓸 수 있다.
하	설명하고자 하는 대상의 특성을 이해할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 상식과 선입견을 깨, 역사상 최고의 그림으로 선정된 벨라스케스에 대한 글을 읽고 벨라스케스의 그림에 관한 감상문을 쓰는 활동에 중점을 두었다. 또 그림을 감상하면서 소통과 치유의 힘을 느끼는 활동을 통해 문화 향유 역량을 기르게 하였다. 그림을 자세하게 관찰하고 감상하는 포인트를 쉽게 설명하고 있는 「역사상 최고의 그림은 무엇인가」를 제재로 선정하였으며, 미술 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

그림을 자세하게 관찰하고 감상문을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
쓰기	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	벨라스케스의 「시녀들」 감상하기
전개	학습 활동 1	「역사상 최고의 그림은 무엇인가」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	그림 「시녀들」을 보고 새롭게 보이는 것 쓰기
	학습 활동 3	벨라스케스의 「세바스티안 데 모라의 초상」을 관찰하고 감상문 쓰기
	학습 활동 4	「그림의 힘」을 느끼며 그림 감상하기
	학습 활동 5	클레의 「세네치오」를 보고 감상문 쓰기
정리	배움 다지기	그림을 자세하게 관찰하고 감상문 쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 이 단원에서는 미술 작품 표현이나 기법보다 그림 속에 있는 이야기를 상상하고 그림 이면에 있는 숨은 이야기를 찾아보는 활동에 초점을 둔다.
- 학생들이 자신의 느낌이나 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 격려하고 수용적인 분위기를 조성한다.
- 그림 감상문은 지극히 주관적이며 보는 관점에 따라 달라질 수 있다는 것을 학생들이 인지하게 한다.

도입

▶ 벨라스케스의 「시녀들」 감상하기

- 벨라스케스에 관해 알아본다.
 - 벨라스케스(Velázquez, Diego Rodríguez de Silva, 1599~1660): 에스파냐의 화가이다. 시각적 인상을 강조하였다.
 - 작품: 「야곱에게 보내진 요셉의 피 묻은 외투」, 「시녀들」 등
- 벨라스케스의 「시녀들」 감상해 본다.
 - 전체적으로 어두운 색감으로 한눈에 그림이 들어오지는 않지만 자세히 보면 섬세하게 표현한 부분이 많아 재미있다.



Tip

• 그림을 먼저 보여 주고 관찰하게 한 다음 제목을 알아맞혀 보는 활동을 하여 흥미를 유발하는 것도 좋다. 제목을 그렇게 생각한 이유, 어느 나라, 어느 시대가 배경인지 등 그림을 통해 다양한 상상을 펼치도록 한다.

전개

1 「역사상 최고의 그림은 무엇인가」를 읽고 물음에 답하기

- 1 역사상 최고의 그림으로 벨라스케스의 「시녀들」이 선정 되었을 때 사람들이 어리둥절했던 이유는 무엇인가요?
 - 벨라스케스가 당시에는 알려지지 않은 화가였기 때문이다.
- 2 벨라스케스가 가진 탁월한 능력은 무엇인가요?
 - 빠른 솜씨로 그리되, 생생하게 그리는 능력이다.
- 3 「시녀들」이 역사상 최고의 그림으로 선정된 이유는 무엇 이라고 생각하나요?
 - 상식과 선입견을 깨고 빛과 색을 포착하여 자신이 본 대로 재현했기 때문이다.

2 그림 「시녀들」을 보고 새롭게 보이는 것 쓰기

- 그림 「시녀들」을 보고 새롭게 보이는 것을 써 본다.
 - 오른쪽 문 입구에 서 있는 남자가 보인다. 무엇인가를 전하러 오거나, 왕이나 왕비에게 필요한 것이 무엇인지 살펴보는 시종으로 짐작된다. 아마도 이곳의 분위기를 보고 말을 할까말까 망설이는 것 같다.

3 벨라스케스의 「세바스티안 데 모라의 초상」을 관찰하고 감상문 쓰기

- 벨라스케스의 「세바스티안 데 모라의 초상」을 자세하게 관찰하고 감상문을 써 본다.
 - 몸집은 다른 사람과 다르게 작아서 난쟁이라고 불리지만 얼굴은 진지한 어른의 모습이다. 다리를 앞으로 쭉 뻗고 앉아서 자신의 당당함을 표현하고 있다. 벨라스케스는 난쟁이라고 그를 무시하는 것이 아니라 한 사람의 인간으로 존중하고 장점을 드러내 주고 싶은 마음이 있는 것 같다.

4 「그림의 힘」을 느끼며 그림 감상하기

- 화가 풀리게 하는 빨간색의 힘을 생각하며 마티스의 「붉은 색의 조화」를 감상한다.
- 긴장을 풀어 주고 마음을 편안하게 해 주는 노란색의 힘을 생각하며 고갱의 「기도하는 브르타뉴의 여인」을 감상한다.

5 클레의 「세네치오」를 보고 감상문 쓰기

- 클레의 「세네치오」를 보고 내가 느낀 그대로 감상문을 써 본다.
 - 화가 낯을 때 따뜻하게 마음을 감싸주는 주황의 힘: 가끔 아무도 나를 이해해주지 않아서 화가 나고 억울한 일이 있는데 이 그림은 그런 나를 이해하고 마음을 따뜻하게 해 주는 느낌이 든다. 이런 눈으로, 저런 눈으로 세상을 보라고 재미있게 웃음을 주면서 감싸주는 것 같다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 그림을 자세하게 관찰하고 감상문을 쓴다.

2 평가하기

- 그림을 자세하게 관찰하고 감상문을 썼나요?

평가 기준	
상	그림을 다양한 시각에서 자세하게 관찰하고 감상문을 섬세하게 쓸 수 있다.
중	그림을 자세하게 관찰하고 감상문을 쓸 수 있다.
하	그림을 관찰하고 감상문을 쓸 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실 및 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 천연두 예방 접종법을 발견한 에드워드 제너의 일화를 읽고 제너의 업적과 가치관이 드러나게 기념비를 완성하는 활동에 중점을 두었다. 또 우리나라에 종두법을 도입한 지석영에 대한 글을 읽고 인물이 중요하게 생각했던 가치가 무엇인지 생각하는 활동을 통해 자기 성찰·계발 역량을 기르게 하였다. 인물이 가졌던 가치관이 잘 드러나는 업적과 일화 중심으로 구성된 「에드워드 제너와 종두」를 제재를 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

인물이 추구하는 삶의 가치를 비교할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	'천연두'는 어떤 병이었는데 알아보기
전개	학습 활동 1	「에드워드 제너와 종두」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	제너와 제너를 비난했던 의사들의 가치 비교하기
	학습 활동 3	행동과 어울리는 속담을 찾아 ○표 하기
	학습 활동 4	제너의 업적과 가치가 잘 드러나도록 기념비 완성하기
	학습 활동 5	「지석영」을 읽고 인물이 중요하게 생각했던 가치 생각하기
정리	배움 다지기	글을 읽고 인물이 추구하는 삶의 가치 비교하기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 인물이 추구했던 삶의 가치를 찾는 활동은 다소 어렵게 느낄 수 있다. 인물이 평생을 걸쳐 꼭 이루고자 했던 것은 무엇이고 그 이유는 무엇인지 정도로 파악할 수 있게 지도한다.
- 추구했던 목표가 비슷했던 두 인물, 제너와 지석영의 삶을 비교하고 공통점과 차이점을 이야기해 보는 활동도 도움이 된다.
- 현재 학생 자신이 생각하는 가장 의미 있는 삶의 가치는 무엇인지 생각해 보는 심화 활동으로 이어질 수도 있다.

도입

▶ '천연두'는 어떤 병이었는지 알아보기

- 글을 읽고 '천연두'는 어떤 병이었는지 알아본다.
 - 건강한 사람도 먼지나 타액으로 쉽게 감염되는 오래된 전염병이다.
 - 오한과 요통이 생기고, 작은 물방울이 온몸으로 퍼지고 물집이 생긴다.
 - 다른 병원균이 침투하면 흉터로 남게 되고, 눈과 귀가 멀기도 한다.
 - 세계 보건 기구는 1980년에 천연두가 완전히 사라졌다고 발표했다.

전개

1 「에드워드 제너와 종두」를 읽고 물음에 답하기

- 1 제너는 어떤 결과를 확신하고 제임스에게 우두 병원균을 넣었나요?
 - 천연두에 한 번 걸린 사람은 더 이상 천연두에 걸리지 않는다.
- 2 스승 존 헌터가 제너에게 해 준 충고는 무엇인가요?
 - 생각만 하지 말고 인내심을 가지고 정확하게 직접 실험을 해 보라고 하였다.
- 3 처음에 제너가 실험 결과를 세상에 발표했을 때 사람들은 어떤 반응을 보였나요?
 - 소에게서 나온 병원균을 일부러 사람 몸에 접종했다는 사실을 끔찍하게 여기고 제너를 비난했다.

2 제너와 제너를 비난했던 의사들의 가치 비교하기

- 제너와 제너를 비난했던 의사들이 중요하게 생각하는 가치가 어떻게 다른지 써 본다.
 - 제너는 사람의 생명을 가장 중요하게 생각하고 이를 위해서는 어떤 어려운 일도 시도해 보려는 도전과 용기를 가지고 있었다. 하지만 제너를 비난했던 의사들은 체면을 중시하고 새로운 시도를 해 보지 않는다는 차이가 있다.

3 행동과 어울리는 속담을 찾아 ○표 하기

- **보기** 의 행동과 어울리는 속담을 찾아 ○표를 해 본다.

보기 제너는 우두 실험을 시작했다. 그리고 21년을 기다린 결과, 제임스를 대상으로 실험할 수 있는 기회가 생겼다.

- 공든 탑이 무너지라. ○

4 제너의 업적과 가치가 잘 드러나도록 기념비 완성하기

- 제너의 업적과 가치가 잘 드러나도록 기념비를 완성해 본다.



제너(1749~1823)

여기 이 세상에서 가장 인내심이 강하고 사람의 생명을 소중하게 여겼던 에드워드 제너 잠들다. 어떤 비난도 감수하고 천연두로부터 인류를 해방시킨 그의 용기와 사랑 가득한 마음을 영원히 기억할 것이다. 천연두의 병마에서 우리를 구한 제너! 편안하게 잠드소서.

5 「지석영」을 읽고 인물이 중요하게 생각했던 가치 생각하기

- 「지석영」을 읽고 인물이 중요하게 생각했던 가치를 생각해 본다.
 - 사람들의 생명을 가장 소중한 가치로 생각하고, 자신이 해야 하는 일에 의무감과 책임감을 가지고 일생을 바쳐야 한다는 끈기가 있다.



Tip

- 지석영과 제너가 중요하게 생각했던 가치는 무엇인지 공통점을 찾고 두 인물의 업적을 비교해 보는 활동을 해 보는 것도 좋다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 인물이 추구하는 삶의 가치를 비교한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 인물이 추구하는 삶의 가치를 비교했나요?

평가 기준

상	글을 읽고 인물이 추구하는 삶의 가치를 파악하고 인물의 삶을 구체적으로 비교할 수 있다.
중	글을 읽고 인물이 추구하는 삶의 가치를 비교할 수 있다.
하	글을 읽고 인물이 추구하는 삶의 가치를 이해할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 상세하고 그림을 보는 듯 생생한 편지글을 읽고 오늘 본 것, 들은 것, 느낀 것 등을 묘사하는 표현을 넣어 편지글을 쓰는 활동에 중점을 두었다. 또 묘사가 잘 된 「둘리틀 선생의 바다 여행」을 읽고 그림을 그려 보는 활동을 통해 의사소통 역량을 기르게 하였다. 묘사하는 편지글의 정석인 「키다리 아저씨」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

그림을 그리듯 생생하게 편지글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
문학	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	글에서 묘사하는 내용 떠올리기
전개	학습 활동 1	「키다리 아저씨」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「키다리 아저씨」에서 생생하게 표현된 부분을 찾고 그렇게 생각한 이유 쓰기
	학습 활동 3	알맞은 말을 찾아 쓰기
	학습 활동 4	생생하게 묘사하는 표현을 넣어 편지 쓰기
	학습 활동 5	글에서 묘사된 내용과 어울리는 삽화 상상하기
정리	배움 다지기	그림을 그리듯 생생하게 묘사하여 편지글 쓰기

핵심 역량

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 묘사는 관찰이 바탕이 되어야 하므로 먼저 삽화를 보면서 관찰한 내용을 말해 본 후 글을 읽는 것이 좋다.
- 묘사를 할 때 눈으로 보이는 것뿐만 아니라 생각한 것, 들은 것 등 폭넓게 생생하게 표현하는 것임을 알고 다양한 글을 통해 파악하도록 지도한다.
- 「키다리 아저씨」, 「둘리틀 선생의 바다 여행」 전체를 읽는 것을 유도하여 묘사된 부분을 더 찾아보는 삽화 활동을 과제로 제시하면 효과적이다.

도입

▶ 글에서 묘사하는 내용 떠올리기

- 글에서 묘사하는 내용을 떠올려 본다.
- 글을 읽고 묘사하는 내용을 생각해 보고, 설명하거나 그림으로 그려 본다.

전개

1 「키다리 아저씨」를 읽고 물음에 답하기

- 어떤 일을 쓴 편지인가요?
- 지금 막 도착해서 농장이 얼마나 마음에 들었는지 당장 알려 주는 편지
- 주디가 농장 식구들에게 한 질문은 무엇인가요?
- 한 번도 시골에 와 본 일이 없으니 모두 어리석은 질문 뿐이었다.
- 주디는 키다리 아저씨에게 어떤 마음을 담아 편지를 쓰고 있다고 생각하나요?
- 감사하는 마음과 함께 좋은 것을 나누고 싶은 마음

2 「키다리 아저씨」에서 생생하게 표현된 부분을 찾고 그렇게 생각한 이유 쓰기

- 「키다리 아저씨」에서 생생하게 표현된 부분을 찾아 밑줄을 긋는다.
- 깃털로 된 먼지떨이처럼 보이는 것이~산들거리는 소나무와 솔송나무입니다.
- 밑줄을 그은 부분이 생생하게 표현되었다고 생각한 이유를 쓴다.
- 그냥 나무 이름만 말해도 되는데 나무의 생김새를 다른 사물에 비유해서 눈에 보이는 것처럼 잘 표현했기 때문이다.

3 알맞은 말을 찾아 쓰기

- 입에 관련된 관용구의 뜻을 알아본다.
- 입에 발린 소리로: 입에만 발라져 있는 소리라는 뜻으로 진짜 마음속에는 없는 소리로
- 입안의 혀와 같이: 자기 마음대로 원하는 대로 아무 거리낌 없이 할 수 있는 것
- 입에 침이 마르도록: 어떤 사실을 아주 좋게 말하거나 몹시 사정하거나 하면서 자꾸 말하는

- 밑줄 친 곳에 알맞은 말을 찾아 써 본다.

보기 주디는 독일로 농장을 입에 침이 마르도록 자랑을 했다.

4 생생하게 묘사하는 표현을 넣어 편지 쓰기

- 생생하게 묘사하는 표현을 넣어 키다리 아저씨에게 보내는 편지를 써 본다.

키다리 아저씨께

학교에 오는 길에 바람이 많이 불었어요. 작은 나뭇가지들은 가느다란 팔을 쭉 뻗어서 주유소 앞 인형처럼 춤을 추었고요. 앞에 지나가던 언니는 머리카락이 얼굴을 찰싹찰싹 쳐서 마치 얼룩무늬 마스크를 쓴 것처럼 보였어요. 저도 머리 포핀스처럼 몸이 붕 떠오르는 것은 아닌지 걱정하면서 담벼락에 붙어서 간신히 왔답니다. 아저씨도 바람에 모자가 날아가지 않게 조심하세요.

5 글에서 묘사된 내용과 어울리는 삽화 상상하기

- 글에서 묘사된 내용과 어울리는 삽화를 상상해 본다.



Tip

- 시간적 여유가 있다면 글에 어울리는 삽화를 그려 보는 활동을 통해 묘사된 글이 그림이나 사진을 눈으로 보는 듯한 효과가 있음을 학생들이 깨닫게 하면 좋다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 그림을 그리듯 생생하게 묘사하여 편지글을 쓴다.

2 평가하기

- 그림을 그리듯 생생하게 묘사하여 편지글을 썼나요?

평가 기준

평가 기준	
상	묘사가 주는 효과를 잘 파악하여 그림을 그리듯 생생하게 묘사하여 전달력 있는 편지글을 쓸 수 있다.
중	그림을 그리듯 생생하게 묘사하여 편지글을 쓸 수 있다.
하	본 것이나 들은 것 등을 사실적 표현으로 편지글을 쓸 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리 및 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 스스로 경제적 선택을 하고, 자신의 목적을 위해 계획한 경제 활동을 하는 내용의 책을 요약한 글을 읽은 뒤 소원 목록을 만들어 설명하는 활동에 중점을 두었다. 또 다양한 경제 상황에서 선택을 하고, 선택에 대한 논리적인 근거를 들어 자신의 의견을 명확하게 제시하는 활동을 통해 자기 성찰·계발 역량을 기르게 하였다. 학생의 독서 흥미를 유발하고, 논리적·합리적인 경제적 선택을 하여 자신의 생각을 펼치게 하는 「열두 살에 부자가 된 키라」를 제재로 선정하였으며, 사회 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

목적이 있는 경제적 선택을 하고 이유를 제시할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 경제적 선택의 의미 생각하기
전개	학습 활동 1	「열두 살에 부자가 된 키라」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	소원 목록을 만들어 보고 용돈을 어떻게 나눌지 계획 세우기
	학습 활동 3	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 문장 만들기
	학습 활동 4	소원 목록 중 세 가지를 선택하고 이유 설명하기
	학습 활동 5	소원을 이루기 위해 실천할 수 있는 일을 구체적으로 계획하기
정리	배움 다지기	목적이 있는 경제적 선택을 하여 소원 목록을 만들고 설명하기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- '선택'의 문제는 어느 순간이나 있으며 효과적이고 경제적인 선택을 위한 방법을 문학 작품을 통해 알아보는 단원이다. 선택에 대한 논리적인 근거를 찾고 이를 글로 설명하는 데 초점을 둔다.
- 소원이 없다고 하는 경우는 다른 학생들의 소원을 이루기 위한 계획 세우기를 함께 한다. 또한 지나치게 거시적인 소원은 구체적 계획을 세우기 어려우므로 미시적으로 세우는 것이 좋다.
- 「열두 살에 부자가 된 키라」 전체를 읽게 하여 내용 이해를 돕는다.

도입

▶ 그림을 보고 경제적 선택의 의미 생각하기

- 그림을 보고 경제적 선택의 의미를 생각해 본다.
 - 윤하가 호빵 두 가지를 놓고 장점을 따져보는 것과 같이, 여러 가지 중 하나를 선택할 때 나에게 가장 필요한 것을 선택하는 것이 경제적 선택이라고 생각한다.



Tip

- 도입에 제시한 그림은 재미를 주기 위해 구성한 것으로 윤하가 두 가지 호빵 중 하나를 선택하기 위해 장점을 비교해 보는 활동이 경제적 선택임을 설명한다. 이와 같이 여러 가지 선택지 중 하나를 고를 때 어떻게 하는지 학생들의 경험을 들어보는 것도 좋다.

전개

1 「열두 살에 부자가 된 키라」를 읽고 물음에 답하기

- 키라의 세 가지 소원은 무엇인가요?
 - 컴퓨터, 샌프란시스코에 장학생으로 가는 것, 부모님 빚 문제 해결
- 골트슈테른 아저씨가 말한 ‘황금알을 낳는 거위’는 무엇을 의미하나요?
 - 저축
- 키라는 자신의 수입을 어떻게 나누었나요?
 - 50%는 미래를 위해, 40%는 소원을 위해, 10%는 소비를 위해

2 소원 목록을 만들어 보고 용돈을 어떻게 나눌지 계획 세우기

- 나의 소원 목록을 만들어 본다.
 - 1. 휴대폰, 2. 내 방 갖기, 3. 컴퓨터, 4. 멋진 옷, 5. 강아지 키우기
- 나의 소원 목록을 이루기 위해 용돈을 어떻게 나눌지 계획해 본다.
 - 미래를 위해 40%, 소원을 위해 40%, 소비를 위해 10%

3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 문장 만들기

- ‘소비’의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 문장을 만든다.
 - 뜻: 돈이나 물자, 시간, 노력 따위를 들이거나 써서 없앴.
 - 문장: 소원을 이루기 위해서는 용돈을 저축하고 소비를 줄여야 한다.

- ‘절제’의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 문장을 만든다.
 - 뜻: 정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함.
 - 문장: 무조건 절제하는 것이 좋은 것만은 아니다.

4 소원 목록 중 세 가지를 선택하고 이유 설명하기

- 나의 소원 목록 중 세 가지를 경제적으로 선택해 봅시다.
 - 휴대폰, 컴퓨터, 멋진 옷
- 세 가지를 선택한 이유를 설명한다.
 - 내가 돈을 모으면 살 가능성이 있고, 지금 나에게 가장 필요한 것들이기 때문이다.

5 소원을 이루기 위해 실천할 수 있는 일을 구체적으로 계획하기

- 소원을 이루기 위해 실천할 수 있는 일을 구체적으로 계획해 본다.

구분	소원을 이룰 방법	도움을 얻을 곳
소원 1 휴대폰	중고 휴대폰을 구입하기 위해 용돈을 아끼고, 부모님 심부름을 한다.	부모님
소원 2 컴퓨터	용돈과 세뱃돈, 심부름 수고비 등 언니와 함께 돈을 모은다.	부모님, 언니, 친척 등
소원 3 멋진 옷	옷을 구입하기 위해 용돈을 아끼고, 언니가 입던 옷을 물려받는다.	부모님, 언니

정리 및 평가

1 정리하기

- 목적이 있는 경제적 선택을 하여 소원 목록을 만들고 나의 생각을 설명한다.

2 평가하기

- 목적이 있는 경제적 선택을 하여 소원 목록을 만들고 나의 생각을 설명했나요?

평가 기준

상	경제적 선택의 의미를 파악하고 목적이 있는 경제적 선택을 하여 소원 목록을 만들고 나의 생각을 논리적으로 설명할 수 있다.
중	목적이 있는 경제적 선택을 하여 소원 목록을 만들고 나의 생각을 설명할 수 있다.
하	경제적 선택을 하여 소원 목록을 만들 수 있다.



‘인터넷 실명제’에 대한 생각을 읽고 내 주장과 의견을 써 봅시다.

인터넷 실명제란?

사용자의 실명을 밝히고 인터넷 게시판에 글이나 댓글을 쓸 수 있도록 하는 제도입니다.



인터넷 실명제 찬성합니다.

인터넷 실명제 반대합니다.

Handwriting practice area with ten horizontal dashed lines.