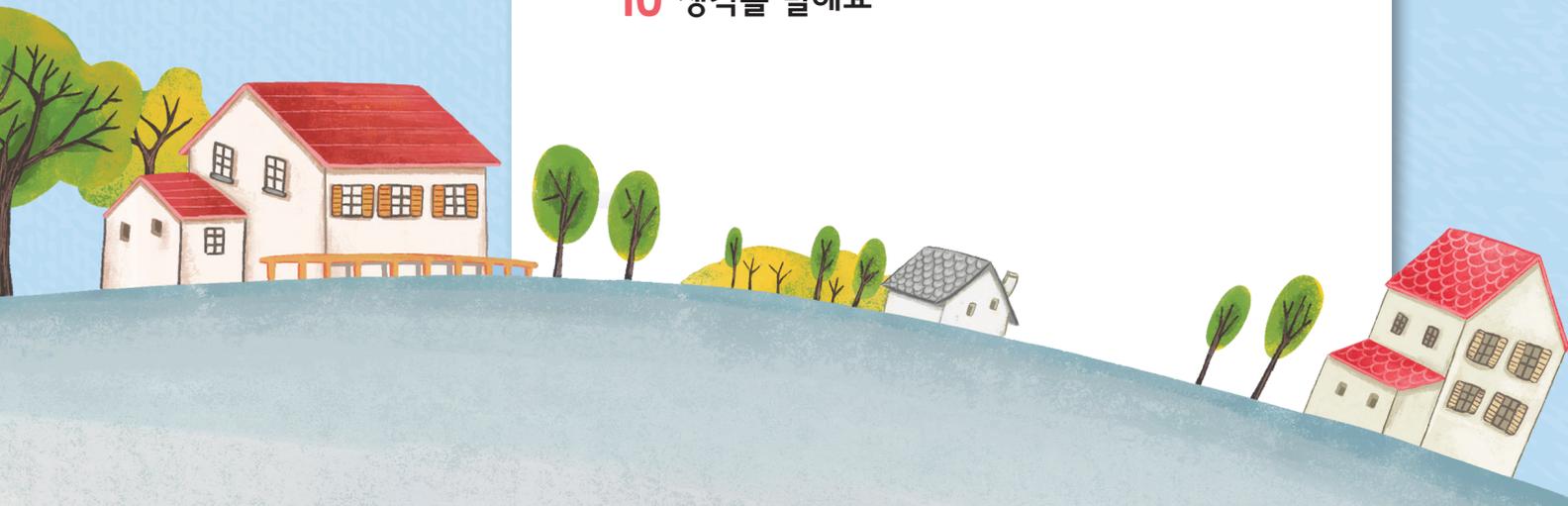






# 각론

- 1 지금 내 마음은요
- 2 사랑해요, 우리 가족
- 3 상상 속으로
- 4 쓰레기 버리지 마
- 5 알고 싶어요
- 6 바르고 정확하게
- 7 호랑이 이야기
- 8 닮은 듯 다른 이야기
- 9 네 마음이 궁금해
- 10 생각을 말해요



## 단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 마음을 나타내는 낱말들이 많이 등장하는 글을 읽고 어휘를 살펴보며 익힌 후 자신의 마음을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 그런 마음이 든 까닭이나 마음에 따라 하게 되는 행동도 생각해 보게 하며 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험을 떠올릴 수 있는 「내 마음은 보물 상자」를 제재로 선정하였다.

## 학습 목표

마음을 표현하는 낱말을 알아보고 마음을 표현할 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.                                                         |
| 문법 | [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.<br>[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                                             |
|-------|---------|------------------------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 마음이 드러나는 표정 그리기                                      |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「내 마음은 보물 상자」를 읽고 어울리는 마음 찾아 쓰기                      |
|       | 학습 활동 2 | ‘여러 가지 마음이 있다’는 뜻으로, 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 글에서 찾아 쓰기 |
|       | 학습 활동 3 | 그림을 보고 알맞은 낱말 찾아 쓰기                                  |
|       | 학습 활동 4 | 내 마음을 까닭과 함께 써 보고, 그럴 때 하게 되는 행동도 생각해 보기             |
| 정리    | 배움 다지기  | 마음을 표현하는 낱말 알아보기                                     |
|       |         | 까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음 표현하기                               |

## 핵심 역량

## 자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- 제재 속의 감각적 표현들을 실감나게 읽어 주며 각 상황의 마음을 상상해 보도록 지도한다.
- 마음을 나타내는 다양한 낱말들을 더 떠올려 보고 학습하도록 지도한다.
- 마음과 그 마음을 일으킨 동기, 상황, 마음으로 인한 행동이 모두 연관되어 있음을 알게 한다.

## 도입

### ▶ 마음이 드러나는 표정 그리기

- 제시된 그림과 낱말을 살펴본다.
- 낱말에 알맞은 표정을 그린다.

## 전개

### 1 「내 마음은 보물 상자를 열고 어울리는 마음 찾아 쓰기

**보기** 무섭다 기쁘다 화나다

1 마음속에 활활 불이 나는 것 같고 아무 말도 듣고 싶지 않다.

화 나 다

2 어둠 속에서 무슨 소리가 들리고 귀신이 나타날 것 같다.

무 겁 다

3 깜짝 선물을 받아 가슴이 두근거리고 활활 날아오를 것 같다.

기 썩 다

### 2 '여러 가지 마음이 있다'는 뜻으로, 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 글에서 찾아 쓰기

- '여러 가지 마음이 있다'는 뜻을 가진 '보물 상자'와 바꾸어 쓸 수 있는 말을 「내 마음은 보물 상자」에서 찾아본다.
- 「내 마음은 보물 상자」에서 찾은 말을 써 본다.

- 내 마음은 **나무 위 오두막집**

- 내 마음은 **신비로운 비밀의 정원**

### 3 그림을 보고 알맞은 낱말 찾아 쓰기

**보기** 감탄해요 수줍어요 궁금해요

1 처음 만난 어른께 인사해야 할 때

수줍어 요

2 반짝반짝 크리스마스트리를 봤을 때

감탄해 요

3 개미들이 줄지어 어딘가로 가고 있는 모습을 볼 때

궁금해 요

#### Tip

- 설명뿐 아니라 그림 속 아이의 표정이나 행동도 자세히 살펴보고 낱말을 찾아 쓴다.

### 4 내 마음을 까닭과 함께 써 보고, 그럴 때 하게 되는 행동도 생각해 보기

- **보기** 를 읽어 본다.

**보기** 나는 친구가 장난감을 빼어서 **화가** 났습니다.

까닭

마음

그래서 발을 쿵쿵 굴렀습니다.

행동

- 제시된 문장을 완성한다.

- 나는 친구가 나와 놀지 않아서 **서운**했습니다.

까닭

마음

그래서 **홀쩍홀쩍** 울었습니다.

행동

- 나는 친구가 재미있는 장난을 쳐서 **즐거웠**습니다.

까닭

마음

그래서 **큰** 소리로 웃었습니다.

행동



#### Tip

- 지금 자신의 마음이 어떤지, 왜 그런 마음이 들었는지 이유를 설명하는 연습을 하여 학교생활 중 갈등 상황 등에도 활용한다.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 마음을 표현하는 낱말을 알아본다.
- 까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음을 표현한다.

### 2 평가하기

- 마음을 표현하는 낱말을 알게 되었나요?

#### 평가 기준

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 상 | 마음을 표현하는 다양한 낱말을 알아볼 수 있다. |
| 중 | 마음을 표현하는 낱말을 알아볼 수 있다.     |
| 하 | 마음을 표현하는 낱말을 떠올릴 수 있다.     |

- 까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있나요?

#### 평가 기준

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 상 | 까닭과 함께 여러 가지 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있다. |
| 중 | 까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있다.       |
| 하 | 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있다.              |

# 2

## 사랑해요, 우리 가족

1~2차시 ● 교과서 14~21쪽

### 단원 개관

이 단원은 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 글을 읽고 이야기 속 인물의 말과 행동 및 겪은 일을 살피며 인물의 마음을 짐작해 본 뒤 자신의 경험과 관련지어 마음을 전하는 글을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 형제나 부모님의 사랑을 떠올리고 가족에 대한 미안한 마음, 고마운 마음, 위로의 마음, 응원의 마음 등을 전하는 활동으로 공동체·대인 관계 역량을 기를 수 있게 하였다. 아버지의 사랑을 느낄 수 있는 「까치 아빠」를 제재로 선정하였으며, 즐거운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

### 학습 목표

따뜻한 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.

### 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.<br>[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. |
| 문법 | [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.                         |
| 문학 | [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 들려주거나 감상한다.       |

### 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                 |
|-------|---------|--------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 노랫말을 생각하며 「아빠 힘내세요」 부르기  |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「까치 아빠」를 읽고 물음에 답하기      |
|       | 학습 활동 2 | 「까치 아빠」에 나오는 인물의 마음 알아보기 |
|       | 학습 활동 3 | 제시된 낱말처럼 첫 글자가 같은 낱말 쓰기  |
|       | 학습 활동 4 | 우리 가족에게 사랑을 전하는 방법 써 보기  |
|       | 학습 활동 5 | 우리 가족을 떠올리며 마음을 전하는 글 쓰기 |
| 정리    | 배움 다지기  | 이야기 속 인물의 마음 알아보기        |
|       |         | 가족에게 마음을 전하는 글 쓰기        |

### 핵심 역량

**공동체·대인 관계 역량** 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

### 지도상의 유의점

- 다양한 가족의 형태를 존중하는 분위기를 유도한다.
- 제재에 나오는 아빠의 사랑 외에도 엄마, 할아버지, 동생 등 다른 가족들의 사랑에 대한 이야기를 더 제시하여 가족을 떠올리게 한다.
- 제재에서 까치 아빠가 단순히 형태로서의 집이 아닌 그 안의 가족을 애타게 찾아다니는 것에 초점을 둔다.

## 도입

### ▶ 노랫말을 생각하며 「아빠 힘내세요」 부르기

- 「아빠 힘내세요」를 읽어 본다.
- 노랫말을 생각하며 「아빠 힘내세요」를 부른다.

## 전개

### 1 「까치 아빠」를 읽고 물음에 답하기

- 1 까치 아빠가 집을 찾아가면서 어떤 어려움을 겪었나요?  
- 너무 멀리 계속 날아야 했고, 다른 까치들에게 공격을 당했다.
- 2 까치 아빠가 애타게 까치집을 찾은 까닭은 무엇일까요?  
- 까치집에 가족인 각시와 까치 알(아기 까치)들이 있기 때문이다.

### 2 「까치 아빠」에 나오는 인물의 마음 알아보기

- 1 까치 아빠가 집이 없어진 것을 알았을 때  
- 놀라고 슬펐을 것이다.
- 2 까치 아빠가 각시와 아기 까치들을 만났을 때  
- 다시 찾아 기쁘고 아기들이 무사하여 안심되었을 것이다.
- 3 까치 가족이 까치 아빠를 다시 만났을 때  
- 매우 고맙고 반가웠을 것이다.

### 3 제시된 낱말처럼 첫 글자가 같은 낱말 쓰기

- **보기**의 낱말을 살펴본다.

**보기** 동생 - 동물 - 동화

- 제시된 낱말의 첫 글자가 같은 낱말 찾기

- 가족 - **가면** - **가방**  
 - 사랑 - **사탕** - **사과**  
 - 눈물 - **눈썹** - **눈빛**

### 4 우리 가족에게 사랑을 전하는 방법 써 보기

- 우리 가족에게 사랑을 전하는 방법을 생각해 본다.
- 생각한 방법을 써 본다.
  - 나는 엄마께 편지를 써 드릴 거야.
  - 나는 피곤한 아빠의 어깨를 주물러 드릴 거야.
  - 나는 언니에게 간식을 나누어 줄 거야.

### 5 우리 가족을 떠올리며 마음을 전하는 글 쓰기

- 우리 가족을 떠올린다.
- 우리 가족에게 마음을 전하는 글을 쓴다.
  - 사랑하는 엄마(아빠), 내가 아팠던 날 내내 간호해 주시고 걱정해 주셔서 정말 감사해요. 감동이었어요. 그래서 제가 빨리 나올 수 있었던 것 같아요. 언제나 엄마(아빠)를 사랑해요. 앞으로 엄마(아빠) 말씀도 더 잘 듣고, 동생과 싸우지 않는 아들(딸)이 될게요.
  - 동생아, 며칠 전에 내가 만든 장난감이 조금 망가졌다고 소리 지르고 화내서 미안해. 그때 순간적으로 화가 나서 그랬는데 생각해 보니 내가 너무 심했던 것 같아. 사과할게. 우리 앞으로 더 사이좋게 지내자. 나도 노력할게.



#### Tip

- 학생들의 생활 속 상황을 예로 들어 고마움, 미안함, 위로, 응원 등의 마음을 전할 수 있도록 유도한다.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 이야기 속 인물의 마음을 알아본다.
- 가족에게 마음을 전하는 글을 쓴다.

### 2 평가하기

- 이야기 속 인물의 마음을 알아볼 수 있나요?

#### 평가 기준

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 상 | 이야기 속 인물의 처지와 마음을 짐작하고 마음을 알아볼 수 있다. |
| 중 | 이야기 속 인물의 마음을 알아볼 수 있다.              |
| 하 | 이야기 속 인물의 마음을 짐작할 수 있다.              |

- 가족에게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있나요?

#### 평가 기준

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 상 | 가족에게 마음을 전하는 글을 상황과 이유를 들어 쓸 수 있다. |
| 중 | 가족에게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.            |
| 하 | 가족에게 마음을 전하는 방법을 떠올릴 수 있다.         |

## 단원 개관

이 단원은 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 동물의 입장에서 서술한 제재를 읽고 이야기 속 인물들의 생각이나 기분 등을 짐작해 본 뒤 각 인물의 입장을 상상해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 학생들의 주변에서 접할 수 있는 다른 인물이 되는 상상을 하고 글을 써 봄으로써 상상력을 자극하고 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 상상력을 자극하기 위하여 「나는 개다」를 제재로 선정하였다.

## 학습 목표

다른 인물이 되어 상상하는 글을 쓸 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.                     |
| 쓰기 | [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.                   |
| 문학 | [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                           |
|-------|---------|------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 사진 속의 개는 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 보기      |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「나는 개다」를 읽고 물음에 답하기                |
|       | 학습 활동 2 | 제시된 뜻을 가진 낱말 쓰기                    |
|       | 학습 활동 3 | 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 일기로 쓰기         |
|       | 학습 활동 4 | 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글 쓰기    |
|       | 학습 활동 5 | 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말 쓰기 |
| 정리    | 배움 다지기  | 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 보기            |
|       |         | 다른 인물이 되어 상상하는 글 쓰기                |

## 핵심 역량

## 문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- 주변에서 쉽게 접할 수 있는 동물 이야기를 소재로 하여 학생들의 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 동물들이 어떤 생각을 할지 동물의 입장에서 상상하도록 유도한다.

## 도입

### ▶ 사진 속의 개는 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 보기

- 사진 속 개를 살펴본다.
- 사진 속 개가 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 본다.
  - 졸리다, 코가 간지럽다, 즐겁다, 궁금하다, 심심하다, 놀랐다 등

## 전개

### 1 「나는 개다」를 읽고 물음에 답하기

- 1 '나'의 가족은 누구누구인가요?
  - 동동이(아들), 아버지(아부지), 할머니, 나(구슬이)
- 2 '내'가 동동이를 지켜줘야 한다고 생각한 까닭은 무엇인가요?
  - 다섯 살인데도 달리기가 서툴 정도로 인간의 아이는 나약하기 때문이다.

### 2 제시된 뜻을 가진 낱말 쓰기

- **보기** 를 살펴본다.
- 제시된 뜻을 읽어 본다.

- 생각이 굳세지 못하다.
- 몸이 가냘프고 약하다.

- 제시된 뜻을 가진 낱말을 **보기** 에서 선택하여 쓴다.
  - 나약하다

### 3 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 일기로 쓰기

- 동동이가 되는 상상을 한다.
- 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 상상하여 일기로 쓴다.
  - 제목: 동동이와 구슬이  
유치원에서 돌아올 때 구슬이가 마중을 나와서 기분이 좋았다. 구슬이를 보고 반가워서 뛰어가려다가 그만 넘어져 버렸다. 아팠다. 반갑고 좋아서 그랬던 건데... 구슬이랑 침대에서 놀다가 낮잠이 들었는데 어디선가 쿵쿵 이상한 냄새가 솔솔 났다. 앗! 구슬이가 내 침대에 똥을 싸 버렸다. 큰일이다. 망했다. 그래도 아빠에게 혼난 구슬이가 불쌍해 보였다.

### 4 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글 쓰기

- **보기** 의 글을 읽는다.
- 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글을 쓴다.

### 5 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말 쓰기

- 내가 '의자'가 되었다고 상상해 본다.
- 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말을 쓴다.
  - 안녕? 나는 '의자'야. 나는 네가 학교에서 공부를 열심히 할 때 행복해. 그런데 쉬는 시간에 나를 세게 밀거나 낙서를 할 때는 너무 아프고 슬퍼. 나도 너처럼 다 느낄 수 있어. 나를 친구처럼 소중하게 생각하고 아껴 줬으면 좋겠어.



#### Tip

- 다른 인물이 되어 상상하는 글쓰기는 제시된 '의자'가 아니라도 다른 사물이나 동물, 사람이 되어 상상하여 쓸 수 있도록 한다.
- 최대한 상상하기에 초점을 두고 수용적인 분위기를 유도한다.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 본다.
- 다른 인물이 되어 상상하는 글을 써 본다.

### 2 평가하기

- 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 보았나요?

| 평가 기준 |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 상     | 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상하고 글을 쓸 수 있다. |
| 중     | 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상할 수 있다.       |
| 하     | 다른 동물이 되었다고 상상할 수 있다.            |

- 다른 인물이 되어 상상하는 글을 써 보았나요?

| 평가 기준 |                                |
|-------|--------------------------------|
| 상     | 다른 인물이 되어 상상하는 글을 재미있게 쓸 수 있다. |
| 중     | 다른 인물이 되어 상상하는 글을 쓸 수 있다.      |
| 하     | 다른 인물이 되는 상상을 할 수 있다.          |

# 4

## 쓰레기 버리지 마

1~2차시 ● 교과서 30~35쪽

### 단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 현대 사회의 문제점을 보여 주는 사실적인 글을 읽고 문제점을 파악한 뒤 이야기 뒷부분에 해결책을 스스로 제시하는 활동에 중점을 두어 비판적·창의적 사고 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쓰레기 문제의 심각성을 쉽게 이해할 수 있는 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 제제로 선정하였으며, 바른 생활과 슬기로운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

### 학습 목표

글에서 문제점을 찾아보고 해결 방법을 표현할 수 있다.

### 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                     |
|----|-------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.              |
| 쓰기 | [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.              |
| 문법 | [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. |

### 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                                             |
|-------|---------|------------------------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 보기                       |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 읽고 내용에 따라 ○표, ×표 하기                |
|       | 학습 활동 2 | 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 써 보기                          |
|       | 학습 활동 3 | ‘쓰레기’라는 말이 어떻게 생겨났는지 알아보기                            |
|       | 학습 활동 4 | 「지도에는 없는 플라스틱 섬」에서 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 써 보기 |
| 정리    | 배움 다지기  | 글을 읽고 내용 속에서 문제점 찾기<br>문제점에 맞는 해결 방법 표현하기            |

### 핵심 역량

**비판적·창의적 사고 역량** 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

**자료·정보 활용 역량** 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

### 지도상의 유의점

- 생활과 밀접한 주제로 자신의 생활을 돌아보게 함으로써 문제점을 자연스럽게 찾을 수 있게 유도한다.
- 선생님과 학생이 대화하는 형식의 제재를 활용하여 딱딱할 수 있는 성격의 설명하는 글에 흥미롭게 접근한다.
- 쓰레기의 종류에 따라 썩는 시간과 쓰레기 섬의 사진 등 환경 오염의 모습을 제시하여 문제의 심각성을 알 수 있도록 지도한다.

## 도입

### ▶ 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 보기

- 그림을 보고 어떤 상황인지 파악한다.



- 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 본다.
- 생각한 내용을 물음표가 있는 빈칸에 그림을 그리거나 글을 써 본다.
  - 일회용 종이컵, 일회용 나무젓가락, 일회용 숟가락, 물티슈 등

## 전개

### 1 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 읽고 내용에 따라 ○표, ×표 하기

- 1 커다란 쓰레기 섬은 지도에 표시되어 있습니다.
- 2 쓰레기 섬을 플라스틱 섬이라고 부릅니다.
- 3 쓰레기들이 썩어서 섬이 점점 작아지고 있습니다.
- 4 쓰레기 섬 때문에 바다 생물들도 살기가 힘들어 집니다.

### 2 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 써 보기

- 글에서 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 찾아 쓴다.
  - 플라스틱이 썩지 않아서 바다는 점점 오염되고, 바다 생물도 살기 힘들어진다.

### 3 '쓰레기'라는 말이 어떻게 생겨났는지 알아보기

- 제시된 글을 읽어 본다.
- 글을 읽고 '쓰레기'라는 말이 어떻게 생겨났는지 친구들과 이야기 나눈다.

### 4 「지도에는 없는 플라스틱 섬」에서 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 써 보기

- 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 짐작해 본다.
- 선생님이 말할 해결 방법을 써 본다.
  - 쓰레기가 적게 나오도록 노력해야 한다.
  - 플라스틱 사용을 줄이고 분리수거를 잘 해서 버려야 한다.
  - 일회용품을 사용하지 않고 비닐봉지 대신 장바구니를 사용한다.



## Tip

- 학생들이 실천할 수 있는 범위의 해결 방법을 예를 들어 스스로 여러 가지를 찾을 수 있도록 유도한다.
- 아나바다 운동과 같이 옷이나 학용품 같은 물건을 버리지 않고 오래 쓰는 것도 쓰레기를 줄이는 방법이다.
- 관련 영화나 도서를 더 소개하고 환경 문제에 대해 이야기 나눈다.
  - 영화: 플라스틱의 여행 등
  - 도서: 고래가 삼킨 플라스틱 등

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾는다.
- 문제점에 맞는 해결 방법을 표현한다.

### 2 평가하기

- 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾아보았나요?

| 평가 기준 |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 상     | 글을 읽고 내용 속에서 여러 가지 문제점을 찾을 수 있다. |
| 중     | 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾을 수 있다.       |
| 하     | 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.              |

- 문제점에 맞는 해결 방법을 표현했나요?

| 평가 기준 |                               |
|-------|-------------------------------|
| 상     | 문제점에 맞는 해결 방법을 다양하게 표현할 수 있다. |
| 중     | 문제점에 맞는 해결 방법을 표현할 수 있다.      |
| 하     | 문제점에 맞는 해결 방법을 생각할 수 있다.      |

## 단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 인체 관련 글을 읽고 내용을 파악한 뒤 새롭게 알게 된 내용을 찾아 정리해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 동물의 체온과 관련된 짧은 글 두 편을 소개하고 새롭게 알게 된 사실을 써 보는 활동을 해 봄으로써 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 흥미를 유발하기 위하여 「땀이 송송」을 제재로 선정하였으며, 슬기로운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

## 학습 목표

글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾을 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.<br>[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. |
| 쓰기 | [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.<br>[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                 |
|-------|---------|--------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 평소에 우리 몸에서 궁금했던 점 이야기하기  |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「땀이 송송」을 읽고 물음에 답하기      |
|       | 학습 활동 2 | 「땀이 송송」을 읽고 땀이 나는 까닭 말하기 |
|       | 학습 활동 3 | 알맞은 낱말을 선택하여 문장 완성하기     |
|       | 학습 활동 4 | ‘땀’에 대해 새로 알게 된 내용 찾아 쓰기 |
|       | 학습 활동 5 | 글을 읽고 새롭게 알게 된 사실 쓰기     |
| 정리    | 배움 다지기  | 문장에 알맞은 낱말 찾기            |
|       |         | 글에서 새롭게 알게 된 내용 찾기       |

## 핵심 역량

## 자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- 설명하는 글을 읽고 글에서 새롭게 알게 된 사실을 찾아본 뒤 내용을 정확하게 확인하도록 지도한다.
- 인체와 동물에 관련된 글 외에도 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 읽을거리를 제공한다.

## 도입

### ▶ 평소에 우리 몸에서 궁금했던 점 이야기하기

- 그림 속 인물들이 말하는 내용을 읽어 본다.
- 평소에 우리 몸에서 궁금했던 점을 이야기해 본다.
  - 머리카락은 얼마나 빨리 자랄까?, 방귀는 왜 나올까? 등

## 전개

### 1 「땀이 송송」을 읽고 물음에 답하기

#### ① 땀이 날 때는 언제인가요?

- 운동하거나 뜨거운 음식을 먹었을 때, 날씨가 더울 때 땀이 난다.

#### ② 땀이 마르면 몸에 어떤 변화가 생길까요?

- 몸의 뜨거운 열이 사라진다.

#### ③ 몸속의 물은 몸 밖으로 어떻게 나오나요?

- 대부분 오줌으로 나오고 때로는 땀이나 눈물로 나온다.

### 2 「땀이 송송」을 읽고 땀이 나는 까닭 말하기

- 「땀이 송송」을 읽고 땀이 나는 까닭을 찾아 쓴다.
  - 몸이 더워지면 우리 몸이 열을 내리려고 땀을 몸 밖으로 내보낸다. 몸 밖으로 나온 땀이 공기 속으로 날아가면서 몸에 있는 열을 빼앗아가기 때문이다.

### 3 알맞은 낱말을 선택하여 문장 완성하기

- **보기** 를 살펴본다.

**보기**   햇볕   햇빛

- 낱말의 뜻을 설명한다.
  - 햇볕: 해가 내리쬐는 기운
  - 햇빛: 해의 빛
- **보기** 에서 알맞은 낱말을 선택하여 문장을 완성한다.
  - **햇** **빛** 에 눈이 부서서 선글라스를 껴다.
  - 오후가 되니 **햇** **볕** 이 강해서 모래밭이 뜨거워졌다.



#### Tip

- 낱말을 사용하는 다른 예를 더 생각해 보고 문장을 만들어 본다.

### 4 ‘땀’에 대해 새로 알게 된 내용 찾아 쓰기

- ‘땀’에 대해 새로 알게 된 내용 찾아 쓴다.

- 땀은 소금처럼 짭짤한 맛이 난다.
- 땀을 흘리고 나면 살갓이 끈적끈적해진다.
- 땀이 난 후에 잘 씻지 않으면 꼬릿꼬릿한 냄새가 난다.
- 땀은 우리가 마신 물로 만들어진다.
- 땀은 피부 아래의 땀샘에서 만들어진다.

### 5 글을 읽고 새롭게 알게 된 사실 쓰기

- 「혀를 내밀고 열을 내보내는 개」를 읽어 본다.
- 글에서 새롭게 알게 된 사실을 쓴다.
  - 개는 더위를 식히기 위해 혀를 길게 내밀어 열을 밖으로 내보낸다.
  - 개는 온몸이 털로 덮여 있어서 몸의 열이 올라간다.
- 「진흙으로 목욕하는 돼지」를 읽어 본다.
- 글에서 새롭게 알게 된 사실을 쓴다.
  - 돼지는 진흙으로 목욕하며 체온을 떨어뜨린다.
  - 코뿔소, 하마, 코끼리는 진흙 목욕으로 체온을 떨어뜨린다.
  - 돼지는 진흙을 몸에 묻히면 햇빛을 막는 효과가 있다.
  - 동물들은 피부에 생긴 기생충을 없애기 위해 진흙 목욕을 하기도 한다.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 문장에 알맞은 낱말을 찾는다.
- 글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾는다.

### 2 평가하기

- 문장에 알맞은 낱말을 찾아보았나요?

| 평가 기준 |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 상     | 문장에 알맞은 낱말의 뜻을 정확히 알고 찾아 쓸 수 있다. |
| 중     | 문장에 알맞은 낱말을 찾을 수 있다.             |
| 하     | 글에서 낱말을 찾을 수 있다.                 |

- 글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾아보았나요?

| 평가 기준 |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 상     | 글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾아 구체적으로 쓸 수 있다. |
| 중     | 글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾을 수 있다.         |
| 하     | 글에서 새롭게 알게 된 내용을 일부 찾을 수 있다.      |

## 단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 생활 동화를 제재로 하여 틀리게 쓰기 쉬운 낱말을 찾아보고 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 바른 낱말을 사용하여 학교에서 지켜야 할 일을 알리는 글을 써 봄으로써 생각을 공유하고 공동체·대인 관계 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험과 비교하고 공감할 수 있는 「내 이름은 십민준」을 제재로 선정하였다.

## 학습 목표

문장을 바르게 읽고 쓸 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.                                                          |
| 쓰기 | [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.                                                              |
| 문법 | [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.<br>[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                                 |
|-------|---------|------------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭 생각해 보기        |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「내 이름은 십민준」을 읽고 물음에 답하기                  |
|       | 학습 활동 2 | 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기           |
|       | 학습 활동 3 | 민준이가 보람이에게 쓴 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰기 |
|       | 학습 활동 4 | 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일' 쓰기        |
| 정리    | 배움 다지기  | 문장 바르게 읽기                                |
|       |         | 문장에서 틀린 낱말 바르게 고쳐 쓰기                     |

## 핵심 역량

**공동체·대인 관계 역량** 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

**자료·정보 활용 역량** 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- 문장을 바르게 읽고 쓰지 않을 때 발생하는 문제점을 생각해 본다.
- 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭을 설명한다.
- 학생들이 쉽게 틀리는 낱말을 찾아보고 반복하여 읽은 후 고쳐 쓰도록 지도한다.
- 낱말이나 문장을 맞춤법에 맞게 쓰기 위해 학생 수준에 맞는 도서를 꾸준히 읽게 한다.

## 도입

### ▶ 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭 생각해 보기

- 그림을 살펴본다.
- 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭을 생각해 본다.
  - 문장의 뜻을 잘못 이해할 수 있기 때문이다.

## 전개

### 1 「내 이름은 십민준」을 읽고 물음에 답하기

- 1 민준이가 '유다빈'의 이름을 쉽게 읽은 까닭은 무엇인가요?
  - 받침 글자가 어렵지 않았기 때문이다.
- 2 친구들이 민준이를 '10민준'이라고 부른 까닭은 무엇인가요?
  - 민준이가 자기 이름의 '이'를 숫자 '10'으로 거꾸로 썼기 때문이다.
- 3 도보람이 혼낼 때 민준이의 기분은 어땠을까요?
  - 갑자기 엄청난 바보가 된 것 같았다.

### 2 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기

- 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾는다.
- 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓴다.
  - 마는 → **많은**
  - 미터서 → **미쳐서**
  - 맛있판 → **맛있단**

### 3 민준이가 보람이에게 쓴 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰기

- 민준이가 보람이에게 쓴 편지를 읽어 본다.
- 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓴다.

보람아, 나 민준이야.

나에게 받아쓰기를 가르쳐 줘서 고마워. 그리고 너의 말을 잘 듣지 아나서 미안해. 넌 참 지해로운 것 같아.

나도 아프로 열심히 공부할게.

안녕.

민준이가

아나서

▶ **안아서**

지해로운

▶ **지혜로운**

아프로

▶ **앞으로**



### Tip

- 민준이처럼 낱말을 틀리게 써서 당황했던 경험을 공유하고 낱말을 바르게 써야 할 필요성을 깨닫게 한다.
- 문장을 쓰고 틀린 낱말이 있는지 여러 번 다시 읽고 고쳐 쓴다.

### 4 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일' 쓰기

- 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일'을 써 본다.
  - 복도에서 천천히 걸어요.
  - 차례를 잘 지켜요.
  - 인사를 잘 해요.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 문장을 바르게 읽는다.
- 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓴다.

### 2 평가하기

- 문장을 바르게 읽었나요?

#### 평가 기준

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 상 | 글자, 낱말, 문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다. |
| 중 | 문장을 바르게 읽을 수 있다.               |
| 하 | 문장을 읽을 수 있다.                   |

- 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 썼나요?

#### 평가 기준

|   |                                                |
|---|------------------------------------------------|
| 상 | 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓸 수 있다. |
| 중 | 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.                     |
| 하 | 문장에서 틀린 낱말을 찾을 수 있다.                           |

## 단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 전래 동화를 읽고 이야기 속 인물의 말이나 행동에서 알 수 있는 성격이 어떠한지 생각해 보고 그렇게 생각한 까닭을 말해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 인물의 성격이 잘 드러나는 이야기를 읽고 인물의 성격에 맞게 제목을 짓는 활동을 해 봄으로써 문화 향유 역량과 비판적·창의적 사고 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 흥미와 관심을 높이기 위하여 「호랑이 꼬리 낚시」를 제재로 선정하였다.

## 학습 목표

이야기를 읽고 인물의 성격을 찾을 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.                                                       |
| 쓰기 | [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.                                                            |
| 문학 | [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.<br>[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                                          |
|-------|---------|---------------------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 내가 아는 호랑이 이야기 떠올리기                                |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「호랑이 꼬리 낚시」를 읽고 물음에 답하기                           |
|       | 학습 활동 2 | 「호랑이 꼬리 낚시」에 나온 호랑이와 토끼의 성격을 생각해 보고 그렇게 생각한 까닭 쓰기 |
|       | 학습 활동 3 | 이야기를 읽고 보들의 성격에 맞는 제목 짓기                          |
| 정리    | 배움 다지기  | 이야기를 읽고 인물의 성격 찾기                                 |
|       |         | 인물의 성격에 맞게 이야기의 제목 짓기                             |

## 핵심 역량

## 문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

## 비판적·창의적 사고 역량

다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- 학습 활동 이전에 인물의 성격을 나타내는 다양한 말을 알아보고 인물의 성격을 자연스럽게 표현할 수 있도록 지도한다.
- 인물의 말을 소리 내어 실감 나게 읽어 보는 활동을 통하여 인물의 성격을 짐작할 수 있도록 지도한다.

## 도입

### ▶ 내가 아는 호랑이 이야기 떠올리기

- 그림을 보고 어떤 이야기인지 생각해 본다.



- 「호랑이 형님」, 「줄줄이 꿰 호랑이」, 「해님 달님」, 「팔죽 할머니와 호랑이」 등

- 내가 아는 호랑이 이야기를 떠올려 본다.



#### Tip

- 다른 호랑이 이야기들을 소개하고 이야기마다 인물의 성격이 다를 수 있음을 알게 한다.

## 전개

### 1 「호랑이 꼬리 낚시」를 읽고 물음에 답하기

- 1 토끼가 호랑이에게 같이 물고기를 잡아먹자고 한 까닭은 무엇인가요?  
- 먹을 것을 내놓지 않으면 호랑이에게 잡아먹힐 것 같았기 때문이다.
- 2 토끼는 꼬리 낚시를 어떻게 하는 것이라고 했나요?  
- 단단한 얼음에 구멍을 내어 꼬리를 들이대고 물속에 폭 담가 놓는 것이라고 했다.
- 3 호랑이 꼬리가 쑥 빠져 버렸을 때, 호랑이의 기분은 어떠했을까요?  
- 토끼에게 속은 걸 깨닫고 화가 나거나 너무 아프고 당황스러웠을 것 같다.

### 2 「호랑이 꼬리 낚시」에 나온 호랑이와 토끼의 성격을 생각해 보고 그렇게 생각한 까닭 쓰기

- 호랑이의 성격을 생각해 보고 쓴다.  
- 게으르고 어리석다.
- 호랑이의 성격이 왜 그런 것 같은지 까닭을 쓴다.  
- 스스로 노력하지 않고 토끼가 시키는 대로만 하다가 꼬리가 쑥 빠져 버리고 말았기 때문이다.

- 토끼의 성격을 생각해 보고 쓴다.  
- 침착하고 지혜롭다.
- 토끼의 성격이 왜 그런 것 같은지 까닭을 쓴다.  
- 무서운 호랑이에게 겁먹지 않고 호랑이를 설득하여 위험한 상황을 피했다.

### 3 이야기를 읽고 보들의 성격에 맞는 제목 짓기

- 이야기를 읽어 본다.
- 보들의 성격을 파악한다.
- 보들의 성격에 맞는 제목을 짓는다.  
- 어리석은 보들이, 자기만 아는 보들이 등



#### Tip

- 학생의 수준에 알맞은 인물의 성격을 나타내는 말들이 있음을 알고 적절하게 표현해 본다.  
- 인물의 성격을 나타내는 말: 침착하다, 의젓하다, 씩씩하다, 친절하다, 거만하다, 소심하다, 고집스럽다, 비겁하다, 이기적이다 등

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 이야기를 읽고 인물의 성격을 찾는다.
- 인물의 성격에 맞게 이야기의 제목을 짓는다.

### 2 평가하기

- 이야기를 읽고 인물의 성격을 찾아보았나요?

#### 평가 기준

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 상 | 이야기를 읽고 인물의 말이나 행동에서 성격을 찾을 수 있다. |
| 중 | 이야기를 읽고 인물의 성격을 찾을 수 있다.          |
| 하 | 이야기를 읽고 인물의 성격을 일부 찾을 수 있다.       |

- 인물의 성격에 맞게 이야기의 제목을 지을 수 있나요?

#### 평가 기준

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 상 | 인물의 성격이 잘 드러나게 이야기의 제목을 지을 수 있다. |
| 중 | 인물의 성격에 맞게 이야기의 제목을 지을 수 있다.     |
| 하 | 이야기의 제목을 지을 수 있다.                |

## 단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 두 이야기의 비슷한 전개 속에서 인물의 다른 행동으로 인한 결과를 살펴본 후 인물의 행동을 비교하여 정리하는 활동에 중점을 두었다. 양보라는 인성적인 요소를 자연스럽게 차이점으로 분석하며 공동체·대인 관계 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 친숙한 이솝 이야기 「두 마리 염소」와 우화 「뽕뽕이와 뽕죽이」를 제재로 선정하였으며, 바른 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

## 학습 목표

이야기를 읽고 인물의 행동을 비교할 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.                          |
|    | [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.                     |
|    | [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.                  |
| 문학 | [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                                 |
|-------|---------|------------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 그림에 ○표 하기        |
| 전개    | 학습 활동 1 | 글을 읽고 물음에 답하기                            |
|       | 학습 활동 2 | 글을 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓰기                |
|       | 학습 활동 3 | 「두 마리 염소」와 「뽕뽕이와 뽕죽이」에서 인물의 행동 비교하기      |
|       | 학습 활동 4 | 「아기 돼지 세 형제」를 읽고 세 형제의 행동을 비교해 친구와 이야기하기 |
| 정리    | 배움 다지기  | 이야기 속 인물들의 말과 행동 살펴보기                    |
|       |         | 인물들의 행동과 결과 비교하기                         |

## 핵심 역량

**공동체·대인 관계 역량** 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- ‘인과 관계’라는 용어가 초등학교 2학년 수준에서 어려울 수 있으므로 등장인물의 행동에 따라 결과가 달라졌다는 정도로 이해할 수 있게 지도한다.
- 두 제재의 비슷한 점과 다른 점을 찾아보며 비교·분석하도록 지도한다.
- 마지막 부분에서 등장인물의 마음을 생각하며 갈등을 조절하고 양보와 배려하는 인성 요소를 자연스럽게 지도한다.

**도입**

▶ 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 그림에 ○표하기

• 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 ○표를 한다.



**전개**

**1 글을 읽고 물음에 답하기**

- ① 두 마리의 염소가 마주쳤을 때 어떻게 했나요?  
- 두 마리 염소는 서로 길을 비키라고 버티었다.
- ② 늪죽이가 먼저 무사히 다리를 건널 수 있었던 까닭은 무엇인가요?  
- 쫑쫑이가 외나무다리를 부동켜안고 거꾸로 매달려 있어 주었기 때문이다.

**2 글을 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓰기**

- 「두 마리 염소」를 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓴다.  
- 염소 1: 너 계속 안 비킬 거야? 나 빨리 가야 해!  
염소 2: 네가 비키지 않으면 난 계속 이렇게 있을 거야.
- 「쫑쫑이와 늪죽이」를 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓴다.  
- 쫑쫑이: “늪죽이야, 이렇게 싸우지 말고 내가 잠시 다리에 매달려 있을 테니 네가 먼저 지나가렴.”  
늪죽이: “그래, 고마워.”

**3 「두 마리 염소」와 「쫑쫑이와 늪죽이」에서 인물의 행동 비교하기**

- 「두 마리 염소」에서 두 마리 염소가 어떤 행동을 했는지 정리하고 빈칸에 알맞은 말을 써 본다.  
- 그제야 둘 다 후회하였습니다.

- 「쫑쫑이와 늪죽이」에서 쫑쫑이와 늪죽이가 어떤 행동을 했는지 정리하고 빈칸에 알맞은 말을 써 본다.  
- 둘 다 다리를 무사히 건넌습니다.

**4 「아기 돼지 세 형제」를 읽고 세 형제의 행동을 비교해 친구와 이야기하기**

- 「아기 돼지 세 형제」를 읽어 본다.
- 아기 돼지 세 형제의 행동을 비교하고 친구와 이야기 나눈다.  
- 첫째 돼지는 집을 쉽게 지으려고 짚으로 얼기설기 집을 지은 후 쉬었다. 둘째 돼지는 빨리 놀고 싶어서 나무로 푹푹뚫뚫 집을 짓고 놀았다. 셋째 돼지는 튼튼한 집을 지으려고 벽돌을 한 줄 한 줄 쌓아 올려 지었다. 시간이 오래 걸려도 포기하지 않았다. 결국 첫째 돼지와 둘째 돼지의 집은 늑대의 입김에 금방 날아가 버렸고, 셋째 돼지의 집만 끄떡없었다.



**Tip**

• 역할극을 통해 직접 인물의 말과 행동을 해 보게 함으로써 바른 가치관 형성과 공동체 속 관계 맺기에 도움을 줄 수 있다.

**정리 및 평가**

**1 정리하기**

- 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴본다.
- 인물들의 행동과 결과를 비교해 본다.

**2 평가하기**

- 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴보았나요?

| 평가 기준 |                                |
|-------|--------------------------------|
| 상     | 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴보고 쓸 수 있다. |
| 중     | 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴볼 수 있다.    |
| 하     | 이야기 속 인물들의 말을 살펴볼 수 있다.        |

- 인물들의 행동과 결과를 비교해 보았나요?

| 평가 기준 |                           |
|-------|---------------------------|
| 상     | 인물들의 행동과 결과를 비교하여 쓸 수 있다. |
| 중     | 인물들의 행동과 결과를 비교할 수 있다.    |
| 하     | 인물들의 행동과 결과를 파악할 수 있다.    |

## 단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 문학 제재를 읽고 이야기 속의 인물이 한 말과 행동 및 겪은 일을 파악한 뒤에 이야기 속 인물의 마음을 짐작해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 이야기 속의 다른 인물이 되어 마음을 짐작해 보는 활동을 확대하여 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 직접 경험해 보았을 만한 내용을 소재로 한 「난 자전거를 탈 수 있어」를 제재로 선정하였다.

## 학습 목표

이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작할 수 있다.

## 성취 기준

| 영역 | 성취 기준                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 읽기 | [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.<br>[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.                       |
| 문학 | [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.<br>[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다. |

## 교수·학습 내용

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                                  |
|-------|---------|-------------------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 까마귀와 다른 새들은 어떤 마음일지 생각해 보기                |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「난 자전거를 탈 수 있어」를 읽고 물음에 답하기               |
|       | 학습 활동 2 | 로타의 마음은 어떠했을지 생각하고 써 보기                   |
|       | 학습 활동 3 | 제시된 뜻에 알맞은 낱말 쓰기                          |
|       | 학습 활동 4 | 자전거를 타다가 넘어진 로타를 본 베리 아줌마의 마음을 짐작하여 써 보기  |
|       | 학습 활동 5 | 글을 읽고 '나'의 마음이 드러난 부분에 밑줄 긋고 마음 생각해 보기    |
| 정리    | 배움 다지기  | 인물의 마음이 드러난 부분 찾기<br>이야기에 나오는 인물의 마음 짐작하기 |

## 핵심 역량

## 문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

## 지도상의 유의점

- 인물의 마음을 짐작하기 위해서는 인물의 말이나 행동, 겪은 일 등을 고려하여 생각해야 함을 지도한다.
- 인물의 경험과 비슷한 나의 경험을 떠올려 보며 인물의 마음을 쉽게 짐작할 수 있게 한다.
- 인물의 경험과 나의 경험을 비교하며 읽는 활동을 통해 다양한 간접 경험을 할 수 있음을 안내한다.

## 도입

### ▶ 까마귀와 다른 새들은 어떤 마음일지 생각해 보기

- 그림을 살펴보고 상황을 파악한다.
- 까마귀와 다른 새들은 어떤 마음일지 생각해 본다.
- 생각한 내용을 빈 말풍선에 써 본다.
  - 까마귀: 역시 여러 새의 깃털로 꾸미니 내가 제일 아름답군! 왕이 될 수 있겠어!
  - 분홍색 새: 저 까마귀는 남의 깃털을 훔으면 아름답다고 생각하나? 전혀 아름답지 않아!

## 전개

### 1 「난 자전거를 탈 수 있어」를 읽고 물음에 답하기

- 1 로타가 베리 아줌마네 창고에서 한 일은 무엇인가요?
  - 베리 아줌마의 자전거를 몰래 가지고 나왔다.
- 2 자전거를 탄 로타는 결국 어떻게 되었나요?
  - 언덕의 내리막길에서 썩썩 내려오다가 멈추지 못하고 울타리를 ‘쿵’ 하고 들이받았다.
- 3 로타가 큰 소리로 운 까닭은 무엇일까요?
  - 자전거가 멈추지 않고 빠르게 달려 무서웠고, 아줌마네 울타리를 ‘쿵’ 하고 들이받아서 놀랐다.
  - 멈췄을 때 몸에 상처가 났기 때문이다.
  - 자기가 자전거를 몰래 훔친 사실이 탄로가 날 것 같아 무서웠기 때문이다.

### 2 로타의 마음은 어떠했는지 생각하고 써 보기

- 자전거를 타고 달리기 시작했을 때의 마음을 생각하고 써 본다.
  - 언니, 오빠보다 훨씬 빨리 달릴 수 있어서 매우 기뻐할 것이다.
- 베리 아줌마의 표정이 조금 무서워진 것을 보았을 때의 마음을 생각하고 써 본다.
  - 자전거를 몰래 훔치고 자전거를 위협하게 타서 혼날까 봐 걱정되었을 것이다.

### 3 제시된 뜻에 알맞은 낱말 쓰기

- 제시된 뜻을 읽고 **보기** 에서 알맞은 낱말을 찾아 쓴다.
  - 잇따라 여러 번 되풀이해: 연거푸
  - 몹시 두려움을 느낄 때 지르는 외마디 소리: 비명
  - 산이나 길이 몹시 기울어져 있는: 가파른

### 4 자전거를 타다가 넘어진 로타를 본 베리 아줌마의 마음을 짐작하여 써 보기

- 자전거를 타다가 넘어진 로타를 본 베리 아줌마의 마음을 짐작하여 써 본다.
  - 로타가 크게 다치지 않아 다행이라고 생각했을 것이다.
  - 물건을 훔쳐서 혼을 내야겠다고 생각했을 것이다.



#### Tip

- 인물의 마음을 짐작할 때에는 왜 그렇게 생각했는지 까닭을 들어 설명한다.

### 5 글을 읽고 ‘나의 마음이 드러난 부분에 밑줄 긋고 마음 생각해 보기

- 글에서 ‘나의 마음이 드러난 부분에 밑줄 긋고 마음이 어떠했는지 생각해 본다.
  - 눈물이 비죽비죽 눈꼬리로 빠져나오려고 했다: 걱정을 하고 있었는데 어른을 만나 일단 안심이 되었을 것이다.
  - 가슴에서 방망이질을 치는 것 같았다: 너무 놀라 당황했을 것이다.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 인물의 마음이 드러난 부분을 찾는다.
- 이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작한다.

### 2 평가하기

- 인물의 마음이 드러난 부분을 찾아보았나요?

| 평가 기준 |                              |
|-------|------------------------------|
| 상     | 인물의 마음이 드러난 부분을 찾아 설명할 수 있다. |
| 중     | 인물의 마음이 드러난 부분을 찾을 수 있다.     |
| 하     | 인물의 마음이 드러난 부분을 일부 찾을 수 있다.  |

- 이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작해 보았나요?

| 평가 기준 |                                        |
|-------|----------------------------------------|
| 상     | 이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작하고 까닭과 함께 설명할 수 있다. |
| 중     | 이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작할 수 있다.             |
| 하     | 이야기에 나오는 인물의 마음을 일부 짐작할 수 있다.          |

**단원 개관**

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 학교에서 일어날 수 있는 일을 읽고 이야기 속 인물들의 생각을 까닭과 함께 살펴본 뒤 나의 생각과 까닭을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 학교에서의 일 뿐만 아니라 이웃 간에 일어날 수 있는 문제 상황을 떠올려 보며 친구와 생각을 이야기 나누어 봄으로써 의사소통 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 친숙한 학교 안에서의 생활 속 문제로 접근하기 위해 「점심시간에 있었던 일」을 제제로 선정하였으며, 바른 생활, 즐거운 생활, 안전한 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

**학습 목표**

글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말할 수 있다.

**성취 기준**

| 영역 | 성취 기준                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 쓰기 | [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.<br>[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. |
| 문법 | [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.                                  |
| 문학 | [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.                                        |

**교수·학습 내용**

| 수업 과정 |         | 교수·학습 내용                         |
|-------|---------|----------------------------------|
| 도입    | 생각 열기   | 그림을 보고 운동장에서 무슨 일이 일어났는지 생각해 보기  |
| 전개    | 학습 활동 1 | 「점심시간에 있었던 일」을 읽고 물음에 답하기        |
|       | 학습 활동 2 | 「점심시간에 있었던 일」 속 인물들의 생각과 까닭 정리하기 |
|       | 학습 활동 3 | 글을 읽고 '나'라면 어떤 말을 하겠는지 생각과 까닭 쓰기 |
|       | 학습 활동 4 | 이어질 낱말을 생각하며 끝말잇기 놀이하기           |
|       | 학습 활동 5 | 그림의 장면을 보고 나의 생각을 친구와 이야기하기      |
| 정리    | 배움 다지기  | 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각하기           |
|       |         | 글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각 말하기           |

**핵심 역량**

**의사소통 역량**

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

**지도상의 유의점**

- 학급에서 일어날 수 있는 여러 가지 갈등 상황을 떠올려 보도록 유도한다.
- 제재를 통해 토의를 자연스럽게 학습하여 공동체 속에서 갈등을 조절하는 연습을 한다.
- 자신의 생각을 다른 사람에게 표현하고 설득하기 위해 적절한 까닭이 필요함을 학습하게 한다.

## 도입

- ▶ 그림을 보고 운동장에서 무슨 일이 일어났는지 생각해 보기
- 그림을 살펴보고 운동장에서 무슨 일이 일어났는지 생각해 본다.

## 전개

### 1 「점심시간에 있었던 일」을 읽고 물음에 답하기

- 1 월요일 점심시간에 어떤 일이 있었나요?  
- 누군가가 찬 공에 우리 반 친구가 등을 세게 맞았다.
- 2 점심시간에 있었던 일을 해결하기 위해 선생님이 알려준 방법은 무엇인가요?  
- 함께 생각해 보고 이야기를 나누어 여러 사람이 만족할 수 있는 방법을 찾자고 하셨다.

### 2 「점심시간에 있었던 일」 속 인물들의 생각과 까닭 정리하기

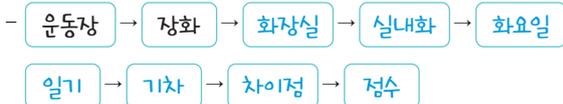
- 민준이의 생각과 까닭을 읽고 이해한다.
- 서영이의 생각과 까닭을 알아본다.  
- 생각: 점심시간에는 공 사용을 금지해야 한다.  
- 까닭: 공을 가지고 놀면 발로도 차게 되기 때문에
- 승수의 생각과 까닭을 알아본다.  
- 생각: 공을 발로 차며 노는 것도 해야 한다.  
- 까닭: 공을 손으로만 주고받는 놀이는 시시하고 재미가 없어서

### 3 글을 읽고 '나라면 어떤 말을 하겠는지' 생각과 까닭 쓰기

- 글을 읽고 '나라면 어떤 말을 하겠는지' 생각과 까닭을 쓴다.  
- 생각: 공을 가지고 놀게 하는 대신 누군가를 다치게 하면 그 사람만 일주일 동안 공을 못 만지도록 하면 좋겠다.
- 까닭: 안전하게 놀아야 서로 다치지 않고 재미있게 놀 수 있기 때문이다.

### 4 이어질 낱말을 생각하며 끝말잇기 놀이하기

- 제시된 낱말에 이어질 낱말을 생각하며 끝말잇기 놀이를 한다.



### 5 그림의 장면을 보고 나의 생각을 친구와 이야기하기

- 그림을 살펴보고 어떤 상황인지 파악한다.  
- 사람, 고릴라, 코뿔소가 뛰어다니며 시끄럽게 하는 층간 소음으로 아래층에서 고통을 받고 있다.
- 그림을 보고 층간 소음에 대한 나의 생각을 친구와 이야기 나눈다.  
- 서로 조금씩 조심해야 한다고 생각한다. 늦은 밤에는 피아노 치기, 쿵쿵 뛰기, 청소기 돌리기 등 시끄러운 소리를 내는 것은 하지 말아야 한다. 왜냐하면 아래층 사람에게 너무 피해가 가기 때문이다.  
- 아래층 사람도 무조건 화를 낼 것이 아니라 낮이나 집에 어린아이들이 있는 경우는 조금 이해하고 양보해야 한다고 생각한다. 왜냐하면 서로 이웃을 배려해야 하기 때문이다.



#### Tip

- 학교에서 일어날 수 있는 다툼이나 학생들의 교실에서 현재 일어나고 있는 학급의 규칙 문제 등을 다루어 볼 수 있다.

## 정리 및 평가

### 1 정리하기

- 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각한다.
- 글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말한다.

### 2 평가하기

- 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각해 보았나요?

#### 평가 기준

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 상 | 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각하여 말할 수 있다. |
| 중 | 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각할 수 있다.     |
| 하 | 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 일부 짐작할 수 있다.  |

- 글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말해 보았나요?

#### 평가 기준

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 상 | 글을 읽고 적절한 까닭과 함께 나의 생각을 말할 수 있다. |
| 중 | 글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말할 수 있다.     |
| 하 | 글을 읽고 나의 생각을 말할 수 있다.            |



우리 가족을 떠올리며 마음을 전하는 글을 써 봅시다.

A large, rounded rectangular writing area with a light blue border. It contains ten horizontal dashed lines for writing. In the top right corner, there are three teal circular punch holes. In the bottom right corner, there is a small illustration of a teal envelope with several red hearts floating above it.