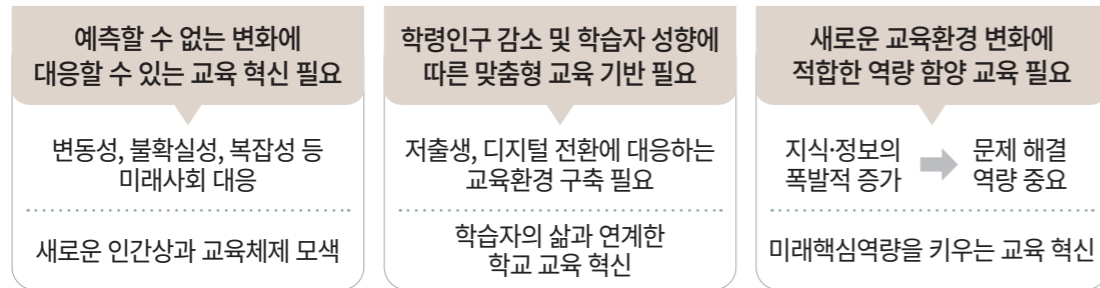


1. 2022 개정 교육과정의 이해

1-1. 개정 배경과 방향

교육과정은 국가 수준의 공통성을 바탕으로 학교를 운영하기 위해 제시한 일반적인 교육 체계의 기준이다. 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 교육 현장의 구성원들이 참여하여 필요한 사항을 제시하고 개정해 왔다. 이번 개정은 특히 ‘국민과 함께하는 교육과정 개정’으로 학생, 학부모, 교사, 교육 전문가 등이 참여하여 다양한 측면에서 의견을 모아 현장 수용성을 높였다는 점에서 긍정적인 변화를 알 수 있다. 그동안 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적인 개정이 추진 되어 왔는데, 2022 개정 교육과정은 특히 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 힘이 필요하다는 사회의 요구를 반영하여, 주요 비전을 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람 성장 지원’으로 확정하였다. 이에 따라 함양해야 할 능력을 학습자의 주도성과 창의력 등으로 체계화하고, 지역·학교의 유연한 교육과정 운영, 학생 맞춤형 교육, 디지털·인공지능 기반의 교실 수업 개선 등을 주요 방향으로 하였다.



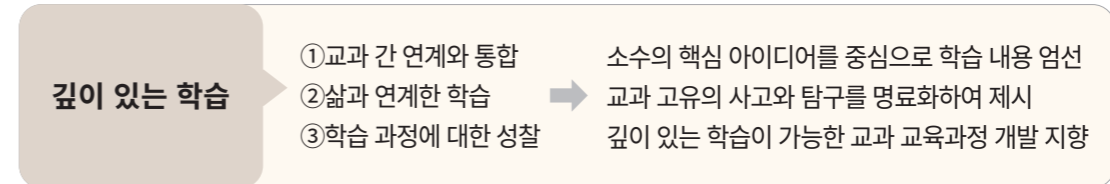
상세한 주요 개정 배경은 다음과 같다.

- 첫째,** 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.
- 둘째,** 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.
- 셋째,** 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.
- 넷째,** 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이러한 개정 배경을 바탕으로 상세한 주요 개정 방향은 다음과 같다.

- 첫째,** 미래 사회에 대응할 수 있는 능력과 기초 소양 및 자신의 학습과 삶에 대한 주도성을 강화한다.
- 둘째,** 학생들의 개개인의 인격적 성장을 지원하고 구성원 모두의 행복을 위해 공동체 의식을 강화한다.
- 셋째,** 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정을 마련한다.
- 넷째,** 학생이 주도성을 기초로 역량을 기를 수 있도록 교과 교육과정을 마련한다.

이번 개정에서 역량 함양을 위해 교과 교육이 강조한 점은 다음과 같다.



깊이 있는 학습은 학습자가 학습 자료를 스스로 소유하고 배운 것을 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것이다. 이는 전이 이론을 바탕으로 하는데, 이 이론은 어떤 상황에서 학습한 것을 일반화된 형태로 전환해 다른 상황에 사용하는 능력이다. 문제 해결과 창의적 사고를 비롯해 높은 수준의 사고 과정, 발명, 예술 창작에서 핵심이 된다. 이에 따르면 학생이 배우는 내용을 구조화할 수 있도록 학습 내용은 사실, 개념, 일반화/원리, 아이디어의 관계성을 포함해야 한다. 이러한 이론을 바탕으로 보면 깊이 있는 학습은 단순한 지식의 전달이 아닌 학생의 경험과 지적 활동을 통한 내면의 구성을 통해 이루어질 수 있기에 사고와 탐구를 교육의 내용으로 삼을 필요가 있다.

학생이 교과 과정에서 사고와 탐구를 경험할 수 있게 하는 것은 교과 학습을 통해 지식 또는 의미 생성 방식을 경험하게 하는 것이다. 이러한 교과 활동은 분절적인 기술이나 활동이 아니라 지식을 적용하고, 확장하여 실천하게 하는 것을 가능하게 한다. 동시에 지식의 학습 외에 성숙한 인격 성장이 부족하다는 비판에 대응하여 사회인으로서 갖추어야 할 가치와 태도의 배움을 기대할 수 있다.

이번 개정에서 깊이 있는 학습을 위해 제시한 세 가지 안은 첫째, 교과 간 연계와 통합, 둘째, 삶과 연계한 학습, 셋째, 학습 과정에 대한 성찰이다.

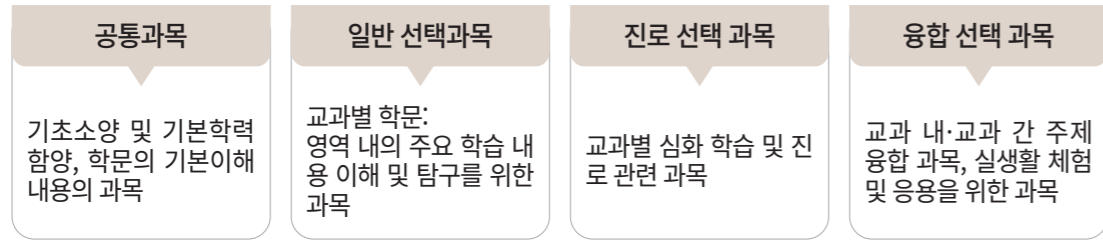
교과 간 연계와 통합은 학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 이를 적용하여 문제를 해결하도록 지원한다. 여기서 중요한 것은 교과 간 지식의 완전한 결합이 아니라 교과 간 내용의 연결이라는 점이다. 이를 가능케 하기 위해 개정 교육과정에서는 핵심 아이디어를 선정하였다. 학생이 교과 내용을 자신의 삶과 관련짓고 다양한 교과의 학습 내용을 연결하여 새로운 아이디어를 창출할 수

있게 하는 출발점으로 핵심 아이디어를 제시한 것이다. 따라서 핵심 아이디어는 각 교과와 구체적인 내용 요소에 기초하지 않고 한 교과 내 영역이나 여러 교과를 관통하는 일반적인 아이디어가 된다.

삶과 연계한 학습은 학습자에게 실생활 맥락 속에서 교과 내용을 활용할 기회를 제공한다. 실생활 맥락이나 문제를 강조하여 학생을 학습에 몰입하게 하기 위한 것이다. 학생은 탈맥락적인 상황에서 교과 내용을 전이 가능한 형태로 학습할 수 없다고 보며, 자신에게 의미가 있는 맥락 속에 있을 때 자신과 타인에게 의미 있는 방식으로 자신의 학습 내용을 통해 의사소통할 수 있다고 본다. 궁극적으로 학습 내용을 학교 밖에서도 가치 있게 활용할 수 있도록 하는 것이다.

학습 과정에 대한 성찰은 학생의 역량 개발에 핵심적인 역할을 한다. 즉, 학습 내용을 새로운 상황에 적용하면서 그것을 왜, 어떻게 적용해야 하는지 알도록 지원한다. 자기주도적인 학생은 새로운 상황에 당면하여 주어진 새로운 정보가 스스로 아는 것과 일치하는지, 그것을 어떤 방식으로 활용할 때 스스로 증진할 수 있는지 확인하는 내적 대화를 작용할 수 있다. 따라서 학습 과정에 대한 성찰 능력 함양은 깊이 있는 학습을 이끄는 동력인 동시에 지속적으로 성장할 수 있는 능력을 키우는 것이다.

[고등학교 교과 구조 개선안]



고등학교는 학점을 기반으로 과목 선택을 중점으로 둘 수 있는 교육과정으로 개선되었다. 이는 교육 현장을 학생 개개인의 특성과 진로에 따른 다양한 학습 경험을 지원해 주는 기회의 장으로 만들기 위한 개선으로 보이며, 주도적인 학습을 통해 학생들이 책임감과 역량을 갖춘 주체적인 인격체로 성장할 수 있도록 하기 위함이다. 또한 학기 단위로 과목을 이수하고 학점을 취득할 수 있게 하였는데, 학기 단위 별 과목 운영에 따라 과목의 기본 학점은 4학점, 체육과 예술, 교양은 3학점으로 조정하였다. 선택과목의 증감 범위는 ± 1학점으로 개선하여 학생이 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있게 하였다.

선택과목은 일반선택과목과 진로선택과목 외에 융합선택과목을 신설하였는데, 이는 학습자의 진로와 적성을 중심으로 비판적 질문, 실생활 문제해결, 주요 문제 탐구 등을 위한 글쓰기, 주제 융합 수업 등 실제적 역량을 기르는 것을 목적으로 한다.

공통과목은 기초 소양과 기본 학력을 함양하고, 학문의 기본을 이해하는 내용을 다루는 과목으로 구성하였으며, 일반선택과목은 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용을 이해하고 탐구하는 과목으로 구성하였다. 진로선택과목은 교과별 심화 학습과 진로 관련 과목으로 구성, 새로 도입한 융합선택과목은 교과 내, 교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험과 응용을 위한 과목으로 구성하였다.

1-2. 교육과정 구성의 중점

가. 중점 내용

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다.

- 가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- 나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- 다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초 소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- 라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.
- 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- 바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- 사. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

나. 추구하는 인간상

자기주도적인 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람	더불어 사는 사람
전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람	폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람	공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

2022 교육과정에서 ‘추구하는 인간상’은 앞서 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 자기주도적인 사람’의 특성을 세세하게 제시하는 방향으로 개정되었다. 물론 2015 교육과정과 마찬가지로 ‘창의적인 사람’, ‘교양 있는 사람’, ‘더불어 사는 사람’을 제시하였지만, ‘자주적인 사람’이 ‘자기주도적인 사람’으로 개선되었다. 이는 우리나라의 교육 이념, 즉 교육으로 기르고자 하는 시민성이 일관성 있게 이어져 오면서도 더 나은 방향으로 나아간다는 의지로 생각할 수 있다.

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

• 자기주도적인 사람

교육부는 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 사람으로 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 제시했다. 이번 개정에서 제시한 핵심 내용에는 ‘자기주도성’이며, 여기에는 주도성과 책임감 그리고 적극적 태도를 포함한다. 이에 맞춰 ‘자주적인 사람’이 ‘자기주도적인 사람’으로 개선된 것으로 볼 수 있다. 자기주도적인 사람은 몸과 마음이 균형 있게 성장하여 바른 인격을 갖춘 전인적 성장을 도모한다. 이를 바탕으로 자존감과 자신감을 높이며 자아정체성을 확립하는 것으로 자신의 진로와 삶을 스스로 개척할 수 있다고 본다. 학교는 학생이 미래 사회의 구성원으로서, 주도적으로 행복하고 성공적인 삶을 살 수 있도록 도와야 한다.

• 창의적인 사람

창의적인 사람은 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내는 사람이다. 이를 위해 다양한 영역의 폭넓은 기초 지식과 자신만의 전문 영역의 지식을 배움으로써 논리적이며 새로운 통찰력, 융통성 있는 발상의 전환, 새로운 일을 대하는 개방적인 태도를 갖추어야 한다. 학교는 이러한 태도를 가르치며 적극적으로 학생이 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 가치를 창출하는 사람이 될 수 있게 해야 한다.

• 교양 있는 사람

교양 있는 사람은 문화적 감수성으로 인류 문화를 심미적으로 향유하고, 지속적으로 발전시키며 공감적 이해 능력과 비판적 성찰을 통해 자신과 타인과 사회를 이해하는 사람이다. 학교는 이를 위해 여러 영역에서 소양을 균형 있게 함양하는 교육과 다양한 문화를 알고 이해하는 경험을 제공해야 한다. 학생은 이러한 교육을 통해 행복하고 품격 있는 삶을 살 수 있다.

• 더불어 사는 사람

더불어 사는 사람은 공동체 의식과 민주 시민 의식을 고루 갖춘 사람이다. 두 가지 의식은 서로 존중하고 배려하며, 나누고 협력하는 태도와 실천을 포함하고 있다. 이를 바탕으로 지역·국가·세계의 다양한 범주에서 더 나은 사회를 만들기 위한 적극적인 참여를 끌어낸다. 학교는 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도가 있으며, 구성원으로서 함께 문제를 해결하고 공동의 발전 목적을 위한 역할을 다해야 함을 가르쳐야 한다.

다. 핵심역량

핵심역량	역량	설명
핵심역량	자기관리	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
	지식정보처리	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
	창의적 사고	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량

핵심역량	심미적 감성	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
	협력적 소통	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
	공동체	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

‘핵심역량’은 2015 교육과정과 비교하여 ‘의사소통 역량’이 ‘협력적 소통 역량’으로 바뀌었다.

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 자기관리 역량
자기관리 역량은 자신의 삶, 학습, 건강, 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 지속적으로 개발·관리하고, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이다. 자아정체성 확립, 자신감 획득, 자기 통제와 절제, 기본 생활 습관 형성, 자신의 감정 조절, 건강 관리, 기초 학습 능력과 자기주도 학습 능력, 진로 설계 능력, 합리적 경제 생활, 여가 선용 등이 요소로 포함하고 있다.
- 지식정보처리 역량
지식정보처리 역량은 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가·선택하고 적절한 매체를 활용하여 지식과 정보를 효과적으로 처리함으로써 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 능력이다. 이 역량은 문제 해결 능력과 밀접하게 관련되어 있다. 또한 논리적·비판적 사고를 통한 문제 의식, 지식정보의 수집·분석·활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색, 해결 방안의 실행 및 평가, 매체 활용 능력 등을 요소로 포함하고 있다.
- 창의적 사고 역량
창의적 사고 역량은 다양한 영역에 대한 폭넓은 기초 지식과 자신의 전문 영역에 대한 깊이 있는 지식을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합적으로

활용할 수 있는 능력을 의미한다. 이 역량은 인지적 측면에서의 창의적 사고 기능으로 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등을 포함한다. 또한 정의적 측면에서의 창의적 사고 성향으로서 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등을 포함한다. 서로 다른 분야의 지식과 기술들을 융합하여 의미 있고 새로운 것을 산출하는 융합적 사고도 포함할 수 있다.

- 심미적 감성 역량
심미적 감성 역량은 다양한 가치를 개방적 태도와 반성적 성찰로 접근하여 사회현상에 공감하고, 문화적 소양과 감수성으로 삶의 의미와 사물들의 아름다움과 가치를 향유하는 능력이다. 이 역량은 교양 있는 사람으로 성장하는 데 필요하다. 이를 위해 문화적 소양과 감수성, 문화적 상상력, 타인의 경험 및 인간에 대한 공감 능력, 다양한 가치에 대한 존중, 정서적 안정감, 의미 있고 행복한 삶의 추구하고 향유 등을 요소로 포함한다.
- 협력적 소통 역량
2015 교육과정에서 ‘의사소통 역량’은 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 것이라고 설명한다. 2022 교육과정에서 바뀐 협력적 소통 역량은 이런 효과적인 의사소통에 더하여 미래 사회 변화에 대응을 위해 상호 협력적인 관계의 필요성을 제시한 것이다. 즉 서로 다른 다양한 환경에서 공동체로 살아가며 공동의 목적을 구현하기 위해서는 의사소통 이상의 것이 필요하다고 보았기에, 협력을 강조하고 있다. 협력적 소통 역량은 언어적 표현 능력, 타인 이해 및 존중 능력, 갈등 조정 능력 등을 요소로 포함하고 있다.
- 공동체 역량
공동체 역량은 지역·국가·지구촌의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용하고 실천하는 능력, 지역적·국가적·세계적 차원의 다양한 문제 해결에 책임감을 갖고 적극적으로 참여하는 능력, 다양한 사람들과 협업하고 상호 작용하는 능력, 다른 사람들을 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력 등을 의미한다. 공동체 역량은 시민 의식, 준법정신, 질서 의식, 공정성과 정의감, 참여와 책임 의식, 협동과 협업 능력, 나눔과 배려 등을 요소로 포함하고 있다.

라. 고등학교 교육 목표 (추구하는 인간상, 핵심역량과 학교급별 교육 목표와 연계)

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양한다.

자기관리 역량·지식정보처리 역량·창의적 사고 역량·심미적 감성 역량·협력적 소통 역량·공동체 역량			
자기주도적인 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람	더불어 사는 사람
성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.	다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.	국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

1-3.교수·학습

가. 깊이 있는 학습을 통한 핵심역량 함양

학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- ① 학습 내용 구조화

단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장한다.
- ② 교과 간 연결

교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.

- ③ 삶과 연계한 학습

학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- ④ 학습 과정 성찰

학생이 여러 교과목의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- ⑤ 기초 능력 학습

교과목의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 능동적 참여와 학습의 즐거움

학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- ① 능동적·비판적 학습

학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- ② 체험형 학습

실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 구성원 공동 해결 경험

개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 학생 맞춤형 수업

교과목의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

① 다양한 특성 고려

학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.

② 정보통신기술 활용

정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.

③ 다양성의 이해와 존중

다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.

④ 결손 없는 교육 기회 제공

학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 교육공간과 환경 조성

교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.

① 학습공간의 효율성 조성

각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 활용한다.

② 교수·학습 자료의 다양성 조성

학교는 교과용 도서 이외에 시·도 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

③ 보조 도구 활용으로 학습 성취 증진

다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.

④ 안전한 교육공간

학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.

⑤ 동등한 교육 환경을 위한 특수 지원

특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

1-4. 평가

가. 교수·학습의 질 개선

평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

① 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.

② 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 기준의 일관성 유지와 성찰 평가

학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

① 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.

② 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.

③ 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취 수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.

다. 다양한 특성 고려한 맞춤형 평가 활용

학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

① 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.

- ② 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
- ③ 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
- ④ 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
- ⑤ 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

1-5. 고등학교 교육과정 편성 운영

가. 기본 사항

1) 공통 사항

2015 교육과정과의 공통 사항

- 가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 다. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- 라. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활 양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.
- 마. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 사. 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 자. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

카. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

2) 새롭게 바뀐 사항

삭제된 항목	추가된 항목
<p>라. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.</p> <p>사. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.</p>	<p>나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.</p> <p>바. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.</p> <p>아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.</p> <p>차. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.</p> <p>타. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.</p> <p>파. 시·도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.</p> <p>하. 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년군의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.</p>

나. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가)	고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
나)	교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.
	(1)보통 교과
	(가) 보통 교과의 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양으로 한다.
	(나) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분한다.
	(2)전문 교과
나)	(가) 전문 교과의 교과(군)는 국가직무능력표준 등을 고려하여 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해운, 융복합·지식 재산 과목으로 한다.
	(나) 전문 교과의 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.
다)	창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 학점 배당 기준

가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		16	
소계		84	
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

- 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.
- 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

나) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

	교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
보통 교과	국어	공통국어1, 공통국어2	24	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
	수학	공통수학1, 공통수학2		
	영어	공통영어1, 공통영어2		
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
		통합사회1, 통합사회2	12	
	과학	통합과학1, 통합과학2		
	체육		8	
	예술		6	
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		8		
소계			64	
전문교과	17개 교과(군)		80	
창의적 체험활동			18(288시간)	
총 이수 학점			192	

- 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다.
- 자연현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 시·도 교감이 정한다.
- 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

다. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

가)	고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 편성한다.
나)	학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
다)	학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
	과목의 이수 시기와 학점을 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
	(1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
	(2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
라)	(3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
	(4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
마)	학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
바)	학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과와 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.
사)	학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

	학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.
아)	(1) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
	(2) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
	(3) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
	(4) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
자)	학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
차)	학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.
카)	학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충 지도를 실시한다.
	학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
타)	(1) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
	(2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.
파)	학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 특수교육 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

2) 일반 고등학교

가)	교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
나)	학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
다)	학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
라)	학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
마)	학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
바)	학교는 직업교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

3) 특수 목적 고등학교

가)	교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
나)	이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
다)	학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
라)	학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

	학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
가)	(1) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과와 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과와 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다. (2) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과를 편성·운영할 수 있다. (3) 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다. (4) 전공 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 내용 영역인 능력단위 기준으로 평가한다.
나)	학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
다)	전문 교과와 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과와 선택 과목 이수료 간주할 수 있다.
라)	내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 선택 과목과 전문 교과와 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
마)	학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과와 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
	다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영한다.
바)	(1) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장 실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다. (2) 현장 실습은 지역사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

사)	학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
아)	창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
자)	이 교육과정에 제시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
차)	학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
카)	산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

5) 특수한 학교

가)	초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.
나)	국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 해당 시·도 교육청의 편성·운영지침을 참고하여 학교장이 편성한다.
다)	고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 중·고등학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 시·도 교육감의 승인을 얻어 운영한다.
라)	야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
	방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
마)	(1) 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152학점 이상 이수하도록 한다. (2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
바)	자율학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교와 특성화 중학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도 교육감(재외한국학교의 경우 교육부 장관)이 정하는 지침에 따른다.
사)	효율적인 학교 운영을 위해 통합하여 운영하는 학교의 경우에는 이 교육과정을 따르되, 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
아)	교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

2. <사회문제 탐구> 2022 개정 교육과정

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역:** 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어:** 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소:** 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - 지식·이해: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - 과정·기능: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - 가치·태도: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- **성취기준 해설:** 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항:** 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

교수·학습 • **교수·학습의 방향:** 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시

평가 • **교수·학습 방법:** 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

- **평가의 방향:** 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

- **평가 방법:** 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

<사회과> 교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격과 정체성에 기초해 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다.

1 사회과 역량 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'과 연계

- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

2 미래 변화 대응 교육 핵심 아이디어와 내용 요소 반영

민주 시민

공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성

생태전환 교육

기후 위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성

3 교육과정 체계

성격 및 목표

추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루며, 사회과의 목표와 연계되어 있다.

내용 체계

교과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별, 학년급별로 제시하였다.

성취 기준

내용 체계가 성취 기준의 근간이 되고, 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술되어 있다.

교수·학습 및 평가

사회과 역량을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

4 구 성

‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간생활’, ‘인문환경과 인간생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등의 영역을 중심으로 구성되었다. 이들 영역은 시·공간 속 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다.

지리 관련 영역

- 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다.
- 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다.

일반사회 관련 영역

- 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다.
- 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다

역사 관련 영역

- 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.
- 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

지식·이해

- 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다.

과정·기능

- 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다.

가치·태도

- 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.



사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 사회과 역량을 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술되어 있다. 교

수·학습 및 평가는 사회과 역량을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

사회과는 '지리 인식', '자연환경과 인간생활', '인문환경과 인간생활', '지속가능한 세계', '정치', '법', '경제', '사회·문화', '역사 일반', '지역사', '한국사' 등의 영역을 중심으로 구성되었다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다. 일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. 역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

지리 관련 영역의 핵심 아이디어는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 역사 관련 영역의 핵심 아이디어는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 지식·이해에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. 과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여 등이 제시되었다. 가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

2-1. 성격과 목표

가. 성격

사회문제 탐구 과목은 현대 사회에서 발생하는 여러 사회문제를 탐구하고 해결 방안을 모색할 수 있는 능력을 함양하기 위해 개설된 일반사회 영역의 융합 선택 과목이다.

사회문제 탐구 과목은 사회문제의 의미와 특징, 사회문제에 대한 연구 방법의 이해를 기초로, 일상생활에서 접하는 사회문제와 사회의 변화로 인해 발생하는 다양한 사회문제에 대해 학생이 주도적으로 해결 방안을 탐구하며, 이 과정을 보고서로 작성하는 실천적인 탐구 활동을 제시하고 있다.

학생들은 사회문제 탐구 과목의 학습을 통해 자신이 속한 공동체에서 직면하는 다양한 사회문제가 일상생활 및 사회의 변화와 어떻게 서로 연관되어 있는지를 파악하며, 사회문제 해결을 위한 미래지향적이고 과학적인 이론과 실천을 체계화할 수 있게 된다. 또한, 현대 사회의 다양한 사회문제의 실태를 분석하고 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 사회문제의 특성을 파악하고, 민주시민의 자질을 함양할 수 있다.

나. 목표

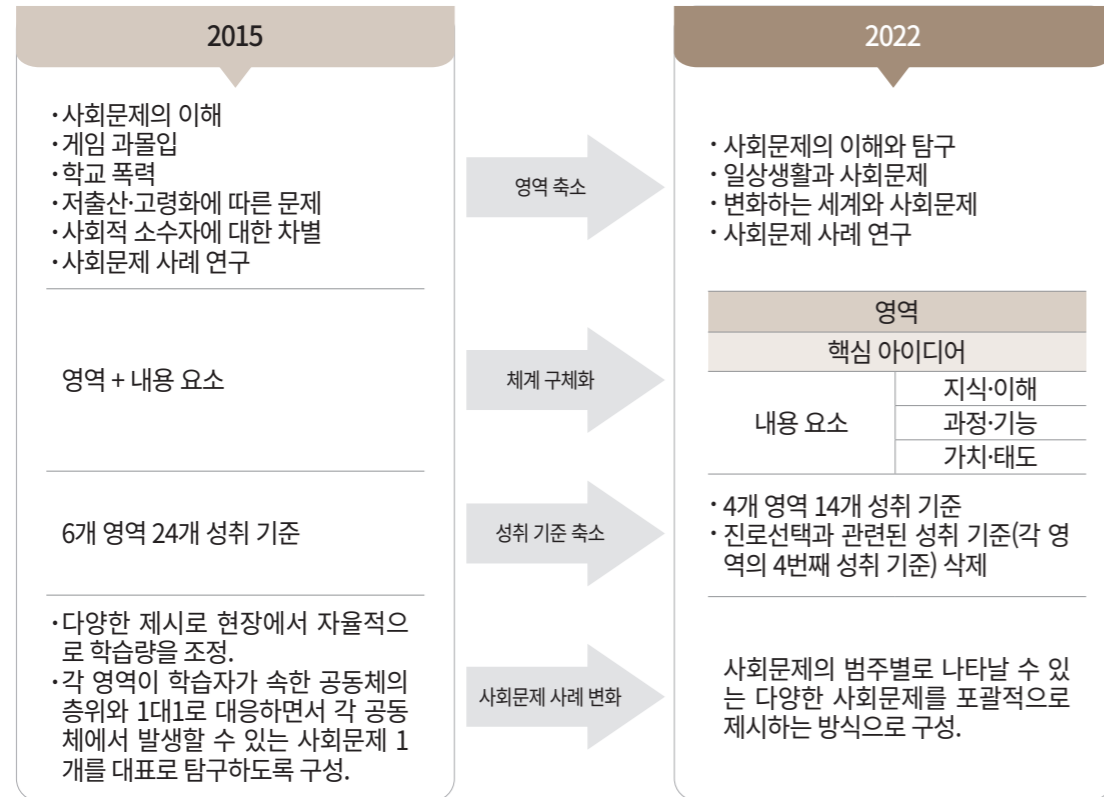
사회문제 탐구 과목은 다양한 사회문제에 대한 탐구를 통해 사회과학적으로 사고하는 방법을 습득하며, 사회문제의 해결을 위한 다양한 방안을 모색하고 제안할 수 있는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이와 함께 사회문제에 대해 관심을 갖고 사회문제 해결을 위해 적극적으로 참여할 수 있는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 것을 목표로 한다.

- (1) 사회현상으로서 사회문제의 의미와 특징을 이해하며, 사회문제를 바라보는 다양한 관점의 특징을 비교함으로써 탐구력을 함양한다.
- (2) 사회과학 연구 방법의 특징을 이해하고 다양한 자료 수집 방법에 따라 수집된 자료를 비판적으로 분석함으로써 탐구력과 비판적 사고력을 함양한다.
- (3) 사회문제와 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하고 이를 적용하여 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 정보 활용 능력, 합리적 의사 결정력, 비판적 사고력을 기른다.
- (4) 사회문제를 선정하여 그 원인과 해결책을 공동으로 탐구하고, 그 과정을 보고서로 발표함으로써 탐구력, 의사소통 및 협업 능력을 함양한다.
- (5) 사회문제에 관심을 갖고 사회문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

2-2. 내용 체계와 성취기준

가, 신규 교육과정 비교

① 비교표



② 융합 선택 과목 성격을 고려한 통합적 접근

각 사회문제에 대한 접근 및 문제 해결 방안을 모색할 때, 법적, 정치적, 경제적, 사회적 측면을 고려하여 통합적으로 문제에 접근할 수 있도록 안내하였다.

③ 학습자 주도 학습을 위한 탐구 과정 강화

2015 개정 교육과정의 '사회문제의 이해', '사회문제 사례 연구' 영역을 유지하고, 각 영역의 성취기준을 수정하였다. 특히 다양한 자료수집 방법에 따라 수집한 자료의 분석과 해석 관련 성취기준을 보강하여 학습자가 스스로 사회현상을 분석하고 해석하는 데 도움이 될 수 있도록 하였다.

나. 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 사회문제는 사회과학적 접근 방법을 통해 이해하고 그 해결 방안을 탐구하는 것이 필요하다. · 사회문제의 탐구 과정에서는 연구 윤리를 준수해야 한다. · 청소년은 일상에서 다양한 사회문제를 경험하며, 문제의 원인과 해결 방안은 다양하다. · 인구 구조의 변화, 과학기술 발전 등으로 인한 사회 변동으로 다양한 사회문제가 발생할 수 있으며, 여러 가지 차원에서 해결 방안이 논의된다. · 사회문제는 과학적인 탐구 절차에 따라 자료를 수집하고 분석하여 해결 방안을 모색하는 것이 필요하다. · 사회문제의 해결을 위해서는 구성원의 지속적인 관심과 참여가 필요하다.
범주		내용 요소
지식·이해	사회문제의 이해와 탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 사회문제의 의미와 특징 · 사회문제를 바라보는 관점 · 사회문제 탐구 방법 · 사회문제 탐구와 연구 윤리
	일상생활과 사회문제	<ul style="list-style-type: none"> · 성 불평등 문제 · 미디어 이용 과정에서 나타나는 문제
	변화하는 세계와 사회문제	<ul style="list-style-type: none"> · 저출산·고령화 관련 사회문제 · 인공지능의 발전과 사회문제
	사회문제 사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> · 사회문제 탐구 절차 · 사회문제 탐구 계획 수립 방법 · 다양한 자료 수집 및 분석 방법
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · 여러 이론과 관점을 비교하기 · 사회문제의 현황을 조사하기 · 다양한 출처에서 찾은 자료와 정보의 타당성과 신뢰성 평가하기 · 수집한 자료와 정보를 논리적으로 분석하여 결론 도출하기 · 사회문제의 해결을 위한 합리적이고 창의적인 대안 제시하기 · 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고, 다양한 관점을 고려하여 의사소통하기 · 민주적 절차와 방법을 활용하여 사회문제의 해결 방안 도출하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> · 사회문제에 대한 서로 다른 관점 존중 · 다양성에 대한 긍정적 태도 · 연구 윤리 준수 · 자신의 입장에 대한 합리적 비판의 존중과 수용 · 사회적 소수자에 대한 공감과 배려 · 사회 구성원으로서 자신의 권리와 의무에 대한 인식과 실천

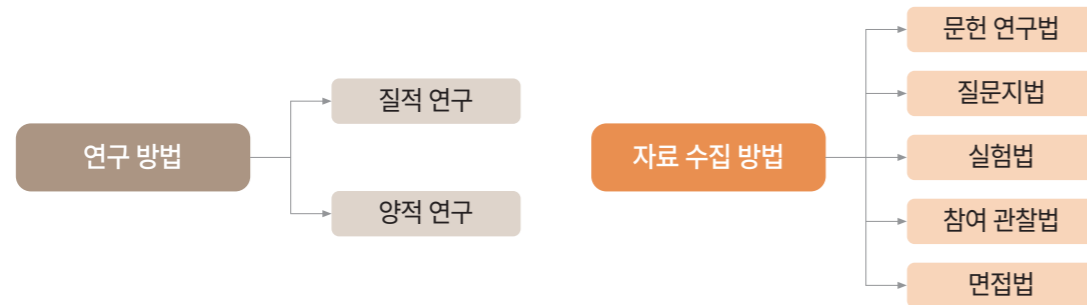
다. 성취기준

(1) 사회문제의 이해와 탐구

[12사탐01-01]	사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 주요 관점을 비교한다.
[12사탐01-02]	사회문제에 대한 과학적 탐구의 필요성을 설명하고, 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교한다.
[12사탐01-03]	다양한 자료 수집 방법을 적용한 실제 사례를 활용하여 수집된 자료를 분석하고 해석하는 방법을 설명한다.
[12사탐01-04]	사회문제의 탐구 과정에서 요구되는 연구 윤리를 설명하고, 연구 윤리를 준수하며 사회문제를 탐구하는 태도를 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐01-02]는 사회문제의 해결을 위해서는 과학적 탐구가 필요하다는 점을 이해하고, 사회과학에서 활용하는 연구 방법과 자료 수집 방법을 적용하여 사회문제 탐구를 위한 절차와 방법을 설계할 수 있도록 설정된 것이다. 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징과 절차를 살펴보고, 다양한 자료 수집 방법(문헌 연구법, 질문지법, 실험법, 참여 관찰법, 면접법 등)의 유형 및 특징을 비교함으로써 사회문제 탐구의 과정에 적용할 수 있도록 한다.
- [12사탐01-03]은 다양한 자료 수집 방법을 적용하여 사회문제를 탐구한 실제 사례를 통해 자료 분석 및 해석 능력, 추론 능력, 결론 도출 능력 등을 함양할 수 있도록 설정된 것이다. 각 자료수집 방법을 적용한 실제 사례를 토대로 통계 자료 및 질적 자료의 기초적인 분석과 해석 등을 다루어 자료 수집 및 분석 방법을 실제 사회문제 탐구 과정에서 어떻게 적용할 수 있는지를 파악하도록 한다.



(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 사회문제 탐구를 위한 개관의 성격을 갖는 영역로, 이후 수행할 사회문제 탐구를 위한 방법을 익혀

구체적인 사회문제를 조사하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 인터넷 뉴스, 영화, 웹툰 등 다양한 디지털 자료를 활용하여 학습자들이 사회문제에 대해 관심과 흥미를 갖고, 사회문제 탐구의 중요성을 이해하도록 하는 데 주안점을 둔다.
- 동일한 사회문제에 대해서도 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 등의 관점에 따라 원인과 해결 방안이 다양하게 나타날 수 있다는 점을 이해하도록 하는 데 중점을 두되, 관련된 학문적·이론적 지식은 사회문제 인식 및 해결 과정에서 필요한 기본적인 수준에서 다루도록 한다.
- 사회문제를 탐구한 실제 연구 사례를 찾아 분석해 봄으로써 연구 방법, 자료 수집 방법 등이 실제 탐구 과정에 어떻게 적용되었는지 살펴볼 수 있다. 또한, 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 다양한 연구 윤리 위반 유형을 구체적인 사례 중심으로 검토할 수 있다.
- 통계청 교육용 통계프로그램 등을 활용하여 자료를 분석하는 방법을 기초적인 수준에서 다룰 수 있다. 학생들이 기초적인 수준에서 자료 분석을 할 수 있는지, 이를 그래프나 표 등으로 시각화할 수 있는지 등을 평가할 수 있다.

(2) 일상생활과 사회문제

[12사탐02-01]	일상생활에서 나타나는 성 불평등 문제의 실태를 조사하고, 원인과 해결 방안을 제시한다.
[12사탐02-02]	청소년의 미디어 이용 과정에서 나타나는 문제를 조사하고, 원인과 해결 방안을 제시한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐02-01]은 일상생활에서 나타나는 다양한 성 불평등 문제의 실태를 조사하고, 성 불평등 문제를 바라보는 다양한 관점을 종합적으로 고려하여 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐구하기 위해 설정된 것이다. 가족 내 성 불평등 문제, 노동시장에서의 성차별 등 다양한 생활 영역에서의 성 불평등 양상과 문제점을 파악하고 해결 방안을 모색하도록 한다.
- [12사탐02-02]는 청소년의 일상에서 미디어가 차지하는 비중이 매우 큰 현실에서 미디어와 관련된 사회문제의 원인과 해결 방안을 학습자 스스로 탐구하도록 설정된 것이다. 미디어의 기능을 이해하고, 미디어 이용 과정에서 나타나는 대표적인 사회문제를 탐구함으로써 학생들이 자신의 미디어 이용 실태를 성찰하고 문제를 인식하여 능동적으로 해결할 수 있도록 한다.

대표적인 사회문제 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 허위정보 • 미디어 공간에서의 사회적 약자에 대한 편견이나 차별 • 정보 여과 현상 • 지식 재산권 침해
--------------	---

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 성 불평등 문제, 미디어 이용 과정에서 나타나고 있는 다양한 사회문제 중 한 가지 사회문제를 선정하여 문제의 실태를 조사하고, 원인을 파악하여 해결 방안을 도출할 수 있도록 한다. 실태조사, 원인 파악, 해결 방안 도출 과정에서 ‘(1) 사회문제의 이해와 탐구’ 영역에서 학습한 내용을 적용해 볼 수 있도록 한다.
- 학생들이 일상생활에서 접할 수 있는 성 불평등 문제나 신문 기사, 다큐멘터리, 영화 등 미디어 이용 과정에서 나타난 사회문제를 구체적인 사례를 통해 확인할 수 있다. 다만 실제 사례 활용 시 인권 침해의 우려가 없는지 검토한다. 성 불평등을 다룰 때는 인지적·정의적 측면에서 교육적 효과를 모색하되, 소재의 민감성과 시의성을 고려하도록 한다.
- 학생들이 평소 가지고 있는 성에 대한 편견이나 차별적 태도에 대해 스스로 체크리스트를 작성하여 평가해 보도록 함으로써 성 불평등 해결 및 편견 제거를 위한 실천 노력을 장려하고, 인권 감수성 등 민주시민으로서의 태도를 함양하도록 한다.
- 성 불평등 문제에 접근할 때 남녀 간 임금 격차, 성별 고용률, 성별 가사 노동 시간 등 통계 자료를 토대로 쟁점에 대해 객관적으로 접근하도록 안내함으로써 불필요한 감정적 논쟁이 유발되지 않도록 유의한다.
- 미디어 이용 과정에서 나타난 문제점을 텔레비전, 동영상 공유 플랫폼, 사회 관계망 서비스(SNS) 등 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 미디어 경험 속에서 찾아 성찰 일지, 자기 보고서 등을 작성해 보도록 함으로써 자기 성찰 역량을 함양할 수 있다.
- 미디어에 대한 이용(접근) 능력, 미디어의 비판적 이해(수용) 능력, 미디어의 창의적 생산 능력, 미디어를 통한 참여와 실천 역량 등을 스스로 평가하는 활동을 통해 자신의 미디어 리터러시 역량을 점검해 보도록 한다.
- 성 불평등, 미디어 이용 과정의 문제를 다룰 때 문제의 원인이나 해결 방안과 관련한 당위적인 주장을 제시하는 것을 넘어 그 주장을 뒷받침할 수 있는 근거와 학습자가 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 대안을 제시할 수 있도록 한다. 특히 미디어는 자신의 생각과 의견을 표현하고 사회문제 해결을 위한 참여 공간이 될 수 있음에 주목하여 디지털 시민으로서 미디어 공간에서의 책임과 역할에 대해 생각해 보도록 한다.

(3) 변화하는 세계와 사회문제

[12사탐03-01]	저출산·고령화로 인해 발생하는 다양한 사회문제의 실태를 조사하고, 해결 방안을 제시한다.
[12사탐03-02]	인공지능 발전 과정에서 나타날 수 있는 다양한 사회문제를 탐색하고, 대응 방안을 제시한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐03-01]은 주요 선진국과 우리나라의 인구 구조에서 나타나고 있는 저출산·고령화 현상을 파악하고, 저출산·고령화로 인해 발생하는 사회문제의 해결 방안을 다양한 측면에서 모색하기 위해 설정되었다. 출생과 사망의 사회적 의의 등 사회현상으로서 인구 문제에 대한 기본적인 이해를 토대로 다양한 통계 및 시사 자료의 분석에 초점을 맞추어 저출산·고령화의 원인과 그로 인한 문제점을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있도록 한다.
- [12사탐03-02]는 인공지능의 발전에 따라 나타날 수 있는 여러 사회문제를 예측하고, 이에 대응하는 방안을 다양한 측면에서 모색하기 위해 설정된 것이다. 인공지능의 발전 과정에서 나타날 수 있는 사회문제를 자유롭게 예측하고 창의적인 대응 방안을 모색하도록 한다.

대표적인 사회문제 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 노동시장 변화로 인한 사회 양극화 문제 • 인공지능의 편향성과 오류 문제 • 개인의 사생활과 자율성 침해 문제
--------------	---

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 통계 자료, 신문 기사, 영화 등 다양한 자료와 실제 사례들을 활용하여 학습 내용과 현실을 접목시킬 수 있도록 한다. 실제 사례 활용 시 인권 침해 우려가 없는지, 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생들의 입장에서 자료가 적절한지 등에 대한 검토가 필요하다.
- 저출산·고령화, 인공지능 발전이 야기할 문제를 거시적으로 파악하는 데 그치지 않고, 이러한 문제가 학습자의 현재 및 미래의 생활 세계와 밀접한 관계가 있다는 것을 인식하도록 안내한다. 문제의 해결 방안을 모색할 때 학습자가 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 살펴보도록 한다.
- 저출산·고령화가 초래할 문제점을 탐구할 때 세계의 인구 문제, 우리나라의 인구 문제, 지역사회 인구 문제 등으로 범위를 좁혀 탐구 과제가 학생의 삶과 밀접하게 관련이 되도록 지역 연계 학습을 도입, 활용할 수 있다. 저출산·고령화로 인해 나타날 다양한 사회문제 중 하나를 선정하여 깊이 있게 탐구할 수 있다. 양성평등 관점이 저출산 문제를 해결하는 데 도움이 됨을 파악하고 이를 바탕으로 사

회 구성원의 성에 관한 고정 관념과 편견을 개선하고 상호 존중하고 협력하여 인구 문제를 해결할 수 있는 대안을 찾을 수 있도록 한다.

- 인공지능 발전과 관련된 사회문제는 탐구 주제가 다양할 수 있다. 가까운 미래에 우리 사회에서 인공지능 발전이 야기할 수 있는 다양한 사회문제를 예측하고 탐구하는 활동을 통해 과학기술의 발전이 학생의 삶과 밀접하게 관련되어 있음을 깨닫게 하는 데 주안점을 둔다.
- 인공지능 발전의 성과 및 문제점, 인공지능의 활용 과정에서 필요한 윤리적 기준 등을 이해할 수 있게 하여 균형 있는 관점을 가지고 인공지능의 바람직한 발전 방향에 대해 탐구해 볼 수 있도록 한다.

대표적인 사회문제 예시 *	<ul style="list-style-type: none"> • 노동력 부족 • 지방 소멸 • 지역 불평등 • 세대 갈등 • 복지 비용 증가
-----------------------	--

(4) 사회문제 사례 연구

[12사탐04-01]	일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 선정하여 해당 문제에 대한 다양한 관점을 비교하고, 이를 바탕으로 문제 해결을 위한 탐구 계획을 수립한다.
[12사탐04-02]	탐구 계획에 적합한 자료 수집 방법을 적용하여 자신이 선정한 사회문제에 관한 자료를 수집한다.
[12사탐04-03]	수집한 자료에 대한 분석과 해석을 토대로 사회문제에 대한 해결 방안을 제시한다.
[12사탐04-04]	자신의 사회문제 탐구 과정과 결과를 연구 보고서로 작성하여 발표하고, 사회문제 해결을 위한 참여는 사회 구성원으로서의 권리이자 의무라는 점을 인식하며 해결 방안을 적극적으로 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐04-01]~[12사탐04-04]는 지금까지 학습한 다양한 사회문제 탐구 경험을 토대로 학습자가 직접 사회문제를 선정하고, 탐구 계획을 수립하여 해결 방안을 도출하는 과정을 보고서로 작성하여 발표하기 위해 설정된 것이다. 이를 통해 사회문제에 관심을 갖고, 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회문제 선정, 탐구 계획 수립, 자료 수집과 분석, 사회문제에 대한 입장 파악, 해결 방안 도출 과정

등에서 학습자들이 '(1) 사회문제의 이해와 탐구' 영역에서 학습한 내용을 적용하여 스스로 탐구할 수 있도록 충분한 시간을 할애한다.

- 학습자들이 사회문제를 이해하고 문제 해결에 참여하는 주체로 성장할 수 있도록 사회문제 선정 단계에서 학습자가 선정한 사회문제가 지역사회, 국가 및 세계와 어떻게 연관되어 있는지를 설명할 수 있도록 한다. 지역사회, 국가, 세계 차원에서의 다양한 주제*와 연관 지어 학습자가 주도적으로 학습할 수 있도록 지원한다.
- 사회문제를 선정하고 탐구하는 과정을 자신의 진로 탐색 활동과 연계할 수 있다. 자신의 관심과 진로에 관련된 사회문제를 소개하고 이를 공유하는 과정을 통해 자신이나 타인의 다양한 관심사와 진로를 이해하는 기회를 제공할 수 있다.
- 탐구 계획 수립에 앞서 정부 기관, 연구소, 대학 등 학술자료를 제공하는 곳의 사이트를 안내하여 관심 있는 사회문제에 대한 기존의 탐구 사례들을 검토하는 기회를 제공할 수 있다. 다만, 학습자의 수준을 넘어서는 연구 사례에 과도하게 의존하지 않도록 주의한다.
- 학생들이 선정한 사회문제를 바탕으로 실제 연구를 수행하는 과정에서 어려움이 있을 수 있으므로 실제 수행 가능한 형태의 탐구 계획을 수립하도록 안내한다.
- 자료를 수집하고 분석하는 과정에서 개인이나 특정 집단 등의 권리에 대한 침해가 발생하지 않도록 유의한다. 탐구 과정에 대한 반성적 성찰을 통해 연구 윤리의 위반 여부를 검토할 수 있도록 한다.
- 개인별 또는 모둠별로 보고서를 작성하게 하고, 여러 적절한 기준*으로 보고서를 평가할 수 있다. 자기 평가, 동료 평가를 실시하여 탐구 수행 과정을 되돌아보고 성찰할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.
- 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장할 수 있다. 원격수업 상황에서는 원격 회의 시스템, 실시간 쌍방향 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 토의나 토론, 발표 등을 수행하고, 탐구의 과정 및 결과를 담은 보고서를 인터넷 게시판, 누리집, 학습 관리 시스템 등 다양한 매체를 활용하여 공유할 수 있다.

다양한 주제 예시 *	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 다양성 증진 • 지속가능한 발전 • 평화 • 인권
기준 예시 *	<ul style="list-style-type: none"> • 수집된 자료의 적절성 • 자료에 대한 분석력 • 자료에 근거한 결론 도출 능력 • 사회문제에 대한 관심과 문제 해결에 참여하고자 하는 태도와 의지, 실행력

교수·학습과 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 사회문제 탐구 과목의 성격상 사회문제와 관련된 학문적·이론적 지식에 대한 이해보다는 학습자가 자신의 실생활에서 접할 수 있는 사회문제에 대한 탐구가 교수·학습의 중심이 되어야 한다.
- (나) 탐구의 주제 및 성격에 따라 개인별 또는 소집단별 탐구를 적절하게 활용할 수 있도록 하며, 주제 선정이나 탐구 과정 및 보고서 작성에서 편향성 문제가 발생하지 않도록 균형 있는 접근을 취한다.
- (다) 학생들이 스스로 탐구 주제를 선정하고 문제를 해결하는 전 과정을 체험함으로써 주변의 일상적 삶의 소재에서 탐구 주제를 끌어내는 능력, 탐구 주제에 적합한 자료를 실증적·경험적 방법으로 수집하는 능력, 논리적이고 비판적으로 정보를 분석·해석하는 능력, 문제 해결 능력 등을 함양하도록 한다.
- (라) 사회문제에 관심을 갖고, 사회문제 탐구에 대해 흥미를 느껴 학생이 자기주도적으로 수업에 참여하도록 한다. 학생들이 익숙한 사회현상을 돌아보고 호기심이나 의문을 품는 성찰적 태도를 장려하고 시민으로서 능동적으로 사회문제 해결에 참여하는 활동 수행을 권장한다.
- (마) 학생들의 다양성을 최대한 존중하고 학생의 흥미와 특성에 맞는 사회문제를 선정하여 탐구하도록 하며, 학생 개개인의 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 한다. 사회문제 탐구 과목의 최종적인 수행 목표는 사회문제의 실태와 원인 파악, 해결 방안 모색, 그리고 이를 통한 실천의 과정을 담은 보고서를 작성하고, 학습자의 일상에서 발생하는 사회문제에 관심을 갖고 지속적으로 참여하는 것이다. 이를 위해 사회문제 탐구의 과정별로 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공하고, 맞춤형 피드백을 강화한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 사회문제를 탐구하여 보고서로 작성하기 위하여 탐구를 위한 충분한 시간을 확보한 교수·학습에 중점을 둔다. ‘(1) 사회문제의 이해와 탐구’ 영역 학습 후 곧바로 보고서법, 프로젝트법 등을 활용한 수업을 전개할 수 있으며, 각 영역에서 다루는 내용은 융통성 있게 변환이 가능하다.
- (나) 성 불평등 문제, 미디어 이용 과정에서 나타나는 문제, 저출산·고령화 등 기존의 사회과 공통 교육과정에서 추상적으로 다루었던 다양한 사회문제에 대해 실생활과 관련된 구체적인 사례 중심으로 학습자의 실제 수행에 초점을 맞추어 수업을 전개한다.

- (다) 사회문제를 소개하거나 관련 자료를 수집할 때 미디어를 적극적으로 활용하도록 한다. 이를 위해 신문 활용 수업이나 영화 활용 수업, 예술작품 활용 수업 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다. 이 과정에서 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 지식 재산권을 침해하거나 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내할 필요가 있다.
- (라) 학습자가 사회의 다양한 문제에 대해 지속적으로 관심을 가지고 참여할 수 있도록 실제 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법 및 자료를 활용한다. 또한 사회문제에 대한 관심과 문제 해결을 위한 참여가 해당 수업에 한정되지 않고 일상생활과 연계하여 지속적으로 이어져야 한다는 점을 강조한다.
- (마) 학생들의 최소 성취수준 보장을 위해 성취해야 할 학습 목표와 현재 학습 상태 사이의 간격이 큰 학생에게는 학습 활동을 보다 세분화하여 단계적으로 제시함으로써 개별 학습, 보충학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이를 위해 사회문제 탐구 과정에서 학생들의 성취 정도를 수시로 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞추어 각 단계에서 적절한 피드백을 제공할 필요가 있다. 특히 사회문제 탐구 계획 단계에서는 개인별 피드백을 구체적으로 제공하여 학생들이 자신이 수립한 탐구 계획의 실행 가능성을 점검해 볼 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 단순하게 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 다양한 사회문제를 학생들이 실제로 탐구하는 과정을 평가할 필요가 있다.
- (나) 사회문제 탐구 과목은 사회문제에 지속적으로 관심을 가지고 합리적인 해결 방안을 모색하여 참여할 수 있는 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 가치 및 태도 함양 여부도 평가할 필요가 있다.
- (다) 비판적 사고력, 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 수집 및 분석 능력 등을 평가하기 위해 다양한 사회문제의 실태 조사, 원인 파악, 문제 해결을 위한 정보 수집과 분석, 적절한 해결 방안의 탐구 및 토의 활동 전반을 보고서법이나 프로젝트법, 토의법 등을 활용하여 평가할 필요가 있다.
- (라) 충분한 시간을 가지고 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다. 평가 과정에서 학생들이 학습 목표가 무엇이고, 현재 자신의 상태는 어느 정도이며, 어떻게 개선해 나아가야 하는지에 대해 지속해서 생각하게 함으로써 학생의 성장을 돕고 수준별 학습 지도에 활용한다.
- (마) 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시하기 위하여 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라

인을 연계한 평가를 실시할 수 있다.

(2) 평가 방법

- (가) 보고서법이나 프로젝트법 등을 활용할 때에는 내용의 타당성과 충실성을 중심으로 평가한다. 이때 사회문제의 원인 파악이 제대로 이루어졌는지, 해결 방안이 문제의 원인과 연계되어 있는지, 적절하고 실현 가능한지에 초점을 둔다.
- (나) 수업 중 보고서 작성 활동을 진행하면서 서론, 선행 연구 검토, 탐구 계획 설계, 연구 결과 분석, 결론 등을 작성하게 하고 구체적인 체크리스트를 통해 학생들의 탐구 활동 과정을 단계별로 평가할 수 있다. 또는 탐구 주제를 선정한 이후 탐구 계획서 작성, 자료 수집을 한 이후에 중간보고서 작성 및 발표 과정을 통해 진행 과정을 점검할 수 있다.
- (다) 탐구 보고서는 개인별 보고서 또는 모둠별 보고서의 형태로 평가할 수 있다. 개인별 보고서는 학생의 능력 및 성향에 따라 편차가 클 수 있으므로 학생의 성취수준을 진단하고 학습자 맞춤형 지도가 병행될 필요가 있다. 모둠별 보고서의 경우 역할 분담에 대한 체크리스트 및 동료 평가를 활용하여 학생이 자신과 다른 학생에 대하여 공정하고 객관적으로 평가할 수 있도록 지도할 필요가 있다.
- (라) 학생들의 최소 성취수준 보장을 위해 평가 계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 이에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인하며, 필요시 피드백을 제공할 필요가 있다. 이를 위해 관찰 평가 등 여러 경로와 방법으로 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 위한 진단평가 및 수행평가를 실시하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모할 수 있다. 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 정도를 평가함으로써 심화 및 보충 학습 등 수준별 개별 학습 기회를 제공한다. 이를 위해 온라인 평가나 인공지능을 활용한 평가 등을 활용함으로써 학생 개개인의 학습 수준을 정확하게 진단하고 학생의 개별적 특성에 부합하는 추가 학습 자료를 제공할 수 있다.
- (마) 학습자가 스스로 자신이 수행한 탐구의 과정과 결론에 문제점이나 오류는 없는지 비판적으로 검토하여 학습에 대해 성찰할 수 있도록 기회를 제공한다.

다. 수업 모형

(1) 개념 학습

개념 학습에서 개념은 사회에서 나타나는 다양한 현상이나 사물 등의 공통적 속성을 기준으로 범주화한 추상적인 언어이다. 개념 학습은 이러한 개념의 학습을 통하여 고등 사고 기능을 발달시킬 수 있는 교수·학습 방법이다. 개념은 단순한 지식을 넘어 고차적 사고를 가능하게 하므로 주요하게 다루진다. 학생들이 효과적으로 개념을 형성할 수 있도록 개념 학습은 속성 모형과 원형 모형 그리고 상황 모형을 활용한다. 개념의 성격, 수업 환경 및 학습자의 특성을 고려하여 적절한 학습 모형을 적용해야 한다.

(가) 속성 모형

속성 모형은 개념의 고유한 속성을 중심으로 가르치는 것이다. 하나의 개념은 다른 개념과 구분되는 결정적 속성을 가지며, 학생들의 개념 이해를 돕기 위해 결정적 속성을 비결정적 속성과 검토하는 것이 특징이다.

문제 제기	수업 목표와 수업에서 다룰 개념을 제시한다.
속성 제시와 정의	개념을 정의한다.
속성 검토	결정적 속성과 비결정적 속성을 제시한다.
예와 예가 아닌 것의 검토	예와 예가 아닌 것을 제시한다.
가설 검증	다른 상황에 가설을 적용해 보고, 예가 될 수 있는지 검증한다.
개념 분석	관련한 다른 개념과의 관계를 설명하여 개념의 사용을 확대하고, 위치를 파악한다.
관련 문제 검토	개념과 관련한 문제를 검토한다.
평가	개념의 이해를 평가한다.

(나) 원형 모형

원형 모형은 해당하는 대표적인 예를 중심으로 개념을 이해하도록 가르치는 것이다. 그렇다고 해서 속성을 완전히 배제하는 것이 아니다. 속성이 모호한 경우 대표적인 예를 들어 이해에 도움을 주고, 속성을 검토한다.

문제 제기	수업 목표와 수업에서 다룰 개념을 제시한다.
원형과 정의 제시	개념의 대표적인 예를 제시하고, 개념을 정의한다.
예와 예가 아닌 것의 검토	예와 예가 아닌 것을 제시한다.
속성 검토	결정적 속성과 비결정적 속성을 제시한다.
개념 분석	관련한 다른 개념과의 관계를 설명하여 개념의 사용을 확대하고, 위치를 파악한다.
관련 문제 검토	개념과 관련한 문제를 검토한다.
평가	개념의 이해를 평가한다.

(다) 상황 모형

상황 모형은 어떤 사회적·문화적 환경에서 학생이 직접 겪은 경험이나 기대, 행동 등을 중심으로 개념을 가르치는 것이다. 학생들이 어느 환경에서 살고 있는지는 개념을 어떻게 이해하고 받아들일지에 큰 영향을 준다. 따라서 상황 모형은 이러한 현실의 맥락 속에서 개념을 학습해야 함을 제안한다. 학생들의 실제 경험을 듣는 것이 특징이다.

문제 제기	수업 목표와 수업에서 다룰 개념을 제시한다.
상황과 경험의 진술	개념과 연관된 상황을 제시하고, 그 상황에서의 다양한 경험을 함께 공유한다.
예와 예가 아닌 것의 검토	예와 예가 아닌 것을 제시한다.
속성 검토	결정적 속성과 비결정적 속성을 제시한다.
개념 분석	관련한 다른 개념과의 관계를 설명하여 개념의 사용을 확대하고, 위치를 파악한다.
관련 문제 검토	개념과 관련한 문제를 검토한다.
평가	개념의 이해를 평가한다.

(2) 탐구 학습

탐구 학습은 과학적 방법으로 현상의 경험적 자료를 통해 자기의 주장을 검증하거나, 특정한 사회 문제를 해결하는 것이다. 학생들은 탐구 활동을 통하여 일반화된 지식을 습득하거나, 문제 해결에 활용되는 탐구 과정을 익히게 된다.

문제 제기	탐구할 문제를 제시하며, 관련된 자료를 조사하게 한다.
가설 설정	제기된 문제의 잠정적 결론인 가설을 설정한다.
용어 정의	탐구 문제와 연관된 주요한 용어와 개념을 정의한다.
용어 정의	증명을 위한 자료를 수집한다.
자료 분석	수집한 자료를 분석하고, 가설 증명에 적합한 자료인지 판단한다.
가설 검증과 일반화	가설을 검증하여 잠정적 결론을 내리고 일반화를 시도한다.

(3) 의사 결정 학습

빠르게 변화하는 사회에서 생기는 무수한 문제에 최적의 선택으로 대응하기 위해 의사 결정 능력의 함양은 시민교육의 주요한 과제이다. 합리적인 의사 결정을 위해서는 지식과 정보가 필요하기 때문에 사회과학적 탐구 과정이 필요하다. 또한 의사 결정에는 가치가 개입되기 때문에 가치 탐구의 과정도 필요하다.

문제 제기	사회문제 현상을 살펴본다.
지식과 가치문제의 확인	현상을 지식과 가치의 측면에서 문제를 확인한다.
사회 탐구에 의한 지식 획득	문제 제기→가설 설정→용어 정의→자료 수집→자료 분석→가설 검증
가치 탐구에 의한 가치 분석	문제 제기→가치문제 및 가치 갈등의 확인
대안 탐색과 결과 예측	대안 탐색→대안의 검토와 결과 예측
행동	대안 탐색을 통해 나온 결론으로 가장 적절한 대안을 선택하여, 실천한다.

(4) 논쟁 문제 학습

논쟁 문제 학습은 사회적으로 찬성과 반대의 의견이 대립하며 다수의 대안 중 하나를 결정해야 하는데, 이것이 사회의 다수 구성원에게 영향을 미치는 논쟁적인 공공문제에서 자기의 입장을 선택하고, 그 선택을 옹호할 수 있는 능력을 함양하는 것이다. 이때 학생들의 비판적 사고력과 의사 결정력은 중요하게 작용한다. 사실과 의견, 가치의 대립 등을 구분하고 명확하게 인식하는 과정이 필요하다.

문제 제기	논의하고자 하는 논쟁 문제의 내용, 논쟁 문제가 제기하는 중요 메시지, 논쟁 문제가 제기된 배경, 논쟁 문제와 관련된 이론과 주장을 검토한다.
가치문제 확인	관련 사실, 관련 가치, 가치 갈등 문제, 가치 관련 행동의 서술, 가치의 원천 서술을 검토한다.
개념의 명확화	문제와 연관된 주요 용어와 개념을 명확히 한다.
사실 확인과 경험적 증명	사실적 정보를 정확히 확인한다. 이때 객관적인 경험적 자료로 확인해 보는 과정이 중요하다.
가치 갈등의 해결	사회가 보편적으로 지향하는 기본 가치인 인간의 존엄성, 자유민주주의 사회가 지향하는 기본 가치, 보편적 가치, 사회적 가치, 추상적 가치와 특수한 가치, 개인적 가치, 구체적 가치를 검토한다. 이러한 기준을 두고 가치 갈등을 해결해야 한다.
다른 경우와의 비교	비교하는 기준과 차원을 같게 하여 다른 경우와의 비교를 진행한다.
대안 모색과 결과 예측	가능한 모든 대안을 모색하여 각 대안이 옹호하는 가치와 그 대안으로부터 예측되는 결과, 장점, 단점 등에 대해 숙고한다.
선택과 결론	가설적으로 제시된 여러 개의 대안과 결과 중 원하는 가치와 대안을 선택하고 정당화한다.

(5) 협동 학습

협동 학습은 집단이 공동의 목표를 가지고 상호 협력하여 학습하는 것이다. 협동 학습은 지식과 기 능을 습득하는 인지적 발달, 협동심 유도를 통한 유대감 형성, 학습 동기 향상 등에 도움을 주며, 집단 구성과 학습 목표, 보상 체계 등에 따라 모형이 다양하다.

(가) 학생 집단 성취 모형(STAD)

학생 집단 성취 모형은 소집단은 4~5명으로 조직한다. 교사는 수업을 안내하며 소집단에게 하나의 학습 과제를 주며, 이때 학습지를 활용한다. 소집단별로 학습하게 한 후 그 결과를 학급에 보고 하게 한다. 보고 결과에 따라 같은 보상을 받는다. 동시에 개인의 형성 평가를 통해 개별적 책임도

수행하게 한다. 학생 집단 성취 모형은 수업 절차가 간단하여 쉽게 적용할 수 있는 강점이 있다.

(나) 직소 모형

직소는 사전적으로 “퍼즐 맞추기”를 의미한다. 학생들이 각자 맡은 부분을 학습하고 그것을 합쳐 하나의 결과물을 만드는 과정이 퍼즐과 같다고 하여 직소 모형이라 불렀고, 이후 지속적으로 모형이 진화하고 있다. 여기서 각자 맡은 부분을 학습한다는 것은 그 부분에 대한 전문가가 되어 본다는 것이다. 직소 I 모형에서의 개별적인 평가가 협동과 의사소통의 기능에 방해가 된다고 보아, 직소 II 모형으로 발전되었다. 직소 II 모형은 보상 구조의 단위를 모둠으로 구성하여 정교화하였다.

- ① 성별, 학업 성적, 가정 배경 등이 서로 다른 이질적인 구성원으로 소집단을 나눈다.
- ② 하나의 주제를 정하고, 그 주제를 소주제로 다시 나누어, 소집단의 구성원에게 각각 분배한다.
- ③ 같은 소주제를 맡은 학생들끼리 만나 공동으로 소주제를 연구한다. 이때 공동의 소주제를 연구하는 집단은 접문가 집단이라고 한다.
- ④ 소주제 연구가 끝나면 원래 소속의 소집단으로 돌아가 다른 구성원들과 연구한 내용을 공유한다.
- ⑤ 앞의 학습이 끝나면 전체 형성 평가를 치러 평가한다.
- ⑥ 평가 결과에 따라 모둠 보상을 받는다.

라. 교수 기법

(1) 토의·토론법

공동의 문제에 대해 다양한 의견을 나누고 이를 토대로 문제 해결을 수행하는 활동이다. 토의는 한 주제를 두고 여러 사람이 의견과 정보를 나누는 활동이고, 토론은 한 주제를 두고 대립하는 의견을 나누는 활동이다. 하지만 실제로는 토의와 토론의 성격을 섞어 활동을 진행하는 경우도 있다.

• 토의·토론법의 형태

개방성	열린 수업과 닫힌 수업
수업 목표	지도적 토의와 반성적 토의
수업 목표	문답식, 심포지엄식, 포럼식, 패널식
교사와 학생의 역할	복습식, 소크라테스식, 세미나식
논쟁적 요소의 강약	찬반 토론, 대립 토론
구성원의 규모	대집단 토의, 소집단 토의

이 중 문답식 토의는 고차 사고력이나 가치 문제의 모색을 요구하지 않고, 기초적인 지식을 내용으로 하여 가장 기초적이고 간단한 형태이다. 교사와 학생이 묻고 답하는 형식으로 수업이 진행되기 때문에 깊이 있고 창의적인 활동으로는 한계가 있으며, 학생들의 호응과 적극적인 참여 부분에서 어려움이 있다.

패널식 토의는 학생 수가 많아 개별적인 의견을 모두 공유하기 어려울 때 적합하다. 학습 문제와 과제를 제시하면, 이 문제에 대해 대답하는 의견을 가진 몇 명이 토의자로서 발표한다. 다음 토의자들끼리 의견을 개진하거나 토의자들과 청중들이 의견을 나누는 활동으로 이어진다. 학생들의 역할이 커서 능동적인 활동이 가능하지만, 교사의 역할이 축소되기 때문에 본질이 흐려지는 등의 원활한 진행이 어려울 수 있다.

교사는 토의·토론 학습하기 전 아래와 같은 유의 사항을 제시할 수 있다.

- ① 타당성 있는 근거 제시
- ② 제시한 근거의 한계 인정
- ③ 다른 사람이 제시한 자료를 확인하거나 검증하는 정보 제시
- ④ 한 번에 하나의 주제에 집중
- ⑤ 질문의 뜻에 대한 명확한 이해
- ⑥ 모든 논의에 대한 비판적 분석
- ⑦ 사실과 의견의 구분
- ⑧ 언어적 표현의 차이와 실질적인 내용의 차이 구분
- ⑨ 다른 사람의 의견 경청
- ⑩ 잘못이 인정된 후 의견 수정의 유연성
- ⑪ 비판의 가운데서 집단의 조화 증진
- ⑫ 타인의 공헌 인정
- ⑬ 전체의 문제 해결이 도움이 되는 경우가 아닌 개인행동 자제

(2) 역할극 학습

역할극은 타인의 역할을 경험함으로써 타인을 이해하는 공감 능력을 기르고, 자신의 관점과 경험의 한계를 벗어나 다양한 상황을 조망할 수 있는 장점이 있다. 학생들이 학습에 적극적으로 참여하며, 학습 내용을 내면화하고, 새로운 것을 체험하게 한다는 장점이 있다. 역할극 수업은 다음과 같은 효과를 준다.

- ① 자기중심적 사고 탈피
- ② 자발적 문제해결력 증진
- ③ 집단 의식 함양
- ④ 언어 능력과 가치관 함양

역할극 수업 단계는 다음과 같다.

- ① 문제 제기와 기본 방향의 서술
- ② 시나리오에 대한 검토와 충분한 이해
- ③ 참여자 선정과 역할 배당
- ④ 실제 역할 수행
- ⑤ 평가

(3) 모의 학습

모의 학습은 타인의 역할을 경험해 본다는 점에서 역할극 학습과 비슷하지만, 원칙만 제시하고 게임 형태로 진행된다는 것이 다르다. 교사는 모의 학습을 진행하기 전 실제 상황을 재현하지만, 현실과는 다르다는 것을 분명히 인식시켜야 하며, 다음과 같이 유의 사항을 제시할 수 있다.

- ① 모의 학습이 대상으로 하는 문제나 상황 명확히 제시
- ② 모의 학습의 목적 명확하고 구체적으로 서술
- ③ 역할 담당자 명확히 결정
- ④ 수행할 역할 명확히 설정
- ⑤ 따라야 할 규칙과 한계 명확히 서술
- ⑥ 의사 결정의 과정 명확히 결정
- ⑦ 실험적으로 먼저 실시
- ⑧ 실험 후 결점 보완하여 재실시

(4) 신문 활용 수업

신문은 교과서의 단점을 극복하고 시사 문제에 대한 풍부한 자료를 제공하여 현실성 높은 수업을 진행할 수 있다는 장점이 있다. 신문을 활용하는 학습은 사회의 주요 시사를 접하고, 다양한 사회문

제, 현상에 대한 학생들의 관심도를 높이게 한다. 또한 학생들의 문해력과 비판적 사고력, 쓰기 능력 등의 함양을 기대할 수 있다. 신문을 활용하는 방법은 다음과 같다.

- ① 기사 활용
- ② 사진 활용
- ③ 시사 만화 활용
- ④ 광고 활용
- ⑤ 신문의 형식 자체 활용

마. 평가 유형

(가) 지필 평가

지필 평가는 크게 객관식 문제와 주관식 문제로 나눌 수 있다. 객관식 문제에는 진위형, 연결형, 선다형 문항이 있으며, 주관식 문제에는 단답형, 서술형, 논술형 문항이 있다.

객관식 문제에서 가장 일반적으로 사용되는 문항은 선다형이며 진위형 문항에 비해 요행이 덜해 객관적인 평가가 가능하다. 선다형 문항을 출제할 때는 교과서의 문장을 그대로 사용하는 것과 정답이 나 오답이 문제 속에 암시되는 것을 주의해야 한다. 이러한 주의를 통해 단순한 암기 학습을 피하고, 문항의 나이도 조정을 쉽게 할 수 있으며, 사실과 개념을 학습하여 일반화할 수 있는 능력을 평가할 수 있다.

주관식 문제의 논술형 문항은 학생들의 고차적인 사고와 능력을 평가하는 것이 가능하다. 논술형은 단답형과 서술형이 단순한 암기를 통해 답을 기술하는 평가로 주관식 문제로 크게 효용이 없다는 점을 보완한다. 이러한 논술형 문항을 제대로 활용하기 위해서는 출제에 주의가 필요하다. 단지 ‘~에 대하여 쓰라’라고 하는 것보다 ‘~와(과) ~을(를) 비교하라’, ‘~의 의의에 대하여 설명하라’, ‘~의 문제점에 대하여 비판하라’, ‘~을(를) 주제로 찬반의 논거를 제시하라’ 등과 같은 표현을 써서 묻는 것이 좋다. 그리고 채점의 객관성을 유지하기 위해 채점 기준을 미리 설정하여 공개하는 것이 좋다. 학생들이 이 채점 기준을 보고 어떤 식으로 답을 작성할지 미리 파악하게 하는 것도 좋은 평가의 과정이 될 수 있다.

(나) 수행평가

수행평가는 지필 평가의 문제점을 보완하기 위해 개발된 대안적 평가이다. 주어진 선택지에서 답을 고르는 것이 아닌 실제 수행으로 답을 구성하도록 한다. 학생의 의사 결정 능력이나 문제 해결력 등을

고차적 영역에서 평가할 수 있다.

수행평가는 다양하게 구성할 수 있다. 첫 번째로 논술문 작성이 있다. 가장 일반적인 형태의 수행평가이며, 연구 보고서, 프로젝트 보고서 등을 작성하게 할 수 있다. 두 번째로 포트폴리오가 있다. 학습 중 산출한 논술문, 작품 등의 결과물을 모은 자료집을 통해 학생의 교육적 성장을 확인할 수 있으며, 교사 또한 자기의 수업을 성찰할 수 있다.

이렇게 평가를 진행한 후 채점은 체크리스트법과 평정척도법으로 진행할 수 있다. 체크리스트법은 평가자가 평가하고자 하는 특성이 존재하는지 여부를 살펴보는 것이다. 평정척도법은 평가하고자 하는 특성의 존재 정도를 순위를 매겨서 평가하는 것이다.

교육부, 「사회과 교육과정」, 2022

교육부, 「초·중등학교 교육과정 총론」, 2022

교육부, 「2022 개정 교육과정 총론 해설」, 2022

모경환, 차경수, 『사회과 교육』, 2021

3. 연간 교수·학습 계획표

대주제	소주제	소단원	차시	쪽수
I 사회문제의 이해와 탐구	01 사회문제의 의미와 관점	1. 사회문제의 의미와 특징	1	8~9
		2. 사회문제를 바라보는 다양한 관점	2~4	10~15
	02 사회문제 탐구 방법	1. 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 절차	5~7	16~21
		2. 사회문제 탐구를 위한 자료 수집 방법	8~10	22~27
	깊이 있는 탐구+	질문지를 활용하여 숨겨진 법칙 발견하기	11	28~29
	03 사회문제 탐구의 실제	1. 사회문제의 양적 연구 사례	12~13	30~35
		2. 사회문제의 질적 연구 사례	14~15	36~41
	04 사회문제 탐구 윤리	1. 사회문제 탐구와 가치 문제	16	42~45
		2. 사회문제 탐구를 위한 연구 윤리	17	46~49
	자기주도 학습	대중 음악으로 엿보는 사회문제		50~51
대단원 정리· 대단원 과제 탐구	광고 속 사회문제 탐구하기		52~53	
II 일상생활과 사회문제	01 성 불평등 현상과 사회문제	1. 성 불평등 현상과 문제점	18~21	56~64
		2. 성 불평등 문제의 원인과 해결 방안	22~24	65~71
	깊이 있는 탐구+	양성 평등 문화 만들기	25	72~73
	02 청소년의 미디어 이용과 사회문제	1. 청소년과 미디어	26~27	74~77
		2. 청소년의 미디어 이용 문제의 양상	28~31	78~85
		3. 청소년 미디어 이용 문제의 원인과 해결	32~33	86~89
	깊이 있는 탐구+	미디어 리터러시 함양	34	90~91
	자기주도 학습	한국 여성 운동의 거대한 물결		92~93
	대단원 정리· 대단원 과제 탐구	우리의 일상 속 미디어 생활 연구하기		94~95

대주제	소주제	소단원	차시	쪽수
III 변화하는 세계와 사회문제	01 저출산· 고령화 현상과 사회문제	1. 인구 구조의 변화	35~37	98~103
		2. 저출산·고령화 현상과 문제점	38~39	104~108
		3. 저출산·고령화의 원인과 대응 방안	40~41	109~113
	깊이 있는 탐구+	함께 일하고 함께 돌보는 사회, 어떻게 만들까?	42	114~115
	02 인공지능의 발전과 사회문제	1. 인공지능의 발전과 사회 변화	43~45	116~122
		2. 인공지능 발전에 따른 사회문제와 대응 방안	46~48	123~127
		3. 인공지능 윤리	49~50	128~131
	깊이 있는 탐구+	인공지능 활용에 따른 사회문제와 해결 방안	51	132~133
	자기주도 학습	인공지능 창작 시대, 예술의 미래는?		134~135
	대단원 정리· 대단원 과제 탐구	시나리오 기법을 활용한 미래 사회 대응 방안 탐구		136~137
IV 사회문제 사례 연구	01 사회문제의 선정과 탐구 계획	1. 사회문제의 선정과 관점	52~54	140~146
		2. 사회문제 탐구 계획 수립	55~57	147~151
	02 사회문제에 관한 자료 수집	1. 탐구 계획에 적합한 자료 수집 방법 선정	58~60	152~157
		2. 사회문제 분석을 위한 자료 수집	61~63	158~163
	03 사회문제의 원인과 해결 방안	1. 사회문제의 원인 분석	64~65	164~167
		2. 사회문제의 해결 방안 모색 및 실천	66~67	168~171
	깊이 있는 탐구+	사회문제의 해결 방안 탐색 및 실천	68	172~173
	자기주도 학습	현대 사회문제 해결과 관련한 미래 직업		174~175
	대단원 정리· 대단원 과제 탐구	사회문제 탐구 활동에 대한 자기 평가		176~177